

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



Рабочая программа учебной дисциплины
Педагогика
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление: 45.03.01- Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология

Формы обучения: заочная

Курган 2019

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с учебными планами подготовки бакалавров направление: 45.03.01 -Филология утвержденными:

заочной формы обучения 29.08.2019 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам» «10» октября 2019 года, протокол № 2.

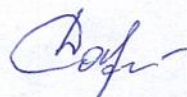
Рабочую программу составил
Доцент, канд. пед. наук



Е.М. Захарова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогики»
доктор пед. наук, профессор



В.Л. Савиных

Заведующий кафедрой
«Русской и зарубежной филологии»
канд. фил. наук, доцент



И.М. Жукова

Специалист по учебно-
методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
Образовательной деятельности



С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	4	4
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа, всего часов	104	104
в том числе:		
Контрольная работа	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	68	68
Вид промежуточной аттестации	3	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

— Дисциплина «Педагогика» относится к блоку Б.1, базовая часть.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- Теория и методика воспитательной работы.

Результаты обучения по дисциплине необходимы при прохождении педагогической практики, при изучении дисциплины «Методика преподавания истории», «Методика преподавания обществознания»; «Педагогическая психология» и др.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

- знать возрастные и индивидуальные особенности физического и психического развития детей, способности и интересы детей;
- знать современную естественно-научную картину мира на основе базовой общеобразовательной подготовки;
- уметь организовывать свою образовательную деятельность;
- уметь анализировать литературу по изучаемой проблеме, делать выводы, обобщения, классифицировать и сравнивать исследуемые объекты;
- владеть информационными технологиями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является изучение теоретических основ педагогической науки для формирования базы профессионально-педагогического образования, способствующего дальнейшему самообразованию.

Задачами освоения дисциплины являются:

- Освоение системы философско-педагогических знаний о человеке, его развитии, обучении, воспитании; умений использовать их в профессиональной деятельности.
- Изучение понятийно-категориального аппарата педагогики.
- Знакомство с психолого-педагогическими методами исследования.
- Изучение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение; развитие.
- Формирование представлений о развитии педагогической мысли в историческом процессе.
- Формирование представлений об учебно-воспитательном процессе;
- Овладение принципами, методами, формами, средствами, технологиями обучения и воспитания.
- Сравнение существующих систем образования в мировом образовательном пространстве.
- Изучение особенностей образования и воспитания детей, нуждающихся в коррекционном и специально-педагогическом воздействии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ОК-10 - способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие формируемым компетенциям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- а) **знать:** основные положения и методы педагогики (ОК-10);
- б) **уметь:** применять основные положения и методы педагогики в педагогической деятельности (ОК-10);
- в) **владеть:** педагогическими методами в учебно-воспитательной деятельности (ОК-10).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная формы обучения (4 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			заочная	
			Лекции	Пр. зан.
Рубеж 1	1	Введение в педагогическую деятельность	-	1
	2	Общие основы педагогики	1	-
Рубеж 2	3	Теория и методика воспитания	1	1
Всего:			2	2

4.2. Содержание лекционных занятий

Номер раздел а, темы	Наименов ание раздела, темы	Наименование и содержание лекции	Норматив времени, часы по формам обучения
			Заочная
Заочная форма обучения (3 семестр)			
1	Введение в педагогич ескую деятельно сть	1. Профессиограмма педагога. Понятие о профессиограмме. Составление профессиограммы педагога. Формирование качеств личности будущего педагога. Профессиональные деформации личности учителя.	-
2	Общие основы педагогик и	1.Педагогика как наука. Понятие о педагогической науке. Цели и задачи педагогики. Категории педагогики: познание, образование, воспитание, обучение, развитие, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Соотношение понятий «воспитание» и «образование».	0,5
		2. Система педагогических наук. Педагогика как метанаука. Отрасли педагогики: общая, теория обучения, теория воспитания, история педагогики, сравнительная, этнопедагогика, возрастная, андрагогика, пенитенциарная, социальная, военная, коррекционная, специальная.	0,5
3	Теория и методика воспитан ия	1. Сущность процесса воспитания. Понятие «воспитание» в педагогике, психологии, физиологии, философии, социологии. Характеристика сущности воспитательного процесса: длительность и непрерывность, многофакторность, цикличность. Роль импринтинга в формировании личности ребенка.	0,5
		2. Закономерности и принципы воспитания. Понятие о закономерностях и принципах воспитания. Характеристика основных закономерностей и принципов воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация, коллективизм, сочетание уважения к личности с разумной требовательностью, воспитание в труде.	-

