

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Змызгова Т.Р./
«29 августа» 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Практикум по подготовке молодежи к семейной жизни
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология и педагогика дополнительного образования

Формы обучения: очная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Практикум по подготовке молодежи к семейной жизни» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): Психология и педагогика дополнительного образования, утвержденными:

для очной формы обучения «30» июня 2023 года.

для заочной формы обучения «30» июня 2023 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам 29 августа 2023 года, Протокол заседания кафедры педагогики и МОГД № 1

Рабочую программу составил:

Старший преподаватель кафедры
педагогика и МОГД



М.А. Сокольская

Согласовано:

Заведующий кафедрой
педагогика и МОГД, к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	84	84
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	102	102
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по подготовке молодежи к семейной жизни» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1. Дисциплины (модули) по выбору 2, Б1.В.ДВ.02.01.

В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать механизмы сопровождения педагогической деятельности; позволяет формировать системное представление о методике работы с

педагогами; формирует умения в применении педагогическими работниками технологий диагностики и развития учебно- познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Дисциплина «Практикум по подготовке молодежи к семейной жизни предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, является одной из базовых дисциплин для дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки. Содержание дисциплины является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи» «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе дополнительного образования»

Предшествует производственной педагогической практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины:

- ознакомить с современными подходами к проблеме семьи и брака;
- сформировать ценностное отношение к семье;

Задачи дисциплины:

- ознакомить с современными подходами к семейно-брачным отношениям;
- повысить психолого-педагогическую грамотность студентов в вопросах семьи и брака;
- сформировать умение осуществлять индивидуальную и групповую работу по формированию семейных ценностей;
- научить осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 Способен к организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ.

ПК-5 Способен к организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

ПК-4	знать: основы управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ уметь: организовать управление и мониторинг качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ; владеть: навыками организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ
ПК-5	знать: основы организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий, и обучающихся уметь: обеспечивать организацию досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий, и обучающихся владеть: навыками организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий, и обучающихся

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Всего	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Искусство быть супругами		4	
	2	Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку "Добрачные отношения"		4	4
	3	Искусство быть семьей			3
		Рубежный контроль 1			1
Рубеж 2	4	Ответственное отношение к репродуктивному здоровью супругов			4
	5	Семейные конфликты. Пути решения			3
	6	Правовые основы заключения брака			
		Рубежный контроль 2			1
Всего:			24	8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Всего	Лекции	Практические занятия
1	Искусство быть супругами	1	1	-
2	Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку "Добрачные отношения"	1	1	-
3	Искусство быть семьей	1	-	1
4	Ответственное отношение к репродуктивному здоровью супругов	1	-	1
5	Семейные конфликты. Пути решения	1	-	1
6	Правовые основы заключения брака	1	-	1
Всего:		6	2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. «Искусство быть супругами»

Мир взрослых. Мужчина и женщина в семье. Планирование семьи.

Выбор спутника жизни. Причины вступления в брак. Будни и праздники в семье. Благополучие и стабильность семьи. Бюджет семьи. Психологический климат в семье. Моя будущая семья.

Тема 2. Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку "Добрачные отношения"

Ожидания и требования, предъявляемые молодыми людьми к семейной жизни.
Портрет идеальной мужчины и идеальной женщины

Знакомство с группой. Сообщение цели и актуальности занятий в этом направлении.

Диагностика ("Тест-карта оценки готовности к семейной жизни", И.Ф. Юнда, которая помогает определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции, анкета "Представление о брачно-семейных отношениях").

Тема 3. Искусство быть семьей.

Готовность к материнству и отцовству. Планирование семьи
Становление родительского поведения. Родительские обязанности. Хозяйственно-экономическая сфера семейных отношений.

Роль семейных традиций

Практическое задание «Планирование семейного досуга». Дискуссия на тему «Для чего нужны семейные традиции?»

Защита проектов на тему «Отдых, досуг и семейные традиции в моей семье».

Тема 4. Ответственное отношение к репродуктивному здоровью супругов.

Особенности мужской и женской психологии.

Мужественность и женственность.

Сходства и различия между мужчиной и женщиной и как при этом им быть вместе.

- методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений;

— принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии.

Тема 5. «Семейные конфликты. Пути решения».

Способы поведения в конфликтных ситуациях. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье. Эффективные способы общения. Условия адаптации молодых супругов к совместной жизни. Организация семейного быта. Рождение ребенка и конфликты, возникающие в этот период. Проблема отцов и детей. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Способы достижения гармонии в семейных отношениях.

