

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Змызгова Т.Р. /
26 сентября 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста
образовательная программа высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02-Психолого - педагогическое образование

Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Формы обучения: очная, очно – заочная, заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): психология и педагогика дополнительного образования, утверждена:

- для очной формы обучения «30» августа 2022 года.
- для очно - заочной формы обучения «30» августа 2022 года.
- для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры: педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам «26» сентября 2022 года, Протокол заседания кафедры педагогики и МОГД № 2

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент
кафедры педагогики и МОГД

С.В.Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
Педагогики и МОГД
доцент, к.п.н.

С.В.Еманова

Согласовано:

Специалист
по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часов)

Очная и очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		4	5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	56	24	32
в том числе:			
Лекции	24	8	16
Практические занятия	32	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	160	48	112
в том числе:			
Подготовка курсовой работы	36		36
Подготовка к зачету и экзамену	45	18	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	79	30	49
Вид промежуточной аттестации	Зачет экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	72	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		4	5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	14	6	8
в том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	202	66	136
в том числе:			
Подготовка курсовой работы	36		36
Подготовка к зачету и экзамену	45	18	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	127	48	73
Вид промежуточной аттестации	Зачет экзамен	зачет	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	72	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1, Б1.В.02.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Педагогика;
- Теория обучения и воспитания;
- Психология.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения разделов курсовой работы по дисциплине, а также прохождения педагогической практике и подготовки дипломного проекта.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины «Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста» заключается в овладении студентами знаниями, навыками и умениями в области дошкольной педагогики, формировании системного представления о роли и месте педагога дошкольной образовательной организации в воспитании и развитии детей дошкольного возраста; вооружении обучающихся знаниями об особенностях дошкольных образовательных программ и умениями в применении современных образовательных технологий в работе с дошкольниками, моделирования учебно-воспитательного процесса, методов психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

- осознать место и роль дошкольного образования в процессе развития личности ребенка;
- освоить специфику деятельности педагога дошкольной образовательной организации;
- ознакомить с современными подходами к организации обучения и воспитания детей в условиях детского сада;
- научиться организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группе детского сада;
- сформировать умение осуществлять разработку рабочей программы воспитателя дошкольного образования;
- научить планировать учебно-воспитательную работу с детьми, анализировать современные образовательные программы;
- овладеть навыками психолого-педагогического сопровождения педагогов, детей и их родителей.

В основе преподавания и изучения дисциплины лежит формирование у обучающихся профессиональной компетенции организации профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ;

ПК-5 - Способен участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство;

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- способы осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

- как участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

- участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Владеть:

- способами осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

- способами создания психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- способами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная и очно-заочная форма обучения

семестр	Номер темы	Наименование темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Всего	Лекции	Практические занятия
4 семестр	1	Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.		2	4

	2	Особенности детей раннего и дошкольного возраста.		2	3
	Рубежный контроль №1				1
	3	Особенности образовательного процесса в ДОО.		2	4
	4	Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации.		2	3
	Рубежный контроль №2				1
	Итого:		24	8	16
5 семестр	5	Программы обучения и воспитания дошкольников.		4	4
	6	Управление педагогическим процессом в ДОО.		4	3
	Рубежный контроль №1				1
	7	Взаимодействие детского сада с семьей и общественностью.		4	4
	8	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.		4	3
	Рубежный контроль №2				1
	Итого:		32	16	16
Всего:		56	24	32	

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
		4 семестр		5 семестр	
		Лекции	Практич. занятия	Лекции	Практич. занятия
1	Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.	1	2		
2	Особенности детей раннего и дошкольного возраста.	1	2		
3	Особенности образовательного процесса в ДОО.			1	1
4	Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации.			1	1
5	Программы обучения и воспитания дошкольников.			1	
6	Управление педагогическим процессом в ДОО.			1	
7	Взаимодействие детского сада с семьей и общественностью.				1
8	Психолого-педагогическое сопровождение участников			-	1

	образовательного процесса.				
		Всего:	2	4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.

Дошкольная педагогика как наука. Система дошкольного образования. Ребенок - в системе дошкольного образования.

Тема 2. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста. Психические новообразования детей дошкольного возраста. Ведущая деятельность дошкольников. Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Тема 3. Особенности образовательного процесса в ДОО.

