Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет» (КГУ)

Кафедра «Дефектология»

		/A.A. Кирсанкин/ 2025 г.
и междун	арод	цной деятельности
Проректо	ор по	о образовательной
		УТВЕРЖДАЮ:

ПРОГРАММА Производственной практики «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ»

образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Образование лиц с нарушениями речи

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Программа производственной педагогической практики составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушениями речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «<u>27</u>» <u>июня</u> 2025 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес «<u>27</u>» <u>июня</u> 2025 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес «<u>27</u>» <u>июня</u> 2025 года.

Программа производственной педагогической практики одобрена на заседании кафедры «Дефектология» «_22 _» ___09___ 2025_ года, протокол N_2 1 .

Рабочую программу составил

к.б.н., доцент кафедры

М.М.Иканова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Специалист по учебно-методической работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ, СПОСОБ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Очная форма обучения

Всего: 29 зачетных единиц (22 недель)

Курс	3,4
Семестр	5,6,7,8
Трудоемкость, ЗЕ	29 5/6/9/9
Трудоемкость, ак. час	1044 180/216/324/324
Продолжительность, недель	22 3/4/6/6
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	В составе учебной группы
Форма промежуточной	Дифференцированный зачет
аттестации	(защита отчета по практике)

Очно-заочная форма обучения Всего: 12 зачетных единиц (8 недель)

Курс	3,4,5
Семестр	5,6,7,9
Трудоемкость, ЗЕ	29 5/6/9/9
Трудоемкость, ак. час	1044 180/216/324/324
Продолжительность, недель	22 3/4/6/6
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	В составе учебной группы
Форма промежуточной	Дифференцированный зачет
аттестации	(защита отчета по практике)

Заочная форма обучения

Всего: 12 зачетных единиц (8 недель)

20010: 12 00 101112111 0 1111111 (0 110 1112)	
Курс	4,5
Семестр	7,8,9,10
Трудоемкость, ЗЕ	29 5/6/9/9
Трудоемкость, ак. час	1044 180/216/324/324
Продолжительность, недель	22 3/4/6/6
Способ проведения практики	Стационарная
Форма проведения практики	В составе учебной группы
Форма промежуточной	Дифференцированный зачет
аттестации	(защита отчета по практике)

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика является обязательным работы бакалавра, входит в раздел программы бакалавриата «Блок 2. «Практики», раздел Б2.П.01(П) Производственная практика ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

В процессе прохождения практики используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин — 1) гуманитарного и социально-экономического цикла: 1.1.5. Основы речевой культуры дефектолога, 1.1.6. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов; 2) математического и естественно-научного цикла: 2.1.2. Информационные технологии в специальном образовании; 3) профессионального цикла: 3.1 Педагогика; Психология4 Специальная педагогика; Специальная психология; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Невропатология; Психопатология; Логопедия; Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями. Производственная практика «Логопедическая практика на логопункте при общеобразовательной школе» является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Сформированность педагогических компетенций в результате прохождения практики необходима для изучения курсов ««Логопедия», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии», «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения учащихся общеобразовательной школы».

Практика является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика проводится на 3,4 курсе в 5,6,7,8 семестре (очная форма обучения); на 3,4,5 курсе в 5,6,7,9 семестре (очно-заочная форма обучения), на 4-5 курсе, в 7,8,9,10 семестре (заочная форма обучения).

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Цели производственной практики

- 1. Ознакомление обучающихся с особенностями деятельности логопеда в общеобразовательной школе и ДОУ.
- 2. Закрепление теоретических знаний по дисциплинам «Логопедия», «Психологопедагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии», «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения учащихся общеобразовательной школы».
- 3. Практическое освоение следующих направлений педагогической деятельности учителя-логопеда: психолого-педагогическое обследование учащихся первых-четвёртых классов общеобразовательной школы и дифференциальное диагностирование типа нарушений устной и письменной речи; планирование и осуществление коррекционно-развивающей работы по устранению нарушений устной и письменной речи учащихся вторых-четвёртых классов общеобразовательной школы в соответствии с ФГОС; профилактика нарушений чтения и письма учащихся

первых классов; организация и осуществление взаимной деятельности логопеда, психолога, учителей, родителей учащихся с нарушениями речи.

4. Формирование личностных качеств обучающихся.

Задачи практики

- 1. Ознакомить обучающихся с условиями организации работы логопеда на логопункте при общеобразовательной школе и в логопедической группе ДОУ; с основными видами документации логопеда; со спецификой оборудования логопедического кабинета.
- 2. Формировать у обучающихся практические навыки общения с младшими школьниками, имеющими нарушения речи, учителями, психологом, администрацией школы, родителями учащихся.
- 3. Формировать у обучающихся аналитические способности, необходимые при выявлении речевых и неречевых нарушений у детей; умения, навыки логопедической работы по коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся начального звена общеобразовательной школы ДОУ.
- 4. Формировать у студентов умения, навыки планирования логопедической работы и ведения документации в соответствии с ФГОС.
- 5. Формировать у студентов умение применять на практике имеющиеся теоретические знания.

Компетенции, формируемые в результате прохождения практики:

Прохождение производственной (преддипломной) практики в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11

- Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты(ПК-2);
- Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- Способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- Спообен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);
- Готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возмож-ностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);
- Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);
- Способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

- Способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к исторически ценностям и дости-жениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);
- Способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе прохождения производственной практики «Педагогическая», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по прохождению производственной практики «Педагогическая», индикаторы достижения компетенций ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11, перечень оценочных средств

No	Код индика-	Наименование индика-	Код плани-	Планируемые результа-	Наименование
п/п	тора дости-	тора достижения компе-	руемого ре-	ты обучения	оценочных
	жения ком-	тенции	зультата обу-		средств
	петенции	,	чения		· F · / / ·
1.	ИД-1 _{ПК-1}	Знать: коррекционно-	3 (ИД-1 _{ПК-1})	Знает: коррекционно-	Дневник прак-
		образовательные про-		образовательные про-	тики и отчет
		граммы для лиц с ОВЗ и		граммы для лиц с ОВЗ и	
		как осуществить их		как осуществить их	
		рациональный выбор и		рациональный выбор и	
		реализацию на основе		реализацию на основе	
		личностно-		личностно-	
		ориентированного и		ориентированного и	
		индивидуально-		индивидуально-	
		дифференцированного		дифференцированного	
		подходов к лицам с ог-		подходов к лицам с ог-	
		раниченными возмож-		раниченными возмож-	
		ностями здоровья, сущ-		ностями здоровья, сущ-	
		ность, содержание,		ность, содержание,	
		структуру образова-		структуру образова-	
		тельных процессов в		тельных процессов в	
		сфере образования лиц с		сфере образования лиц с	
		OB3		OB3	
2.	ИД- $2_{\Pi ext{K-1}}$	Уметь: осуществить	У (ИД-2 _{ПК-1})	Умеет: осуществить	Дневник прак-
		рациональный выбор и		рациональный выбор и	тики и отчет
		реализацию коррекци-		реализацию коррекци-	
		онно-образовательных		онно-образовательных	
		программ на основе		программ на основе	
		личностно-		личностно-	
		ориентированного и		ориентированного и	
		индивидуально-		индивидуально-	
		дифференцированного		дифференцированного	
		подходов к лицам с ог-		подходов к лицам с ог-	
		раниченными возмож-		раниченными возмож-	
		ностями здоровья и раз-		ностями здоровья и раз-	
		рабатывать методиче-		рабатывать методиче-	
		ское и техническое		ское и техническое	
		обеспечение коррекци-		обеспечение коррекци-	
		онно-образовательного		онно-образовательного	
		процесса в организациях		процесса в организациях	
		образования, здраво-		образования, здраво-	
		охранения и социальной		охранения и социальной	
2	ипо	защиты для лиц с ОВЗ	D (HH 2	защиты для лиц с ОВЗ	П
3.	ИД-3 _{ПК-1}	Владеть: приемами и	В (ИД-3 _{ПК-1})	Владеет: приемами и	Дневник прак-
		методами, позволяю-		методами, позволяю-	тики и отчет
		щими осуществить ра-		щими осуществить ра-	