4.3 Практические занятия Очная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку "Добрачные отношения"	Знакомство с группой. Сообщение цели и актуальности занятий в этом направлении. Диагностика ("Тест-карта оценки готовности к семейной жизни", И.Ф. Юнда, которая помогает определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции, анкета "Представление о брачно-семейных отношениях").	4

Искусство быть семьей	<p>Готовность к материнству и отцовству. Планирование семьи Становление родительского поведения. Родительские обязанности. Хозяйственно-экономическая сфера семейных отношений. Роль семейных традиций. Практическое задание «Планирование семейного досуга». Дискуссия на тему «Для чего нужны семейные традиции?» Защита проектов на тему «Отдых, досуг и семейные традиции в моей семье».</p>	3
Рубежный контроль 1		1
Ответственное отношение к репродуктивному здоровью супругов	<p>Особенности мужской и женской психологии. Мужественность и женственность. Сходства и различия между мужчиной и женщиной и как при этом им быть вместе. - методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений; — принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии;</p>	4
«Семейные конфликты. Пути решения»	<p>Способы поведения в конфликтных ситуациях. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье. Эффективные способы общения. Условия адаптации молодых супругов к совместной жизни. Организация семейного быта. Рождение ребенка и конфликты, возникающие в этот период. Проблема отцов и детей. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Способы достижения гармонии в семейных отношениях.</p>	3
Рубежный контроль 2		1
	Всего	16

Заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку "Добрачные отношения"	<p>Знакомство с группой. Сообщение цели и актуальности занятий в этом направлении. Диагностика ("Тест-карта оценки готовности к семейной жизни", И.Ф. Юнда, которая помогает определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции, анкета "Представление о брачно-семейных отношениях").</p>	1

Искусство быть семьей	Готовность к материнству и отцовству. Планирование семьи Становление родительского поведения. Родительские обязанности. Хозяйственно-экономическая сфера семейных отношений. Роль семейных традиций Практическое задание «Планирование семейного досуга». Дискуссия на тему «Для чего нужны семейные традиции?» Защита проектов на тему «Отдых, досуг и семейные традиции в моей семье».	1
Ответственное отношение к репродуктивному здоровью супругов	Особенности мужской и женской психологии. Мужественность и женственность. Сходства и различия между мужчиной и женщиной и как при этом им быть вместе. - методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений; — принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии;	1
«Семейные конфликты. Пути решения»	Способы поведения в конфликтных ситуациях. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье. Эффективные способы общения. Условия адаптации молодых супругов к совместной жизни. Организация семейного быта. Рождение ребенка и конфликты, возникающие в этот период. Проблема отцов и детей. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Способы достижения гармонии в семейных отношениях.	1
	Всего	4

4.4 Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению проблемы подготовки молодежи к семейной жизни согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Темы контрольных работ

1. Сущность и функции современной семьи.
2. Кризис современной семьи.
3. Исторические перспективы развития семьи.
4. Основные факторы семейной жизни.
5. Типы семейных взаимоотношений.
6. Супружеская адаптация и распределение ролей в семье.
7. Социальные проблемы семейных отношений.
8. Жизненные сценарии при планировании семьи.
9. Гендерные различия в восприятии семейных отношений.
10. Взаимоотношения молодых с родителями и старшими родственниками.
11. Стадии развития супружеских взаимоотношений.
12. Причины конфликтов в семье.
13. Социальная и психологическая помощь при возникновении семейных проблем.
14. Социальные и психологические проблемы, связанные с рождением ребенка.

15. Семья глазами ребенка.
16. Юношеская дружба, как основа создания семьи.
17. Проблемы неполной семьи.
18. Предбрачное ухаживание и его роль в благополучии семьи.
19. Проблема вынужденных браков.
20. Цикл семейной жизни.
21. Основные факторы супружеской совместимости.
22. Психология семейных конфликтов.
23. Стадии супружеских отношений.
24. Прошлое и настоящее семьи.
25. Проблемы молодой семьи.
26. Формирование брачной пары.
27. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
28. Мифология пола человека.
29. Психогигиена интимных отношений.
30. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
31. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
32. Роль отца в семейном воспитании
33. Психологическая совместимость супругов.
34. Семья в советской и постсоветской России.
35. Психология постразводной ситуации.
36. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
37. Проблемы мачехи и отчима.
38. Роль бабушки в семейных отношениях.
39. Психология повторного брака.
40. От знакомства к браку.
41. Психология одиночества.
42. Проблемы полового воспитания детей.
43. Православная семья: таинство брака.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, лабораторной или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад)
	очная форма обучения
	12
Нормативно-правовые акты	
1 Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ	2
2 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ	
3 Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.96 № 159-ФЗ	2
4 Закон Московской области № 1/2006-ОЗ «О мерах социальной поддержки семьи и детей в Московской области»	2
5 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в российской федерации на период до 2025 года»	2
6 Письмо Минобрнауки РФ от 8 мая 2007 г. № АФ-163/06 «О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи»	2
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	34
Специфика проблем неполных семей	6
Ребенок в ситуации развода.	6
Психологическая совместимость.	6
Психобиологическая совместимость.	8
Методы диагностики семейных отношений	8
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часу на каждое занятие)	16
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине: Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Зачет	18
Итого:	84

Заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая я трудоемкость
Самостоятельное изучение тем дисциплины	42
Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ	6
Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ	6
Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.96 № 159-ФЗ	6
Закон Московской области № 1/2006-ОЗ «О мерах социальной поддержки семьи и детей в Московской области»	6
Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении	6
Концепции государственной семейной политики в российской федерации на период до 2025 года»	6
Письмо Минобрнауки РФ от 8мая 2007 г. № АФ-163/06 « О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи»	6
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	20
Специфика проблем неполных семей	5
Ребенок в ситуации развода.	5
Психологическая совместимость.	5
Психобиологическая совместимость	5
Методы диагностики семейных отношений	5
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часу на каждое занятие)	4
Подготовка к контрольной работе	18
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине:	18
Зачет	
Итого:	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2
3. Банк вопросов к зачету
4. Контрольная работа

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине очная форма обучения

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за семестр						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практикант	Работа на прак. зан.	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной							

	работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	0,5 б x 4 лекций = 2 балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич = 40 баллов	До 10	До 10	30
		Примечания:	0,5 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	4-е практи заняти е	8-е практи заняти е	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – незачет; 61... – зачет						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>						

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования. Рубежный контроль № 1 и №2 состоит из 10 вопросов по одному баллу за каждый ответ. Максимальный набор баллов до 10.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Зачет проводится по вопросам, на зачет отводится 1 астрономический час.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку студента и сдает в орготдел института.

6.4. Примеры оценочных средств

Рубежный контроль 1

1. Как вы относитесь к браку?
 - а) положительно
 - б) отрицательно
 - в) пока не думал об этом
 - г) затрудняюсь ответить
2. Считаете ли Вы возможным вступить в брак во время учебы?
 - а) да, это возможно
 - б) нет, брак мешает учебе
 - в) может быть
 - г) не знаю
3. Одобряете ли Вы то, что парни вступают в брак, чтобы уклониться от армии?
 - а) да
 - б) это не серьезно
 - в) я категорически против
4. В каком возрасте, как Вы считаете, нужно вступать в брак?
 - а) от 16-18 лет
 - б) от 18-20 лет и выше
 - в) от 20-30 лет
 - г) от 30 и старше
5. Для Вас имеет значение социальное положение Вашей половины?
 - а) да
 - б) нет
 - в) может быть – это и лучше, но вообще нет
 - г) не знаю
6. На каком социальном уровне должен быть мужчина, чтобы привлечь к себе внимание?
 - а) студент
 - б) служащий
 - в) интеллигент
 - г) бизнесмен
 - д) не имеет значение
7. Кто, по-Вашему, должен быть главой семьи?
 - а) мужчина
 - б) женщина
 - в) не имеет значения

8. Кто в семье должен зарабатывать деньги?
- а) мужчина
 - б) женщина
 - в) оба
 - г) в зависимости от обстоятельств
9. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит от:
- а) развития Я каждого члена семьи;
 - б) поддержания и укрепления самопринятия;
 - в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;
 - г) все ответы верны.
10. Перечислите основные нормативно-правовые документы, составляющие базу государственной семейной политики РФ.

Рубежное тестирование №2

1. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии ребенка:
- а) питание;
 - б) правильный физический уход;
 - в) воспитание родной матерью;
 - г) психическая стимуляция.
2. По Эриксону, второй психосоциальный кризис, соответствующий первым процессам научения у ребенка, может разрешиться развитием независимости или, напротив, развитием
- а) недоверчивости;
 - б) чувства вины;
 - в) чувства неполноценности;
 - г) ни один из ответов не верен.
3. По Гиллиган, роль «хорошей матери», которую традиционно выбирают женщины, соответствует
- а) уровню самопожертвования;
 - б) более высокому уровню нравственного развития;
 - в) переходу к морали непротivления;
 - г) все ответы верны.
4. Наказание
- а) действует так же, как отрицательное подкрепление;
 - б) способствует развитию других форм поведения;
 - в) препятствует определенным формам поведения;
 - г) все ответы неверны.
5. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно, учитывать:
- а) состояние здоровья;
 - б) степень занятости на производстве;
 - в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
 - г) все ответы верны.
6. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:
- а) эгоцентризм;
 - б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
 - в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
 - г) все ответы верны.
7. Как и у кого вы учились действовать в конфликтах?
- а) У родителей.
 - б) У друзей.
 - в) На собственном опыте.