		Национальное своеобразие воспитания.	
		3. Методы воспитания. Понятие о методах воспитания, их классификация. Характеристика основных методов воспитания: убеждение, упражнение, педагогические требования, поощрение, наказание.	0,5

4.3. Практические занятия

Номер раздел а, темы	Наименов ание раздела, темы	Наименование и содержание лекции	Норматив времени, часы по формам обучения
			Очная
Заочная форма обучения (2 семестр)			
1	Введение в педагогич ескую деятельно сть	1. Профессиограмма педагога. Понятие о профессиограмме. Составление профессиограммы педагога. Формирование качеств личности будущего педагога. Профессиональные деформации личности учителя.	1
3	Теория и методика воспитан ия	1. Формы организации воспитательного процесса. Общая характеристика форм воспитания. Классификация: по способу организации воспитания, по направлениям воспитательной работы. Методика организации воспитательного мероприятия с позиции деятельностного подхода (через создание ВИГ – временной инициативной группы).	0,5
		2. Содержание воспитания. Умственное воспитание. Понятие о содержании воспитания. Умственное воспитание: понятия (интеллектуальная культура, ум, мыслительные операции, интеллектуальные умения, знания, умения, навыки). Задачи умственного воспитания, формы, методы, показатели умственной воспитанности. Точки зрения на природу умственного развития. Формирование мировоззрения школьников.	

		3. Нравственное и трудовое воспитание. Нравственное воспитание: понятие, задачи, содержание, формы, методы, показатели воспитанности. Теории морали. Стадии нравственного развития. Трудовое воспитание: понятие, задачи, содержание, формы, методы, показатели трудовой воспитанности. Профориентация: понятие, задачи. Компоненты системы профориентации	0,5
--	--	---	-----

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Цель: углубленное изучение тем курса, развитие навыков самообразования.

Требования к контрольной работе

1. При изучении курса необходимо выполнить контрольную работу на предложенные темы.
2. Работа оценивается до 20 баллов.
3. Содержание контрольной должно раскрывать ее тему в полной мере и в соответствии с разработанным планом.
4. План должен иметь не менее 3 основных разделов: введение, основная часть, заключение. Во «Введении» необходимо обозначить: актуальность проблемы, цель и задачи контрольной работы. В «Основной части» раскрывается содержание темы. В «Заключении» делаются выводы о проведенной работе, о достижении цели и решении задач.
5. Контрольная работа оформляется на листах формата А 4, в печатном виде, объем: 8-15 страниц. Текст печатается 14 кеглем, с 1.5 интервалом.
6. Материалы контрольной работы можно использовать в ходе семинарских занятий.

Оформление библиографических ссылок осуществляется по алфавиту в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектива авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.».
2. Полное название первоисточника в именительном падеже.
3. Место и год издания.
4. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать сведения о названии журнала или газеты.

При использовании цитат, идей, проблем, заимствованных у отдельных авторов, статистических данных необходимо правильно и точно делать внутритекстовые ссылки на первоисточник. Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

Порядок выполнения контрольных работ

Содержание контрольной работы излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Каждая работа обязательно должна иметь титульный лист, который содержит название вуза, название темы, фамилию, инициалы, ученое звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе дается план контрольной работы. План включает в себя: введение, название трех разделов и параграфов, заключение, список литературы, приложения.

Введение должно быть кратким (1-2 страницы). В нем необходимо обосновать актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и

задачи, которые ставятся в работе.

Основные задачи выполняемой работы:

- закрепление полученных теоретических знаний;
- выработка навыков самостоятельной работы;
- выработка навыков научно-исследовательской работы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- 1) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- 2) сбор научной информации, изучение литературы;
- 3) анализ составных частей проблемы, разработка плана работы;
- 4) обработка и изложение материала в соответствии с темой;
- 5) оформление контрольной работы, представление ее на кафедру (в деканат заочного обучения) для регистрации;
- 6) защита контрольной работы (по усмотрению преподавателя).

Темы контрольных работ выбираются студентом самостоятельно.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных парадигм и понятий науки нецелесообразно, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может выделить основные и второстепенные проблемы выбранной темы.

Изложение каждого пункта плана необходимо начинать с написания заголовка, идентичного плану, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остается место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок переносят на следующую страницу.

— Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела. Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

В конце работы ставится подпись студента и дата.

