

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

/Н.В.Дубив /

15 октября 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины  
«ПЕДАГОГИКА»  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**Направление**

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль):**

**«Образование лиц с нарушением речи»**

**Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная**

Курган 2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Специальное (дефектологическое) образование» Направленность (профиль): «Образование лиц с нарушением речи», утвержденными:

- для очной формы обучения 28 августа 2020 год
- для очно-заочной формы обучения 28 августа 2020 год
- для заочной формы обучения 28 августа 2020 год

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 15 октября 2020, протокол № 2.

Рабочую программу составил  
к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и методика обучения  
гуманитарным дисциплинам»



А.С. Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и методика обучения  
гуманитарным дисциплинам»  
к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Заведующий кафедрой  
«Дефектология»  
к.п.н., доцент



В.А.Дубовская

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синецын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 9 зачетных единицы трудоемкости (324 академических часов)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Курс 2	Курс 2	Курс 3
		(сем.3)	(сем.4)	(сем.5)
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>88</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	44	12	16	16
Практические работы	44	12	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>236</b>	<b>84</b>	<b>76</b>	<b>76</b>
Подготовка к зачету	36	18	18	-
Подготовка к экзамену	27	-	-	27
Другие виды самостоятельной работы	173	66	58	49
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, зачет экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Курс 2	Курс 2	Курс 3
		(сем.3)	(сем.4)	(сем.5)
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>44</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Лекции	22	6	8	8
Практические работы	22	6	8	8
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>280</b>	<b>96</b>	<b>92</b>	<b>92</b>
Подготовка к зачету	36	18	18	
Подготовка к экзамену	27			27
Другие виды самостоятельной работы	217	78	74	65
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет, зачет экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>324</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Курс 3	Курс 3
		(сем.5)	(сем.6)
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
Лекции	10	4	6
Практические работы	8	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>306</b>	<b>136</b>	<b>170</b>
Подготовка к зачету	18	18	
Подготовка к экзамену	27		27
Подготовка к контрольной работе	18		18
Другие виды работ	246	118	125
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет экзамен</b>	<b>зачет</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>324</b>	<b>144</b>	<b>180</b>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В связи с изменениями, происходящими в обществе, особые требования предъявляются к подготовке специалистов, способных эффективно, творчески, работать в совершенно новых, динамичных условиях современной российской действительности. «Педагогика» - дидактический курс относится к блоку «Обязательная часть» Б1, Б1.О.18.

Курс разработан в соответствии с научными интересами кафедры педагогики. данный курс позволит сформировать представления студентов об образовательном процессе, общих основах педагогики, проблемах дидактики, теории воспитания. в рамках дисциплины рассматриваются принципы организации педагогического процесса, задачи, формы и методы деятельности педагога.

В процессе овладения содержанием дисциплины студент должен *знать*:

- основные категории и понятия соответствующих разделов;
- основы педагогического взаимодействия и педагогического творчества.
- педагогические теории, системы, технологии;
- теоретико-методологические основы педагогики.

*уметь*:

- оперировать методами научного исследования в педагогике;
- проектировать педагогический процесс;
- анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;
- анализировать взаимосвязь процессов воспитания, обучения и развития в рамках целостного педагогического процесса.

По окончании курса студенты сдают зачеты и экзамен. для более эффективного овладения содержанием дисциплины необходимо опираться на знания из таких дисциплин, как: психология, философия, анатомия.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### *Цели и задачи освоения дисциплины*

Целью освоения дисциплины является формирование нового педагогического мышления.

