

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания химии» составлена в соответствии с учебным планом по программе специалитета Фундаментальная и прикладная химия (Аналитическая химия), утвержденным для очной формы обучения «30» июня 2023 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая и прикладная химия» «30» июня 2023 года, протокол № 9.

Рабочую программу составил
доцент кафедры
«Физическая и прикладная химия»



А.И. Рыкова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Физическая и прикладная химия»



Л.В. Мосталыгина

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела



Г.В. Казанкова

Начальник Управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы процесса обучения химии (принципы обучения, деятельностный подход к обучению, формирование творческого химического мышления) (УК-1);
- основы формирования содержания обучения химии (системный подход к определению содержания обучения, построение курса химии на основе переноса системы науки на систему обучения и на основе системного представления предмета химии) (ПК-9);
- технологии обучения химии (продуктивно-поисковое и информационное обучение, проблемное и программированное обучение) (ПК-9);
- систему контроля результатов обучения химии (ПК-11);

уметь

- проектировать, конструировать и организовывать свою педагогическую деятельность (ПК-12);
- анализировать учебную (важнейшие учебники химии для высшей и средней школы) и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала в его логической последовательности и с использованием междисциплинарных связей (ПК-8);
- организовывать самостоятельную учебную деятельность обучающихся, управлять ею и оценивать ее результаты (ПК-10);
- применять основные методы объективной диагностики знаний обучающихся, анализировать свою деятельность, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики (ПК-11);

владеть

- методикой изучения основных теоретических концепций школьных курсов химии (ПК-8);
- специфическими особенностями преподавания курсов общей, физической, неорганической, аналитической, органической и других ветвей химии в высшей школе (ПК-9);
- методикой педагогического эксперимента в преподавании химии (ПК-12).

эксперимента. Виды школьного химического эксперимента. Демонстрационный химический эксперимент, его организация и методика проведения. Требования к демонстрационным опытам. Соотношение слова учителя и химического эксперимента. Взаимосвязь химического эксперимента с техническими средствами обучения. Ученический эксперимент и его место в обучении. Лабораторные опыты по химии и методика их проведения. Практические занятия по химии. Методика их проведения и оценка результатов. Техника безопасности при проведении химических опытов.

Тема 4. Организационные формы обучения химии в средней школе

Общая характеристика организационных форм обучения химии. Уроки, факультативы, внеклассная работа по предмету. Урок как *основная* организационная форма обучения химии. Классификация уроков. Краткая характеристика уроков разных типов. Требования к современному уроку химии.

Подготовка урока учителем. Планирование учебной работы – годовой и тематический планы, план урока. Конспект урока. Анализ урока.

Совершенствование организационных форм обучения химии. Лекционно-семинарская система занятий. Факультативные занятия по химии, внеклассная работа по химии. Их место, значение, организация и методика проведения. Взаимосвязь классных и внеклассных форм организации обучения. Организация и проведение олимпиад школьников.

Тема 5. Оценка результатов обучения химии

Проверяющая, обучающая и воспитательная функция контроля за усвоением знаний. Требования к знаниям и умениям учащихся на разных этапах обучения химии. Оценка и диагностика качества знаний: виды и методы проверки знаний, умений и навыков по химии. Текущая проверка знаний и умений. Итоговые проверки результатов обучения. Зачеты и экзамены по химии. Наглядность в системе контроля и оценки знаний и умений. Организация выпускного экзамена по химии (ОГЭ, ЕГЭ).

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ТЕМ ШКОЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ

Тема 6. Методика изучения конкретных тем школьного курса химии

Формирование первоначальных химических понятий

Определение химии как науки. Методика изучения атомно-молекулярной теории, как научной основы вводного курса химии. Ознакомление учащихся с первоначальными химическими понятиями: вещество, химический элемент, химическая реакция.

Методика изучения стехиометрических основных законов. Значение исторического материала при изучении законов химии. Средства и методы формирования первоначальных химических понятий. Примеры уроков.

Методика изучения периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева

Периодический закон и теория строения атома как научные основы школьного курса химии. Место и значение периодического закона в курсе химии. Последовательность изучения периодического закона и теории строения атома. Методические подходы к изучению этих вопросов. Примеры уроков по теме. Периодическая система химических элементов как форма выражения периодического закона.