	1	1	1	T	
		циональный выбор и		циональный выбор и	
		реализацию коррекци-		реализацию коррекци-	
		онно- образовательных		онно- образовательных	
		программ на основе		программ на основе	
		личностно- ориентиро-		личностно- ориентиро-	
		ванного и индивидуаль-		ванного и индивидуаль-	
		но- дифференцирован-		но- дифференцирован-	
		ного подходов к лицам с		ного подходов к лицам с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		-		_	
4	1111 1	можностями здоровья	D (IIII 1)	можностями здоровья	п
4.	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: требования к ме-	3 (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: требования к ме-	Дневник прак-
		тодическому и техниче-		тодическому и техниче-	тики и отчет
		скому обеспечению дос-		скому обеспечению дос-	
		тупной среды для лиц с		тупной среды для лиц с	
		ОВЗ, требования к вы-		ОВЗ, требования к вы-	
		бору и использованию		бору и использованию	
		методического и техни-		методического и техни-	
		ческого обеспечения		ческого обеспечения	
		коррекционно- образо-		коррекционно- образо-	
		вательного процесса в		вательного процесса в	
		организациях образова-		организациях образова-	
				-	
		ния, здравоохранения и		ния, здравоохранения и	
		социальной защиты и		социальной защиты и	
		как осуществить орга-		как осуществить орга-	
		низацию коррекционно-		низацию коррекционно-	
		развивающей образова-		развивающей образова-	
		тельной среды, выбор и		тельной среды, выбор и	
		использование методи-		использование методи-	
		ческого и технического		ческого и технического	
		обеспечения, осуществ-		обеспечения, осуществ-	
		ление коррекционно-		ление коррекционно-	
		педагогической дея-		педагогической дея-	
		тельности в организаци-		тельности в организаци-	
		ях образования, здраво-		ях образования, здраво-	
		охранения и социальной		охранения и социальной	
		_		зашиты	
5.	ипо	Защиты	V(MT2)	1	Пиорини прои
٥.	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: осуществлять	Дневник прак-
		отбор индивидуальных		отбор индивидуальных	тики и отчет
		коррекционно-		коррекционно-	
		развивающих программ		развивающих программ	
		на основе личностно-		на основе личностно-	
		ориентированного и		ориентированного и	
		индивидуально- диффе-		индивидуально- диффе-	
		ренцированного подхо-		ренцированного подхо-	
		дов к лицам с ограни-		дов к лицам с ограни-	
		ченными возможностя-		ченными возможностя-	
		ми здоровья и осущест-		ми здоровья и осущест-	
		вить организацию кор-		вить организацию кор-	
		рекционно- развиваю-		рекционно- развиваю-	
		щей образовательной		щей образовательной	
		среды, выбор и исполь-		среды, выбор и исполь-	
		зование методического		зование методического	
		и технического обеспе-		и технического обеспе-	
		чения, осуществление		чения, осуществление	
		коррекционно- педаго-		коррекционно- педаго-	
		гической деятельности в		гической деятельности в	
		организациях образова-		организациях образова-	
		ния, здравоохранения и		ния, здравоохранения и	
		социальной защиты		социальной защиты	
6.	ИД-3 _{ПК-2}	Владеть: методами и	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владеет: методами и	Дневник прак-
		приемами, позволяю-		приемами, позволяю-	тики и отчет
		щими осуществить ор-		щими осуществить ор-	
1		ганизацию коррекцион-		ганизацию коррекцион-	
	<u> </u>				