Задачами освоения дисциплины являются

1. формирование представления студентов о предмете, функциях, категориальном аппарате, методах педагогики.
2. овладение элементарными навыками анализа педагогических ситуаций, определения и решения педагогических задач, профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной реализации в будущей профессиональной деятельности.
3. развитие интеллектуально-творческого, диагностического, коммуникационного, мотивационно-профессионального потенциала личности будущего специалиста.
4. Разделы данного курса должны стимулировать личностное развитие специалиста, обеспечить формирование педагогических умений, дать широкий круг педагогических знаний.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

**Знать:**

- как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- как разработать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

**Уметь:**

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

**Владеть:**

- способами осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма обучения

	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
3 сем	Общие основы педагогики	2	2
	Теория и методика воспитания	4	3
	Рубежный контроль 1		1
	Теория обучения	6	5
	Рубежный контроль 2		1
	<b>Всего</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
4 сем	История образования и педагогической мысли	6	4
	Социальная педагогика	6	5
	Рубежный контроль 3		1
	Педагогические технологии.	4	5
	Рубежный контроль 4	-	1
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
5 сем	Психолого-педагогический практикум.	8	7
	Рубежный контроль 5		1
	Нормативно-правовое обеспечение образования	8	7
	Рубежный контроль 6	-	1
	<b>Всего</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	<b>Итого</b>	<b>44</b>	<b>44</b>

##### Очно-заочная форма обучения

	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
3 сем	Общие основы педагогики	2	1

	Теория и методика воспитания	2	1
	Рубежный контроль 1		1
	Теория обучения	2	2
	Рубежный контроль 2	-	1
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
4 сем	История образования и педагогической мысли	2	2
	Социальная педагогика	4	3
	Рубежный контроль 3		1
	Педагогические технологии.	2	1
	Рубежный контроль 4	-	1
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
5 сем	Психолого-педагогический практикум.	4	4
	Рубежный контроль 5		1
	Нормативно-правовое обеспечение образования	4	4
	Рубежный контроль 6	-	1
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
	<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>22</b>

#### Заочная форма обучения

	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
5 сем	Общие основы педагогики	1	1
	Теория и методика воспитания	1,5	1,5
	Теория обучения	1,5	1,5
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
6 сем	История образования и педагогической мысли	2	1
	Социальная педагогика	1	1
	Педагогические технологии.	1	1
	Психолого-педагогический практикум.	1	0,5
	Нормативно-правовое обеспечение образования	1	0,5
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>8</b>

#### 4.2. Содержание лекционных занятий

##### Тема 1 Общие основы педагогики.

Педагогика как наука, ее объект. Категориальный аппарат педагогики. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

##### Тема 2. Теория и методика воспитания.

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания. раздела дисциплины.

### **Тема 3. Теория обучения.**

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Авторские школы. Классификация средств обучения. Современные подходы к обучению

### **Тема 4. История образования и педагогической мысли**

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры.

### **Тема 5. Социальная педагогика**

Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, средства, механизмы.

### **Тема 6. Педагогические технологии.**

Понятие педагогических технологий, общая характеристика педагогических технологий.

### **Тема 7. Психолого-педагогический практикум.**

Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

Задачи педагогической диагностики в школе. Наблюдение как метод исследования. Особенности наблюдения в педагогике. Преимущества и недостатки наблюдения. Этапы наблюдения. Формы и приемы фиксации. Протокол наблюдения. Метод экспертной оценки. Требования к подбору экспертов. Анкетирование как метод сбора педагогических данных. Роль анкеты. Ключевая часть. Структура. Требования к составлению. Педагогический эксперимент. Сущность, возможности, роль. Методика выявления эффективности эксперимента, результаты. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.

### **Тема 8. Нормативно-правовое обеспечение образования.**

Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

#### **4.3. Содержание практических занятий**

№	Тема занятия	Наименование и содержание практического занятия	ОФО	ОЗФО
<b>3 семестр</b>				
1	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Педагогика: наука? искусство? технология? Место педагогики в системе других наук. Отрасли педагогики. Объект, предмет, сущность педагогики. Функции педагогики.	2	1

