

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по образовательной  
и международной деятельности  
\_\_\_\_\_/А.А. Кирсанкин/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
**Метод моделирования в психолого-педагогическом ис-  
следовании**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):  
**Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи**

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Метод моделирования в психолого-педагогических исследованиях» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Специальное (дефектологическое) образование» (Направленность (профиль) Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 27 » июня 2025года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » 09 2025\_ года, протокол № 1\_.

Рабочую программу составил  
к.п.н. доцент кафедры

С.А.Мусихина

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской  
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист по учебно-методической  
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления  
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	46	46
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	32	32
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений блок Б.1., дисциплина по выбору.

Содержание программы направлено на создание механизмов устойчивого развития профессиональной компетентности дефектолога, обеспечивающего образование, соответствующее социальному и региональному заказам; предполагает системную организацию процесса формирования, оценки и самооценки уровня профессиональной компетентности и определяет важнейшие психолого-педагогические условия, обеспечивающие его успешность. Для успешного освоения программы магистранты должны обладать знаниями в области основ общей педагогики, методологических основ организации и проведения педагогического исследования, программирования и проектирования в области образования, использования ИКТ в образовательной деятельности, методов и форм мониторинга качества образования. Освоение данной дисциплины предшествует изучению дисциплин специализации. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании», относятся знания, умения, способности деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения таких дисциплин ООП, как: «Современные образовательные технологии», «Основы педагогического мастерства в дефектологии», а так же базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами на базе дисциплины бакалавриата: «Здоровье сберегающие технологии в специальном образовании».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения курсовых работ по дисциплинам «Проективная деятельность логопеда» и «Логопедическая работа по формированию языковой компетенции у детей с речевым недоразвитием», а также выпускной квалификационной работы в соответствии с ООП магистратуры, выполняемой в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Целью дисциплины** «Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании» является ознакомление студентов магистратуры с методологией и практикой применения различных инновационных форм в работе с детьми, имеющими речевую патологию.

**Задачами дисциплины** являются:

- обеспечить теоретической подготовкой по вопросам применения инновационных форм в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями;
- познакомить с современными инновационными формами работы, используемыми в работе с детьми, имеющими нарушение речи;
- сформировать умения и навыки применять метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК- 2 - Готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины, оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании», индикаторы достижения компетенций УК-1, ПК-2 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 <sub>УК-1</sub>	Знать: как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, способы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня современные подходы к организации и методическому обеспечению коррекционного процесса	З (ИД-1 <sub>УК-1</sub> )	Знает: как осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, способы совершенствования интеллектуального и общекультурного уровня современные подходы к организации и методическому обеспечению коррекционного процесса	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета
2.	ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, самостоятельно изучать новые методы моделирования в психолого-педагогической исследовании осуществлять моделирования в психолого-педагогической исследовании	У (ИД-2 <sub>УК-1</sub> )	Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, самостоятельно изучать новые методы моделирования в психолого-педагогической исследовании осуществлять моделирования в психолого-педагогической исследовании	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 <sub>УК-1</sub>	Владеть: приемами, позволяющими осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, методами моделирования в психолого-педагогической исследовании	В (ИД-3 <sub>УК-1</sub> )	Владеет: приемами, позволяющими осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, методами моделирования в психолого-педагогической исследовании	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи зачета
4	ИД-1 <sub>ПК-2</sub>	Знать: как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, методы логопедического воздействия, нозологические формы речевых нарушений и специфику логопедического воздействия по их преодолению,	З (ИД-1 <sub>ПК-2</sub> )	Знает: как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, методы логопедического воздействия, нозологические формы речевых нарушений и специфику логопедического воздействия по их	Вопросы теста Дискуссия Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета

		технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией, основные нетрадиционные методы и технологии коррекционной помощи детям, имеющим нарушение речи возможности применения метода моделирования в психолого-педагогической исследовании основы организации моделирования в психолого-педагогической исследовании		преодолению, технологии комплексного сопровождения лиц с речевой патологией, основные нетрадиционные методы и технологии коррекционной помощи детям, имеющим нарушение речи возможности применения метода моделирования в психолого-педагогической исследовании основы организации моделирования в психолого-педагогической исследовании	
5	ИД-2 <sub>ПК-2</sub>	Уметь: осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, использовать технологии моделирования в психолого-педагогической исследовании, необходимые для исследований и оценки эффективности коррекционного процесса применять технологии обработки психолого-педагогической информации осуществлять моделирование в психолого-педагогической исследовании при руководстве научно-исследовательской работой студентов	У (ИД-2 <sub>ПК-2</sub> )	Умеет: осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, использовать технологии моделирования в психолого-педагогической исследовании, необходимые для исследований и оценки эффективности коррекционного процесса применять технологии обработки психолого-педагогической информации осуществлять моделирование в психолого-педагогической исследовании при руководстве научно-исследовательской работой студентов	Написание сообщений, докладов, рефератов, статьи. Вопросы для сдачи зачета
6	ИД-3 <sub>ПК-2</sub>	Владеть: методами и приемами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия, содержанием методов моделирования в психолого-педагогической исследовании	В (ИД-3 <sub>ПК-2</sub> )	Владеет: методами и приемами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ, выбором адекватных средств и методов коррекционно-компенсирующего, образовательно-развивающего и воспитательного педагогического воздействия, содержанием методов моделирования в психолого-педагогической исследовании	Написание статьи. Вопросы или тест для сдачи зачета

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Но- мер раз- дела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Очная форма обу- чения		Заочная форма обучения	
			Лек- ции	Практич. занятия	Лек- ции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Понятие моделирования как ме- тода исследования	2	1	1	1
		Рубежный контроль 1		1	-	-
Рубеж 2	3	Этапы, структура процесса мо- делирования	2	1	1	1
		Рубежный контроль 2		1	-	-
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### *Тема 1. Понятие моделирования как метода исследования*

Понятие и виды «моделирования». Моделирование в истории науки. Специфика применения метода моделирования в работе логопеда. Введение в практику логопеда метода моделирования. Цели и задачи использования метода моделирования в логопедической работе. Исследовательская деятельность логопеда с использованием метода моделирования.

#### *Тема 2. Этапы, структура процесса моделирования*

Этапы моделирования. Процесс моделирования: построения модели, изучение модели, экстраполяция. Классификация моделей. Принципы и подходы к построению моделей.

### 4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практиче- ского занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Понятие моделирования как метода исследования	Квалиметрические методы и процедура	1	1
	Рубежный контроль 1		1	-
2	Этапы, структура процесса моделирования	Психолого-педагогическая квалиметрия в дефектоло- гии	1	1
	Рубежный контроль 2		1	-
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>2</b>

### 4.4 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(для обучающихся заочной формы обучения)

1 Характеристика общенаучных методов исследования, привести примеры их применения.

2. Сущность метода моделирования, возможности его использования в психолого-педагогическом исследовании.
3. Соотношение понятий «методика» и «метод».
4. Психолого-педагогическое исследование, его основные компоненты.
5. Охарактеризовать условия, необходимые для эффективного внедрения исследовательской программы.
6. Учение о логике и методах психолого-педагогического исследования.
7. Системный подход в исследованиях, выделить его компоненты.
8. Модели психолого-педагогического исследования.
9. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
10. Модели психолого-педагогических явлений.

### ***Методические рекомендации к написанию контрольной работы:***

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающегося.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками,

схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001( не менее 7 источников ).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объём контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей страницы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Конспектировать лекции, так как логика их изложения может не повторять систему изложения материала ни в одном из рекомендованных источников; лекция – это результат творческого теоретического осмысления преподавателем всей известной ему информации по данному вопросу.

По возможности правильно оформлять конспект: отображать план лекции, с расшифровкой вопросов, пользоваться системой сокращений, аббревиатур, выделять цветом или пространственно ключевые понятия и их определения, активно применять схематизацию материала.

Подготовку к практическим занятиям проводить заранее, чтобы иметь время осмыслить изучаемый материал. Это позволит на занятии более уверенно вступать в дискуссию, отвечать на вопросы.

В ходе самостоятельной работы ориентироваться на принцип необходимости и достаточности: ответ на поставленный вопрос должен быть полным, но максимально кратким. Использовать умения и навыки цитирования, аннотирования и других способов обработки информации, позволяющих оптимально выполнить самостоятельную работу. В соответствии с научной этикой ссылаться на источники информации.

Следить за обновлением информации по курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, делать в тетради соответствующие пометки.