поразвивающей образовательно- зовательной среды, вы- бор и использование методического и техни- ческого обеспечения, осуществление коррек- шионно-педагогической деятельности в органи- защиях образования, заравоохранения и со- шильной защиты 3 мать: как осущесты- дать планирование об- разовательно- коррекционной работы с учетом структуры на- рушения, актуального состояния и потенци- альных мозможностей лиц с ограниченными возможностьми здоро- вых способность к осу- ществлению работы, направленной на повы- шение пелкхолого- педа- тогической и грановой компетентности ярос- лик, учетом струк- туры нарушения, актуа- ального состояния и потенциальных козможностей пра- полостью, теорекционной работы с учетом струк- туры нарушения, актуа- ального состояния и потенциальных козмож- ностей лиц с ограничен- ские основы образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, актуа- ального состояния и потенциальных козмож- ностей лиц с ограничен- ские основых образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, актуа- ального состояния и потенциальных козмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностьки здоровых способность к осу- ществленное работы, напирования образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, актуа- ального состояния и потенциальных козмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностьки здоровых способность к осуществленное работы, напирования образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, актуа- ального состояния и потенциальных козможно- постей лиц с ограничен- ными возможностьми здоровых способность к осуществленые коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, актуа- ального состояния и потенциальных козможно- постей лиц с ограничен- ными возможностьми здоровых способность к осуществлению работы, напрование образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, актуа- ального состояния и потенциальных козможно- постей лиц с ограничен- нами возможностьми здоровых компетенность по- потенциальных козможно- постей						1
Вор и использование методического и технического обеспечения, осуществления корректиюнно-педагогической деятельности в организациях образования и со- диальной защиты данных коррекционной работы с учетом структуры на- рушения, актуального состояния и потенциальных возможностей деятельностей деятельностей деятельностей деятельностей деятельного состояния и потенциальных возможностей деятельно-коррекционной работы с учегом структуры на- рушения, актуального состояния и подрожностей деятельно-коррекционной работы с учегом структуры на- рушения, актуального состояния и подрожностей деятельно-коррекционной работы с учегом структуры деятельно-коррекционной работы с учегом структуры деятельно-коррекционной работы с учегом структуры деятельно-коррекционной работы дорожностия и постепциальных возможностей и правыможностеми дорожностей деятельно-коррекционной работы дорожностей деятельно-коррекционной деятельно-коррекционной работы дорожностей деятельно-коррекционной деятельно-коррекционной работы дорожностей деятельно-коррекционной деятельно-корр			но-развивающей обра-		но-развивающей обра-	
МЕД-Зик-3 МЕД						
ческого обеспечения, осуществление коррек- приотно-педагогической и деятельности в организациях образования, зупаноохранения и со- падывной защиты зациях образования и довения и со- падывной защиты зациях образования и почет пять п. пация разовательно- корекционной работы с учетом структуры на- рушения, актуального состояния и поченищененененными воломожностей яни сограниченными воломожностей ян повениененными воломожностей и правования запровых, современные поразовательно- коррекционной работы с учетом структуры заразыва запровым образовательно- коррекционной работы при разных видах дизопточенена почениями подоходы изанирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизопточенена почение пидим поможенностями здоровых, современными образовательно- коррекционной работы при разных видах дизопточенена почение пидим поможенностями здоровых способность к осуществлять потенциали воможностями здоровых способность к осуществлять потенциали воможностями здоровых способность к осуществления поможностями здоровых способность к осуществления поможностями здоровых способность к осуществления поможностями здоровых способность к осуществлению работы, направленной на повыщение психолого- педагогической и правнения поможностями здоровых способность к осуществлению работы, направленной на повыщение психолого- педагогической и правниченными поможностями здоровых способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правнующения поможностями здоровых способность к о			бор и использование		бор и использование	
В			методического и техни-		методического и техни-	
пионпо-педатогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и сощальной зациты зациях образования и сощановной зациты заправоможностями запровоможностями заровых способность к осуществлению работы, направленной на повыщение исклюдого- педатогической и правовой компетентности взрослых участвующих в воспитании детей и подростков, георегические основы образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состоямия и потенциальных возможностями з доровья способность к осуществлению работы, нотенциальных возможностями з потенциальных козможностями з потенциальных козможностеми з потенциальных козможностями з потенциальных козможностеми з потенциальных козможностеми з потенциальных козможностями з потенциальных козможностеми з потенциальных козможнос			ческого обеспечения,		ческого обеспечения,	
пионпо-педатогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и сощальной зациты зациях образования и сощановной зациты заправоможностями запровоможностями заровых способность к осуществлению работы, направленной на повыщение исклюдого- педатогической и правовой компетентности взрослых участвующих в воспитании детей и подростков, георегические основы образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состоямия и потенциальных возможностями з доровья способность к осуществлению работы, нотенциальных возможностями з потенциальных козможностями з потенциальных козможностеми з потенциальных козможностями з потенциальных козможностеми з потенциальных козможностеми з потенциальных козможностями з потенциальных козможностеми з потенциальных козможнос			осуществление коррек-		осуществление коррек-	
В деятельности в организациях образования зациях образования и социальной защиты с опиальной защиты доровья способность к сеу пестъпенно работы, направленной на повышение психолого педаготической и правовой компетентности в даннях визможностеми заоровья, соврежениемной работы с сисовы образоват стыво-коррежционной работы с сисовы образоват стыво-коррежционной работы, направленной на повышение психолого педаготической и правовой компетентности в даннях визможностеми заоровья, современные подростков, теоретическое соко состояния и потенциальных возможностями заоровья, современные подростков, теоретические соко состояния и потенциальных возможностями заоровья, современные подростков, теоретические соковы образоват стыво-коррежционной работы с учетом струх-туры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями заоровья, современные подростков, теоретические соковы образоват стыво-коррежционной работы с учетом струх-туры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями заоровья, современные подкоды планирование образоват стыво-коррежционной работы с учетом струх-туры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями заоровья, современные подкоды планирования образовательно-кор рекционной работы при разных видах дизонто-генеза 8. ИДЕ-211КЗ Уметь: осуществлять планирование образоват стыво-коррежционной работы с учетом струх-туры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями заоровья, современные подкоды планирование образоват стыво-коррежционной работы с учетом струх-туры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями заоровья способность к осуществленно работы, направленной на повышение пихолого-подаготической и правовой компетенность и простим заоровья способность к осуществленно работы, направленной на повышение пихолого-подаготической и правовой компетенность на провем способность и осуществленной на повышение пихолого-подаготической и правовой компетенности простим на повышение пихолого-подаготической и правовой компетенности простим на			•			
Ващия образования, адарамохранения и социальной защиты Зациях образования, адарамохранения и социальной защиты Зипът: как осуществ. дять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными подможностями здоровых сместветности взрослых, участвующих в воспитании детей и подрестков, теоретическое основно образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей пид с ограниченными потенциальных возможностей и потенциальных возможностей и подрежденные подходы планирования образовательно- коррекционной работы, потенциальных возможностеми здоровы, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы, потенциальных возможностей и потенциальных возможностеми здоровы, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы, празных видах дизовтогенеза В. ИД-2 пк.з Уметь: осуществлять планирования образовательно- коррекционной работы, потенциальных возможностеми здоровы, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы, празных видах дизовтогенеза В. ИД-2 пк.з Уметь: осуществлять планирования образовательно- коррекционной работы, празных видах дизовтогенеза В. ИД-2 пк.з Уметь: осуществлять планирования образовательно- коррекционной работы, празных видах дизовтогенеза В. ИД-2 пк.з Видет в вымами провекционной доботы правоты сучетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностеми здоровья способность к осуществленные вывомы доровья способность к осуществленными возможностеми здоровья способность к осуществленное прасоты сучетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностеми здоровья способность к осуществленное прасоты с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностеми здоровья способность к осуществленное прасоты с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностеми здоровья способность к осущест						
В даравоохранения и сонивальной защить сонивальной защить сонивальной защить соратовательно- коррекционной работы с учетом структуры на- рушения, актуального состояния и потенцы- альных возможностей лиц с ограниченными возможность к осу- ществлению работы, направленной па повы- шение психолого педа- гогической и правовой компетенностия подростков, теоретиче- ские основы образова- тельно-коррекционной работы с учетом структуры на- рушения, актуального выз способность к осу- ществлению работы, направленной на повы- шение психолого педа- гогической и правовой компетенностия в воспитании детей и подростков, теоретиче- ские основы образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потеницальных возможностьми здоровыя, сопременные подходы планирования образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потеницальных возможностьми здоровыя, сопременные подходы планирования образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потеницальных возможностьми здоровыя, сопременные подходы планирования образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потеницальных возможностьми здоровыя способность к осуществлены мания в потеницальных возможностьми здоровыя способность к осуществленными возможностьми и потеницальных возможно- потеницальных вым и потеницальных возможно- потеницальных вымым и потеницальных в			_		_	
 Дид-1 шк. 3 Зивать: зак осуществалять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуыльного состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществленно работы, направленной на повышение психолого педатогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воснитании детей и подростков, теоретические основы образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы шавнирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы шавнирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы шавнирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуально- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуально- состояния и потенциальных возможностями здоровья сособность к осуществленно востей лиц с ограниченными возможностей лиц с ограниченными возможностеми здоровья способность к осуществленно пработы, направленной на повышение психолого— педагогической и правовой компетентности язрослых В (ИД-3 пк. 3) В дареть навыками просктической и правовой компетентности и язрослых В дареть навыками просктической и правовой компетентности и язрослых В дареть навыками просктиченной на повышение психолого— педагогической и правовой компетентности и язрослых В дареть навыками просктической и правовой компетентности и врасить и потенциальных постенциальных потенциальных поможностей и правовой компетентности и язрослых В дареть нав			_		_	
 7. ИД-1_{IR:3} Знать: зак осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенщальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровых способность к осуществлению работы, направлениюй на повышение псиколого- педатогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществлению работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществлению работы с учетом структуры нарушения актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществлению работы с учетом структуры нарушения с оразовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения с учетом структуры нарушения с оразовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществленно работы, направленой на повышение психолого— педагогической и правовой компететинести в зрослых 9. ИД-3_{IR:3} В дадет: навыками просктирования и органие психолого— педагогической и правовой компетенности в зрослых В дадет: навыками просктирования и органие пециолого— педагогической и правовой компетенности в зрослых В дадет: навыками просктирования и органие пики и отчет тики и отчет 						
якть шавирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры на- рушения, актуального состояния и потенци- альных возможностей лиц с ограниченными позможностями здоро- выя способность к осу- ществлению работы, направленной на повы- шение психолого- педа- готической и правовой компетентности взрос- лых, участвующих в посрещаеть и подростков, теоретиче- ские основы образова- тельно-коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- кор- рекционной работы при разных видах дизонто- генеза Уметь осуществлять планирование образова- тельно- коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- кор- рекционной работы при разных видах дизонто- генеза Уметь осуществлять планирование образова- тельно- коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- кор- рекционной работы при разных видах дизонто- генеза Уметь осуществлять планирование образова- тельно- коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направлений потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направлений пработы с учетом струк- туры нарушения, акту- ального состояния и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направлений потечения прав- тельно- коррекционной работы с учетом струк- туры нарушения акту- ального состояния и потенциальных возмож- ностей лиц с ограничен- ными возможностями здоровья способность к осуществленного терка- туры нарушения, акту- ального сос	7	ил 1		Э (ИЛТ 1		Пиорини прои
разовательно-коррекционной работы с учетом структуры парушения, актуального состояния и потенциальных возможностви подростков, теоретической и правовой компетентности взрослых потенциальных возможноствии здоровых способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педатогической и правовой компетентности взрослых восуществлению работы, направленной образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых соходы планирования и потенциальных возможностями здоровых с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых с состояния и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществленно работы, направленной на повышение психолого—педатогической и правовой компетентности взрослых В ДДЗ-3 _{ПК-3} В ДДЗ-3 _{ПК-3} В ДДЗ-3 _{ПК-3} В ДДД-3 _{ПК-3} В ДДД-	7.	ид-1 _{ПК-3}	_	3 (ИД-1 _{ПК-3})	l -	_
коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможноствой заросьвая способность к осуществлению работы, направленной на повышение секом отруктуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями заоровья, современные подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями заоровья, современные подхолять планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями заоровья, современные подхолы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностеми заоровья, современные подхолы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностеми заоровья, современные подхолы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностеми заоровья, современные подхолы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностеми заровья способность к осуществленно работы, направленной на повышение психолого—педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-5-пк-3 Владет: навыками проектирования и органиченными возможностеми заросвых и органиченными поможностеми заросвых и отчет врасова компетентности взрослых и отчет вврослых и отчет вярослых и отчет вя			_		<u> </u>	тики и отчет
учетом структуры наруинения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровых способность к соуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы правлых видах дизонтотемема 8. ИД-2 пк.з ИД-2 пк.з Уметь соупествлять планирования и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы правлых видах дизонтотемема 8. ИД-2 пк.з Уметь соупествлять планирования и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы правленной на повышение пеихолого- педагогической и правовой компетентности изрослых Владсть, навыками проектирования и органи- инфанальных видах дизонтотемными возможностями здоровых способность к осуществлению работы, направленной на повышение пеихолого- педагогической и правовой компетентности изрослых Владсть, навыками проектирования и органи- инфанальных прожению правовый компетентности изрослых Владсть, навыками проектирования и органи- инфанальных проженирования и органи- инфанальных проженирования и органи- инфанальных потенциальных возможностями здоровых способность к осуществлению работы, направленной на повышение пеихолого- педагогической и правовой компетентности изрослых Владсть, навыками проектирования и органи- тики и отчет тики и отчет тики и отчет тики и отчет изрослых			*		1 *	
рушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможноство на способность к соуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможноством зарорыв, современые подходы планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможноством и зарорыв, современые подходы планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможноством и потенциальных возможноством и зарорыв, современые подходы планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможноством и зарорыв, современые подходы планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможноством и потенциальных возможность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности в зарослых 9. ИД-3 _{ПКЗ} Владеть: навыками проектирования и органи- коровый компетентности в врослых Владеть: навыками проектирования и органи- ситирования и органи- ситиро						
воспозния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекциюнной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровя, современные подходы планирования образовательно-коррекциюнной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровя, современные подходы планирования образовательно-коррекциюнной работы орекционной работы оруктуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей инц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществленьо коррекционной работы оруктуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого педагогической и правовой компетентности изрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и органи-						
влымх возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровыя способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза В. ИД-21к-3 ИД-21к-3 ИД-21к-3 ИД-21к-3 Владеть: навыками провой компетентности взрослых Владеть: навыками провем книжение и подростков с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья сособотьсть к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педаготической и правослых 9. ИД-3 _{ТК-3} Владеть: навыками проектирования и органи- велов и компетентности взрослых В дадеть: навыками проектирования и органи- велов и компетентности взрослых В дадеть: навыками проектирования и органи- велов и компетентности взрослых В (ИД-3 _{ТК-3}) Владеть: навыками проектирования и органи- ветирования и органи- ве			рушения, актуального		рушения, актуального	
В деление подходы планирования образовательно- коррекционной работы (подходы планирования образовательно- коррекционной работы (подходы планирования образовательно- коррекционной работы (подходы планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществленно работы, направленной на повышение психолого-педаготической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 IIК-3 Владеть: навыками проектирования и органичентными возможностями и здоровыя способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педаготической и правовой компетентности взрослых В ИД-3 IIК-3 Владеть: навыками проектирования и органичентники и отчет тики			состояния и потенци-		состояния и потенци-	
возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педаготической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья соврежномного работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья соврежномного работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществляным возможностями здоровья способность к осуществляным возможностями здоровья способность к осуществляным возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педаготической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 пк.з Владеть навыками проектирования и органиченными возможностями взрослых Владеть навыками проектирования и органиченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педаготической и правовой компетентности взрослых Владеть навыками проектирования и органичетных потраниченой на повышение психолого-педаготической и правовой компетентности взрослых Владеет: навыками проектирования и органичетники и отчет			альных возможностей		альных возможностей	
возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педаготической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья соврежномного работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья соврежномного работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществляным возможностями здоровья способность к осуществляным возможностями здоровья способность к осуществляным возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педаготической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 пк.з Владеть навыками проектирования и органиченными возможностями взрослых Владеть навыками проектирования и органиченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педаготической и правовой компетентности взрослых Владеть навыками проектирования и органичетных потраниченой на повышение психолого-педаготической и правовой компетентности взрослых Владеет: навыками проектирования и органичетники и отчет			лиц с ограниченными		лиц с ограниченными	
выя способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровыя, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровыя, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых пработы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых пработы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых постей лиц с ограниченными возможностями здоровых пработы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществляным возможностями здоровых с сучетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровых способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого- педаготической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ТК-3} Владеть: навыками проектирования и органичетники и отчет тики и отчет тики и отчет			_		_	
МД-2 пк. 3			_			
направленной на повышение психолого педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможности при разных видах дизонтогенеза 8. ИД-2пк-3 ИД-2пк-3 Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностими здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза У (ИД-2 пк-3) Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза У (ИД-2 пк-3) Дневник практики и отчет правного состояния и потенциальных возможностеми здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педаготической и правостими здоровков способность к осуществлять планирования и потенциальных возможностеми здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педаготической и правовой компетентности взрослых Валент: навыками проектирования и органи-ектирования и органи-ектировани			=		_	
В						
В			-		*	
компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза 8. ИД-2 пк. 3 Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза 8. ИД-2 пк. 3 Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществленню работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 пк. 3 Владеть: навыками проектирования и органичения взрослых развет навыками проектирования и органия пистирования и органия практики и отчет тики и отчет тик						
В воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потещиальных возможностями здоровья, современые подходы планирования образовательно-коррекционной разных видах дизонтогенеза В ИД-2 IIK-3			_		_	
Воспитании детей и подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогеневая МД-2 пк-3			_		_	
Подростков, теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтотенеза ИД-2_ПК-3			= = =			
ские основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза 8. ИД-2 пк-3 Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедатогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 пк-3 Владеть: навыками проектирования и органичентики и отчет тики и отчет остания и органичение и остания и органичение и образоваться образ						
В						
работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза гельно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современые подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза гельно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 пк.з Владеть навыками проектирования и органиченский работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых В (ИД-3 пк.з)			ские основы образова-		ские основы образова-	
туры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза 8. ИД-2 _{ПК-3} Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза У (ИД-2 _{ПК-3}) Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и органиченски потенциальном и органиченский и органичения в выбаками проектирования и органичения в выбаками проектирования и органи-			тельно-коррекционной		тельно-коррекционной	
туры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза 8. ИД-2 _{ПК-3} Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза У (ИД-2 _{ПК-3}) Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и органиченски потенциальном и органиченский и органичения в выбаками проектирования и органичения в выбаками проектирования и органи-						
ального состояния и потенциальных возможностёй лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза 8. ИД-2 _{ПК-3} ИД-2 _{ПК-3} ИД-2 _{ПК-3} Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и органи-						
Потенциальных возможноствии здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза						
В ностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза У (ИД-2 _{ПК-3}) Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых В (ИД-3 _{ПК-3}) В (ИД-3 _{ПК-3}) В (ИД-3 _{ПК-3}) Дневник практики и отчет Дневник практики						
ными возможностями здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза 8. ИД-2 _{ПК-3} Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работь с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедатогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Ными возможностями здоровья, современные подходы планирования образоватьно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедатогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и органи-						
Здоровья, современные подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых Владеть: навыками проектирования и органи-			*		*	
В Подходы планирования образовательно- коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых В дадеть: навыками проектирования и органи-						
В					1	
рекционной работы при разных видах дизонтогенеза 8. ИД-2 _{ПК-3} Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Рекционной работы при разных видах дизонтогенеза У (ИД-2 _{ПК-3}) Умеет: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых В (ИД-3 _{ПК-3}) Рекционной работы при разных видах дизонтогенеза Умеет: осуществлять планирования прочектирования и органи-			-			
Вазных видах дизонтогенеза разных видах дизонтогенеза 8. ИД-2 _{ПК-3} Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых Владеть: навыками проектирования и органи-						
8. ИД-2 _{ПК-3} Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых У (ИД-2 _{ПК-3}) Умеет: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ищ с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых У (ИД-2 _{ПК-3}) Умеет: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых Дневник практики и отчет 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеет: навыками проектирования и органичения и органи			1 1		1	
8. ИД-2 _{ПК-3} Уметь: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых У (ИД-2 _{ПК-3}) Умеет: осуществлять планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых Правник практики и отчет 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и органия и органия В (ИД-3 _{ПК-3}) Владеет: навыками проектирования и органия Дневник практики и отчет			разных видах дизонто-		разных видах дизонто-	
планирование образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и органи-						
тельно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-З ПК-З Владеть: навыками проектирования и органи-	8.	ИД-2 _{ПК-3}		У (ИД-2 _{ПК-3})		Дневник прак-
работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможноствии взрослых работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностями и потенциальных возможно						тики и отчет
туры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и органи-						
ального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и органи-			работы с учетом струк-		работы с учетом струк-	
ального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психологопедагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и органи-			туры нарушения, акту-		туры нарушения, акту-	
ностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и органи-			ального состояния и		ального состояния и	
ностей лиц с ограниченными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и органи-			потенциальных возмож-		потенциальных возмож-	
ными возможностями здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и органи-					i i	
здоровья способность к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых Владеть: навыками проектирования и органи-			-			
осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и органи-						
направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых 9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и органи-			-		_	
шение психолого- педагогической и пра- вовой компетентности взрослых Владеть: навыками про- ектирования и органи-						
педагогической и правовой компетентности взрослых Владеть: навыками проектирования и органи-			•		•	
9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и органи- В (ИД-3 _{ПК-3}) Владеет: навыками проектирования и органи- Дневник пракектирования и органи-						
9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и органи- В (ИД-3 _{ПК-3}) Владеет: навыками проектирования и органи- Дневник пракектирования и органи-						
9. ИД-3 _{ПК-3} Владеть: навыками проектирования и органи-						
ектирования и органи- тики и отчет		ип с		D (HE 2	_	п
	9.	ИД-3 _{ПК-3}	_	В (ИД-3 _{ПК-3})	<u> </u>	_
зации образовательно-						тики и отчет
			зации образовательно-		зации образовательно-	