2	Теория и методика воспитания.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы воспитания. Направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания	3	1
Рубежный контроль 1			1	1
3	Теория обучения.	Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Модели обучения и их характеристика. Традиционный подход к обучению. Современные подходы к обучению.	5	2
Рубежный контроль 2			1	1
Итого за семестр			12	6
<b>4 семестр</b>				
4	История педагогики и образования.	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Развитие педагогики в России. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Усиление экономической, информационной и культурной глобализации в современном мире. Цели и задачи глобального образования.	4	2
5	Социальная педагогика.	Социализация как контекст социального воспитания Соотношение социализации и воспитания. Сущность социализации и ее стадии. Концепции социализации. Факторы социализации. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Формирование личности в семье.	5	3



	Рубежный контроль 3		1	1
6	Педагогические технологии	Понятие педагогических технологий. Технологический подход в образовании. Классификация педагогических технологий. Качества современных педагогических технологий. Структура педагогических технологий. Технология развивающего обучения.	5	1
	Рубежный контроль 4		1	1
	Итого за семестр		16	8
<b>5 семестр</b>				
7	Психолого-педагогический практикум.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Задачи педагогической диагностики в школе. Наблюдение как метод исследования. Особенности наблюдения в педагогике. Метод экспертной оценки. Требования к подбору экспертов. Анкетирование как метод сбора педагогических данных. Роль анкеты. Педагогический эксперимент. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.	7	4
	Рубежный контроль 5		1	1
8	Нормативно-правовое обеспечение образования.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.	7	4
	Рубежный контроль 6		1	1
	Итого за семестр		16	8
	<b>Итого за курс</b>		<b>44</b>	<b>22</b>

#### Заочная форма

№	Тема занятия	Наименование и содержание практического занятия	ЗФО
<b>5 семестр</b>			
1	Общие основы педагогики	Педагогика как наука. Педагогика: наука? искусство? технология? Место педагогики в системе других наук. Отрасли педагогики. Объект, предмет, сущность педагогики. Функции педагогики.	1

2	Теория методика и воспитания.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы воспитания. Направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания	1,5
3	Теория обучения.	Современные модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Модели обучения и их характеристика. Традиционный подход к обучению. Современные подходы к обучению.	1,5
Итого за семестр			4
4	История педагогики и образования.	Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Развитие педагогики в России. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов). Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Усиление экономической, информационной и культурной глобализации в современном мире. Цели и задачи глобального образования.	1
5	Социальная педагогика.	Социализация как контекст социального воспитания Соотношение социализации и воспитания. Сущность социализации и ее стадии. Концепции социализации. Факторы социализации. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Формирование личности в семье.	1
6	Педагогические технологии.	Понятие педагогических технологий. Технологический подход в образовании. Классификация педагогических технологий. Качества современных педагогических технологий. Структура педагогических технологий. Технология развивающего обучения.	1

Психолого-педагогический практикум.	Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта. Задачи педагогической диагностики в школе. Наблюдение как метод исследования. Особенности наблюдения в педагогике. Метод экспертной оценки. Требования к подбору экспертов. Анкетирование как метод сбора педагогических данных. Роль анкеты. Педагогический эксперимент. Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.	0,5
Нормативно-правовое обеспечение образования.	Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.	0,5
Итого за семестр		4
<b>Итого за курс</b>		<b>8</b>

#### 4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению нормативно-правовой основы образовательной организации и содержанию управленческой деятельности в образовательной организации любого типа согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

### **Темы контрольных работ**

1. Развитие педагогики в России. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX века. Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.). Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.

1. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов). Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.

2. Развитие педагогической мысли в XX-XXI вв.

3. Педагогическая система Д. Дьюи

4. Педагогические взгляды С.Т. Шацкого.

5. Педагогическая концепция А. С. Макаренко.

6. Педагогическая теория В. А. Сухомлинского.

7. Педагогические идеи педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, М. П. Щетинин, Е. Н. Ильин и др.)

8. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Усиление экономической, информационной и культурной глобализации в современном мире. Цели и задачи глобального образования.

9. Соотношение социализации и воспитания. Сущность социализации и ее стадии. Концепции социализации.

10. Факторы социализации. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.

11. Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Формирование личности в семье. Школа как социально-педагогическая система.