При подготовке к зачету ориентироваться на смысловое усвоение материала, использовать знания и умения по эффективной организации запоминания.

На практических занятиях проводится текущий и промежуточный контроль усвоения знаний (в форме тематических дискуссий, докладов, защиты рефератов, выполнения письменных контрольных работ и т.п.), а также предусмотрен тестовый контроль по изучаемым темам.

За выполненную работу обучающийся может получить соответствующее количество баллов. Преподаватель определяет минимальное и максимальное количество баллов за выполненную работу. Набранное количество баллов является допуском к зачету.

Обучающийся, не набравший необходимое количество баллов к зачету не допускается.

### **Рекомендации по работе на лекционном занятии**

Известно, что лекция как вид учебных занятий, в ходе которых педагог в устной форме излагает предмет, способствует лучшему усвоению учебного предмета. Лекция – это способ подачи учебного материала путем логического, последовательного и ясного изложения. Она содержит определенный объем научной информации, а также имеет определенную структуру, которая состоит из вводной части, основного содержания, обобщений, выводов и пр. Лекция отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Лекции сопровождаются демонстрацией иллюстративного материала, показом натуральных объектов или средств наглядности, экранных проекций и т.д.

Необходимо посещение лекции обучающимися, т.к. они вводят их в науку, способствуют ознакомлению с научно-теоретическими положениями данной науки, а также знакомят с методологией науки, что составляет определенную сложность обучающимся при самостоятельном ознакомлении.

Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала, систематическое посещение лекций позволяют не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на семинарских занятиях, а также самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время.

Некоторые рекомендации по работе на лекции.

1. Слушание лекции необходимо осуществлять сосредоточенно, не отвлекаясь на посторонние разговоры и не занимаясь отвлеченными делами. Записывать фразы нужно осмысленно, т.к. механическое записывание не оставляет следа в памяти и сознании. При прослушивании лекции целесообразно следить за рассуждениями преподавателя, стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Не стоит осуществлять стенографическую запись при конспектировании лекции. Необходимо сначала прослушать, продумать, а затем только записать высказанную преподавателем мысль, т.к. дословная запись лекции не дает возможности обдумать. Следует схватить общий смысл каждого этапа лекции и сжато изложить в конспекте.

3. Целесообразно заносить в конспект лекции различные записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно, если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-либо процесса, явления и т.п.

4. Необходимо записывать возникающие при слушании лекции различные мысли, вопросы, соображения, которые впоследствии могут служить предметом последующих рассуждений, а иногда и началом научно-исследовательской работы. Можно выбрать свою систему условных обозначений, для того, чтобы сократить время записи теоретического материала.

5. Иногда можно не записывать содержание лекции, если преподаватель придерживается учебника или какого-либо пособия при чтении лекции, но нужно осуществлять запись отдельных выводов или фактов, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Нужно внимательно вслушиваться в речь преподавателя, т.к. главные мысли в лекции он может выделить громкостью, темпом речи и интонацией, и сообразно этому вести записи в своих конспектах.

7. Обучающимся для конспектирования лекции целесообразнее завести отдельную общую тетрадь, в которой желательнее одну четвертую страницы выделить на поля. Их в дальнейшем можно использовать для записи возникающих вопросов, замечаний, а также вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе самостоятельной работы с литературой.

8. Конспект лекции – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Это надо помнить каждому обучающимся. Он не может заменить ему учебное пособие, учебник или какую-либо другую литературу. Хорошо законспектированные лекции, вместе с тем, облегчают проработку дальнейшего учебного материала.

9. Каждая последующая лекция, в подавляющем большинстве, опирается на ранее изложенные выводы, положения, закономерности. Поэтому лекцию нужно не только слушать, но и готовиться к ней, т.к. слушание не способствует прочному усвоению учебного материала.

### **Работа с теоретическими материалами**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки тематического плана лекций, уделяя особое внимание структуре и содержанию темы и основных понятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами

Успешное освоение дисциплины предусматривает умение студентов пользоваться разнообразными источниками информации, в том числе материалами периодической печати, публикациями в сборниках научно-практических конференций, электронными ресурсами.

Эти умения необходимы для получения дополнительной информации по основным темам дисциплины для более углубленного их изучения, качественного выполнения практических заданий, подготовки рефератов, статей, докладов.

