

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Кафедра «История и документоведение»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор КГУ
_____ / Дубив Н.В./
« ____ » _____ 20__ г.

Программа
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по образовательной программе высшего образования –
магистратуры
44.04.01- Педагогическое образование
Направленность:
Западная Сибирь в контексте российской истории

Формы обучения: очная

Курган 2024

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с учебным планом по направлению подготовки магистратуры 44.04.01- Педагогическое образование, направленность «Западная Сибирь в контексте российской истории» утвержденным:
- для очной формы обучения «28» июня 2024 года;

Программа государственной итоговой аттестации одобрена на заседании кафедры «История и документоведение» «28» __августа_____ 2024 года протокол №1.

Программу государственной
итоговой аттестации составил
заведующий кафедры истории
и документоведения

Т.В. Козельчук

Согласовано:
Руководитель ООП
магистратуры

Д.Н. Маслюженко

Специалист по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускника проводится в соответствии с п.2.5. федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01- Педагогическое образование (направленность «Западная Сибирь в контексте российской истории») (уровень магистратуры) и Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным ученым советом университета 20 декабря 2019 г. (далее - Положение).

Для проведения ГИА формируются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК).

ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01- Педагогическое образование (направленность «Западная Сибирь в контексте российской истории») (уровень магистратуры) и их готовности к выполнению профессиональных задач.

ГИА включает в себя:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ГИА выпускников очной формы обучения проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Общий объем ГИА составляет 9 зачетных единиц (6 недель, 324 академических часа). Из них на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена отводится 3 зачетных единицы (2 недели, 108 академических часов), на подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР – 6 зачетных единиц (4 недели, 216 академических часов).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает: работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, профильных научных институтах и других научно-исследовательских институтах, архивах, музеях, других организациях и учреждениях культуры, в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля, в средствах массовой информации (далее - СМИ) (включая электронные), органах государственной власти и органах местного самоуправления, в туристическо-экскурсионных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются: образовательный процесс в современной школе; нормативно-правовое и методическое обеспечение учебной и внеучебной деятельности обучающихся; исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

В соответствии с направленностью данной образовательной программы выпускник готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская;
педагогическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01- Педагогическое образование (направленность «Западная Сибирь в контексте российской истории») должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью образовательной программы и основными видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры;

анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

подготовка и проведение научных семинаров, конференций, подготовка и редактирование научных публикаций;

использование в исследовательской практике современного программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем);

педагогическая деятельность:
 применение Концепции преподавания курса «История России» в общеобразовательных организациях;
 знание и применение историко-культурного стандарта;
 формирование функциональной грамотности у обучающихся в процессе обучения истории;
 навыки проведения современного урока истории: системно-деятельностный подход как основа построения учебного занятия;
 использование эффективных методик проведения учебных занятий в целях ликвидации образовательных дефицитов учащихся.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Реализация компетентного подхода в соответствии с ФГОС ВО предусматривает, что выпускник в ходе государственной итоговой аттестации показывает уровень своей квалификации с учетом следующих компетенций:

Код компетенции	Компетенция	Планируемые результаты обучения	Этап проверки	
			Государственный экзамен	ВКР
Универсальные компетенции				
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>знать: методы, способы и приемы совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня; методы анализа, способы получения, обобщения и систематизации информации; способы формализации цели и пути ее достижения;</p> <p>уметь: применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития; осуществлять поиск необходимой информации; ставить цель и выбирать методы и средства ее достижения</p> <p>владеть: методами, способами и приемами совершенствования интеллектуального и общекультурного развития; методами анализа, способами получения и обобщения информации; навыками самоорганизации и самостоятельной работы.</p>	+	+
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>знать: понятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; общий процесс и технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях.</p> <p>уметь: использовать законодательные, нормативные и методические документы в процессе принятия организационно-управленческих решений; оценивать риски принимаемых решений, формировать необходимую информационную базу и оценивать надежность информации для принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных</p>	+	+