		T	T	1	
		коррекционной работы с		коррекционной работы с	
		лицами с ОВЗ, приема-		лицами с ОВЗ, приема-	
		ми и методами, позво-		ми и методами, позво-	
		ляющими осуществлять		ляющими осуществлять	
		планирование образова-		планирование образова-	
		тельно-коррекционной		тельно-коррекционной	
		работы с учетом струк-		работы с учетом струк-	
		туры нарушения, акту-		туры нарушения, акту-	
		потенциальных возмож-		потенциальных возмож-	
		ностей лиц с ограничен-		ностей лиц с ограничен-	
		ными возможностями		ными возможностями	
		здоровья способность к		здоровья способность к	
		осуществлению работы,		осуществлению работы,	
		направленной на повы-		направленной на повы-	
		шение психолого- педа-		шение психолого- педа-	
		гогической и правовой		гогической и правовой	
		компетентности взрос-		компетентности взрос-	
		лых		лых	
10.	ИД-1 _{ПК-4}	Знать: теоретические	3 (ИД-1 _{ПК-4})	Знает: теоретические	Дневник прак-
10.	11/4-1 IIK-4	основы организации	J (114-111K-4)	основы организации	тики и отчет
		собственной образова-		собственной образова-	тики и отчет
		тельно-коррекционной		тельно-коррекционной	
		деятельности педагога-		деятельности педагога-	
		дефектолога, как осуще-		дефектолога, как осуще-	
		ствлять организацию,		ствлять организацию,	
		совершенствование и		совершенствование и	
		анализ собственной об-		анализ собственной об-	
		разовательно-		разовательно-	
		коррекционной дея-		коррекционной дея-	
		тельности, основные		тельности, основные	
		методы и средства са-		методы и средства са-	
		мопознания, рефлексии		мопознания, рефлексии	
		и совершенствования		и совершенствования	
		собственной образова-		собственной образова-	
		тельно-коррекционной			
				тельно-коррекционной	
		деятельности педагога-		деятельности педагога-	
		дефектолога;	11 /IIII 2	дефектолога;	
11.	ИД-2 _{ПК-4}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-4})	Умеет: осуществлять	Дневник прак-
		организацию, совер-		организацию, совер-	тики и отчет
		шенствование и анализ		шенствование и анализ	
		собственной образова-		собственной образова-	
		тельно-коррекционной		тельно-коррекционной	
		деятельности, разраба-		деятельности, разраба-	
		тывать траекторию соб-		тывать траекторию соб-	
		ственного профессио-		ственного профессио-	
		нального становления и		нального становления и	
		совершенствования,		совершенствования,	
		использовать различные		использовать различные	
		формы и методы про-		формы и методы про-	
		фессионального само-		фессионального само-	
		-		*	
		развития и самообразо-		развития и самообразо-	
10	ипо	Вания	р (ип э	Вания	П
12.	ИД-3 _{ПК-4}	Владеть: приемами, по-	В (ИД-3 _{ПК-4})	Владеет: приемами, по-	Дневник прак-
		зволяющими осуществ-		зволяющими осуществ-	тики и отчет
		лять организацию, со-		лять организацию, со-	
		вершенствование и ана-		вершенствование и ана-	
		лиз собственной образо-		лиз собственной образо-	
		вательно-		вательно-	
		коррекционной дея-		коррекционной дея-	
		тельности, способно-		тельности, способно-	
		стью анализировать		стью анализировать	
		профессионально-		профессионально-	
	i	I T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	1	L. T.	