Работа с литературными источниками осуществляется в ходе выполнения самостоятельной работы. Для этого предлагается обязательное изучение ряда публикаций, которые студентами оформляются в виде индивидуальной электронной библиотеки. Данные

источники могут затем использоваться при подготовке рефератов, проектов, курсовых работ и впоследствии - выпускных квалификационных работ.

Посещение предлагаемых специальных логопедических сайтов позволяет также пополнить индивидуальную электронную библиотеку специальной литературой.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия имеют важное значение при подготовке обучающегося к профессиональной деятельности. Для усвоения программного материала они имеют немаловажное значение. Преподаватель может разделить выполняемые обучающимися задания на несколько групп. Некоторые из них служат иллюстрацией теоретического материала и могут носить воспроизводящий характер. По ним можно судить о качестве понимания обучающимися теоретического материала.

Практические занятия стимулируют мыслительную деятельность, углубляют и закрепляют соответствующие знания обучающихся по предмету, сближают учебную деятельность с научным поиском и готовят их к будущей практической деятельности.

Записи на практических занятиях, выполненные аккуратно, в тетради способствуют лучшему пониманию учебного материала. Попытка сэкономить время за счет неаккуратных сокращений приводит к обратному результату, т.е. значительной потере времени.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-уровневая, рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обучения	Заочная форма обу- чения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>46</b>	<b>32</b>
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	5	6
Чтение основной литературы по дисциплине	10	7
Чтение дополнительной литературы по дисциплине	11	6
Написание реферата	12	7
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Понятие моделирования как метода исследования	1	1
Этапы, структура процесса моделирования	1	1
<b>Подготовка к рубежному контролю (по 1 часу на каждый рубеж)</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
Подготовка к рубежному контролю №1	1	1
Подготовка к рубежному контролю №2	1	1
<b>Подготовка контрольной работы</b>		<b>18</b>
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>64</b>	<b>68</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)

2. Банк примерных реферат (для очной и заочной формы обучения)
3. Банк примерных вопросов к зачету (для очной и заочной формы обучения)
4. Задания к рубежным контролям (для очной формы обучения)
5. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

## 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
<b>Очная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций и практических занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 42	До 10	До 10	До 30
	Примечания:	По 2 балла за пару всего 4 занятия	До 5 баллов за ответ на вопрос по теме занятия (3 темы - 15 баллов); до 5 баллов за защиту реферата (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающимися, предусмотренных методическими рекомендациями (22 баллов).	На 1-ом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• незачет – 60 и менее баллов.</li> <li>• зачет - 61</li> </ul>					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

### **Заочная форма обучения**

Оценка работы обучающихся по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

## **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

### ***1. Примерные темы для написания рефератов***

1. Понятие и виды «моделирования».
2. Моделирование в истории науки.
3. Специфика применения метода моделирования в работе логопеда.
4. Исследовательская деятельность логопеда с использованием метода моделирования.
5. Этапы моделирования.
6. Классификация моделей.
7. Принципы и подходы к построению моделей.
8. Роль и место моделирования в создании систем.
9. Технология построения моделей.
10. Современные подходы имитационного моделирования.

### ***Методические рекомендации к написанию рефератов***

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если обучающийся определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат. Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

-выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

-подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);

-составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;

-обработка и систематизация информации;

-разработка плана реферата;

-написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

**1. Титульный лист.**

**2. Оглавление.** Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

**3. Введение.** Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

**4. Основная часть.** Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

**5. Заключение.** Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

**6. Список литературы.** Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

#### **7. Приложение.**

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации**:

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

#### **Рекомендации по подготовке доклада и защите реферата**

При защите реферата, изложении основной мысли, т.е. сути проблемы и ее решения магистрант должен уложиться в определенное время, которое составляет от 5 до 7 минут. Раскрытие современного состояния данной проблемы – ключевой момент доклада студента. Выводы и заключения делаются в самом конце доклада. Обучающемуся необходимо выразить свое мнение по данной проблеме.

Выступление будет более эффективным, если будет сопровождаться иллюстративным материалом, который включает в себя фото, рисунки, таблицы, презентацию и пр.

После выступления докладчика осуществляется обсуждение данной проблемы в группе, задаются вопросы, осуществляется дискуссия.