Примерный перечень тем контрольных работ

3 семестр

1. Понятие о педагогической науке. Цели и задачи педагогики. Категории педагогики. Вклад Я.А. Коменского в становление и развитие педагогической науки.
2. Система педагогических наук (отрасли педагогики и их характеристика).
3. Понятие о методах психолого-педагогического исследования, их классификация и характеристика.
4. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиограмма педагога. Общепрофессиональные и общекультурные компетенции педагога.
5. Личность как объект и субъект воспитания. Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.
6. Понятие воспитания. Характеристика сущности процесса воспитания.
7. Цели и концепции воспитания.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика основных методов воспитания (убеждение, упражнение, пример, педагогические требования, поощрение, наказание).

10. Формы воспитательной работы: понятие, классификации. Методика организации и проведения воспитательного мероприятия.
11. Формирование школьного коллектива, его роль в развитии личности.
12. История классного руководства. Основные направления деятельности классного руководителя.
13. Содержание воспитания в современных условиях.
14. Характеристика умственного и физического воспитания школьников: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства.
15. Характеристика нравственного и трудового воспитания школьников: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства. Компоненты системы профориентации.
16. Характеристика эстетического, патриотического и экологического воспитания школьников: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства. Компоненты системы профориентации.
17. Семейное воспитание: понятие, особенности, концептуальные, правовые основы. Взаимодействие семьи, образовательных, культурных учреждений в воспитании детей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является изучение теоретических основ педагогической науки для формирования базы профессионально-педагогического образования.

Задачами освоения дисциплины являются: освоение системы философско-педагогических знаний о человеке, его развитии, обучении, воспитании; умений использовать их в профессиональной деятельности; изучение понятийно-категориального аппарата педагогики; знакомство с психолого-педагогическими методами исследования; изучение основных категорий педагогики: образование, воспитание, обучение; развитие; формирование представлений о развитии педагогической мысли в историческом процессе; формирование представлений об учебно-воспитательном процессе; овладение принципами, методами, формами, средствами, технологиями обучения и воспитания; сравнение существующих систем образования в мировом образовательном пространстве; изучение особенностей образования и воспитания детей, нуждающихся в коррекционном и специально-педагогическом воздействии.

Лекции способствуют восприятию, осмыслению, обобщению, систематизации новых знаний. Участие в лекциях предполагает внимательное прослушивание с выделением и записью ключевых идей. Во время чтения лекций, посещение которых обязательно для всех бакалавров, требуется, наряду с конспектированием основных мыслей, занимать активную позицию, выражающуюся в задавании вопросов, уточнении информации, участии в обсуждении важных в ходе лекции вопросов. Лекции сопровождаются мультимедиа слайдами. Преподавателем организуются лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии и др.

Практическое занятие: способствует формированию практических умений и навыков профессионально-педагогического общения. Практические занятия включают рассмотрение теоретических вопросов, дискуссии по проблемным аспектам материала. Доклады на семинарском занятии: способствуют углубленному изучению материала и развитию навыков самостоятельной работы и публичного выступления. Студентам необходимо основательно готовиться к практическим занятиям и принимать активное участие в обсуждении докладов, рефератов, проектов, составных инструментов педагогического исследования (анкет эксперта, опросников, тестовых заданий), деловых играх и других формах профессиональной

подготовки. Психологическое тестирование по изучаемым вопросам: помогает выявить уровень сформированности качеств личности, имеющих значение в деловом общении.

В качестве рубежного контроля используются такие формы, как: тестовый контроль, устный и письменный коллоквиум, творческий проект и др. Промежуточный контроль состоит из экзамена и зачета.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, выполнение контрольной работы. Самостоятельная работа студентов, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе, выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле) преподавателя по учебникам, учебным пособиям, интернет-источникам, журналам, газетам в домашних условиях или в библиотеке. Материалы представляют, защищают в виде докладов, обязательных конспектов, творческих отчетов, рефератов.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Заочная формы обучения (3 семестр)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Заочная
Самостоятельное углубленное изучение тем лекционного курса:	16
1. Профессиограмма педагога. Понятие о профессиограмме. Составление профессиограммы педагога. Формирование качеств личности будущего педагога. Профессиональные деформации личности учителя.	4
2. Общая и профессиональная культура педагога. Характеристика общепрофессиональных и общекультурных компетенций педагога. Методы, формы, средства их формирования.	4
3. Методы педагогического исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Классификация методов исследования. Характеристика основных методов: наблюдение, анкетирование, эксперимент. Логика педагогического исследования.	4
4. Содержание воспитания. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Умственное воспитание. Нравственное, эстетическое, физическое и трудовое воспитание: задачи, формы, методы, средства, показатели воспитанности. Половое, экологическое, экономическое, правовое, гражданско-патриотическое воспитание.	4
Самостоятельное изучение тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс:	16
1. Цели и концепции воспитания. Цели воспитания в историческом аспекте. Цели воспитания в современной школе. Задачи воспитания. Современные	5