Методика формирования понятий о химической связи на основе электронных и энергетических представлений. Виды химической связи, параметры и механизм образования. Структура твёрдых веществ в свете современных представлений. Раскрытие зависимости свойств веществ от их строения на разных уровнях организации материи.

Методика изучения растворов и основ теории электролитической диссоциации

Место и значение учебного материала о растворах в школьном курсе. Первоначальное ознакомление учащихся с растворами и дальнейшее развитие знаний о

растворах. Раскрытие механизма растворения веществ на основе молекулярно-кинетической и физико-химической теории. Система задач и упражнений.

Место и значение теории электролитов в школьном курсе. Методические подходы к изучению сущности процесса электролитической диссоциации. Свойства электролитов. Развитие знаний учащихся о классах неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Особенности протекания реакции между электролитами. Методика изучения гидролиза. Примеры уроков по теме.

Методика изучения металлов в школьном курсе химии

Образовательное и воспитательное значение учебного материала о металлах в школьном курсе химии. Общие методические подходы к изучению темы. Роль опорных знаний и межпредметных связей при изучении металлов. Развитие понятия о металлической связи, кристаллическом строении металлов и окислительно-восстановительных реакциях. Методика изучения общих свойств металлов, щелочных и щелочноземельных металлов, алюминия, железа и их соединений.

Роль химического эксперимента и наглядных средств при изучении металлов. Развитие представлений учащихся о металлургическом производстве. Роль темы в политехническом и экологическом воспитании учащихся. Ролевые игры и уроки-экскурсии.

Методические принципы изучения органических веществ

Образовательные и воспитательные задачи курса органической химии. Содержание и структура курса органической химии в средней школе. Методика изучения основных классов органических соединений (углеводороды, кислородсодержащие, азотсодержащие) на основе современной теории строения органических веществ, которая включает в себя теорию химического строения А.М.Бутлерова, электронную и пространственную теории. Комплексное использование средств обучения в органической химии. Примеры уроков. Урок-конференция по изучению природных источников углеводородов.

Тема 7. Особенности преподавания химии в классах различной профильной направленности

Понятие профильного обучения. Нормативные документы по введению профильного обучения в средней школе. Цели профильного обучения. Структура профиля. Типы учебных курсов (базовый, профильный, элективный). Элективные курсы и их роль в обучении химии. Современная система предметного содержания по химии.

Изучение химии на ступени общего образования и среднего полного образования на базовом и профильном уровне.

Педагогический эксперимент в преподавании химии как средство определения эффективности методических нововведений. Постановка педагогического эксперимента. Измерение результатов обучения. Статистические и качественные методы обработки результатов педагогического эксперимента. Оценивание эффективности выбранных содержания и методов обучения. Методы оценки качества работы преподавателя ВУЗа. Оценка работы преподавателя по уровню сформированных у учащихся знаний.

Методика обучения химии в классах гуманитарного, физико-математического и других профилей.

Совершенствование работы школьного учителя химии

Продуктивно-поисковое и традиционное обучение (информационное обучение); проблемное и программированное обучение. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Педагогические технологии, направленные на активизацию и интенсификацию учебной деятельности обучаемых. Педагогические технологии, основанные на повышении эффективности организации учебного процесса. Технологии развивающего обучения. Технология укрупнения дидактических единиц. Технологии поэтапного формирования умственных действий. Технология модульного (блочного) обучения. Интеграционные технологии в обучении. Технологии концентрированного

обучения. Новые информационные и коммуникационные средства обучения, компьютеризация обучения.