Основы дидактики дошкольной педагогики. Формы и методы обучения в ДОО. Сущность процесса воспитания. Формы и методы воспитания в ДОО. Содержание воспитания дошкольников. Построение развивающей среды в дошкольной образовательной организации.

Тема 4. Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации.

Характеристика педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка. Основные функции педагогической деятельности. Профессиональные умения и личностные качества педагога.

Тема 5. Программы обучения и воспитания дошкольников.

Классические программы обучения и воспитания дошкольников. Современные программы обучения и воспитания дошкольников. Комплексные программы дошкольного обучения и воспитания. Парциальные программы дошкольного обучения и воспитания. Современные технологии в дошкольном образовании.

Тема 6. Управление педагогическим процессом в ДОО.

Структура целостного педагогического процесса. Планирование учебно-воспитательного процесса в ДОО. Организация контроля в ДОО.

Тема 7. Взаимодействие детского сада с семьей и общественностью.

Взаимодействие детского сада с семьей. Работа воспитателя с родителями. Дополнительное образование как образовательная сфера для детей дошкольного возраста.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и их родителей, педагогических работников. Направления работы с одаренными детьми в организации дошкольного образования.

4.3. Практические занятия

Очная и очно-заочная форма обучения

семестр	Номер темы	Наименование темы	Количество часов контактной работы с преподавателем
4 семестр	1	Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.	4
	2	Особенности детей раннего и дошкольного возраста.	3
	Рубежный контроль №1		1
	3	Особенности образовательного процесса в ДОО.	4
	4	Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации.	3
	Рубежный контроль №2		1
	Итого:		16
5 семестр	5	Программы обучения и воспитания дошкольников.	4
	6	Управление педагогическим процессом в ДОО.	3
	Рубежный контроль №1		1
	7	Взаимодействие детского сада с семьей и общественностью.	4
	8	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.	3
	Рубежный контроль №2		1
	Итого:		16
Всего:		32	

Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование темы	Наименование практической работы	Норматив времени, час.	
			4 семестр	5 семестр
1	Дошкольная педагогика в системе педагогических наук	Дошкольная педагогика как наука. Ребенок как объект и предмет исследования	2	

2	Особенности детей раннего и дошкольного возраста	Особенности детей раннего возраста. Особенности детей дошкольного возраста. Адаптация детей раннего возраста к детскому саду. Подготовка детей к обучению в школе	2	
3	Особенности образовательного процесса в ДОО	Современные технологии в дошкольном образовании. Построение развивающей среды в дошкольной образовательной организации.		1
4	Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации	Профессиональные умения и личностные качества педагога. Технология педагогического общения		1
5	Программы обучения и воспитания дошкольников	Классические программы обучения и воспитания дошкольников. Комплексные программы дошкольного обучения и воспитания. Парциальные программы дошкольного обучения и воспитания	-	-
6	Управление педагогическим процессом в ДОО	Структура педагогического процесса в ДООУ. Планирование работы воспитателя. Организация контроля образовательного процесса в ДОО	-	-
7	Взаимодействие с семьей и общественностью	Взаимодействие детского сада с семьей. Формы работы педагога с родителями.		1
8	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.	Психолого-педагогическая служба в ДОО		1
Всего:			4	4

4.4. Курсовая работа

Курсовая работа посвящена изучению проблемы обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, а также организации образовательной деятельности в детском саду. Студенту необходимо обеспечить соответствие выполненной курсовой работы заданию, не допускать принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям.

При выполнении курсовой работы можно выделить несколько этапов:

1. Выбор темы. Выполнению курсовой работы предшествует выбор темы, который осуществляется по выбору студента.

Проблема и тема выбираются студентом в соответствии с его интересами и опытом; по согласованию с преподавателем содержание темы можно изменить.

2. Изучение материала по учебникам.

3. Подбор литературы, указанной в методических рекомендациях. Можно использовать другие монографии, учебники, статьи из журналов «Педагогика», «Воспитание школьников», «Социальная педагогика» и др.

4. Изучение и анализ подобранного материала. Студент читает весь материал, делает выписки: конспектирует отдельные документы, материалы, статьи и т.д.

Опираясь на полученные знания, студент должен подходить к материалу критически, высказывая собственное мнение по тому или иному вопросу. Такая работа с источником позволит произвести точный отбор материала курсовой работы, сэкономит время.