		T		I	
		значимые личностные		значимые личностные	
		качества, навыками		качества, навыками	
		профессиональной са-		профессиональной са-	
		моактуализации		моактуализации	
13.	ИД-1 _{ПК-5}	Знать: закономерности	3 (ИД-1 _{ПК-5})	Знает: закономерности	Дневник прак-
		психического развития		психического развития	тики и отчет
		лиц с ОВЗ, клинико-		лиц с OB3, клинико-	
		психолого-		психолого-	
		педагогические класси-		педагогические класси-	
		фикации нарушений		фикации нарушений	
		развития; теоретиче-		развития; теоретиче-	
		ские основы психолого-		ские основы психолого-	
		педагогического обсле-		педагогического обсле-	
		дования лиц с ограни-		дования лиц с ограни-	
		ченными возможностя-		ченными возможностя-	
		ми здоровья, основные		ми здоровья, основные	
		психологические под-		психологические под-	
		ходы: культурно- исто-		ходы: культурно- исто-	
		рический, деятельност-		рический, деятельност-	
		ный и личностный; ор-		ный и личностный; ор-	
		ганизацию комплексно-		ганизацию комплексно-	
		го медико-психолого-		го медико-психолого-	
		педагогического обсле-		педагогического обсле-	
		дования лиц с ограни-		дования лиц с ограни-	
		ченными возможностя-		ченными возможностя-	
		ми здоровья		ми здоровья	
14.	ИД-2 _{ПК-5}	Уметь: определять ди-	У (ИД-2 _{ПК-5})	Умеет: определять ди-	Дневник прак-
	PA THE-5	агностические и про-	· (/ 1 lik-5/	агностические и про-	тики и отчет
		гностические показате-		гностические показате-	
		ли психического и пси-		ли психического и пси-	
		хофизического развития		хофизического развития	
		лиц с ОВЗ, осуществ-		лиц с ОВЗ, осуществ-	
		лять отбор методов пси-		лять отбор методов пси-	
		холого-педагогического		холого-педагогического	
		обследования лиц с ог-		обследования лиц с ог-	
		раниченными возмож-		раниченными возмож-	
		ностями здоровья; про-		ностями здоровья; про-	
		водить психолого-		водить психолого-	
		педагогическое обсле-		педагогическое обсле-	
		дование лиц с ограни-		дование лиц с ограни-	
		ченными возможностя-		ченными возможностя-	
		ми здоровья; анализи-		ми здоровья; анализи-	
		ровать результаты ком-		ровать результаты ком-	
		плексного медико- пси-		плексного медико- пси-	
		холого-педагогического		холого-педагогического	
		обследования лиц с ог-		обследования лиц с ог-	
		раниченными возмож-		раниченными возмож-	
		ностями здоровья		ностями здоровья	
15.	ИД-3 _{ПК-5}	Владеть: навыками ана-	В (ИД-3 _{ПК-5})	Владеет: навыками ана-	Дневник прак-
		лиза результатов ком-		лиза результатов ком-	тики и отчет
		плексного психолого-		плексного психолого-	
		педагогического обсле-		педагогического обсле-	
		дования лиц с ограни-		дования лиц с ограни-	
		ченными возможностя-		ченными возможностя-	
		ми здоровья на основе		ми здоровья на основе	
		использования клинико-		использования клинико-	
		психолого-		психолого-	
		педагогических класси-		педагогических класси-	
		_			
16	ип 1	развитии	2 (ИЛ 1)	развитии	Пиорини
16.	ИД-1 _{ПК-6}	Знать: теоретические	3 (ИД-1 _{ПК-6})	Знает: теоретические	Дневник прак-
		основы организации		основы организации	тики и отчет
<u> </u>		педагогического мони-		педагогического мони-	

		1		T	
		торинга; принципы и		торинга; принципы и	
		методы организации		методы организации	
		мониторинга достиже-		мониторинга достиже-	
		ния планируемых ре-		ния планируемых ре-	
		зультатов образователь-		зультатов образователь-	
		но- коррекционной ра-		но- коррекционной ра-	
		боты		боты	
17.	ИД-2 _{ПК-6}	Уметь: определять ди-	У (ИД-2 _{ПК-6})	Умеет: определять ди-	Дневник прак-
		агностические и про-		агностические и про-	тики и отчет
		гностические показате-		гностические показате-	
		ли мониторинга резуль-		ли мониторинга резуль-	
		татов образовательно-		татов образовательно-	
		коррекционной работы		коррекционной работы	
18.	ИД-3 _{ПК-6}	Владеть: методами ор-	В (ИД-3 _{ПК-6})	Владеет: методами ор-	Дневник прак-
		ганизации мониторинга		ганизации мониторинга	тики и отчет
		образовательно- кор-		образовательно- кор-	
		рекционной работы;		рекционной работы;	
		методами и средствами		методами и средствами	
		анализа психолого- пе-		анализа психолого- пе-	
		дагогического монито-		дагогического монито-	
		ринга, позволяющими		ринга, позволяющими	
		оценить результаты ос-		оценить результаты ос-	
		воения детьми образо-		воения детьми образо-	
		вательных программ,		вательных программ,	
		степень сформирован-		степень сформирован-	
		ности у них качеств,		ности у них качеств,	
		необходимых для даль-		необходимых для даль-	
		нейшего обучения и		нейшего обучения и	
		развития на следующих		развития на следующих	
		уровнях обучения		уровнях обучения	
19.	ИД-1 _{ПК-7}		3 (ИД-1 _{ПК-7})		Дневник прак-
19.	ид-1 пк-7	Знать: теоретические основы психолого-	Э (РІД-1 ПК-7)	Знает: теоретические основы психолого-	тики и отчет
					тики и отчет
		педагогического сопро-		педагогического сопро-	
		вождения семей лиц с		вождения семей лиц с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья и		можностями здоровья и	
		взаимодействия с бли-		взаимодействия с бли-	
		жайшим заинтересован-		жайшим заинтересован-	
20		ным окружением.	11 /11 T 2	ным окружением.	
20.	ИД-2 _{ПК-7}	Уметь: проектировать	У (ИД-2 _{ПК-7})	Умеет: проектировать	Дневник прак-
		формы и методы психо-		формы и методы психо-	тики и отчет
		лого- педагогического		лого- педагогического	
		сопровождения в соот-		сопровождения в соот-	
		ветствии с потребно-		ветствии с потребно-	
		стями семьи и возмож-		стями семьи и возмож-	
		ностями здоровья ре-		ностями здоровья ре-	
		бенка; выстраивать		бенка; выстраивать	
		партнерское взаимодей-		партнерское взаимодей-	
		ствие с родителями (за-		ствие с родителями (за-	
		конными представите-		конными представите-	
		лями) детей для реше-		лями) детей для реше-	
		ния образовательных		ния образовательных	
		задач, использовать ме-		задач, использовать ме-	
		тоды и средства для их		тоды и средства для их	
		психолого- педагогиче-		психолого- педагогиче-	
		ского просвещения		ского просвещения	
21.	ИД-3 _{ПК-7}	Владеть: методами	В (ИД-3 _{ПК-7})	Владеет: методами	Дневник прак-
		взаимодействия с семь-		взаимодействия с семь-	тики и отчет
		ей и ближайшим заин-		ей и ближайшим заин-	
		тересованным окруже-		тересованным окруже-	
		нием; формами, мето-		нием; формами, мето-	
		дами и средствами со-		дами и средствами со-	
		провождения семей лиц		провождения семей лиц	
	ı	1 1 , ,	ı	1	

		c OB3		c OB3	
22.	ИД-1 _{ПК-8}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-8})	Знает: как осуществлять	Дневник прак-
	-11K-6	реализацию дефектоло-	3 (127 11K-6)	реализацию дефектоло-	тики и отчет
		гических, педагогиче-		гических, педагогиче-	
		ских, психологических,		ских, психологических,	
		лингвистических, меди-		лингвистических, меди-	
		ко-биологических зна-		ко-биологических зна-	
		ний для постановки и		ний для постановки и	
		решения исследователь-		решения исследователь-	
		ских задач в профессио-		ских задач в профессио-	
		нальной деятельности		нальной деятельности	
23.	ИД-2 _{ПК-8}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-8})	Умеет: осуществлять	Дневник прак-
	7 1 IIIC 0	реализацию дефектоло-	() () ()	реализацию дефектоло-	тики и отчет
		гических, педагогиче-		гических, педагогиче-	
		ских, психологических,		ских, психологических,	
		лингвистических, меди-		лингвистических, меди-	
		ко-биологических зна-		ко-биологических зна-	
		ний для постановки и		ний для постановки и	
		решения исследователь-		решения исследователь-	
		ских задач в профессио-		ских задач в профессио-	
		нальной деятельности		нальной деятельности	
24.	ИД-3 _{ПК-8}	Владеть: приемами,	В (ИД-3 _{ПК-8})	Владеет: приемами, по-	Дневник прак-
		позволяющими осуще-		зволяющими осуществ-	тики и отчет
		ствлять реализацию де-		лять реализацию дефек-	
		фектологических, педа-		тологических, педагоги-	
		гогических, психологи-		ческих, психологиче-	
		ческих, лингвистиче-		ских, лингвистических,	
		ских, медико- биологи-		медико- биологических	
		ческих знаний для по-		знаний для постановки	
		становки и решения		и решения исследова-	
		исследовательских за-		тельских задач в про-	
		дач в профессиональной		фессиональной деятель-	
		деятельности		ности	
25.	ИД-1 _{ПК-9}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-9})	Знает: как осуществлять	Дневник прак-
		психолого-		психолого-	тики и отчет
		педагогического иссле-		педагогического иссле-	
		дования, основы мате-		дования, основы мате-	
		матической обработки		матической обработки	
		информации, формули-		информации, формули-	
		ровать выводы, пред-		ровать выводы, пред-	
		ставлять результаты		ставлять результаты	
26	ипо	исследования	V (MT 2	исследования	Пиоричи —
26.	ИД-2 _{ПК-9}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-9})	Умеет: осуществлять	Дневник прак-
		психолого-		психолого-	тики и отчет
		педагогического исследования, основы мате-		педагогического иссле-	
		матической обработки		дования, основы мате-матической обработки	
		информации, формули-		информации, формули-	
		ровать выводы, пред-		ровать выводы, пред-	
		ставлять результаты		ставлять результаты	
		исследования		исследования	
27.	ИД-3 _{ПК-9}	Владеть: приемами,	В (ИД-3 _{ПК-9})	Владеет: приемами, по-	Дневник прак-
	-1/4 JIK-9	позволяющими осуще-	2 (114 JIK-9)	зволяющими осуществ-	тики и отчет
		ствлять психолого-		лять психолого-	111111 11 01 101
		педагогического иссле-		педагогического иссле-	
		дования, основы мате-		дования, основы мате-	
		матической обработки		матической обработки	
		информации, формули-		информации, формули-	
		ровать выводы, пред-		ровать выводы, пред-	
		ставлять результаты		ставлять результаты	
		исследования		исследования	
	ИД-1 _{ПК-10}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-10})	Знает: как осуществлять	Дневник прак-
L	-D - 11V-10	OUJ EQUIDATION	- (-11K-10)	ovjetonini	, , IIpun