4.3. Лабораторные занятия

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Наименование лабораторной работы | Норматив в времени, час |
|---------------------|---|--|-------------------------|
| 2 | Содержание и построение курса химии в средней школе. | Научная организация труда учителя. Школьный химический кабинет. | 4 |
| 3 | Методы и средства обучения химии. | Методы и средства обучения химии на примере темы «Первоначальные химические понятия». | 4 |
| 4 | Организационные формы обучения химии в средней школе. | Формы обучения и организации внеклассной работы в школе. Поурочное планирование. | 4 |
| 5 | Оценка результатов обучения химии. | Виды и формы контроля усвоения знаний и умений. | 2 |
| | | Рубежный контроль 1 | 2 |
| 6 | Методика изучения конкретных тем школьного курса химии. | Методический анализ темы «Кислород. Оксиды. Горение». | 4 |
| | | Методический анализ темы «Водород. Кислоты. Соли». | 4 |
| | | Методический анализ тем «Вода. Растворы. Основания», «Основные классы неорганических соединений» | 4 |
| | | Методика изучения темы «Подгруппа кислорода». | 2 |
| | | Методика изучения темы «Подгруппа азота». | 4 |
| | | Методика изучения металлов. | 2 |
| | | Методика изучения темы «Углеводороды» | 4 |
| | | Методика изучения темы «Кислородсодержащие органические вещества» | 4 |
| 7 | Особенности преподавания химии в классах различной профильной направленности. | Направления совершенствования работы школьного учителя химии. | 2 |
| | | Рубежный контроль 2 | 2 |
| Всего: | | | 48 |

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методика преподавания химии» преподается в течение одного семестра в виде лекций и лабораторных занятий, на которых происходит объяснение, усвоение, проверка учебного материала.

Студентам предлагается подготовка презентаций, методического обеспечения конкретных тем школьного курса, освоение демонстрационного и ученического химического эксперимента, применение экранных методических пособий.

В преподавании методики изучения химии применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование компьютерных презентаций.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения лабораторных работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций, ознакомления с методической литературой. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лабораторной работы.

Преподавателем запланировано применение на лабораторных занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения лабораторных работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения лабораторных работ.

Часть лабораторных работ выполняется с использованием таких программных продуктов, позволяющих создавать слайдовые презентации, рекомендуется повторить навыки их использования.

Для текущего контроля успеваемости преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает изучение дополнительной литературы по разделам дисциплины, подготовку к лабораторным занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. |
|---|--|
| Подготовка к лабораторным занятиям (по 0,5 часа на каждое занятие) | 6 |
| Подготовка к рубежным контролям (по 1,5 часа на каждый рубеж) | 3 |
| Подготовка к экзамену | 27 |
| Всего: | 36 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Отчеты студентов по лабораторным работам.
3. Решение и анализ расчетных задач.
4. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
5. Перечень вопросов к экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

| № | Наименование | Содержание | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-----------------|
| | | Вид УР | Посещение ЛК и ЛБ | Выполнение и защита ЛБ | Решение задач | Рубежный контроль №1 | Рубежный контроль №2 | Экзамен |
| 1 | Распределение баллов за семестр по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (при необходимости) | Распределение баллов за семестр | | | | | | |
| | | Балльная оценка | 0,5 | 3 | 1 | 5 | 4 | 30 |
| | | Примечания | ЛК0,5*12 ЛБ0,5*12 Всего: 12 | 3*13 Всего: 39 | 1*10 Всего: 10 | На лабораторном | 4 | На лабораторном |
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена | 60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично. | | | | | | |
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения экзаменационной оценки по дисциплине автоматически, возможность получения бонусных баллов | <p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и</p> | | | | | | |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. |
| 4 | <p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p> | <p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> - конспектирование материала пропущенных лекций (1-2 балла); - выполнение и защита пропущенных лабораторных работ (2-3 балла) (при невозможности дополнительного проведения лабораторной работы преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной лабораторной работы самостоятельно) – до 5 баллов; - рубеж 1 (до 5 баллов), рубеж 2 (до 4 баллов); - подготовка презентации – до 3 баллов. <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> |

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Первый рубежный контроль включает проверку знаний и умений студентов на этапе подготовки к отдельному уроку и владение способами решения типовых и усложнённых расчётных задач, второй – методический анализ темы школьного курса химии. Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования, решения одного из вариантов контрольной работы, защиты индивидуального задания.