5. Составление развернутого плана работы. Предварительный примерный план работы – это перечень вопросов, важных для глубокого и полного теоретического освещения проблемы, помогающий обеспечить логическую стройность и последовательность изложения материала по теме. За основу может быть взят примерный план, предлагаемый методическими рекомендациями.

6. Написание курсовой работы. Четкость изложения материала во многом зависит от правильного использования терминов, понятий, категорий социальной работы; логичность – такая последовательность рассмотрения вопросов, когда одно положение вытекает из другого, является следствием. Обоснованность работы достигается подтверждением основных положений, убедительными аргументами, фактами, примерами. Объем курсовой работы – до 25 страниц.

К выполнению курсовых работ предъявляются следующие требования:

- теоретическая часть работы должна иметь план, вводную и основную части, заключение, список используемой литературы;
- работа должна соответствовать содержанию плана. Здесь должны даваться полные, исчерпывающие ответы на каждый вопрос;
- последовательное изложение материала без переписывания текста учебника, учебных пособий и других источников.
- анализ актуальных проблем педагогики в связи с практикой работы школы. Изложение своей личной точки зрения по данной проблеме;
- оформление курсовой работы в соответствии с определенными правилами.

Руководство и рецензирование курсовой работой осуществляется преподавателем.

При оценке курсовой работы учитываются следующие знания, умение студента:

- знание отечественной и зарубежной литературы по рассматриваемому вопросу;
- степень раскрытия содержания темы;
- обобщение передового педагогического опыта;
- разработка методических рекомендаций по совершенствованию работы социального педагога;
- оформление курсовой работы.

Должно обеспечиваться соответствие выполненной курсовой работы заданию, отсутствие принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям кафедры.

Допускается при балльной оценке выполнения курсовой применение системы повышающих коэффициентов, например, за оригинальность и креативность работы.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.

2. Основные этапы становления и развития дошкольной педагогики.
3. Формирование базиса культуры личности у ребенка дошкольного возраста.
4. Особенности физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
5. Механизм нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
6. Роль семьи и детского сада в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
7. Условия, принципы и средства эстетического развития и воспитания детей дошкольного возраста.
8. Система умственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
9. Характеристика педагогического процесса в ДОУ.
10. Межпредметный подход в обучении дошкольников. Особенности проведения интегрированных и комплексных занятий.
11. Общая и специальная готовность детей к школе как психолого – педагогическая проблема.
12. Особенности развития и воспитания детей от года до трех лет.
13. Кризис трехлетнего возраста.
14. Современные проблемы дошкольного воспитания.
15. Инновационные формы организации учебной деятельности в детском саду.
16. Современные зарубежные и отечественные концепции воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
17. Современные теории обучения в отечественной дошкольной педагогике.
18. Современные теории воспитания в отечественной дошкольной педагогике.
19. Роль межнационального общения в воспитании детей дошкольного возраста.
20. Воспитание культуры поведения в дошкольном возрасте.
21. Предметная деятельность как средство приобщения ребенка к миру человеческой культуры в раннем детстве.
22. Особенности взаимосвязи становления мышления и речи в раннем возрасте.
23. Особенности развития личности дошкольников в ДОУ.
24. Характеристика полоролевой социализации в период дошкольного детства.
25. Основные факторы формирования самооценки в период дошкольного детства.
26. Формирование нравственных чувств у дошкольников.
27. Игровая деятельность дошкольников с разными типами темперамента.
28. Учет индивидуально-типологических особенностей детей в воспитательном процессе.
29. Особенности личностного развития детей шестилетнего возраста.
30. Развитие детской одаренности в ДОУ.
31. Социально-психологические предпосылки формирования ценностной сферы дошкольников.
32. Гендерная социализация мальчиков и девочек из полных и неполных семей.
33. Причины агрессивных проявлений в дошкольном возрасте и возможности их коррекции.
34. Эмоциональное развитие конфликтных детей.
35. Профилактика дезадаптации детей раннего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования.
36. Проявление творческих способностей дошкольников в разных видах деятельности.
37. Особенности социальной адаптации к дошкольному учреждению детей из неблагополучных семей.
38. Восприятие педагога детьми разного возраста.
39. Упрямство и негативизм в дошкольном возрасте: причины и возможности профилактики.
40. Формирование мотивов познавательной деятельности у дошкольников.