12. Отечественные и зарубежные педагоги о роли самовоспитания в развитии личности (К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой и др.)

13. Молодежная субкультура как фактор социализации личности.

14. «Компьютерная психология» современного ребенка.

15. Цели и задачи педагогической диагностики в школе.
16. Требования к диагносту. Этические нормы диагностики.
17. Методологические подходы к диагностике.
18. Функции диагностики.
19. Виды диагностики.
20. Принципы диагностики.
21. Наблюдение как метод исследования. Особенности наблюдения в педагогике. Преимущества и недостатки наблюдения. Этапы наблюдения. Формы и приемы фиксации. Протокол наблюдения.
22. Анкетирование как метод сбора педагогических данных. Роль анкеты. Ключевая часть. Структура. Требования к составлению.
23. Педагогический эксперимент. Сущность, возможности, роль. Методика выявления эффективности эксперимента, результаты.
24. Перечислите основные тенденции и принципы государственной политики в сфере образования. Раскройте их сущность.
25. Каковы основные тенденции мирового развития образования и новые социальные требования к системе российского образования?
26. Охарактеризуйте основные конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование.
27. Назовите основные законодательные акты в области образования.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, лабораторной или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачетам и экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### **Рекомендуемый режим самостоятельной работы**

### Очная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Трудовое мкость, часы Семест р 3	Трудовое мкость, часы Семест р 4	Трудовое мкость, часы Семест р 5
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>25</b>	<b>28</b>	<b>18</b>
Развитие теории воспитания в педагогическом наследии И. Г. Песталоцци	5		
Развитие теории воспитания в педагогическом наследии К. Д. Ушинского.	5		
Развитие теории воспитания в педагогическом наследии С. Т. Шацкого.	5		
Развитие теории воспитания в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского.	5		
Развитие теории воспитания в педагогическом наследии А. С. Макаренко	5		
Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Формирование личности в семье.		7	
Школа как социально-педагогическая система		7	
«Компьютерная психология» современного ребенка.		7	
Структура педагогических технологий		7	
Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.			9
Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.			9
<b>Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов).	10		
Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.	10		
Развитие педагогической мысли в XX-XXI в.в.	5		
Концепции социализации.		4	
Проблема соотношения биологического и социального в человеке		3	
Школа как социально-педагогическая система.		3	
Тенденции и принципы государственной политики в сфере образования			5
Основные законодательные акты в области образования			6
<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Подготовка к зачету	18	18	
Подготовка к экзамену			27
<b>Итого</b>	<b>84</b>	<b>76</b>	<b>76</b>

### Очно-заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Трудоёмкость, часы Семестр 3	Трудоёмкость, часы Семестр 4	Трудоёмкость, часы Семестр 5
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>35</b>	<b>28</b>	<b>22</b>
Развитие теории воспитания в педагогическом наследии И. Г. Песталоцци	7		
Развитие теории воспитания в педагогическом наследии К. Д. Ушинского.	7		
Развитие теории воспитания в педагогическом наследии С. Т. Шацкого.	7		
Развитие теории воспитания в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского.	7		
Развитие теории воспитания в педагогическом наследии А. С. Макаренко	7		
Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Формирование личности в семье.		7	
Школа как социально-педагогическая система		7	
«Компьютерная психология» современного ребенка.		7	
Структура педагогических технологий		7	
Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.			11
Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.			11
<b>Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>23</b>
Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов).	8		
Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.	8		
Развитие педагогической мысли в XX-XXI в.в.	7		
Концепции социализации.		12	
Проблема соотношения биологического и социального в человеке		7	
Школа как социально-педагогическая система.		7	
Тенденции и принципы государственной политики в сфере образования			12
Основные законодательные акты в области образования			11
<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Подготовка к зачету	18	18	
Подготовка к экзамену			27
<b>Итого</b>	<b>96</b>	<b>92</b>	<b>92</b>

### Заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость, часы Семестр 5	Трудоемкость, часы Семестр 6
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>60</b>	<b>40</b>
Развитие теории воспитания в педагогическом наследии И. Г. Песталоцци	10	
Развитие теории воспитания в педагогическом наследии К. Д. Ушинского.	10	
Развитие теории воспитания в педагогическом наследии С. Т. Шацкого.	10	
Развитие теории воспитания в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского.	10	
Развитие теории воспитания в педагогическом наследии А. С. Макаренко	10	
Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Формирование личности в семье.	10	
Школа как социально-педагогическая система		10
«Компьютерная психология» современного ребенка.		10
Структура педагогических технологий		10
Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.		5
Психолого-педагогические методики диагностики, прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта.		5
<b>Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в XIX веке (до 80-х годов).	10	
Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.	10	
Развитие педагогической мысли в XX-XXI в.в.	10	
Концепции социализации.	10	
Проблема соотношения биологического и социального в человеке		10
Школа как социально-педагогическая система.		10
Тенденции и принципы государственной политики в сфере образования		10
Основные законодательные акты в области образования		10
<b>Подготовка к практическим занятиям</b>		
Подготовка к зачету	<b>18</b>	-
Подготовка к экзамену	-	<b>27</b>
Подготовка контрольной работы	-	18
<b>Итого</b>	<b>118</b>	<b>125</b>



## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения).
2. Банк тестовых заданий или вопросов к рубежным контролям № 1, № 2, №3, №4, №5, №6 (для очной, очно-заочной формы обучения).
3. Вопросы к зачету.
4. Вопросы к экзамену.
5. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание						
		Очная форма обучения						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов 3 семестр						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятия	Рубежн контрол №1	Рубежн контрол №2	зачет
		Балльная оценка:	1 б х 6 лекций = 6 баллов	1 б х 6 практич = 6 баллов	4,75 б х 8 практич = 38 баллов	До 10	До 10	30
		Примечания:	1 балл	1 балл	4,75 баллов	3-е практич занятие	6-е практич занятие	
		Распределение баллов 4 семестр						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятия	Рубежн контрол №1	Рубежн контрол №2	зачет
		Балльная оценка:	0,25б х 8 = 2балла	1бх8пр раб = 8баллов	5бх8пр = 40 баллов	До 10	До 10	30
		Примечания:	0,25 б. за лекцию	1 балл	5 баллов	5-е практич занятие	8-е практич занятие	
		Распределение баллов 5 семестр						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятия	Рубежн ый контрол ь №1	Рубежн ый контрол ь №2	Экзамен
		Балльная оценка:	0,25б х 8 = 2балла	1бх8пр раб = 8баллов	5бх8пр = 40 баллов	До 10	До 10	30
		Примечания:	0,25 б. за лекцию	1 балл	5 баллов	4-е практич занятие	8-е практич занятие	
Очно-заочная форма обучения								

Распределение баллов за 3 семестр							
Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практических занятия	Работа на практических занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет	
Балльная оценка:	16 х3= 3балла	16х3пр раб= 3баллов	5,56х8пр= 44 баллов	До 10	До 10	30	
Примечания:	1 б. за лекцию	1 балл	5,5 баллов	5-е практическое занятие	8-е практическое занятие		
Распределение баллов 4 семестр							
Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практических занятия	Работа на практических занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет	
Балльная оценка:	0,56 х4= 2балла	26х4пр раб= 8баллов	56х8пр= 40 баллов	До 10	До 10	30	
Примечания:	0,5 б. за лекцию	2 балл	5 баллов	5-е практическое занятие	8-е практическое занятие		
Распределение баллов 5 семестр							
Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практических занятия	Работа на практических занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен	
Балльная оценка:	0,56 х4= 2балла	26х4пр раб= 8баллов	56х8пр= 40 баллов	До 10	До 10	30	
Примечания:	0,5 б. за лекцию	2 балл	5 баллов	4-е практическое занятие	8-е практическое занятие		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 61 балл и более - зачтено</li> <li>• 60 баллов и менее - не зачтено</li> </ul>					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически».</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»</p>					