педагогические концепции. Цели воспитания в современной педагогике.	
2. Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка. Возрастная периодизация развития. Неравномерность развития. Акселерация. Характеристика возрастных периодов развития: младший школьный возраст, средний школьный возраст, старший школьный возраст.	5
3. Основы семейного воспитания. Концептуальные основы семейного воспитания в различные периоды развития общества. Правовые основы семейного воспитания. Взаимодействие семьи, образовательных и культурных учреждений в воспитании детей. Педагогические лектории, родительские собрания в помощь семейному воспитанию	5
Подготовка к практическим занятиям	16
Выполнение реферата	10
Выполнение презентации	10
Выполнение контрольной работы	18
Подготовка к зачету	18
Всего:	104

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Банк тестовых заданий
2. Банк заданий для рефератов.
3. Задания к презентации.
4. Конспекты.
5. Контрольная работа
6. Перечень вопросов к зачету.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Зачет студенты сдают по вопросам. Студенты отвечают на один вопрос. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для зачета

Банк заданий для рефератов

Цели и задачи написания рефератов.

Подготовка и написание работы имеет целью углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемых предметов, систематизировать навыки применения теоретических знаний при анализе общественных явлений.

Написание реферата позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, быстрого ориентирования в современной классификации источников. Оно инициирует стремление к повышению скорости чтения, выработке адекватного понимания прочитанного, выделение главного и его фиксации – составлению конспекта. Работа над рефератом не только углубляет и расширяет уровень подготовки студентов, но прививает им вкус, навыки научного исследования и самостоятельного письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов.

Подготовка реферата имеет большое воспитательное значение. Оно способствует формированию у студентов научного мировоззрения, методической дисциплины мышления и практического действия.

Выбор темы реферата.

Тема реферата обуславливается требованиями учебного плана, программой изучения дисциплины. Возможен и инициативный выбор темы студентом, но в каждом случае необходимо аргументированное обоснование выбора такой темы и согласование ее с преподавателем. Сбор материала, написание и сдача на проверку работы осуществляется в сроки, определенные преподавателем.

Оформление реферата.

Структура реферата включает в себя:

титульный лист с указанием министерства принадлежности ВУЗа, название высшего учебного заведения, кафедры, тема реферата, исполнителя (студента), преподавателя, которому сдана работа на проверку, дата сдачи работы, оценка и подпись преподавателя;

содержание с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (параграфов) работы, заключение, список литературы и нумерации страниц;

введение, в котором определяется цель и задачи исследования, его актуальность, степень разработанности выбранной темы,

основной текст, в котором раскрывается основное содержание плана. Подбор глав должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; демонстрацию автором навыков подбора, структурирования, изложения и критического анализа материала по конкретной теме; выявление собственного мнения, сформированного на основе работы с источниками и литературой. Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. *Образец: «Концепция – это совокупность основных идей, определенная трактовка, основная точка зрения на какое-либо явление или совокупность явлений» [2, с.13], где 2 – номер книги из списка используемой литературы, а с.13 – страница, на которой эта часть текста расположена.*

заключение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;

список литературы. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

В реферате могут быть использованы приложения (архивные документы, фотографии, схемы, образцы документов, таблицы, графики и т.д.), иллюстрирующие излагаемый материал.

Приложение создается студентом в том случае, если оно дополняет содержание основных проблем темы.

Сдаваемые на проверку рефераты должны быть тщательно оформлены. Если в работе приводятся материалы, цитаты, данные, идеи, заимствованные из других источников, то необходимо делать ссылки (сноски) на первоисточник. Это может быть внутритекстовая, подстрочная или затекстовая ссылка. Как правило, используются

подстрочные ссылки, помещаются внизу страницы, затекстовые, выносятся либо в конец каждого раздела, главы, либо в конец всей работы, но с разбивкой на главы. Нумерация подстрочных ссылок может быть как сквозной, в порядке последовательности (1,2,3...40 и т.д.), так и по главам (разделам) отдельно. Ссылки печатаются через 0,5 интервала.