		ситуациях. владеть: навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; приемами анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений; методами обеспечения надежности информации для принятия решений		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знать: основные принципы руководства коллективом;; уметь: общаться с представителями иных профессиональных групп; владеть: навыками руководства коллективами;	+	+
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	знать: нормы делового речевого этикета; основную терминологию и языковые конструкции в сфере деловой и профессиональной коммуникации; уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; обмениваться информацией профессионального и научного характера в процессе профессионального общения; пользоваться навыками публичной речи, аргументации, ведения межкультурного диалога в профессиональной среде; делать сообщения в области профессиональной тематики; использовать знания иностранного языка для профессионального самосовершенствования. владеть: деловым речевым этикетом и правилами поведения при деловом общении с представителями стран изучаемого языка; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации; навыками публичной коммуникации (делать сообщения, доклады, презентации, выступать на научных конференциях).	+	+
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: основные понятия толерантности, культурного, этнического, конфессионального и прочего различия; уметь: толерантно общаться с представителями иных профессиональных, этнических и конфессиональных групп; владеть: навыками общения с различными этническими, конфессиональными и прочими составами;	+	+
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	знать: профессиональные функции в соответствии с направлением и уровнем подготовки; принципы психологической оценки личности; профессиональные функции в соответствии с направлением и профилем подготовки; уметь: применять методы и средства познания для интеллектуального развития повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; формулировать задачи и цели современного финансового работника, критически оценивать уровень своей квалификации и необходимость ее повышения; владеть: навыками саморазвития и методами; методами развития личности; навыками саморазвития и методами повышения квалификации	+	+
Общепрофессиональные компетенции				
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать	знать: нормативно-правовую базу в сфере современного образования и профессиональной этики;	+	

	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	уметь: интерпретировать нормативно-правовые акты в сфере образования; владеть: навыками применения нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной этики на практике.		
ОПК -2	Способен проектировать основные и дополнительные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	знать: принципы и методы проектирования ДОП; уметь: внедрять разработанные ДОП и методики в практику; владеть: навыками эффективного методического обеспечения ДОП	+	
ОПК -3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	знать: основные принципы совместной деятельности учителя и обучающихся в образовательной и воспитательном процессе; уметь: учитывать в процессе совместной деятельности особые образовательные потребности обучающихся; владеть: навыками эффективного взаимодействия с обучающимися	+	
ОПК -4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	знать: принципы и основы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; уметь: реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательном и воспитательном процессе; владеть: практическими навыками реализации духовного воспитания	+	
ОПК -5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать: современные подходы и методы проведения мониторинга результатов образования обучающихся; уметь: использовать полученные результаты мониторинга для преодоления трудностей в обучении; владеть: навыками мониторинга результатов образования обучающихся.	+	
ОПК -6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	знать: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности; уметь: применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками проектирования и применения психолого-педагогических технологий	+	
ОПК -7	Способен понимать и организовывать взаимодействия участников образовательных	знать: особенности взаимодействия участников образовательных отношений; уметь: понимать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; владеть: подходами к практической организации	+	

	отношений	взаимодействия участников образовательных отношений.		
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	знать: методику проектирования педагогической деятельности; уметь: разрабатывать проекты на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеть: навыками проектирования педагогической деятельности	+	+
Профессиональные компетенции				
ПК-1	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	знать: основные дисциплины, преподаваемые в магистратуре; уметь: использовать прикладные и фундаментальные знания дисциплин магистратуры при проведении научных исследований; владеть: навыками научного анализа	+	+
ПК-2	Способен понимать основные этапы и закономерности истории региона, его места в общенациональном процессе	знать: основные методологические принципы исторического исследования уметь: использовать методологические принципы и методические подходы в исторических исследованиях; владеть: практическими навыками использования методологических подходов в конкретно-историческом исследовании	+	+
ПК-3	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	знать: основы источниковедческого исследования; уметь: использовать источниковедческие методы в исторических исследованиях, при решении педагогических задач, например, использовать работу с источниками на уроках истории; владеть: навыками практического применения источниковедческих методик при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	+	+
ПК-4	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	знать: события в области отечественной и всеобщей истории, понимать причинно-следственные связи; уметь: использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности; владеть: навыками критической оценки различных интерпретаций прошлого в историографической теории и практике	+	+
ПК-5	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов	знать: основные тенденции и причинно-следственные связи исторического процесса; уметь: анализировать исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов; владеть: методикой научного анализа исторических процессов в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	+	+