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла);</li> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
5	<p>Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена</p>	<p>60 и менее баллов-неудовлетворительно  61-73 балла-удовлетворительно  74-90 баллов-хорошо  91-100 балл -отлично</p>
6	<p>Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине</p>	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать не менее 50 баллов и выполнить все практические работы</p> <p>Если студент набирает более 68 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>Если студент набирает более 74 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «хорошо» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».</p>

7	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если студент набрал менее 50 баллов, то необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов);</li> <li>(при невозможности дополнительного проведения л/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно)</li> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>
---	--	--

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

**Рубежные контроли** проводятся в тестирования или устной форме по вопросам. При подготовке к ответу студенту отводится время не менее 0,5 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого студента.

**Зачет** студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

**Экзамен** студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.4 Примеры оценочных средств

#### Примерный перечень тестов Рубежный контроль №1

1. Педагогику как самостоятельную науку выделил:
  - А) Демокрит;
  - Б) Ян Амос Каменский;
  - В) Джон Локк.
2. Проиллюстрируйте связь педагогики с другими науками. Ответ составьте в форме диалога между педагогами и специалистами других наук.
3. Если разрушить связь педагогики с психологией, то к каким последствиям это может привести? Ответ аргументируйте.
4. Педагогика-это наука или практика? Ответ аргументируйте.
5. К отраслям педагогической науки НЕ относят:
  - А) возрастная педагогика;
  - Б) исправительно-трудовая педагогика;
  - В) специальная педагогика;
  - Г) дидактическая педагогика.
6. Опишите известные вам принципы и закономерности воспитания.

7. Опишите особенности классно-урочной системы обучения. Назовите автора системы.
8. В педагогике выделяют сущностные характеристики процесса воспитания:
- А) целенаправленность;
  - Б) многофакторность;
  - В) предсказуемость;
  - Г) контролируемость;
  - Д) общественный характер
9. Метод в переводе с греческого языка обозначает:
- А) путь;
  - Б) направление движения;
  - В) способ продвижения к истине;
  - Г) диалог;

### Примерный перечень тестов Рубежный контроль №2

1. Я.А. Коменский (1592-1670) в своем теоретическом трактате «Великая дидактика» определял дидактику как:

- а). «Универсальное искусство обучения всех всему»;
- б). «Начальный период формирования талантливости в рамках массовой школы»
- в). «Последний шаг в совершенствовании разума»

2. Социализация – это процесс, в котором личность... социальный опыт.

- А) приобретает;
- Б) усваивает и воспроизводит;
- В) копирует;
- Г) вспоминает;
- Д) изучает.

3 Определите, о каких механизмах социализации идет речь:

- а) процесс логического, рассудочного объяснения человеком собственных мыслей, установок, поступков и действий, позволяющий оправдывать и скрывать истинные их мотивы;
- б) один из механизмов психологической защиты, который заключается в активном, мотивированном устранении чего-либо из сознания; обычно проявляется в виде мотивированного забывания или игнорирования;
- в) частично осознаваемый психический процесс уподобления себя другому человеку или группе людей.

4.Какой из перечисленных методов воспитания не является методом формирования сознания:

- а) убеждение;
- б) разъяснение;
- в) беседа;
- г) педагогическое требование.

5. Какой из указанных методов воспитания не принадлежит к группе методов стимулирования поведения и деятельности:

- а) соревнование;
- б) рассказ;
- в) поощрение;
- г) критика.

### Примерный перечень тестов Рубежный контроль №3

1. Дидактика – это:

- А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
- Б. искусство, «детоводческое мастерство».

