Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____ / А.А. Кирсанкин /
«___» _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей разных возрастных групп»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Формы обучения: заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей разных возрастных групп» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) для заочной формы обучения, утвержденным « 27 » июня 2025 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» «28» августа 2025 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент О.Л. Речкалова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Физическая культура и спорт» Д.А. Корюкин

Начальник управления
образовательной деятельности И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	**6**	**6**
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	**102**	**102**
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	84	84
Вид промежуточной аттестации	**зачет**	**зачет**
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	**108**	**108**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание детей разных возрастных групп» относится к блоку Б1, обязательная часть.

Необходимость введения учебного курса «Адаптивное физическое воспитание детей разных возрастных групп» обусловлена тем, данная дисциплина призвана обеспечить обучающихся знаниями в области практической деятельности и планирования занятий с детьми дошкольного и школьного возраста различных нозологических групп. Обеспечить необходимыми знаниями для дальнейшего изучения дисциплин по направлению подготовки и практической работы в период практики. Данная дисциплина является важным компонентом профессиональных дисциплин и обеспечивает специальную подготовку обучающихся в сфере образования. На лекционных и практических занятиях ставится задача по формированию у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе обучающихся. Для лучшего освоения материала программы обучающимся в рамках учебной и производственной практик необходимо применять полученные теоретические сведения.

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание детей разных возрастных групп» тесно связана с учебными дисциплинами психолого-педагогического интегрируя профессионально значимую информацию в процессе профессиональной подготовки обучающихся по адаптивной физической культуре.

Требования к входным знаниям и компетенциям обучающихся:

- знать законодательные акты, на которых основывается социальная работа;
- знать основные теоретические основы социальной помощи;
- владеть основными технологиями социальной работы;

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы и прохождения производственной практики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей разных возрастных групп» является формирование профессиональных компетенций, а также освоение обучающимся теоретико-методических знаний и практических умений по физическому воспитанию детей дошкольного и школьного возраста.

Задачи:

- формирование у обучающихся умений и навыков организации физического воспитания детей образовательных учреждениях различного вида;
- способствовать формированию у обучающихся умений и навыков по выбору форм, средств и методов организации работы с детьми дошкольного и школьного возраста различных нозологических групп.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования (ОПК-3);
- способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся (ОПК-13).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- морфофункциональные, социально-психологические особенности детей школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм (ОПК- 13);
- закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма детей школьного возраста для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности (ОПК-3).

Уметь:

- уметь обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности,

характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ОПК-13);

- проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций (ОПК-3).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Адаптивное физическое воспитание детей разных возрастных групп», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание детей разных возрастных групп», индикаторы достижения компетенции ОПК-3, ОПК-13, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1о$_{ПК-3}$	Знать: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма детей школьного возраста для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности	З (ИД-1о$_{ПК-3}$)	Знает: закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма детей школьного возраста для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2о$_{ПК-3}$	Уметь: проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	У (ИД-2о$_{ПК-3}$)	Умеет: проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3о$_{ПК-3}$	Владеть: способами рационального применения профессиональных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	В (ИД-3о$_{ПК-3}$)	Владеет: способами рационального применения профессиональных знаний в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
4.	ИД-1о$_{ПК-13}$	Знать: морфофункциональные, социально-психологические	З (ИД-1о$_{ПК-13}$)	Знает: морфофункциональные, социально-психологические	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета

		особенности детей школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм		особенности детей школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм	
5.	ИД-2о$_{ПК-13}$	Владеть: способами организации занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	В (ИД-2о$_{ПК-13}$)	Владеет: способами организации занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3о$_{ПК-13}$	Уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	У (ИД-3о$_{ПК-13}$)	Умеет: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Закономерности физического развития детей различных нозологических групп	1	-
2	Формы, методы и средства организации занятий по физическому воспитанию детей различных нозологических групп	-	2
3	Особенности организации физкультурных занятий со школьниками в различных группах здоровья.	-	2
4	Планирование содержания занятий с учетом	1	-

	возраста, нозологической группы, климатогеографических и материальных условий воспитания		
	Всего:	**2**	**4**

4.2. Содержание лекционных занятий

Раздел №1. Закономерности физического развития детей различных нозологических групп.