	l	T -	l		
28.		работу по духовно-		работу по духовно-	тики и отчет
		нравственному, эстети-		нравственному, эстети-	
		ческому развитию лиц с		ческому развитию лиц с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья,		можностями здоровья,	
		приобщению их к исто-		приобщению их к исто-	
		рически ценностям и		рически ценностям и	
		достижениям отечест-		достижениям отечест-	
		венной и мировой куль-		венной и мировой куль-	
20	1111 0	туры	77 (TTT 2	туры	
29.	ИД-2 _{ПК-10}	Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-10})	Умеет: осуществлять	Дневник прак-
		работу по духовно-		работу по духовно-	тики и отчет
		нравственному, эстети-		нравственному, эстети-	
		ческому развитию лиц с		ческому развитию лиц с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья,		можностями здоровья,	
		приобщению их к исто-		приобщению их к исто-	
		рически ценностям и		рически ценностям и	
		достижениям отечест-		достижениям отечест-	
		венной и мировой куль-		венной и мировой куль-	
20	ипа	Туры	р (ил 2	Туры	Пиори
30.	ИД-3 _{ПК-10}	Владеть: приемами,	В (ИД-3 _{ПК-10})	Владеет: приемами, по-	Дневник прак-
		позволяющими осуще-		зволяющими осуществ-	тики и отчет
		ствлять по духовно-		лять по духовно-	
		нравственному, эстети-		нравственному, эстети-	
		ческому развитию лиц с		ческому развитию лиц с	
		ограниченными воз-		ограниченными воз-	
		можностями здоровья,		можностями здоровья,	
		приобщению их к исто-		приобщению их к исто-	
		рически ценностям и достижениям отечест-		рически ценностям и достижениям отечест-	
		венной и мировой куль-		венной и мировой куль-	
		туры		туры	
31.	ИД-1 _{ПК-11}	Знать: как осуществлять	3 (ИД-1 _{ПК-11})	Знает: как осуществлять	Дневник прак-
31.	1174 1 11K-11	работу по взаимодейст-	3 (114, 111K-11)	работу по взаимодейст-	тики и отчет
		вию с общественными и		вию с общественными и	THEN II OT ICT
		социальными организа-		социальными организа-	
		циями, учреждениями		циями, учреждениями	
		образования, здраво-		образования, здраво-	
		r · · · · · · · · · · · · · · · · ·		r ,	
		охранения, культуры, с		охранения, культуры, с	
		охранения, культуры, с целью формирования и		охранения, культуры, с целью формирования и	
		целью формирования и		целью формирования и	
		целью формирования и укрепления толерантно-		целью формирования и укрепления толерантно-	
		целью формирования и		целью формирования и	
		целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения		целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения	
		целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с		целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с	
32.	ИД-2 _{ПК-11}	целью формирования и укрепления толерантно-го сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять	У (ИД-2 _{ПК-11})	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Умеет: осуществлять	Дневник прак-
32.	ИД-2 _{ПК-11}	целью формирования и укрепления толерантно-го сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	У (ИД-2 _{ПК-11})	целью формирования и укрепления толерантно-го сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Дневник прак- тики и отчет
32.	ИД-2 _{ПК-11}	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и	У (ИД-2 _{ПК-11})	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Умеет: осуществлять	•
32.	ИД-2 _{ПК-11}	целью формирования и укрепления толерантно-го сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять работу по взаимодейст-	У (ИД-2 _{ПК-11})	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Умеет: осуществлять работу по взаимодейст-	•
32.	ИД-2 _{ПК-11}	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями	У (ИД-2 _{ПК-11})	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Умеет: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями	•
32.	ИД-2 _{ПК-11}	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здраво-	У (ИД-2 _{ПК-11})	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Умеет: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здраво-	•
32.	ИД-2 _{ПК-11}	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с	У (ИД-2 _{ПК-11})	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Умеет: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с	•
32.	ИД-2 _{ПК-11}	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и	У (ИД-2 _{ПК-11})	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Умеет: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и	•
32.	ИД-2 _{ПК-11}	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантно-	У (ИД-2 _{ПК-11})	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Умеет: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантно-	•
32.	ИД-2 _{ПК-11}	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения	У (ИД-2 _{ПК-11})	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Умеет: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения	
32.	ИД-2 _{ПК-11}	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с	У (ИД-2 _{ПК-11})	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Умеет: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с	
32.	ИД-2 _{ПК-11}	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными воз-	У (ИД-2 _{ПК-11})	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Умеет: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными воз-	•
		целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья		целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Умеет: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	тики и отчет
32.	ИД-2 _{ПК-11}	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеть: приемами,	У (ИД-2 _{ПК-11}) В (ИД-3 _{ПК-11})	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Умеет: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеет: приемами, по-	Тики и отчет
		целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеть: приемами, позволяющими осуще-		целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Умеет: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеет: приемами, позволяющими осуществ-	тики и отчет
		целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Уметь: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеть: приемами,		целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Умеет: осуществлять работу по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья Владеет: приемами, по-	Тики и отчет

социальными организа-	циальными организа-
циями, учреждениями	циями, учреждениями
образования, здраво-	образования, здраво-
охранения, культуры, с	охранения, культуры, с
целью формирования и	целью формирования и
укрепления толерантно-	укрепления толерантно-
го сознания и поведения	го сознания и поведения
по отношению к лицам с	по отношению к лицам с
ограниченными воз-	ограниченными воз-
можностями здоровья	можностями здоровья

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4.1. Структура практики

Очная форма обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней					
1	Организационно-подготовительный этап	2	2	5	5		
1	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1	1	1	1		
2	Стажировка	12	18	24	24		
2	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1	1	1	1		
3	Сбор и оформление материалов	2	2 2 5 5				
4	Подготовка и защита отчета по практике	2 2 2 2			2		
	Всего:	18	24	36	36		
	Всего:		10	044			

Очно-заочная формы обучения

№ раздела (этапа)	Наименование раздела (этапа)	Продолжительность, дней					
1	Организационно-подготовительный этап	2	2	5	5		
1	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1	1	1	1		
2	Стажировка	12	18	24	24		
2	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1	1	1	1		
3	Сбор и оформление материалов	2	2 2 5 5				
4	Подготовка и защита отчета по практике	2	2	2	2		
	Bcero:	18 24 36 36					
	Всего:		10	044			

Заочная форма обучения

№ раздела	Наименование раздела	Продолжительность,
(этапа)	(этапа)	дней

1	Организационно-подготовительный этап	2	2	5	5
1	в т.ч. Рубежный контроль № 1	1	1	1	1
2	Стажировка	12	18	24	24
2	в т.ч. Рубежный контроль № 2	1	1	1	1
3	Сбор и оформление материалов	2	2	5	5
4	Подготовка и защита отчета по практике	2 2 2			2
	Всего:	18	24	36	36
	Всего:	1044			

4.2. Виды работ, выполняемых при прохождении практики

Организационно-подготовительный этап

Собрание по производственной практике. Подготовка документов для прохождения практики: оформление санитарной книжки (в организацию); оформление части разделов дневника практики. Согласование индивидуального задания на практику. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство со школой, школьной документацией: уставом, основной общеобразовательной программой. Анализ коррекционной программы, входящей в состав основной общеобразовательной программы школы. Полный перечень законодательного обеспечения деятельности учителя-логопеда логопедического пункта при общеобразовательной школе в соответствии с ФГОС НО. Методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда.

Рубежный контроль № 1. Подведение итогов этапа практики. Оценка готовности к прохождению следующих этапов практики.

Стажировка

Исследование письменных работ учащихся, уровня их успеваемости по родному языку; изучение содержания речевых карт, индивидуальных и фронтальных перспективных планов работы, журналов регистрации посещений детьми логопедических занятий и др. документации логопеда, знакомится с требованиями к оформлению документации.

Изучение специфики обследования логопедом детей с нарушением письменной речи. Организация логопедического обследования. Подбор диагностических методик. Заполнение речевых карт. Составление индивидуальной программы логопедической работы с данным учеником. Разработка консультаций для детей, родителей и педагогов. Участие в педсоветах. Просмотр индивидуальных и групповых занятий. Наблюдение и анализ проводимых логопедом индивидуальных и групповых занятий по устранению нарушений чтения и письма учащихся с различными формами речевой патологии и с разными уровнями нарушения речевой структуры. Разработка конспектов и проведение индивидуальных и фронтальных занятий с учащимися, нарушения чтения и письма которых обусловлены фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи.

Логопедические занятия проводятся по расписанию логопеда. Студент проводит самоанализ занятия. Реализация индивидуальной программы логопедической работы с учеником. Проведение консультаций для детей, родителей и педагогов. Оформление соответствующих разделов дневника практики.

Рубежный контроль № 2. Подведение итогов стажировки.

Сбор и оформление материалов

Сбор аналитических и графических материалов на основании индивидуального задания. Систематизация собранного материала. Оформление соответствующих разделов дневника практики. Получение характеристики от руководителя практики от учителялогопеда школы.

Подготовка и защита отчета по практике

Завершение оформления отчетной документации, отчета по практике и дневника практики. Оформление и согласование с руководителями от университета и от школы отчета по практике.

Защита отчета перед руководителем практики от университета.

5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными формами отчетности по производственной практике являются дневник практики и отчет по практике.

5.1. Дневник практики

Дневник практики (приложение 1) является первичным отчетным документом по практике. По мере прохождения этапов практики обучающийся вносит краткие записи в соответствующие разделы дневника практики.

По окончании каждого этапа прохождения практики (на каждом рубежном контроле) идет заполнение соответствующих разделов дневника практики.

К окончанию этапа прохождения практики «Сбор и оформление материалов» в дневнике практики должна быть заполнена, скреплена подписью руководителя практики от школы и печатью от школы характеристика работы обучающегося на практике.