ПК-6	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	знать: актуальные проблемы исторического познания и современных научных теориях; уметь: применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; владеть: навыками применения теоретико-методологических знаний в практической профессиональной деятельности.	+	+

4 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен носит комплексный характер и включает вопросы по дисциплинам профессионального цикла: нормативно-правовое и методическое обеспечение современного исторического образования, современные образовательные технологии в преподавании истории, современные междисциплинарные подходы в исторических исследованиях, актуальные проблемы отечественной истории, актуальные проблемы отечественного источниковедения, актуальные проблемы изучения истории Западной Сибири и другие.

В период подготовки к сдаче государственного экзамена в соответствии с утвержденным расписанием проводятся консультации по разделам государственного экзамена. Расписание вывешивается на доске объявлений Гуманитарного института и размещается на официальном сайте КГУ.

Государственный экзамен проводится в виде устного ответа на экзаменационный билет, состоящий из двух вопросов. На подготовку к экзамену дается 1 час. По окончании экзамена государственная экзаменационная комиссия анализирует правильность ответов и проставляет оценку каждому магистранту по пятибалльной системе.

5. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

5.1. Общие требования к ВКР

Видом выпускной квалификационной работы является – магистерская диссертация.

ВКР носит теоретическую направленность в соответствии с направленностью «Западная Сибирь в контексте российской истории» и должна представлять собой законченную разработку на заданную тему.

ВКР может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и ВКР программы бакалавриата.

5.2. Выбор и утверждение темы ВКР

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой в соответствии с ООП с учетом видов профессиональной деятельности выпускников. Перечень тем ВКР доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Закрепление темы за обучающимся осуществляется на основании личного заявления обучающегося на имя заведующего выпускающей кафедрой.

Заявления обучающихся об утверждении темы ВКР рассматриваются на заседании кафедры до начала преддипломной практики или периода выполнения квалификационной работы.

Утверждение обучающимся тем ВКР оформляется приказом ректора университета до начала преддипломной практики.

5.3. Организация работы обучающегося при подготовке ВКР

Для подготовки ВКР обучающемуся (нескольким обучающимся, выполняющим ВКР совместно) назначаются из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, или специалистов иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, руководитель ВКР и, при необходимости, консультант (консультанты) по подготовке ВКР. В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, в обязательном порядке назначается консультант по ВКР из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры.

Руководитель обязан осуществлять руководство ВКР, в том числе:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в определении окончательной темы ВКР;
- разработать задание ВКР. Задание оформляется в двух экземплярах и хранится до защиты ВКР: один экземпляр – у руководителя, второй – у обучающегося;
- оказывать консультационную помощь обучающемуся в подборе литературы и фактического материала;
- содействовать в выборе методики исследования (разработки);
- осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения, полнотой и качеством разработки ее разделов;
- информировать заведующего кафедрой в случае несоблюдения обучающимся графика выполнения ВКР;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию ВКР;
- подготовить отзыв руководителя.

Консультант обязан:

- оказывать консультационную помощь обучающемуся в выборе методики исследования, в подборе литературы и фактического материала;
- давать квалифицированные рекомендации по содержанию отдельных разделов ВКР;
- подтвердить своей подписью на титульном листе работы (пояснительной записки) и в двух экземплярах задания выполнение обучающимся отдельных разделов ВКР.