- В. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
  - Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
2. Обучение – это:
    - А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
    - Б. наука о получении образования,
    - В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
    - Г. категория философии, психологии и педагогики.
  3. Форма организации обучения – это:
    - А. То, как организуется процесс обучения,
    - Б. То, где организуется процесс обучения.
    - В. то, зачем организуется процесс обучения.
    - Г. то, для кого организуется процесс обучения.
  4. Продолжительность стандартного урока:
    - А. 40-45 мин.
    - Б. 30 мин.
    - В. 90 минут.
    - Г. 60 минут.
  6. Принципы обучения – это:
    - А. педагогические условия сотрудничества, сотворчества.
    - Б. механизмы реализации личностно-ориентированного обучения.
    - В. основные положения какой-либо теории или концепции.
    - Г. основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями.
  7. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения
    - А. Крупская Н.К
    - Б. Ушинский К.Д.
    - В. Бабанский Ю.К.
    - Г. Макаренко А.С.

#### **Примерный перечень тестов Рубежный контроль №4**

1. Нестандартный урок отличается от стандартного:
  - А. продолжительностью
  - Б. формой
  - В. целью
  - Г. разработанной моделью
2. Напишите письмо автору одной из систем обучения и укажите, какие их идеи на сегодняшний день актуальны, за, что вы их благодарите, а что вам не нравится в их системе.
3. Опишите виды изложения материала в учебниках.
4. О каком подходе в обучении идет речь в следующих примерах:
  - А) использование преподавателем средств и подходов народной педагогики, но в осмыслении им главных целей и ценностей этнического воспитания.
  - Б) человек рассматривается как высшая ценность общества и самоцель общественного развития
  - В) выбор такой методики его проведения, которая позволяет получить наибольшие результаты при минимально необходимых затратах времени и усилий учащихся.

#### **Примерный перечень тестов Рубежный контроль №5**

1. Дайте определение понятию «классный руководитель»
2. В чем сущность коммуникативной функции классного руководителя?
3. В каком году была утверждена должность классного руководителя?
4. Как в педагогике называется педагог, который своим присутствием и воздействием облегчает проявление инициативы, самостоятельности обучаемых, содействует процессу их психического развития и обеспечивает положительное межличностное взаимодействие?
5. Как в педагогике называют педагога, который действует по принципу индивидуализации и сопровождает построение учащимся своей индивидуальной образовательной программы, педагог-наставник, способный обеспечить социально-педагогическое сопровождение учащихся при выборе и прохождении ими индивидуальных образовательных траекторий?

### **Примерный перечень тестов Рубежный контроль №6**

1. Ключ к разрешению любой сложной ситуации заложен в словах Спинозы. Найдите этот «ключ»...
  - А) Ссылка на авторитет не есть довод
  - Б) В желании выражается сущность человека
  - В) Я знаю, что я ничего не знаю
  - Г) Понимание-начало согласия
2. Профессиональное умение учителя найти и правильно применить наиболее эффективное в данных условиях средство воспитательного воздействия на учащихся, которое способствовало бы их человеческому достоинству, умение учителя устанавливать педагогически целесообразный тон и стиль в общении с учащимися – это...
  - А) педагогическое мастерство
  - Б) педагогический такт
  - В) педагогические способности
  - Г) педагогическое общение
3. Ян Амос Коменский разработал кодекс учителя, считая, что основой воспитания детей является...
  - А) метод убеждения
  - Б) метод положительного примера поведения учителя
  - В) метод поощрения
  - Г) метод поручений
4. Техника «заезженной пластинки» может быть применена педагогом в случае, если...
  - А) конфликтующие находятся в состоянии аффекта
  - Б) педагог четко убежден, что отстаиваемое им положение действительно незыблемо и оправданно
  - В) необходимо дать отпор
  - Г) необходимо подробнее и точнее выяснить, что происходит
5. Какое расстояние между учителем и учениками характерно при педагогическом общении?
  - А) 120-260 см
  - Б) 400-750 см
  - В) 45-120 см
  - Г) 0-45 см

### *Примерный перечень вопросов к зачету 1*

1. Общая характеристика, закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
2. Дидактика как теория обучения и образования. Общая характеристика, предмет, основные категории дидактики.