41. Формирование образа «Я-будущий школьник» у детей 5-6 летнего возраста.
42. Использование сюжетно-ролевой игры для развития личности дошкольника.
43. Особенности формирования деловых качеств личности ребенка в игре.
44. Представления дошкольников различного возраста о нормах поведения в обществе.
45. Особенности взаимосвязи самооценки с результативностью дошкольника в различных видах деятельности.
46. Динамика формирования мотивов общения дошкольников со сверстниками.
47. Средства общения детей раннего возраста со сверстниками.
48. Средства общения дошкольников со сверстниками в среднем дошкольном возрасте.
49. Средства общения дошкольников со сверстниками в старшем дошкольном возрасте.
50. Формирование взаимоотношений детей дошкольного возраста в игровой деятельности.
51. Характеристика детского рисунка как формы отражения социального опыта в дошкольном детстве.
52. Характеристика стилей общения педагогов с детьми.
53. Формирование общения дошкольников в процессе игровой деятельности.
54. Формирование общения дошкольников разного пола в процессе трудовой деятельности.
55. Формирование общения дошкольников в процессе совместной художественной деятельности.
56. Влияние педагога на развитие социальной одаренности дошкольника.
57. Влияние индивидуального стиля деятельности педагога на формирование творческих способностей дошкольников.
58. Образ школы в представлении старшего дошкольника.
59. Детская субкультура и конфликты дошкольников.
60. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников.
61. Социальные ожидания современных родителей по отношению к учреждению дошкольного образования.
62. Сотрудничество педагога с родителями как важный путь в укреплении психологического здоровья детей школьного возраста.
63. Влияние стиля педагогической деятельности на формирование личности дошкольника.
64. Влияние стиля педагогического общения воспитателя на эмоциональное самочувствие дошкольников.
65. Повышение психологической культуры педагога как условие укрепления психологического здоровья воспитанников дошкольного учреждения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется

подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, лабораторной или практической работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение курсовой работы, подготовку к зачету и экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость			
	4семестр		5семестр	
	ЗФО	ОФО, ОЗФО	ЗФО	ОФО, ОЗФО
	20	5	25	15
Самостоятельное изучение тем дисциплины:				
Философская концепция	3	1	4	3
Идеологическая концепция	3	1	4	3
Психолого-педагогическая концепция	3	1	4	3
Общественно-экономическая концепция	3	1	4	3
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс:				
Содержание программ воспитания дошкольников	4	1	5	2
- традиционные программы				
- инновационные программы				
- комплексные программы				
- парциальные программы				
- дополнительные программы				
Готовность дошкольников к обучению в школе	4		4	1
социальная готовность				
психологическая готовность				
физическая готовность				
диагностика готовности				

коррекционно-развивающая деятельность воспитателя				
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	24	5	44	14
Инновационные технологии дошкольного образования	12	3	22	7
Дополнительное образование как образовательная сфера для детей дошкольного возраста.	12	2	22	7
Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	4	16	4	16
Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми педагогическими потребностями		4		4
Подготовка к курсовой работе	-	-	36	36
Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине:				
зачет	18	18		
экзамен			27	27
Итого:	66	48	136	112

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (4семестр), № 1, № 2 (5семестр)
3. Банк вопросов к экзамену
4. Банк вопросов к зачету
- 5 Курсовая работа

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная, очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за 4 семестр						
	Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практик занятий	Работа на прак. зан.	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет	
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом	Балльная оценка:	0,5 б x 4 лекций=2 балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич =40 баллов	До 10	До 10	30

	учебном занятии)	Примечания:	0,5 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	4-е практ занятие	8-е практ занятие	
Распределение баллов за 5 семестр								
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практ занят	Работа на прак. зан.	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	0,25 б x 8 лекций=2 балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич =40 баллов	До 10	До 10	30
		Примечания:	0,25 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	3-е практ занятие	8-е практ занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – незачет; 61... – зачет					
3	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		<ul style="list-style-type: none"> • 60 и менее баллов – неудовлетворительно, • От 61 до 73 – удовлетворительно, • От 74 до 90 – хорошо, • От 91 до 100 – отлично 					

4	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета (экзамена) без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
5	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>