В случае если руководитель ВКР не является работающим на постоянной основе работником университета, консультант, назначенный из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, обязан:

- совместно с руководителем осуществлять систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с планом и графиком ее выполнения;
- информировать заведующего кафедрой о несоблюдении обучающимся графика выполнения ВКР.

5.4. Требования к оформлению и содержанию ВКР

Структура, содержание и объем ВКР определяются заданием, оформленным по установленной форме.

Магистерская диссертация состоит из введения, содержания, основной части, заключения, списка источников и литературы, приложений.

Текст должен быть представлен в печатном виде на листах формата А4, шрифтом Times New Roman, кегль 14, через 1,5 интервала, объем не менее 70 с.

Во введении должны быть отражены: актуальность темы исследования, цель и задачи исследования, степень изученности темы, объект и предмет исследования, хронологические и территориальные рамки, характеристика источников, методология исследования, практическая значимость, апробация работы (выступления на конференциях и публикации).

Основная часть делится на главы; сноски автоматические сквозные внизу каждой страницы.

5.5. Порядок представления ВКР к защите

Обучающийся обязан представить окончательный вариант ВКР руководителю не менее чем за 10 дней до назначенной даты защиты ВКР.

Руководитель дает письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором оценивает соответствие работы выданному заданию, степень самостоятельности обучающегося при выполнении ВКР, уровень подготовленности (сформированности требуемых стандартом и образовательной программой компетенций) обучающегося, выявленный в процессе работы над ВКР, проверяет ВКР и подписывает титульный лист работы (пояснительной записки) и два экземпляра задания, рекомендуя ВКР к защите перед экзаменационной комиссией.

Если руководитель не считает возможным допустить обучающегося к защите ВКР, то он обосновывает свое мнение в отзыве. Основаниями для недопуска руководителем обучающегося к защите являются:

- несоответствие работы выданному заданию;
- неполнота, низкое качество, грубые ошибки в разработке отдельных разделов;
- выявленная руководителем несамостоятельность обучающегося при выполнении работы.

Руководитель должен представить свой отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель дает отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, на электронном и бумажном носителях вместе с отзывом руководителя, или недопущенная руководителем ВКР вместе с отрицательным отзывом руководителя, представляется обучающимся не позднее, чем за 7 дней до начала защит ВКР заведующему выпускающей кафедрой.

Заведующий выпускающей кафедрой принимает окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР перед государственной экзаменационной комиссией и подписывает титульный лист работы.

Заведующий кафедрой может своим распоряжением организовать на кафедре предварительное слушание обучающихся по результатам выполненных работ.

Заведующий кафедрой в обязательном порядке выносит на заседание кафедры рассмотрение ВКР обучающегося в случаях, если:

- руководитель ВКР дал отрицательный отзыв и (или) не считает возможным допустить работу к защите;
- заведующий выпускающей кафедрой или лицо, его заменяющее, считает невозможным квалифицировать представленные материалы как ВКР, которая может быть представлена к защите.

На заседании кафедры должен присутствовать руководитель ВКР. Обучающийся должен быть должным образом и своевременно проинформирован о времени и месте проведения заседания.

ВКР, подготовленные к защите, подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам, выбранному заведующим выпускающей кафедры.

В качестве рецензента ВКР может выступать лицо, не являющееся работником кафедры, либо института, либо университета.

Рецензент должен являться специалистом в соответствующей области профессиональной деятельности. Рецензент ВКР должен иметь

квалификацию специалиста или магистра по направлению или специальности, соответствующему рецензируемой работе, либо опыт практической работы не менее 3 лет в соответствующей области профессиональной деятельности.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам.

Рецензенты ВКР по представлению заведующего выпускающей кафедрой утверждаются директором института.

Рецензент должен получить ВКР от выпускающей кафедры не позднее чем за 5 дней до защиты ВКР.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет на выпускающую кафедру письменную рецензию на указанную работу, в которой дает характеристику всем ее компонентам и предлагает оценку для работы в целом («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Оценка, определенная в рецензии, носит для государственной экзаменационной комиссии рекомендательный характер.