Цитаты приводятся для подтверждения рассматриваемых в реферате положений. В тексте должны сохраняться все особенности документа из которого они взяты (орфография, пунктуация). Следует стремиться к тому, чтобы цитаты были короткими, но без искажения смысла слов цитируемого автора.

Текст работы должен быть напечатан на компьютере на одной стороне белого листа бумаги формата А4 через 1,5 интервала, шрифтом TimesNewRoman, размер 14.

Каждая страница текста и приложений должна иметь поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее по 15мм.

Заголовки отделяются от основного текста пробелами в 1,5 интервала снизу, шрифт TimesNewRoman, размер 14, полужирное начертание. Нумерация страниц производится последовательно с титульного листа и оглавления работы, при этом номера страниц проставляются с 3-ей страницы (с введения) внизу посередине страницы.

Большое значение в реферате имеет правильное определение абзацев, каждый из которых, как правило, указывает на начало новой мысли автора. Отступы всех абзацев должны быть по всей работе одинаковые и соответствовать 1,25 см.

Объем реферата составляет 10 – 15 машинописных страниц. Подготовленная работа сдается на кафедру или преподавателю.

При невыполнении студентом требований к научному уровню, содержанию и оформлению реферата, преподаватель имеет право вернуть работу для доработки устранения недостатков.

Примерная тематика рефератов

1. Связь педагогики с другими науками и использование их идей о развитии человека.
2. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского.
3. Педагогическая деятельность М.П. Щетинина.
4. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко
5. Вальдорфская педагогика
6. Факторы развития личности
7. Молодежная субкультура как фактор социализации личности
8. Роль семьи в формировании личности
9. СМИ как фактор социализации
10. Белль-ланкастерская система обучения
11. Образование как общечеловеческая ценность.
12. Тьюторство.
13. Педагогика как область гуманитарного знания.
14. Цели образования в современном мире.
15. Педагогика в системе антропологических наук.
16. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
17. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
18. Типы уроков
19. Формы воспитательной работы
20. Нестандартные уроки
21. Направления воспитательной работы
22. Отрасли педагогики
23. Объект и предмет педагогической науки. Задачи педагогической науки.
24. Педагогические цели и образовательные стандарты.
25. Понимание образование в аспектах ценности, системы, процесса, результата.
26. Технология развития критического мышления.

27. Технология проблемного обучения
28. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
29. Средства обучения
30. Нравственное и правовое образование: проблемы и пути решения.
31. Образование и самообразование в современных условиях.
32. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
33. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
34. Методы воспитания
35. История классного руководства
36. Педагогические способности и возможности учителя.
37. Эффективные модели образования в современном мире.
38. Система образования за рубежом
49. Гуманная педагогика Ш.А. Амонашвили

Задания к презентации

Презентация (от лат. *Praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе), которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Отличительной особенностью презентации является её интерактивность, то есть создаваемая для пользователя возможность взаимодействия через элементы управления. Презентация разрабатывается в программе MS Power Point. Количество кадров презентации студент определяет самостоятельно, однако содержательная часть презентации (кадры 3....n) должна содержать не менее 12 кадров.

Структура презентации

№ кадра	Содержание кадра	Примечания
1	Название Разработали студент _____ группы ФИО Дата разработки	Цвет шрифта должен быть контрастным по отношению к фону кадра. Применяемые цвета должны быть психологически комфортными для зрительного восприятия (белый, черный, зеленый, синий, бежевый, коричневый и т.п). Размер шрифта – не менее 14pt.
2	Структура презентации.	Студент самостоятельно определяет количество и название законченных в смысловом отношении частей презентации, которые будут представлены (план лекции).
3....n	Тексты определений, перечни функций, свойств, признаков и т.п., структурные блок-схемы.	Наличие гиперссылок приветствуется и повышает оценку ресурса.
Закл.	Заключительный кадр должен содержать перечень источников, по которым можно более детально изучить представляемую тему.	В перечне должно быть указано 5 источников: названия учебников (книг) с точным указанием страниц, на которых раскрывается содержание представляемой темы.

Конспекты.

При изучении материала курса студенты выполняют конспекты по изучаемым темам. Подготовка и написание конспекта имеет цель углубить, систематизировать закрепить полученные студентами теоретические знания в области изучаемого предмета. Написание конспекта позволяет закрепить приобретаемые студентами умения поиска необходимой информации, умения и навыки самостоятельной работы, а также способствует подготовке к рубежному контролю. Объем конспекта 2-5 машинописных или рукописных страниц.