Вариант первого рубежного контроля включает 10 расчётных задач (0,5 баллов за решение задачи), дополнительные тестовые задания для рубежного контроля № 1 состоят из 15 вопросов (0,3-0,4 балла за вопрос, всего 5 баллов за рубеж). Вариант рубежного контроля № 2 состоит из 12 открытых вопросов (0,3-0,5 баллов за вопрос, всего 4 балла за рубеж). На выполнение заданий при рубежном контроле студенту отводится время не менее 90 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого студента (перевод первичных баллов в тестовые и оценивание задач приводится в УМК дисциплины) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

На экзамене студент в личной беседе с преподавателем отвечает на два вопроса из предложенного перечня и решает расчетную задачу. При ответе на каждый вопрос студент получает до 10 баллов, в сумме до 30 баллов. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет один астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Пример тестов для рубежного контроля №1

1. Методика преподавания химии – это наука: а) философская; б) педагогическая; в) психологическая; г) историческая.
2. В процессе обучения реализуются следующие функции: а) образовательная, развивающая, воспитательная; б) только образовательная; в) только воспитательная; г) только развивающая.
3. Принцип обучения, сущность которого заключается в том, что содержание образования должно соответствовать уровню современной науки, показывать учащимся важнейшие закономерности процесса познания, включать содержание, необходимое для создания у учащихся представления о частных и общенаучных методах познания – это: а) принцип научности; б) принцип наглядности; в) принцип систематичности; г) принцип связи обучения с реальной жизнью.
4. Распределите основные теории учебного предмета в той последовательности, в которой они изучаются в школьном курсе химии: а) теория электролитической диссоциации; б) атомно-молекулярное учение; в) теория химического строения органических веществ; г) периодический закон.
5. Качественной характеристикой понятия «химический элемент» является: а) атом; б) вещество; в) молекула; г) химическая реакция.
6. Система условных знаков науки, которые обозначают объекты, явления, закономерности химии, обзорно раскрывают их существенные признаки, связи, отношения, дают им качественную и количественную характеристику называется: а) номенклатурой; б) терминологией; в) символикой.
7. Автор Петроградской школьной программы по химии: а) Верховский; б) Менделеев; в) Бутлеров; г) Созинов.
8. Основной теоретической концепцией курса химии 10 класса является: а) теория электролитической диссоциации; б) атомно-молекулярное учение; в) теория строения органических веществ; г) периодический закон.
9. Метод, при котором учитель сообщает ученикам готовые знания, используя при этом разные конкретные и частные методы – объяснение учителя, работа с книгой, магнитофоном и т.д. называется: а) объяснительно-иллюстративным; б) эвристическим; в) исследовательским; г) словесным.
10. Программа, которая представляет собой последовательность логично связанных между собой порций информации, подлежащих усвоению, при использовании которых всему учащимся необходимо пройти этапы в одинаковой последовательности называется: а) разветвлённой; б) линейной; в) адаптированной.
11. Тесты, в которых учащиеся должны выбрать правильный ответ называются: а) тесты с выбором ответа; б) тесты дополнения; в) тесты-соответствия; г) тесты-пропуски.
12. Проблемную ситуацию можно использовать в предметном обучении при следующих условиях: а) если есть материально-техническая база кабинета; б) имеется необходимый запас знаний у учащихся; в) есть некоторый опыт активной познавательной деятельности у учащихся; г) позволяют возрастные особенности учащихся; д) создана благоприятная и комфортная и эмоциональная атмосфера на уроке.
13. Новый тип задач, который вводится при изучении химии 10 класса: а) задачи на «избыток» и «недостаток»; б) задачи на примеси; в) задачи на вывод химической формулы; г) задачи на массовую долю выхода.
14. Форма интеллектуальных соревнований школьников в определённой предметной области это: а) химическая олимпиада; б) химический вечер; в) элективный курс; г) диспут.
15. Этап комбинированного урока, на котором закрепляются те знания и умения, которые необходимы учащимся для самостоятельной работы, устанавливается степень понимания: а) организационный момент; б) этап проверки знаний; в) этап усвоения новых знаний; г) этап проверки понимания и закрепления.