6	Критерии оценки курсовой работы (проекта)	<p>Если по дисциплине предусмотрена курсовая работа (проект), то по ней выставляется отдельная оценка. Максимальная сумма по курсовой работе (проекту) устанавливается в 100 баллов.</p> <p>При оценке качества выполнения работы и уровня защиты рекомендуется следующее распределение баллов:</p> <p>а) качество пояснительной записки и графической части – до 40 баллов;</p> <p>б) качество доклада – до 20 баллов;</p> <p>в) качество защиты работы – до 40 баллов.</p> <p>При рассмотрении качества пояснительной записки и графической части работы принимается к сведению ритмичность выполнения работы, отсутствие ошибок, логичность и последовательность построения материала, правильность выполнения и полнота расчетов, соблюдение требований к оформлению и аккуратность исполнения работы.</p> <p>При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов.</p> <p>При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале.</p> <p>Комиссия по приему защиты курсовой работы (проекта) оценивает вышеуказанные составляющие компоненты и определяет итоговую оценку.</p>
---	---	---

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме тестирования. Рубежный контроль 10 вопросов, правильный ответ 1 балл. Максимум можно набрать 10 баллов.

При подготовке к ответу студенту отводится время не менее 0,5 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого студента.

Зачет и экзамен студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты успеваемости, зачета и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную (зачетную) ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента

6.3. Примеры оценочных средств

Рубежное тестирование №1

1. Философские основы дошкольной педагогики.
2. Цели дошкольной педагогики.
3. Задачи дошкольной педагогики.
4. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
5. Стандарты дошкольного образования.
6. Направления дошкольного воспитания.
7. Виды дошкольного образования.
8. Обучающие методы в детском саду.
9. Содержание дошкольного образования.
10. Структура программы дошкольного воспитания и образования.
11. Виды деятельности дошкольников.
12. Игровая деятельность дошкольников.
13. Продуктивная деятельность дошкольников.

14. Реформирование дошкольного образования.
15. Современные программы обучения и воспитания дошкольников.
16. Комплексные программы дошкольного обучения и воспитания.
17. Парциальные программы дошкольного обучения и воспитания.
18. Современные технологии в дошкольном образовании.
19. Оценка качества дошкольного образования.

Рубежное тестирование №2

- а. Задачи социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.
2. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.
3. Система дидактических игр Фридриха Фребеля.
4. Вальдорфский детский сад.
5. Традиционный детский сад при советской системе дошкольного воспитания.
6. Комплексная программа дошкольного обучения и воспитания «Детство».
7. Комплексная программа дошкольного обучения и воспитания «Радуга».
8. Парциальные дошкольные программы экологического воспитания.
9. Парциальные дошкольные программы эстетического воспитания.
10. Парциальные дошкольные программы нравственного воспитания.
11. Парциальные дошкольные программы умственного воспитания.

Рубежное тестирование №3

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Личность, факторы и механизмы ее развития.
3. Дошкольное образование в системе образования.
4. Психологические особенности дошкольника.
5. Периодизация возрастного развития личности дошкольника.
6. Инновационно-методическая работа в учреждении дошкольного образования.
7. Методика работы педагога – психолога в ДООУ.
8. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в ДООУ.
9. Взаимодействие педагога и ребенка в процессе общения.
10. Направления работы с одаренными детьми в организации дошкольного образования.

Рубежное тестирование №4

1. Методы воспитания в детском саду.
2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в системе дошкольного образования.
3. Методы стимулирования, контроля учебно-познавательной деятельности дошкольников.
4. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
5. Взаимодействие детского сада со школой.
6. Адаптация ребенка к условиям детского сада.
7. Роль развивающей среды в детском саду.
8. Организация контроля эффективности обучения и воспитания в детском саду.
9. Дополнительное образование как образовательная сфера для детей дошкольного возраста.
10. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего возраста в предметной деятельности.
11. Готовность дошкольника к обучению в школе (интеллектуальная, эмоциональная, социальная).
12. Психологические особенности ребенка среднего дошкольного возраста.

13. Психофизиологические особенности старшего дошкольника.
14. Сенсорное воспитание младших дошкольников.