Особенности роста и развития детей различных нозологических групп. Нормы развития ребенка основных физических качеств и двигательных способностей. Специфика физического развития детей отдельных нозологических групп. Методики оценки физического развития детей. *Самостоятельная работа.* Особенности развития двигательных способностей у детей с нарушением зрения. Особенности развития двигательных способностей у детей с нарушением слуха. Особенности развития двигательных способностей у детей с нарушением интеллекта. Особенности развития двигательных способностей у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Раздел №4. Планирование содержания занятий с учетом возраста, нозологической группы, климатогеографических и материальных условий воспитания.

Особенности планирования занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Специфика выбора средств и методов при разработке программы внешкольного мероприятия. Перспективное планирование. План-система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Общий годовой план образовательного учреждения. Календарный план работы по АФВ. Планирование самостоятельной двигательной активности детей.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.

2	Формы, методы и средства организации занятий по физическому воспитанию детей различных нозологических групп.	Формы, содержание и специфика адаптивной физической культуры с младшими школьниками. Формы, содержание и специфика адаптивной физической культуры при работе в старшем звене школы. Методы и методики работы с детьми, использующиеся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Принципы выбора средств работы с детьми в процессе физического воспитания.	2
3	Особенности организации физкультурных занятий со школьниками в различных группах здоровья.	Особенности распределения школьников по группам здоровья. Специфика занятий по АФВ в различных группах здоровья. Разработка занятий в специальной медицинской группе школьников.	2
		Всего:	**4**

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практическим занятиям обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических заданий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться обучающегося индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении обучающимися учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы обучающихся - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание детей разных возрастных групп» включает:

а) работу с первоисточниками;

б) подготовку устного выступления на практическом занятии;

в) подготовку к занятию в интерактивной форме;

г) работу с тестовыми заданиями;

д) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, во время чтения лекций. На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение

расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающегося, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	80
Особенности роста и развития детей различных нозологических групп. Нормы развития у ребенка основных физических качеств и двигательных способностей	12
Специфика физического развития детей отдельных нозологических групп. Методики оценки физического развития детей.	12
Формы, содержание и специфика адаптивной физической культуры с младшими школьниками.	12
Формы, содержание и специфика адаптивной физической культуры при работе в старшем звене школы.	12
Методы и методики работы с детьми использующиеся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	12
Принципы выбора средств работы с детьми в процессе физического воспитания.	10
Особенности распределения школьников по группам здоровья. Специфика занятий по АФВ в различных группах здоровья	10
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	4
Подготовка к зачету	18
Всего:	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Отчеты обучающихся по практическим занятиям.
2. Перечень вопросов к зачету.

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

По итогам освоения дисциплины обучающиеся сдают зачет. Для допуска к зачету обучающемуся необходимо отчитаться по всем практическим занятиям. Вопросы к зачету преподаватель передает обучающимся заблаговременно. Зачет сдается в устной форме. Каждому студенту необходимо ответить на один вопрос из перечня. Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой; демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.3. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Организация коррекционно-профилактической работы с детьми с нарушением зрения.
2. Организация коррекционно-профилактической работы с детьми с нарушением слуха.
3. Организация коррекционно-профилактической работы с детьми с нарушением интеллекта.
4. Организация коррекционно-профилактической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата
5. Организация коррекционно-профилактической работы с детьми с ДЦП.
6. Нормы развития роста и веса детей разных возрастных групп.
7. Особенности развития двигательных способностей у детей разного возраста с нарушением зрения.
8. Особенности развития двигательных способностей у детей разного возраста с нарушением слуха.

9. Особенности развития двигательных способностей у детей разного возраста с нарушением интеллекта.

10. Особенности развития двигательных способностей у детей разного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.