Рецензент должен представить рецензию не позднее чем за 3 дня до защиты ВКР.

Получение отрицательной рецензии не является препятствием к принятию ВКР к защите.

Текст ВКР в обязательном порядке проверяется на объём заимствования.

Порядок проверки на объём заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующим регламентом университета.

Ответственное лицо выпускающей кафедры не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями).

Перед защитой ВКР указанная работа, отзыв руководителя, рецензия (рецензии) и заключение руководителя ВКР о неправомерном заимствовании (при наличии) передается выпускающей кафедрой секретарю государственной экзаменационной комиссии.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень оценочных средств государственного экзамена

6.1.1. Список вопросов к государственному экзамену и программа

1 ЧАСТЬ

1. Древняя Русь IX – X вв.

Образование государства Древней Руси. Варяжская проблема в исторической науке. Политическое развитие Древней Руси. Общество

Древней Руси. Древняя Русь и соседи. Христианство в Древней Руси. Культура Древней Руси.

2. Древняя Русь в XI – первой трети XIII в.

Русь в эпоху князя Ярослава Мудрого и его детей. Князь Владимир Мономах. Предпосылки раздробленности Древнерусского государства, оценки этого явления в исторической литературе. Рост городов и формирование центров княжеств. Князь Андрей Боголюбский и Владимирская земля. Господин Великий Новгород, особенности его правления.

3. Русские земли в XIII в. – первой половине XV в.

Монгольская империя и ее завоевания XIII в. Проблемы отношений Руси и Орды: зависимость или взаимозависимость (оценки историков). Князь Александр Невский. Этнополитическая эволюция древнерусской народности в XIII-XV вв. Формирование новых политических центров: Тверь и Москва. Московское княжество и причины его усиления. Русские земли в первой половине XV в. Русь и Литва.

4. Русские земли второй половины XV–XVI вв.

Русские земли в эпоху Ивана III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Международные отношения Руси в эпоху Ивана III. Реформы Избранной рады. Опричнина, её причины и цели. Внешняя политика Московского царства: присоединение Поволжья и Ливонская война. Оценки личности и государственной деятельности Ивана Грозного в исторической литературе.

5. Смутное время. Россия в XVII в.

Борис Годунов. Причины Смутного времени, его основные этапы. Польская интервенция и Второе ополчение. Последствия Смуты. Избрание Михаила Романова. Правление первых Романовых. Земские соборы. «Бунташный век» и церковный раскол. Внешняя политика России XVII в.

6. Россия в эпоху Петра I и Екатерины II

Петр I и его роль в российской истории в оценках историков. Предпосылки европеизации России. Внешняя политика России в эпоху Петра I. Россия и великие державы Европы. Изменения в культуре и быту, оценки этого явления. Итоги правления Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов» и её оценки. Личность Екатерины II, её оценки в исторической литературе. Внешняя политика России 1762 – 1796 гг. Культура, наука и образование России XVIII в.

7. Российская империя в первой половине XIX в.

Переворот 1801 г., его особенности и значение. Александр I и его личность. «Дней Александровых прекрасное начало»: реформы начала XIX в.

Проекты реформ Сперанского. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813 – 1815 гг. Оценки движения декабристов. Последствия восстания 1825 г. Николай I и его эпоха. «Восточный вопрос» и Крымская война: итоги и последствия. Оценки внутренней и внешней политики Николая I.

8. Российская империя во второй половине XIX в.

Кризис крепостнической системы и подготовка крестьянской реформы. Либеральные реформы Александра II. Пореформенная деревня в России: противоречия и последствия крестьянской реформы. Формирование народничества и его основные течения. «Народная воля» и убийство Александра II. Александр III и политика контрреформ, причины и последствия этой политики. Экономический рост в конце XIX в. Александр III: «царь-мироотворец», основные направления внешней политики России в конце XIX в.

