

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



Рабочая программа учебной дисциплины

История педагогики и образования

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика начального общего образования»

«Педагогика и психология непрерывного образования»

«Социальная педагогика»

Формы обучения: заочная

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единиц трудоемкости (144 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	10	10
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	134	134
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	89	89
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к блоку «Обязательная часть» Б1, Б1.О.22.

Дисциплина базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретённых студентами в средней школе.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Студент должен знать:

Особенности становления и развития педагогической мысли и образования.

Способы сравнительного анализа авторитарной и гуманистической педагогики в их развитии, анализа состояния образования в зависимости от развития общества.

Принципы и методы обучения в их онтогенезе.

Нормативно-правовые основы педагогики и образования в их развитии.

Студент должен уметь:

Организовывать развитие и совершенствование педагогической мысли и образования.

Планировать и проводить учебные экскурсии в краеведческий музей для ознакомления учащихся с историей образования.

Изложить историю своей школы.

«История педагогики и образования» - это дисциплина сравнительно новая, корнями которой является «История педагогики». Суть предмета заключается в систематическом изложении развития педагогической мысли и образования в различных общественно-экономических формациях. Содержание дисциплины представлено основными блоками: история школы и педагогики за рубежом; история педагогики и образования в России досоветского периода; развитие педагогики и образования в России досоветского периода; развитие педагогики и школы в СССР; состояние педагогики и образования в РФ постсоветского периода.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для усвоения университетских курсов по педагогическому мастерству, «Сравнительной педагогике», «Семейной педагогике», по выполнению выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель курса - дать студентам знания о закономерностях, содержании, тенденциях

развития образования в различные исторические эпохи у разных народов и сформировать умения актуализации ретроспективного педагогического опыта в современной практике образования.

Главные задачи курса:

- раскрыть движущие силы и содержание исторического образовательного процесса;
- ознакомить студентов с основными событиями, фактами, теориями, концепциями, системами образования;
- сформировать у них динамическое историко-образовательное мышление;
- научить анализировать историко-педагогические первоисточники и публикации;
- сориентировать студентов на использование педагогического опыта прошлого и настоящего в будущей профессиональной деятельности.

Содержание данного курса опирается на полученные студентами общегуманитарные, психологические дисциплины, а в основном на педагогические, являясь их логическим продолжением.

Одновременно содержание данного курса должно стать основой для дальнейшего изучения педагогических дисциплин и использоваться студентами при прохождении педагогических практик и написании дипломных работ.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать:
 - как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- 2) Уметь:
 - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).
- 3) Владеть:
 - способами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	История педагогики и образования как научная дисциплина	2	-
2	История школы и педагогики за рубежом	2	2
3	История педагогики и образования в России	-	2
4	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	-	2
Всего:		4	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания

Предмет и задачи истории образования и педагогической мысли. Методология, философия и история образования и педагогической мысли, их взаимосвязь. Связь истории образования и педагогической мысли с современными педагогическими теориями и концепциями. Общественно-исторический контроль как общая функция педагогики и истории образования. Влияние истории образования и педагогической мысли на формирование общей и педагогической культуры педагога.

Тема 2. История школы и педагогики за рубежом

Воспитание, школы и зарождение педагогической мысли в рабовладельческом и феодальном обществе. Школа и педагогика в период домонополистического капитализма. Педагогическая мысль Коменского, Локка, Песталоцци. Педагогика и образование при империализме.

Тема 3. История педагогики и образования в России

Школа и педагогика в дофеодальный период. Феодальный период и зарождение капиталистических отношений (VI – VIII вв.). Педагогика и образование при капитализме. Взгляды Пирогова, Ушинского, Л. Толстого. Педагогическая мысль и народное образование в период империализма.

Тема 4. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

Определение иерархии проблем и приоритетов воспитания на основе общечеловеческих ценностей. Воспитание толерантного отношения к иным расам, религиям, социальным устройствам и культурным традициям; формирование личностных высоконравственных качеств, воспитание во имя мира как приоритеты. Этапы развития образования в мировой образовательной системе. Дифференциация обучения как реализация потребностей общества. Тестирование как инструмент дифференциации. Выявление и обучение одаренных детей. Дистанционное обучение и его особенности. Модели дистанционного образования в России и за рубежом. Медиаобразование и его задачи. Этапы развития медиакультуры. Использование медиаобразования за рубежом.

4.3. Практические работы

Номер темы	Наименование практической работы	Норматив времени, час.
		ЗФО
1	История педагогики и образования как научная дисциплина	-
2	История школы и педагогики за рубежом	2
3	История педагогики и образования в России	2
4	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	2
	Всего:	6

4.4. Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

Структура контрольной работы

1. Титульный лист.

2. План, необходим для достижения последовательности в раскрытии темы. Наметки плана следует сделать уже при обдумывании темы, конкретизируя его в процессе изучения литературы по данной теме. Пункты плана должны точно отвечать раскрытию темы. План помещается перед текстом работы, на отдельном листе.

3. Введение. Дается характеристика и показывается актуальность темы, значение рассматриваемой проблемы.

4. Основная часть – сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме. Может состоять из двух частей.

5. Первая часть – теоретическая, в которой раскрываются основные положения выбранной темы в зависимости от поставленных целей и задач. Содержание первой части конкретизируется индивидуально. Материал должен быть осмыслен и переработан в соответствии с темой и изложен своими словами. Цитаты заключаются в кавычки.

6. Вторая часть – практическая. Та часть может иметь план с названиями явлений, анализ текста.

- Объем контрольной работы строго не регламентирован, но не должен превышать 10 печатных страниц, оформлен в отдельную папку с титульным листом. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 12, интервал 1,5, с полями: справа 1 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в верхнем правом углу без точек и тире, начиная с третьей страницы (с введения). Выравнивание по ширине.