Пример варианта расчётных задач для рубежного контроля №1

1. Какая масса осадка образуется при взаимодействии 64 г 20%-ного раствора сульфата меди-2 с избытком щёлочи?
2. Газ, полученный при взаимодействии 20 г сульфида железа-2 в небольшом количестве воды с 2,8 л хлороводорода (н.у.), пропустили через 20 г 60%-ного раствора нитрата меди-2. Рассчитать массу выпавшего при этом осадка.
3. Какой объём оксида серы-4 (н.у.) должен быть взят для получения 1200 г оксида серы-6 с выходом 75%?
4. При сгорании 1,24 г смеси метанола и этанола образовалось 1,12 л углекислого газа (н.у.). Определить массовые доли спиртов в смеси.
5. Одинаковые навески смеси оксида магния и оксида кремния-4 обработали сначала серной кислотой, затем гидроксидом калия. Затрачено 19,6 г кислоты и 22,4 г щёлочи. Определить массу смеси.
6. Газ, получаемый при сжигании сероводорода в избытке кислорода, прореагировал с 250 мл 25%-ного раствора гидроксида натрия (пл.1,28) с образованием кислой соли. Рассчитать объём израсходованного сероводорода (н.у.).
7. Цинковую пластинку поместили в раствор сульфата некоторого металла. Масса раствора равна 50 г. Металл в сульфате находится в степени окисления +2. Через некоторое время масса пластинки увеличилась на 1,08 г. Массовая доля сульфата цинка в растворе составила 6,58%. Какой металл выделился на пластинке?
8. Какой объём раствора с массовой долей серной кислоты 60% (плотность 1,5 г/мл) и раствора с массовой долей серной кислоты 30% (плотность 1,2 г/мл) надо взять для приготовления раствора серной кислоты массой 240 г с массовой долей кислоты 50%?
9. Массовая доля углерода в алкане составляет 82,76%. Определите молекулярную формулу вещества, напишите структурные формулы его изомеров и назовите их.
10. При сжигании образца дипептида природного происхождения массой 6,4 г получено 5,376 л углекислого газа (н.у.), 4,32 г воды и 896 мл азота (н.у.). При гидролизе данного дипептида в присутствии соляной кислоты образуется только одна соль. На основании данных условия задания:
 - 1) проведите необходимые вычисления (указывайте единицы измерения искомых физических величин) и установите молекулярную формулу дипептида;
 - 2) составьте возможную структурную формулу дипептида, которая однозначно отражает порядок связи атомов в его молекуле;
 - 3) напишите уравнение реакции гидролиза дипептида в присутствии соляной кислоты (используйте структурные формулы органических веществ).

Пример задания для рубежного контроля №2

Методический анализ отдельной темы школьного курса по плану:

1. Название темы.
2. Современные представления химической науки по теме.
3. Место данной темы в курсе химии средней школы.
4. Значение темы:
 - для формирования знаний и умений учащихся по химии;
 - для воспитания учащихся;
 - для развития учащихся.
5. Основные понятия темы. Терминологический словарь основных химических понятий темы.
6. Межпредметные и внутрикурсовые связи.
7. Тематический поурочный план.
8. Эксперимент (описание 8 – 15 опытов по теме).
9. Расчётные задачи (5 задач).

10. Конспект одного урока с использованием современных педагогических технологий, средств и приемов обучения.
11. Контрольная (практическая) работа или иная форма итогового занятия по теме в школе.
12. Использованная литература (авторы, название работы, издательство, год, страницы).

Примерный список вопросов к экзамену

1. Предмет методики обучения химии и её научные основы. Связь с другими науками. Краткий исторический очерк становления и развития методики обучения химии. Краткий исторический очерк становления и развития методики обучения химии. Проблемы науки на современном этапе.
 2. Принципы и система обучения химии.
 3. Цели и задачи обучения химии.
 4. Принципы отбора содержания и построения курса химии средней школы. Место и значение важнейших теорий курса на разных этапах обучения.
 5. Понятие «метод» обучения в современной литературе. Классификация методов обучения химии и их краткая характеристика.
 6. Алгоритмизированное, программированное, проблемное и исследовательское обучение.
 7. Значение научных понятий. Логический и методический путь формирования понятий. Работа учителя по формированию системы понятий о химической реакции.
 8. Химический язык как средство познания в обучении химии. Функции химического языка. Содержание компонентов химического языка. Особенности овладения химической символикой, терминологией и номенклатурой.
 9. Химические задачи как метод обучения химии. Классификация задач. Виды расчётных задач в школьном курсе химии.
 10. Система форм обучения химии. Урок химии в современной школе. Основные требования, предъявляемые к уроку.
 11. Структура и построение урока. Подготовка учителя к уроку. Виды планирования – годовое, тематическое, план урока. Анализ урока химии.
 12. Факультативные занятия по химии, их краткая характеристика. Организация факультативных занятий по химии и методика их проведения.
 13. Внеклассная работа по химии, её виды, краткая характеристика.
 14. Профильное обучение в системе школьного образования. Элективные курсы по химии, их роль и место в условиях профильного обучения.
 15. Научно-исследовательская деятельность учащихся, её виды.
 16. Химический эксперимент как специфический метод обучения химии. Требования, предъявляемые к демонстрационному эксперименту по химии. Виды ученического эксперимента.
 17. Школьный химический кабинет. Общие приёмы работы в химической лаборатории. ТБ при работе в химическом кабинете.
 18. Оценка эффективности обучения химии. Виды контроля за усвоением знаний.
- Методический анализ темы:
19. Первоначальные химические понятия.
 20. Кислород. Оксиды. Горение.
 21. Водород. Кислоты. Соли.
 22. Вода. Растворы. Основания.
 23. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.
 24. Теория электролитической диссоциации.
 25. Подгруппа кислорода.
 26. Подгруппа азота.
 27. Общая характеристика металлов.