- d) У литературных героев.
- e) В средствах массовой информации.
- f) Ваш вариант ответа.

8. Что бы вы посоветовали человеку, если нарушаются его права?

- a) Не портить нервы, отвлечься.
- b) Высказать возмущение в кругу друзей.
- c) Выступить на собрании.
- d) Обратиться к общественности.
- e) Обратиться к вышестоящему руководству.
- f) Обратиться к средствам массовой информации.
- g) Свой вариант ответа.

9. Какое поведение типично для вас в конфликтной ситуации?

- a) Возмущаюсь, раздражаюсь.
- b) Делаю вид, что все в порядке.
- c) Сразу уступаю.
- d) Бью кого-нибудь.
- e) Стараюсь доказать свою правоту.
- f) Молчу (использую молчание как средство воздействия)
- g) Кричу, ругаюсь.

10. Какие нормативно-правовые документы оформляют и способствуют укреплению брачно-семейных отношений? Перечислите, кратко охарактеризуйте.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Практикум по подготовке молодежи к семейной жизни»

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Становление психологии семейных отношений.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Кризисные периоды в браке.
7. Семья как малая социальная группа.
8. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
9. Теории супружеской совместимости.
10. Предбрачный период — период ухаживания.
11. Модели выбора спутника жизни.
12. Характеристика современной семьи.
13. Специфика общения в семье.
14. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
15. Факторы «риска» в браке.
16. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
17. Психологическая устойчивость брака.
18. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
19. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
20. Причины роста разводов.
21. Индивидуальные и социальные последствия развода.
22. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
23. Кризис современной семьи.
24. Проблемы детско-родительских отношений.
25. Основные направления государственной семейной политики.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

- 1 Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. — СПб.: Речь, 2004. — 244с.
- 2 Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С.В. Ковалев. — М.: Просвещение, 1991 – 128с.
- 3 Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие для вузов: 2-е изд./ Л.Б. Шнейдер. — М.: Деловая книга, 2006. — 768с.
- 4 Мандель Б.Р. Психология семьи. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 12 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Азарова, Е.А. Проблема гендерных стереотипов в моральном сознании: дис. канд. фил. наук./ Е.А. Азарова. — М., 2000 – 130с..
2. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.—СПб: Речь, 2002.—694 с.
3. Юнда И.Ф., Юнда Л.И. Социально-психологические и медико- биологические основы семейной жизни. Киев, 1990 с. 26-29
4. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.—СПб: Речь, 2002.—694 с

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Словарь практичекого психолога [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.—800 с.
2. Большая советская энциклопедия - [Электронный ресурс] - 2014. Режим доступа <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/110192/Молодёжь> от 05.04.2016 от 12.02.2019
3. Гаранина Е.Ю., Карабанова С.Ф., Коноплева Н.А., -- Семейведение.- М.: Флинта, 2013. - 54 с.
4. Целуйко В.М. «Взрослые проблемы взрослых людей» М: 2012 стр. 125-142
5. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000
6. Черкасова, В. Ю. Противоречия становления и реализации супружеских ориентаций в современный период: автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.06 / В. Ю. Черкасова; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — М., 2004. — 18с.
7. Подготовка к браку и добрачное консультирование - [Электронный ресурс] - 2010. Режим доступа <http://xreferat.com/77/2365-1-podgotovka-k-braku-i-dobrachnoe-konsultirovanie.html>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»

3. ЭБС «Znanium.com»

4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Практикум по подготовке молодежи к семейной жизни»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология и педагогика дополнительного образования

Формы обучения: очная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 7 семестр (очная форма обучения)

9 семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества. Тенденции развития семьи в современном мире. Основные функции семьи и их характеристика.

Становление психологии семейных отношений. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке. Семья как малая социальная группа. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви. Теории супружеской совместимости. Предбрачный период — период ухаживания. Модели выбора спутника жизни. Характеристика современной семьи. Специфика общения в семье. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях. Факторы «риска» в браке. Стабильность института семьи и ее детерминанты. Психологическая устойчивость брака. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений. Кризис современной семьи. Проблемы детско-родительских отношений. Основные направления государственной семейной политики.