Темы конспектов (3 семестр – заочная)

1. Древнейшие системы воспитания: египетская, афинская, спартанская.
2. Характеристика методов психолого-педагогического исследования: ранжирование, социометрия, мониторинг.
3. Зарубежные концепции воспитания: бихевиоризм, позитивизм, неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм.
4. Формы воспитательной работы: понятие, классификация. Методика организации и проведения воспитательного мероприятия.
5. Характеристика методов воспитания: пример, диспут, создание воспитывающей ситуации.
6. Характеристика трудового, эстетического, физического воспитания: понятие, содержание, методы, формы, средства.
7. Основные направления деятельности классного руководителя.
8. Перечень 50 воспитательных мероприятий по всем направлениям воспитательной работы (по 5 мероприятий 10 направлений).

Вопросы для зачета

(3 семестр – заочная)

1. Понятие о педагогической науке. Цели и задачи педагогики. Категории педагогики. Вклад Я.А. Коменского в становление и развитие педагогической науки.
2. Система педагогических наук (отрасли педагогики и их характеристика).
3. Понятие о методах психолого-педагогического исследования, их классификация и характеристика.
4. Общая характеристика педагогической профессии. Профессиограмма педагога. Общепрофессиональные и общекультурные компетенции педагога.
5. Личность как объект и субъект воспитания. Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.
6. Понятие воспитание. Характеристика сущности процесса воспитания.
7. Цели и концепции воспитания.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Методы воспитания: понятие, классификация, характеристика основных методов воспитания (убеждение, упражнение, пример, педагогические требования, поощрение, наказание).
10. Формы воспитательной работы: понятие, классификации. Методика организации и проведения воспитательного мероприятия.
11. Формирование школьного коллектива, его роль в развитии личности.
12. Основные направления деятельности классного руководителя.
13. Содержание воспитания в современных условиях.
14. Характеристика умственного и физического воспитания школьников: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства.

15. Характеристика нравственного и трудового воспитания школьников: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства. Компоненты системы профориентации.
16. Характеристика эстетического, патриотического и экологического воспитания школьников: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства. Компоненты системы профориентации.
17. Семейное воспитание: понятие, особенности, концептуальные, правовые основы. Взаимодействие семьи, образовательных, культурных учреждений в воспитании детей.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Педагогика: В 3-х кн., кн 1: Общие основы. [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика» / И.П. Подласый -М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008.- 527с. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785691015557.html. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Педагогика: В 3-х кн., кн 2: Теория и технологии обучения. [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика» / И.П. Подласый -М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008.- 575с. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785691015571.html. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Педагогика: В 3-х кн., кн 3: Теория и технология воспитания. [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика» / И.П. Подласый -М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2008.- 463с. – http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785691015595.html. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология»; «Социальная педагогика»; «Педагогика» /А.Н. Джуринский.- М.:Владос,2006.- http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785691015465.html. Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков.- М.: Академия, 1999.- 304 с.
3. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии./ Сост. Б.П.Пузанов. – М: Академия, 2001.
4. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс]:/ Бабунова Е.С.-М.: Флинта,2015.-153 с. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785976522701.1.html. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
5. Специальная педагогика Под ред. Н.М. Назаровой.-М.: Академия, 2002.-400 с.
6. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / Сост. А.И. Пискунов.- М.: Просвещение, 1981.

7.3.. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. – М.: Проспект, 2017. – 240с. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210..html>. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Тестовые задания по педагогическим дисциплинам. Методические рекомендации по контролю качества знаний. / Сост. Е.М. Захарова. – Курган, 2008. – 27с. Доступ из ЭБС КГУ.

8.РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Всероссийский портал педагогического образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://portal.mpgu.edu/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Официальный сайт «Учительской газеты» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/> - свободный. – Загл. с экрана.

dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ

http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika_tom_2

http://www.eusi.ru/lib/pidkasistyj_pedagogika/8.shtml

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/index.php

<http://www.zipsites.ru/books/pedagogika/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе

10. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Педагогика»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление: 45.03.01- Филология

Направленность (профиль): Отечественная филология

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 3 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Введение в педагогическую деятельность Общие основы педагогики Теория и методика воспитания Теория обучения Педагогические технологии. История образования и педагогической мысли. Сравнительная педагогика и этнопедагогика. Коррекционная и специальная педагогика.