#### **Оценка:**

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; демонстрирует владение основными понятиями,

дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

### **1. Рубежные контроли по дисциплине**

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устного ответа на 2 вопроса или форме тестирования на выбор обучающегося.

*Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устного ответа на 2 вопроса.*

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающемуся на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний.

#### **Оценивание результатов рубежного контроля:**

9-10 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

7-8 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; обучающийся демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

5-6 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

3-4 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1-2 балла: при ответах у обучающегося возникают серьезные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 10 баллов.

### **2. Рубежные контроли по дисциплине**

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устного ответа на 2 вопроса или форме тестирования на выбор обучающегося.

*Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устного ответа на 2 вопроса.*

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающемуся на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний.

### **Оценивание результатов рубежного контроля:**

9-10 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

7-8 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; обучающийся демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

5-6 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

3-4 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1-2 балла: при ответах у обучающегося возникают серьёзные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 10 баллов.

*Зачет проводится в форме беседы.* Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответа, составляет 30 минут.

### **Оценивание результатов зачета:**

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; студент знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и

ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и относятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета**

##### ***1. Примерные вопросы к рубежному контролю №1.***

1. Дать характеристику общенаучных методов исследования, привести примеры их применения.
2. Раскрыть сущность метода моделирования, возможности его использования в психолого-педагогическом исследовании.
3. Раскрыть соотношение понятий «методика» и «метод».
4. Охарактеризовать психолого-педагогическое исследование, его основные компоненты.

##### ***2. Примерные вопросы к рубежному контролю №2.***

1. Охарактеризовать условия, необходимые для эффективного внедрения исследовательской программы.
2. Раскрыть суть учения о логике и методах психолого-педагогического исследования.
3. Охарактеризовать системный подход в исследованиях, выделить его компоненты.
4. Охарактеризовать модели психолого-педагогического исследования.

##### ***3. Примерный перечень вопросов к зачету:***

1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
2. Модели психолого-педагогических явлений.
3. Перспективы метода моделирования в психологической концепции А.В.Брушлинского.
4. Условия внедрения передового педагогического опыта: проблемы и перспективы.
5. Понятие и виды «моделирования».
6. Моделирование в истории науки.
7. Специфика применения метода моделирования в работе логопеда.
8. Исследовательская деятельность логопеда с использованием метода моделирования.
9. Этапы моделирования.

10. Классификация моделей.
11. Принципы и подходы к построению моделей.
12. Роль и место моделирования в создании систем.
13. Технология построения моделей.
14. Современные подходы имитационного моделирования.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Бабынина, Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов/ Бабынина Т.Ф. Набережные Челны: 2012- 100 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов пед.вузов/ Загвязинский Владимир Ильич, Р.Атаханов.- Рек. УМО по спец. пед. образования.- М.: Academia.- 207 с.- (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0815-9: 115-00. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Научная работа магистрантов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Аманжолова Б.А. - - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. - 99 с. . - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228399.html> - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Квалификационные исследовательские работы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Губарев В.В. - 2-е изд., испр. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2014. - 80 с.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778224728.html>- Доступ из ЭБС «Консультант студента»

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические рекомендации к проведению практических занятий для студентов очной и, заочной формы обучения. Мусихина С.А., КГУ.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Журнал «Информатика и образование» <http://www.infojournal.ru>

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Университетская библиотека online, режим доступа: <http://biblioclub.ru>;
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань», режим доступа: <http://e.lanbook.com>;
3. Электронной библиотека издательства «КДУ» на базе ЭБС «Библиотех», режим доступа: <http://mshu.bibliotech.ru>;
4. ЭБС "Айбукс", режим доступа: [Ibooks.ru](http://Ibooks.ru).

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОН- НЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании**

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры  
**44.04.03 Специальное(дефектологическое)образование**  
Направленность (профиль):  
**Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи**

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)  
Семестр: 3 (очная форма обучения), 3 (заочная форма обучения),  
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Понятие и виды «моделирования». Моделирование в истории науки. Специфика применения метода моделирования в работе логопеда. Введение в практику логопеда метода моделирования. Цели и задачи использования метода моделирования в логопедической работе. Исследовательская деятельность логопеда с использованием метода моделирования.

Этапы моделирования. Процесс моделирования: построения модели, изучение модели, экстраполяция. Классификация моделей. Принципы и подходы к построению моделей.