9. Российская империя в начале XX века. Приход к власти большевиков

Российское общество в начале XX века. Столыпинская реформа и её оценки. Российская империя в системе международных отношений. Личность Николая II, оценки его деятельности. Причины падения монархии в России. Февраль и октябрь 1917 г.: разные революции или отдельные этапы одного явления. Хронологические рамки Гражданской войны. Причины победы красных.

10. Развитие СССР в 1920-е-30-е гг.

Образование СССР. Решение национального вопроса в Советском Союзе: успехи и недостатки. Новая экономическая политика: противоречия, дискуссии о перспективах развития. Причины победы Сталина во внутрипартийной борьбе в 1920-е годы. Политический режим СССР. Первые пятилетки: достижения и провалы. Культурная революция.

11. СССР во Второй Мировой войне и послевоенное время. Эпоха оттепели.

Внешняя политика СССР 1939-1941 гг. Причины неудач начального этапа войны. Роль антигитлеровской коалиции и ленд-лиза в победе СССР в войне. Причины и цена победы СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй Мировой войны. Факторы восстановления экономики СССР. Начало Холодной войны. Причины победы Н.С. Хрущёва в борьбе за власть. Последствия критики культа личности Сталина. Итоги сельскохозяйственной политики Хрущёва. Противоречивость оттепели.

12. Развитие СССР в 1964-1985 гг. Перестройка в СССР. Распад СССР.

Личность Л.И. Брежнева. «Судьба» экономической реформы А.Н. Косыгина. Политика разрядки на международной арене, начало войны в Афганистане. Диссидентское движение в СССР. «Застой»: современные оценки. Политика «перестройки», «гласности» и ускорения социально-экономического развития. ГКЧП и распад СССР. Причины, последствия и оценки «перестройки» и распада СССР.

2 ЧАСТЬ

1. Междисциплинарные подходы в исторических исследованиях: основные направления

Понятие «междисциплинарность». Причины появления междисциплинарности в исторической науке. Археологические и этнографические данные в истории. Географические и экологические исследования в истории. Социологические и макросоциологические подходы в исторических исследованиях. Экономический фактор в истории: возможности статистики и клиометрики.

2. Актуальные проблемы отечественного источниковедения.

Теоретико-методологические проблемы, эмпирические задачи и организационно-институциональные вопросы современного отечественного источниковедения. Дискуссии о классификации источников. Современные методы источниковедческого анализа. Фальсификация источников как актуальная проблема.

3. Устная история и устные источники.

Устная история как исследовательское направление: предмет, задачи, познавательная значимость. Классификация устных источников, характеристика основных разновидностей устных источников, проблемы и методы источниковедческого изучения устных источников.

4. Тюменское ханство в XV веке

Общее представление о происхождении династии Шибанидов. Процесс формирования владений Шибанидов в Западной Сибири. Участие Шибанидов в Замятне и борьба династии за контроль над улусом в первой четверти XV века. Государства Абу-л-Хайра: подходы и проблемы изучения. Тюменское ханство при Ибрахиме и его наследниках. Ногайский, казанский и московский фактор в истории Тюменского ханства. Возможности реконструкции территориальных, политических и социальных структур ханства

5. Сибирское ханство в XVI веке

Проблема упадка тюменской правящей династии. Сибирское княжество Тайбугидов: фантом историографии или реальный фактор истории. Московско-сибирские переговоры 1555-1563 гг. Приход к власти Ахмад-Гирея и Кучума: соправительство. Бухарский фактор в истории Сибирского ханства. Перенос столицы из Чинги-туры в Искер: исторические реалии и возможности источников. Формирование новых религиозных и политических структур. Отношения с Московским государством: от 1563 к 1582 гг. Сибирское ханство после похода Ермака: причины и хронология упадка.

6. Вхождение Сибири в состав Российского государства в XVII в.

Присоединение Сибири к Русскому государству Политика Русского государства в Сибири. Государство и служилая колонизация края. Крестьянская колонизация Сибири. Ясачные люди Межэтнические отношения. Административно-территориальные изменения. Тобольск и уезды Сибири.