28. Щелочные металлы и щелочно-земельные металлы.
29. Элементы побочных подгрупп на примере железа, марганца, хрома.
30. Углеводороды на примере алканов.
31. Углеводороды на примере непредельных углеводородов (алкены, алкины, диены).
32. Углеводороды на примере аренов.
33. Спирты. Фенолы. Альдегиды.
34. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры.
35. Углеводы.
36. Изучение химических производств. Экологические вопросы, рассматриваемые в школьном курсе химии.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература:

1. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. ВЛАДОС, 2000. – 336 с.
2. Зайцев О.С. Методика обучения химии. – М.: Изд. ВЛАДОС, 1999. – 384с.
3. Пак М.С. Теория и методика обучения химии. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 306 с.
4. Методика преподавания химии. Урок химии. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики [авт.-сост. М.А. Шишлова]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018 г. – Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru/.....> – Загл. с экрана.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Практикум по методике обучения химии в средней школе. – М.: Дрофа, 2007. – 223 с.
2. Демонстрационные опыты по общей и неорганической химии / Ред. Б.Д. Стёпин. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 336 с.
3. Пак М.С. Дидактика химии. Учебник для студентов вузов. – СПб.: ООО «Трио», 2012. – 457 с.
4. Игровые сценарии обучения по предметам естественно-научного цикла [Электронный ресурс] / Александрова М.А. – М. : БИНОМ, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996309689.html>
5. Основы химического эксперимента и занимательные опыты по химии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов и школ / Ю.В. Бахтиярова, Р.Р. Миннуллин, В.И. Галкин. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2014. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192351.html>
6. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении химии [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. Ф. Аспицкая, Л. В. Кирсберг. – 2-е изд. – М. : БИНОМ, 2012. – (Информатизация образования). – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307623.html>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ходе самостоятельной работы обучающийся изучает теоретический материал, используя источники из перечня основной и дополнительной учебной литературы, а также учебно-методические материалы, подготовленные преподавателем:

Рыкова А.И. Методика преподавания химии. Методические рекомендации для подготовки к лабораторным занятиям для студентов специальности 04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия (Аналитическая химия) очной формы обучения. – Курган: Изд-во КГУ, 2019. – 48 с.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» – справочно-правовая система

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Операционная система и программное обеспечение компьютеров, используемых при показе слайдовых презентаций, соответствует требованиям ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины «Методика преподавания химии» используются учебные аудитории для проведения занятий (лекции, лабораторные занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий и промежуточный контроль), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лабораторный практикум проводится в специализированной лаборатории кафедры «Физическая и прикладная химия», оснащённой необходимым оборудованием и реактивами.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объём дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2. либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учётом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика преподавания химии»

Образовательной программы высшего образования –
программы специалитета

04.05.01 Фундаментальная и прикладная химия

Направленность:

Аналитическая химия

Трудоемкость дисциплины 3 ЗЕ (108 академических часов)

Семестр: 7 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Принципы обучения и методики преподавания химии; деятельностный подход к обучению; формирование творческого химического мышления; системный подход к определению содержания обучения; построение курса химии на основе переноса системы науки на систему обучения и на основе системного представления предмета химии (химический процесс и вещество); продуктивно-поисковое и традиционное обучение (информационное обучение); проблемное и программированное обучение; компьютеризация обучения; проверяющая, обучающая и воспитательная функция контроля за усвоением знаний; оценка и диагностика качества знаний; педагогический эксперимент в преподавании химии.