- Текст должен соответствовать содержанию. Разделы плана нумеруются арабскими цифрами. Заголовки должны быть прописаны в тексте и выделены (оставляют интервалы до заголовка и после). Текст заголовка выполняют через один интервал. В конце любого заголовка точка не ставится.

Список источников, использованных при написании работы, оформляется в алфавитном порядке.

- Текст введения, основной части, заключения, список литературы и приложение должны быть на отдельных листах.

Примерная тематика контрольных работ

1. История и философские основы образования в России.
2. История общего образования в России: XX век.
3. История высшего образования в России.
4. История начального и среднего образования в России.
5. Духовное образование в российской империи.
6. Гамология: генезис брака и супружества.
7. Семейная педагогика: антология педагогической мысли.
8. Христианская педагогика: антология педагогической мысли.
9. Педагогический опыт А.С. Макаренко.
10. Особенности воспитания в первобытно общинном обществе.
11. Системы воспитания в Древней Греции.
12. Коменский – основоположник педагогики как науки.
13. Педагогические теории Локка и Руссо.
14. Теория элементарного образования Песталоцци.
15. Зарождение образования в Киевской Руси.
16. Роль христианства в зарождении обучения.
17. «Мастера грамоты» Киевского государства.
18. Братские школы на Украине и в Белоруссии.
19. Педагогические воззрения Ломоносова.
20. Педагогическая теория Ушинского.
21. Взгляды Л.Н. Толстого на образование.
22. Теория и педагогическая практика Макаренко.
23. Педагогическая деятельность и взгляды Сухомлинского.
24. Проблемы образования в РФ в 90-х гг.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

После завершения лекции студенты задают вопросы, которые могут стать основой дискуссии.

При подготовке к практическим занятиям следует внимательно ознакомиться с основной темой, а затем приступить к подготовке конкретного выступления.

Углубленное изучение дисциплины невозможно без работы с первоисточниками. При самостоятельном изучении рекомендуется делать выписки, составлять аннотации, готовить рецензии. При этом следует освещать следующие темы:

1. Исторические предпосылки появления первоисточника.
2. Структура работы (глава, части, разделы и т.п.).
3. Основные идеи и мысли автора.
4. Выводы.

При работе с первоисточниками не увлекаться ксерокопированием и больше внимания уделять конспектированию. Чрезмерное увлечение «копистикой» не способствует развитию когнитивной сферы человека.

Выступление студентов на практических занятиях конспектируется слушателями. Отмечающих наиболее существенные стороны.

После выступления докладчика ему задают вопросы студенты и преподаватель. Последний дает оценку подготовки студента к практической работе.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовка контрольной работы, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	86
Воспитание и педагогика при феодализме	14
Педагогическая теория Ж. Руссо	14
Педагогическая деятельность и взгляды Н. Пирогова	14
Школа и педагогика при империализме	14
Образование в РФ	15
Школа и педагогика за рубежом	15
Подготовка к практическим занятиям	3
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к экзамену	27
Всего:	134

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерных классах института.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Вопросы к экзамену (для заочной формы обучения).
2. Контрольная работа.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Особенности античной педагогики.
2. Воспитание оратора по Квинтилиану.
3. Сущности спартанского воспитания.
4. Содержание афинского воспитания.
5. Взгляды специалистов-утопистов на образование.
6. Т. Мор и его книга «Остров Утопия».
7. Система образования по Коменскому.
8. Роль материнской школы в системе образования Коменского.
9. «Великая дидактика» Коменского и ее значение в образовании.
10. Учение Дж. Локка о воспитании.
11. Педагогические взгляды Ж.Руссо.
12. Педагогические взгляды Р. Оуэна.
13. Методика обучения по Ушинскому.
14. Ушинский о семейном воспитании.
15. Педагогические взгляды П.Лесгафта.
16. Теория и практика С. Шадцкого.
17. Обучение и воспитание в колонии и коммуне Макаренко.
18. Макаренко о семейном воспитании.
19. Опыт работы Павлышской средней школы, под руководством Сухомлинского.
20. Вопросы школоведения в практике Сухомлинского.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная литература

1. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / А.Н. Джуринский.- М. : ВЛАДОС, 2006. – Доступ из ЭБС Консультант студента
2. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : В.Г. Торосян. - М. : ВЛАДОС, 2006– Доступ из ЭБС Консультант студента

7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2017. - Доступ из ЭБС Консультант студента
2. Капанова В. А.. История педагогики: Учебное пособие/Капанова В. А. [Электронный ресурс], 4-е изд., испр. - М.: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с - Доступ из ЭБС znanium.com
3. Капанова В. А./ История педагогики в лицах: Учебное пособие / В.А. Капанова. [Электронный ресурс] - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 176 с- Доступ из ЭБС znanium.com

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Михашенко А.Л. История образования и педагогической мысли: метод. указания. – Курган: КГУ, 2005. -22 с.
2. Михашенко А.Л. Педагогика. Семинарские занятия и сигнатура курсы: метод. указания – Курган: КГУ, 2008. -50 с.
3. Михашенко А.Л. Православие в истории российского образования. – Курган: КГУ, 2012. -276 с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.1

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«История педагогики и образования»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика начального общего образования»

«Педагогика и психология непрерывного образования»

«Социальная педагогика»

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 2 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен (заочная форма обучения).

Содержание дисциплины

История школы и педагогика за рубежом. История образования в России. Генезис школы и педагогики в СССР. Педагогическая деятельность и взгляды выдающихся педагогов России и СССР. Состояние педагогики и образования в Российской Федерации.