7. Сибирь в составе Российского государства в XVIII в.

Административно-территориальные изменения. Экспедиция Бухольца на р. Иртыш. Экспедиции Беринга. Пограничные линии в Западной Сибири: причины строительства и значение. Колонизация Сибири в XVIII в. Особенности социально-экономического развития Сибири в XVIII в.

8. Русское крестьянство Западной Сибири в XIX - начале XX века

Заселение и освоение региона Западной Сибири русскими. Особенности организации жизни русского крестьянства. Государственные крестьяне в России и в Сибири. Принцип старозаимочности. Управление государственными крестьянами в Западной Сибири. Крестьянское правосудие и волостные суды. Модернизации крестьянского общества в Западной Сибири в начале XX века. Развитие структуры русских поселений в Сибири в XIX - начале XX вв. Эволюция структуры русского дома в XIX - начале XX в. Народная и официальная медицина. Виды и особенности русских праздников. Эволюция форм досуга русских в XIX - начале XX вв.

9. Власть и общество в Западной Сибири в XIX - XX веках

Система государственного управления и местного самоуправления в Западной Сибири в первой половине XIX в. «Сибирское учреждение» М.М. Сперанского. Сибирская крестьянская община и реформа государственной деревни П.Д. Киселева. Реформы Александра II: преобразование власти и общества в Западной Сибири. «Городовое положение» 1870 года и специфика его реализации в Западной Сибири. Общественно-политическая ситуация в Западной Сибири в начале XX в.: региональный опыт парламентаризма. Западная Сибирь в 1917-1921 гг.: Сибирская областная

дума. Вопросы развития институтов гражданского общества в Западной Сибири в 1990-е гг.

10. Повседневность советского человека в довоенный и военный периоды: региональный аспект

Преодоление продовольственного кризиса в годы нэпа. Изменения в быту и настроениях населения. Улучшение условий труда, жилищного положения и медицинского обслуживания горожан. Ликвидация неграмотности. Газеты, избы читальни, библиотеки в жизни советского человека. Новые советские обряды и праздники. «Женский вопрос» в социальной политике, охрана материнства и детства. Молодёжная политика. Негативное влияние войны на жизненный уровень населения.

11. Нормативно-правовое и методическое обеспечение исторического образования

ФГОС ООО и СОО: основные положения, особенности и предметная составляющая по истории. Концепция преподавания курса «История России» в общеобразовательных организациях. Историко-культурный стандарт. Особенности преподавания учебного предмета «История» в 5-11 классах в 2025-2026 учебном году. Проектирование рабочих программ по учебному предмету «История» в Конструкторе рабочих программ. ЕГЭ 2026 по истории: демо-версия, кодификатор и спецификация

12. Современные образовательные технологии в преподавании истории

Формирование функциональной грамотности в процессе обучения истории. Современный урок истории: системно-деятельностный подход как основа построения учебного занятия. Формирование УУД на уроках истории. Методы достижения метапредметных результатов. Эффективные методики проведения учебных занятий в целях ликвидации образовательных дефицитов учащихся. Методические особенности подготовки учащихся к выполнению заданий повышенного и высокого уровня сложности ЕГЭ по истории.

6.2. Перечень оценочных средств выпускной квалификационной работы

Примерная тематика ВКР:

1. Формирование поселенческой структуры населения в Зауралье в XVII-XVIII вв.;
2. Первоначальное проникновение русских в Зауралье в XII-XVI вв.;
3. Экономика Курганской области в 1946-1965 гг. в исторической литературе;
4. Этнокультурная история лесостепного Притоболья в раннее средневековье;

5. Поражение Кучума в битве на Оби (1598 г.) и судьба его родственников в Московии;
6. Деятельность «Омского правительства» А.В. Колчака в Западной Сибири (1918-19 гг.).

6.3. Процедура оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Оценивание результатов сдачи государственного экзамена осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной экзаменационной оценки.