На этапе подготовки к защите отчета по практике обучающимся заполняется раздел дневника по практике «Отчет о проделанной коррекционно-образовательной работе».

Оформленный в полном объеме дневник по практике прикладывается к выносимому на защиту отчету по практике.

5.2. Отчет по практике

Объем отчета по практике (приложение 2) – 3-5 листов машинописного текста формата A4.

В отчете обучающийся дает краткое описание проделанной работы за время прохождения практики.

Соответствующие разделы отчета выполняются по окончании каждого этапа практики и согласовываются с руководителем практики от университета на соответствующем рубежном контроле.

Окончательно отчет по практике оформляется на последнем этапе прохождения практики, согласовывается с логопедом школы и представляется руководителю от университета на защиту (дифференцированный зачет по итогам практики).

Собранные при прохождении практики материалы включаются в отчет в качестве приложений.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень оценочных средств

- 1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения, очно-заочной формы обучения)
- 2. Дневник практики
- 4. Отчет по практике

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы при прохождении практики

(для очной формы обучения и очно-заочной формы обучения)

Текущий контроль проводится в виде контроля выполнения обучающимися календарного плана практики – до 15 баллов за каждый из двух этапов практики (**максимум 30 баллов**).

Рубежные контроли проводятся руководителем практики от университета по завершению первого и второго этапов практики.

Рубежный контроль № 1 (до 10 баллов).

Рубежный контроль № 2 (до 30 баллов).

Дифференцированный зачет (защита отчета по практике) – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации по итогам практики (дифференцированный зачет) обучающемуся необходимо набрать по результатам текущего и рубежного контролей не менее 50 баллов, полностью оформить дневник практики и отчет по практике, выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

Для получения по итогам практики «автоматически» оценки «удовлетворительно» обучающемуся необходимо набрать минимум 68 баллов, полностью оформить дневник практики и отчет по практике, выполнить в полном объеме индивидуальное задание.

По согласованию с руководителем практики от университета обучающемуся, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за качественное выполнение и перевыполнение плана практики (например, досрочное выполнение разделов курсового проекта, базирующегося на материалах практики) и выставлена «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».

В случае если по итогам текущего и рубежных контролей набрана сумма менее 50 баллов, для допуска к зачету по практике обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных индивидуальных заданий. Формы дополнительных индивидуальных заданий назначаются руководителем практики от университета и представляют собой задания по выполнению мероприятий стажировки, сбору материала, выполнению разделов курсового проекта, базирующегося на материалах практики.

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется руководителем практики.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения практики:

- 60 и менее баллов неудовлетворительно
- 61...73 удовлетворительно
- 74...90 хорошо
- 91...100 отлично.

6.3. Процедура оценивания результатов прохождения практики

Рубежный контроль № 1 проводится по окончании первого, организационноподготовительного, этапа практики путем оценки прохождения данного этапа практики и готовности обучающегося к прохождению следующих этапов практики. Руководителем анализируется полнота оформления соответствующих разделов дневника практики и отчетной документации по практике. Руководителем анализируется по результатам собеседования готовность к прохождению следующих этапов практики.

Рубежный контроль № 2 проводится по окончании второго этапа практики — стажировки. Оценивается качество участия обучающегося в мероприятиях стажировки, полнота оформления соответствующих разделов дневника практики и отчетной документации по практике. Руководителем анализируется по результатам выполнения рубежных заданий готовность к профессиональной деятельности и прохождению следующих этапов практики.

Дифференцированный зачет по итогам прохождения практики проводится в виде защиты отчета по практике руководителю практики от университета. Кроме оформленного и подписанного отчета по практике обучающимся на защиту представляется полностью оформленный дневник практики и оформленная отчетная документация.

Обучающийся коротко докладывает о выполненных мероприятиях практики, дает характеристику базы практики, предложения по практике.

Руководитель практики (очная форма обучения и очно-заочная форма обучения) оценивает качество оформления дневника практики и отчета по практике (до 5 баллов качество каждого документа), качество доклада (до 10 баллов), качество и полноту ответов на вопросы (до 10 баллов).

Руководитель практики (заочная форма обучения) выставляет оценку по итогам прохождения практики, оценивая полноту выполнения календарного плана, качество выполнения мероприятий практики, качество подготовки дневника практики, отчетной документации и отчета по практике, системность отчетной документации, качество доклада и качество и полноту ответов на вопросы при защите отчета по практике.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета по практике

3 курс 5,6 семестр – очная и очно-заочная форма обучения 4 курс, 7,8 семестр – заочная форма обучения

Вопросы для рубежного контроля (рубеж 1)

- 1. Виды планирования учителя-логопеда ДОУ логопедической группы.
- 2. Основные направления и задачи деятельности учителя-логопеда логопедической группы.
- 3. Нормативно-правовая и методическая документация основа деятельности учителялогопеда ДОУ.
- 4. Характеристика нарушений речи детей дошкольного возраста.
- 5. Комплектование групп для занятий логопеда.
- 6. Полный перечень документации логопедической группы.

Задания для рубежного контроля (рубеж 2)

Задание 1. Заполните речевую карту на дошкольника с нарушением речи.

Задание 2. Составить индивидуальный перспективный план коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста.

Задание 3. Разработать разнотипные конспекты занятий, проведённые студентом, с их самоанализом.

Задание 4. Составить структуру методического плана работы логопеда на год.

Задание 5. Составить структуру перспективного плана работы с детьми, имеющими нарушения речи на месяц.

Дифференцированный зачет Отчетная документация практиканта

- 1. Дневник практики.
- 2. Речевая карта дошкольника с перспективным планом логопедической работы.
- 3. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.
- 4. Две фотографии логопедических занятий, проведённых логопедом с их анализом.
- 5. Конспекты двух фронтальных и двух индивидуальных занятий, проведённых студентом, с их самоанализом.
- 6. Конспекты двух консультаций, подготовленных и проведенных студентом для родителей (1 консультация) и для педагогов (1 консультация).

- 7. Полный перечень документации логопеда с образцами документов (план методической работы, годовой перспективный календарно-тематический план, тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя и др.).
- 8. Полный перечень оборудования логопедического кабинета.
- 9. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 10. Характеристика на практиканта, составленная логопедом и заверенная заведующим дошкольного образовательного учреждения.

Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета по практике

4 курс 7,8 семестр – очная форма обучения 4 и 5 курс 7,9 семестр очно-заочная форма обучения 5 курс, 9,10 семестр – заочная форма обучения

Вопросы для рубежного контроля (рубеж 1)

- 1. Виды планирования учителя-логопеда школы в соответствии с ФГОС ВО.
- 2. Основные направления и задачи деятельности учителя-логопеда на школьном логопункте.
- 3. Нормативно-правовая и методическая документация основа деятельности учителя-логопеда школы.
- 4. Характеристика нарушений письменной речи.
- 5. Комплектование групп для занятий на логопункте.
- 6. Полный перечень документации логопеда логопедического пункта при общеобразовательной школе.

Задания для рубежного контроля (рубеж 2)

Задание 1. Заполните речевую карту учащегося вторых-четвёртых классов с нарушениями письменной речи.

Задание 2. Составить индивидуальный перспективный план коррекционной работы с обследованным учеником.

Задание 3. Разработать разнотипные конспекты занятий, проведённые студентом, с их самоанализом.

Задание 4. Составить структуру методического плана работы логопеда на год.

Задание 5. Составить структуру перспективного плана работы с учащимися, имеющими нарушения письма и чтения, обусловленые общим недоразвитием речи и фонетикофонематическим недоразвитием речи.

Дифференцированный зачет

Отчетная документация практиканта

- 1. Дневник практики.
- 2. Отчет практики.
- 3. Речевая карта учащегося вторых-четвёртых классов с нарушениями письменной речи.
- 4. Индивидуальный перспективный план коррекционной работы с обследованным учеником.
- 5. Три фотографии логопедических занятий, проведённых логопедом с их анализом.
- 6. Шесть конспектов логопедических занятий, проведённых студентом, с их самоанализом.

- 7. Конспекты двух консультаций, подготовленных и проведенных студентом для родителей и для педагогов.
- 8. Полный перечень документации логопеда логопедического пункта при общеобразовательной школе с образцами документов (план методической работы, перспективные планы работы с учащимися, нарушения письма и чтения которых обусловлены общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи и др.)
- 9. Полный перечень оборудования логопедического кабинета.
- 10. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
- 11. Характеристика на практиканта, составленная логопедом и заверенная директором школы.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по практике, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе практики.

7. УЧЕБНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

7.1 Основная учебная литература

- 1. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2007.-560с. ЭБС «Консультант-студента» http://www.studentlibrari.ru/book/ ISBN978-5-903427-73-4.html
- 2. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / С. Н. Сазонова. М.: Изд-во «Академия», 2013. 144 с. ЭБС «Консультант-студента» http://www.studentlibrari.ru/book/ ISBN978-5-904543-14-7.html

7.2. Дополнительная учебная литература

- 1. Логопедические технологии / Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С. Электронный ресурс: учебное пособие /Министерсво образования и науки Российской Федерации, Курганский государственный университет. Электрон. текстовые дан.(тип файла: pdf; размер 1,99 Мb). Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2014. 223 с. Доступ из ЭБС КГУ.
- 2. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста./ Под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2008. 121 с.- ЭБС «Консультант-студента» http://www.studentlibrari.ru/book/ ISBN989-4-903564-89-5.html.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература

- 1.Яговкина Л.С. Методические рекомендации по производственной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков. Курган: КГУ, 2017. 25 с. ЭБС «Консультант-студента» http://www.studentlibrari.ru/тапbook/ ISBN 978-5-903673-43-6.html
- 2.Яговкина Л.С. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в семье: методические рекомендации. –Курган: ИПКиПРО Курганской области, 2009. 92с. ЭБС «Консультант-студента» http://www.studentlibrari.ru/book/ ISBN978-5-904548-78-6.html

РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1. dist.kgsu.ru Система поддержки учебного процесса КГУ;
- 2. <u>http://www.edu.ru/</u> Федеральный портал «Российское образование»;
- 3. http://logoped.info Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- 4. http://www.doshkolnik.ru/ Сайт для педагогов-дошкольников и родителей;
- 5. <u>http://logoped-yar.ru Сайт для учителей-логопедов</u>, учителей-дефектологов;
- 6. <u>http://logoKons.ru Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов;</u>
- 7. <u>http://logoped.ru/</u> Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- 1. ЭБС «Лань»
- 2. ЭБС «Консультант студента»
- 3. 9EC « Znanium.com»
- 4. «Гарант» справочно-правовая система

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение по реализации практики осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Объектами производственной практики могут быть школы, где открыт логопункт и работает учитель-логопед.