Примерные вопросы для зачета

1. Философские основы дошкольной педагогики.
2. Цели дошкольной педагогики.
3. Задачи дошкольной педагогики.
4. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
5. Стандарты дошкольного образования.
6. Направления дошкольного воспитания.
7. Виды дошкольного образования.
8. Обучающие методы в детском саду.
9. Содержание дошкольного образования.
10. Структура программы дошкольного воспитания и образования.
11. Виды деятельности дошкольников.
12. Игровая деятельность дошкольников.
13. Продуктивная деятельность дошкольников.
14. Реформирование дошкольного образования.
15. Современные программы обучения и воспитания дошкольников.
16. Комплексные программы дошкольного обучения и воспитания.
17. Парциальные программы дошкольного обучения и воспитания.
18. Современные технологии в дошкольном образовании.
19. Оценка качества дошкольного образования.
20. Задачи социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.
21. Система дошкольного воспитания Марии Монтессори.
22. Система дидактических игр Фридриха Фребеля.
23. Вальдорфский детский сад.
24. Традиционный детский сад при советской системе дошкольного воспитания.
25. Комплексная программа дошкольного обучения и воспитания «Детство».
26. Комплексная программа дошкольного обучения и воспитания «Радуга».
27. Парциальные дошкольные программы экологического воспитания.
28. Парциальные дошкольные программы эстетического воспитания.
29. Парциальные дошкольные программы нравственного воспитания.
30. Парциальные дошкольные программы умственного воспитания.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Личность, факторы и механизмы ее развития.
3. Дошкольное образование в системе образования.
4. Психологические особенности дошкольника.
5. Периодизация возрастного развития личности дошкольника.
6. Инновационно-методическая работа в учреждении дошкольного образования.
7. Методика работы педагога – психолога в ДОУ.
8. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в ДОУ.
9. Взаимодействие педагога и ребенка в процессе общения.
10. Направления работы с одаренными детьми в организации дошкольного образования.
11. Содержание дошкольного образования.
12. Педагогическая деятельность воспитателя детского сада.
13. Психофизиологические особенности детей раннего возраста.
14. Образовательные программы для детей дошкольного возраста.

15. Методы воспитания в детском саду.
16. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в системе дошкольного образования.
17. Методы стимулирования, контроля учебно-познавательной деятельности дошкольников.
18. Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.
19. Взаимодействие детского сада со школой.
20. Адаптация ребенка к условиям детского сада.
21. Роль развивающей среды в детском саду.
22. Организация контроля эффективности обучения и воспитания в детском саду.
23. Дополнительное образование как образовательная сфера для детей дошкольного возраста.
24. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего возраста в предметной деятельности.
25. Готовность дошкольника к обучению в школе (интеллектуальная, эмоциональная, социальная).
26. Психологические особенности ребенка среднего дошкольного возраста.
27. Психологические особенности старшего дошкольника.
28. Сенсорное воспитание младших дошкольников.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, рубежные контроли, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]/Авдулова Т.П.-М.:ВЛАДОС, 2016.- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 030900 - Дошкольная педагогика и психология/ Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 288 с.
3. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>
4. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И. Турченко - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>

7.2. Список дополнительной литературы

1. Газина О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. - М.: Прометей, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224921.html>

2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ф. Козина. - М. : Прометей, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97857042226201.html>

3. Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>

7.3 Периодическая литература

Журнал «Дошкольное воспитание»

Журнал «Проблемы образования: теория и практика»

7.4. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
2. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
3. Российский портал открытого образования www.openet.ru
4. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
5. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
6. Народная библиотека www.biglib.com.ru
7. Сайт «Все для детского сада» [www. Ru](http://www.Ru)
8. Сайт для работников дошкольного образования yandex www.ivalex.vistcom.ru

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература

1 Бабунова Е.С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522671.html>

2 Багаутдинова С.Ф. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс] : монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

3.Еманова С.В., Дополнительное образование в детском саду: учебное пособие.- Курган : Библиотечно-издательский центр КГУ, 2018

4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / Исаева И.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501959.html>

5. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с.

6 Сайгушева Л.И. Социально-педагогическая деятельность с семьей в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / Л.И. Сайгушева, И.В. Фадеева - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522008.html>

7 Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>

8 Токарь О.В. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников[Электронный ресурс] / под ред. О.В. Токарь, Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501751.html>

9. Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс] : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Психология для всех) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. yandex www.ivalex.vistcom.ru - Лекции онлайн по дисциплине

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология и педагогика дошкольного образования

Формы обучения: Формы обучения: очная, очно – заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)

Семестр: 4,5

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины

Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Особенности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности образовательного процесса в ДОО. Педагогическая деятельность в дошкольной образовательной организации. Программы обучения и воспитания дошкольников. Управление педагогическим процессом в ДОО. Взаимодействие детского сада с семьей и общественностью. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.