По окончании первого этапа государственного экзамена – тестирования государственная экзаменационная комиссия анализирует правильность ответов и проставляет оценку каждому обучающемуся по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

По результатам второго этапа – решения комплексных задач экзаменационная комиссия также проставляет оценку по четырехбалльной шкале.

Результаты государственного экзамена фиксируются протоколом заседания государственной экзаменационной комиссии и доводятся до студентов в день проведения государственного экзамена

6.4. Процедура оценивания результатов защиты ВКР

Оценивание результатов защиты ВКР осуществляется путем оценивания уровня освоения соответствующих компетенций и определения окончательной оценки.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются путем голосования членов государственной экзаменационной комиссии

По результатам голосования работе выставляется итоговая оценка по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в день его проведения после оформления протоколов заседания экзаменационной комиссии.

6.5. Полный фонд оценочных средств

Перечень тем выпускных квалификационных работ, описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания содержится в учебно-методическом комплексе государственной итоговой аттестации образовательной программы.

7. РЕКОМЕНДАЦИИ ВЫПУСКНИКАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В период подготовки к сдаче государственного экзамена предусмотрены консультации по разделам государственного экзамена.

При выполнении ВКР рекомендуется соблюдать ритмичность работы и согласовывать законченные разделы с руководителем с целью обеспечения соответствия требованиям содержания и задания на ВКР.

При оформлении ВКР следует придерживаться требований к оформлению, указанных в методических указаниях к выполнению магистерской диссертации.

В период подготовки к процедуре защиты ВКР выпускникам рекомендуется составить текст доклада, учитывая установленные временные ограничения на доклад и согласовать его с руководителем.

После получения рецензии необходимо ознакомиться с замечаниями к работе, указанными рецензентом и подготовить ответы на эти замечания.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Государственный экзамен

1. Историческая локализация Урала и Западной Сибири [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Менщиков [и др.] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 1,32 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2015. - 171, [1] с. - Библиогр. в конце разд. - Авторы указаны в тексте. - ISBN 978-5-4217-0331-0. ЭБС КГУ.

2. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Шебалин. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».

3. Теория и методология истории: Учебное пособие / Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с. – Доступ из ЭБС «Znaniium.com».

4. Менщиков И.С. Введение в методологию истории [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.С. Менщиков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 2,54 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2015. - 207, [1]с. - Библиогр.: с. 207. - ISBN 978-5-4217-0314-3.

5. Методологические аспекты современного историописания и исторической локализации [Электронный ресурс]: сборник научных трудов / Министерство образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет; [отв. ред.: И.С. Менщиков]. - Электрон.

текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 1,68 Mb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2011. - 219, [1] с. - ISBN 978-5-4217-0118-7.

6. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / И.Н. Данилевский, В.В. Кабанов, О.М. Медушевская, М.Ф. Румянцева; Рос. гос. гуманитар. ун-т, Ин-т «Открытое о-во». – М., 1998. – 701 с. – Доступ из ЭБС «IQLib».

Выпускная квалификационная работа

1. Козельчук Т.В., Путилин С.В. Методическими рекомендациями по подготовке и оформлению курсовых работ и выпускной квалификационной (дипломной, бакалаврской) работы для студентов направлений 46.03.01 «История» (направленность «Всемирная история»), 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «История»), 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки «История и обществознание»). На правах рукописи.

Аннотация к программе
государственной итоговой аттестации
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.01- Педагогическое образование
Профиль:
Западная Сибирь в контексте российской истории

Трудоемкость: 9 зачетных единиц (324 академических часа)

Семестр: 4

Форма государственной итоговой аттестации:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Содержание программы государственной итоговой аттестации:

Характеристика профессиональной деятельности выпускника, планируемые результаты обучения, описание процедур проведения государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств, рекомендации выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации, перечень рекомендуемой литературы и ресурсов сети интернет.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в программу
государственной итоговой аттестации по образовательной программе
направления подготовки 44.04.01- Педагогическое образование
Профиль:
Западная Сибирь в контексте российской истории

Изменения / дополнения в программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.