Производственная практика проводится на основе заключенных между университетом и государственными (муниципальными) учреждениями, организациями договоров, в соответствии с которыми последние обязаны предоставить места для прохождения практики студентов.

В договоре вуз и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики.

Договор должен предусматривать назначение двух руководителей практики:

- от университета назначаются преподаватели выпускающей кафедры;
- от организации как правило, ведущие специалисты.

Руководитель производственной практики от университета назначается приказом ректора по представлению кафедры.

Организации, выбранные в качестве баз для производственной практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- обладать системой эффективной организации и управления в целом;
- обеспечивать возможность комплексного ознакомления студентовпрактикантов со всем перечнем вопросов прохождения производственной практики;
- иметь возможность назначать руководителя производственной практики от данной организации, обладающего соответствующей профессио-

нальной и педагогической подготовкой для работы со студентами-практикантами.

Обучающийся может самостоятельно выбрать организацию, удовлетворяющую вышеназванным критериям, для прохождения производственной практики. Выбор базы практики должен быть согласован с заведующим выпускающей кафедры.

Конкретное место практики определяется приказом ректора университета.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОН-НЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Примерная форма дневника практики

Курганский государственный университет

ДНЕВНИК Педагогической практики

фамилия	
имя, отчество	
обучающегося	Института ППиФК
специальности (направления подготовки)	
курса	группы

г. Курган

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Обучающийся		
·	фамилия, имя, отчество	
курса, спе	циальности (направления подготовки)	
	инстит	гута
Курганского государ	ственного университета направляется для прохожд	ения
	вид практики	
В		
	наименование населенного пункта	
	наименование предприятия (организации)	
	CDOM WD A MATHYMAN	
	СРОК ПРАКТИКИ:	
c «»	20Γ.	
по «»		
Руководитель практи	ІКИ	

Обучающиеся походят практику в качестве учителя-логопеда на базе логопедических пунктов общеобразовательных школ и ДОУ.

Руководство практикой обучающихся осуществляют преподаватели кафедры дефектологии.

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

- 1. Практическое освоение следующих направлений педагогической деятельности учителя-логопеда: психолого-педагогическое обследование учащихся первых-четвёртых классов общеобразовательной школы и дифференцированное диагностирование типа нарушений устной и письменной речи; планирование и осуществление коррекционно-развивающей работы по устранению нарушений устной и письменной речи учащихся вторых-четвёртых классов общеобразовательной школы и ДОУ; профилактика нарушений чтения и письма учащихся первых классов; организация и осуществление вза-имной деятельности логопеда, психолога, учителей, родителей учащихся с нарушениями речи.
 - 2. Формирование личностных качеств будущих учителей-логопедов.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

- 1. Ознакомление с условиями организации работы логопеда на логопедическом пункте при общеобразовательной школе и в ДОУ; с основными видами документации логопеда; со спецификой оборудования логопедического кабинета.
- 2.Закрепление теоретических знаний по дисциплинам «Логопедия», «Психологопедагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Логопедическая работа с детьми, имеющими разные формы речевой патологии», «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения учащихся общеобразовательной школы».
- 3. Формирование практических навыков общения с младшими школьниками, имеющими нарушения речи, учителями, психологом, администрацией школы, родителями учащихся.
- 4. Формирование аналитических способностей, необходимых при выявлении речевых и неречевых нарушений у детей; умений, навыков логопедической работы по коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся начального звена общеобразовательной школы.
- 5. Формирование умений, навыков планирования логопедической работы и ведения документации.
- 6. Формирование умений применять на практике имеющиеся теоретические знания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Во время практики обучающийся знакомится с организацией работы ДОУи общеобразовательной школы и действующего при данном учреждении логопедического пункта, с коллективом учреждения, с контингентом учащихся, посещающих логопедические занятия.

Обучающийся наблюдает процедуру обследования учащихся логопедом, исследует письменные работы учащихся, уровень их успеваемости по родному языку; изучает содержание речевых карт, индивидуальных и фронтальных перспективных планов работы, журналов регистрации посещений детьми логопедических занятий и др. документации логопеда, знакомится с требованиями к оформлению документации.

Обучающийся самостоятельно проводит логопедическое обследование воспитаттика ДОУ или одного из учащихся вторых-четвёртых классов, заполняет речевую карту и составляет индивидуальную программу логопедической работы с данным учеником.

Практикант наблюдает проведение логопедом индивидуальных и групповых занятий по устранению нарушений чтения и письма учащихся с различными формами речевой патологии и с разыми уровнями нарушения речевой структуры; участвует в их обсуждении.

Учебная практика предполагает самостоятельную подготовку и проведение студентом индивидуальных и фронтальных занятий с учащимися, нарушения чтения и письма которых обусловлены фонетико-фонематическим недоразвитием и общим недоразвитием речи. Логопедические занятия проводятся по расписанию логопеда, конспекты занятий предварительно проверяются логопедом школы, методистом. Студент совместно с логопедом анализирует проведённое занятие.

В течение всего периода прохождения практики студент ведёт дневник, отражающий содержание и объём ежедневно выполняемой работы.

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПРАКТИКАНТА

- 1. Дневник практики.
- 2. Речевая карта учащегося вторых-четвёртых классов с нарушениями письменной речи.
- 3. Индивидуальный перспективный план коррекционной работы с обследованным учеником.
- 4. Три фотографии логопедических занятий, проведённых логопедом с их анализом.
- 5. Шесть конспектов логопедических занятий, проведённых студентом, с их само-анализом
- 6. Конспекты двух консультаций, подготовленных и проведенных студентом для родителей и для педагогов.
- 7. Полный перечень документации логопеда логопедического пункта при общеобразовательной школе с образцами документов (план методической работы, перспективные планы работы с учащимися, нарушения письма и чтения которых обусловлены общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи и др.)
- 8. Полный перечень оборудования логопедического кабинета.
- 9. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с OB3.
- 10. Характеристика на практиканта, составленная логопедом и заверенная директором школы.

Школа	
Учитель-логопед	
Учителя начальных классов	
Психолог	
Методист практики	

Расписание звонков

	1 смена			2 смена					
	Начало	Конец	I	Начало	Конец				
1 урок			1 урок						
2 урок			2 урок						
3 урок			3 урок						
4 урок			4 урок						
5 урок			5 урок						
6 урок			6 урок						

Расписание уроков (занятий) в прикрепленных классах

Уроки	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1 урок						
2 урок						
3 урок						
4 урок						
5 урок						
6 урок						

Список учащихся, посещающих занятия в логопедическом пункте

	Ф.И.О. уч-ся, имеющих на- рушения речи	Ж-	Домаш-	Наруше-	Звукопроизношения					Наруше-	Ло-						
$N_{\underline{0}}$	имеющих на-	boo	маш-	ния чте-	c	3	Ц	Ш	ж	Ч	Щ	p	Л	j	дру-	ние рит-	гопе-
	рушения речи	то	маш- ний ад-	ния,												ма темпа	ди-
		Ī	noo	THOI MO												noun ro	1100
			1														
-																	

Расписание логопедических занятий

No	Ф. И. О. учащихся	Дни недели	Время
Π/Π			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			

8		
9		
10		
11		
12		

дневник практики

Дата	Форма коррекционной работы	Деятельность практиканта	Подпись логопеда

Занятия и мероприятия, проведенные в период практики

Дата	Подгруп-	Тема	Оценка	Подпись логопеда
	114			логонеда
	+			
	+			
	+			
	1			
	1			
	1			
	_			
	1		l .	

характеристика раоот	ты обучающегося учителем - логопедом
Оценка за практику	
Логопед	(подпись)

Характеристика работы обучающегося методистом практики Методист____ (подпись) Итоговая оценка_

Примерная форма отчета о практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет» (КГУ)

Кафедра	_Дефектология
---------	---------------

Отчет о прохождении производ ПЕДАГОГИЧЕС в		іки
наименование организации или структурного	э подразделения	(базы практики)
Выполнил: студент(ка) группы		И.О. Фамилия
Руководитель практики от организации		_ И.О. Фамилия
Руководитель практики от университета		_ И.О. Фамилия
Дата защиты: Оценка:		

Курган 20__

Примерное содержание отчета по практике

Введение

- 1. Цели и задачи практики.
- 2. Общая характеристика мест практики.
- 3. Особенности организации работы учителя-логопеда.
- 4. Описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками.
- 5. Выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Заключение

Приложение: Перечень материалов, собранных при прохождении практики.

Устный отчет студента включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

Анализ результатов практики проводится по следующим критериям:

- 1) объем проделанной работы;
- 2) качество аналитического отчета, выводов и предложений;
- 3) выполнение работы в установленные сроки;
- 4) самостоятельность, инициативность, творческий подход к работе;
- 5) своевременность и качество представления отчетной документации.