11. Методики оценки физического развития детей разного возраста.

12. Формы организации занятий по физическому воспитанию в дошкольных образовательных учреждениях.

13. Формы организации занятий по физическому воспитанию в школьных образовательных учреждениях.

14. Специфика организации занятий для специализированных образовательных учреждений.

15. Особенности выбора методик для работы с детьми, имеющими нарушения зрения.

16. Особенности выбора методик для работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

17. Особенности выбора методик для работы с детьми, имеющими нарушения интеллекта.

18. Особенности выбора методик для работы с детьми, имеющими нарушением опорно-двигательного аппарата.

19. Особенности выбора методик для работы с детьми, имеющими ДЦП.

20. Особенности планирования занятий в школьных образовательных учреждениях.

6.4. Фонд оценочных средств

Показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; под общ. ред. Н.В. Третьяковой. - М. : Спорт, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

2. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / под ред. Н. А. Гросс. - Москва : Советский спорт, 2000. - 224 с.

3. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для высших и средних профессиональных учебных заведений... спец. 022500 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и 0323 - Адаптивная физическая культура/ общ.ред. Л.В. Шпакова; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту. - Москва : Советский спорт, 2002. - 210 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании : учебное пособие для дефектологических факультетов педагогических вузов / А.А. Дмитриев. - Москва : Академия, 2002. - 176 с.

2. Титова Т. М. Физическая культура в специальной медицинской группе : Организация занятий со старшеклассниками / Т. М. Титова, Т. В. Степанова, В. Л. Чудов. - Москва : Чистые пруды, 2006. - 32 с.

3. Элементы контроля за состоянием занимающихся адаптивной физической культурой: Методические рекомендации для обучающихся [Электронный ресурс] / Киреев Ю.В. - М. : Прометей, 2011. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

4. Волков, С.Р. Здоровый человек и его окружение / С.Р. Волков, М.М. Волкова. – 2016. – 641 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/document?id=361147

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Рахманский В.Л. Головина Г.Н. Организация и контроль занятий специальной медицинской группы: Методические рекомендации для педагогов образовательных учреждений. - Курган: Изд-во КГУ. -2005. - 40 с.

2. Речкалов А.В., Корюкин Д.А. Врачебно-педагогический контроль в физической культуре и спорте: Монография. - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2011. - с.

3. Речкалов, А.В. Лечебная физическая культура при детском церебральном параличе: Методические рекомендации . - Курган: Изд-во КГУ. -1998. -92 с.

4. Речкалов, А.В. Физическая культура в режиме здорового образа жизни: Учебное пособие / А.В. Речкалов . - Курган: Изд-во КГУ. -2000. -92 с.

5. Штода Л.З. Штода Л.З. Здоровьесберегающие технологии вобразовательном процессе: Методические указания к проведению практических занятий. - Курган: Изд-во КГУ. -2005. -42 с.

6. Штода Л.З. Игры, развлечения для детей: Методические указания к проведению практических занятий. - Курган: Изд-во КГУ. -2005. -42 с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Адаптивное физическое воспитание детей разных возрастных групп»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)
Семестр: 6 (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Особенности роста и развития детей различных нозологических групп. Нормы развития у ребенка основных физических качеств и двигательных способностей. Специфика физического развития детей отдельных нозологических групп. Методики оценки физического развития детей. Формы, содержание и специфика адаптивной физической культуры с младшими школьниками. Формы, содержание и специфика адаптивной физической культуры при работе в старшем звене школы. Методы и методики работы с детьми использующиеся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Особенности распределения школьников по группам здоровья. Специфика занятий по АФВ в различных группах

здоровья. Разработка занятий в специальной медицинской группе школьников.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Адаптивное физическое воспитание детей разных возрастных групп»
Изменения / дополнения в рабочую программу
на 2025 / 2026учебный год:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20___ / 20___ учебный год:

_____
_____

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. /

Изменения утверждены на заседании кафедры «___»_____20___ г.,
Протокол № ___

Заведующий кафедрой _____ «___»_____20___ г.