3. Становление и развитие дидактики в истории образования и педагогической мысли. Я. А. Каменский «Великая дидактика».
4. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции.
5. Педагогика в системе наук о человеке.
6. Отрасли педагогики.
7. Общая характеристика процесса обучения: сущность, структура, функции. Двусторонний характер процесса обучения.
8. Понятие и сущность метода в современной дидактике. Классификация методов обучения.
9. Формы организации воспитательного процесса (мероприятия, дела, игры).
10. Теория воспитания как составная часть педагогической науки.
11. Развитие теории воспитания в педагогическом наследии И. Г. Песталоцци
12. Развитие теории воспитания в педагогическом наследии К. Д. Ушинского.
13. Развитие теории воспитания в педагогическом наследии С. Т. Шацкого.
14. Развитие теории воспитания в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского.
15. Развитие теории воспитания в педагогическом наследии А. С. Макаренко,
16. Воспитание как общественное явление. Природная и социальная сущность воспитания.
17. Закономерности, противоречия, принципы, компоненты педагогического процесса.
18. Методы воспитания.
19. Значение педагогики К. Д. Ушинского для развития современного образования.
20. Требования Профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
21. Анализ и планирование работы классного руководителя.
22. Модели обучения и их характеристика. Современные подходы к обучению.
23. Модели воспитания.
24. Цель и задачи воспитания.
25. Образование как общественное явление и педагогический процесс

#### *Примерный перечень вопросов к зачету 2*

1. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и учащихся в процессе обучения.
2. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
3. Коллектив как объект и субъект воспитания.
4. Исторически сложившиеся формы организации учебного процесса. Альтернативные формы организации учебного процесса в современных образовательных учреждениях.
5. Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Достоинства, недостатки, пути совершенствования классно-урочной системы.
6. Зарождение воспитания в первобытный период. Образование и воспитание в античный период. Спартанская и афинская системы воспитания.
7. Педагогика в XVIII-XIX в.в.
8. Педагогическая концепция А. С. Макаренко.
9. Педагогические идеи педагогов-новаторов (Ш. А. Амонашвили, И. П. Волков, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, М. П. Щетинин, Е. Н. Ильин и др.)
10. Общая характеристика системы образования в России.
11. Среда и ее роль в формировании и социализации личности. Формирование личности в семье.
12. Молодежная субкультура как фактор социализации личности.



13. Стиль семейного воспитания и родительские установки и их влияние на формирование личности ребенка.
14. Понятие педагогических технологий. Технологический подход в образовании.
15. Классификация педагогических технологий.
16. Качества современных педагогических технологий.
17. Структура педагогических технологий.
18. Технология развивающего обучения.
19. Технология развития критического мышления.
20. Игровые технологии.
21. Технологии проблемного обучения.
22. ТРИЗ
23. Технология опорных конспектов.
24. Технология М.П. Щетинина.
25. Гуманистическая технология Ш.А. Амонашвили.

*Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Педагогика как наука. Категориальный аппарат педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
2. Система научных методов исследования в педагогике. Логика педагогического эксперимента.
3. Сущность и логика воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Характеристика основных направлений воспитания.
4. Образование как целостный педагогический процесс воспитания, обучения в интересах человека, общества и государства.
5. Система образования в Российской Федерации.
6. Духовно-нравственное развитие личности будущего педагога.
7. Реформы современного образования в мире. Особенности развития образования в период социально-экономических реформ в России в конце XX – начале XXI вв.
8. Сущность и логика процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
9. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Формирование содержания образования. Нормативные документы, отражающие содержание образования.
10. Методы обучения. Характеристика отдельных методов организации и осуществления, мотивации и стимулирования, контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности. Выбор методов обучения.
11. Понятие, принципы и функции педагогического менеджмента. Школа как объект управления.
12. Понятие и признаки педагогических технологий, их обусловленность характером решения педагогических задач (классификация). Общая характеристика педагогических технологий.
13. Развитие и становление высшего образования в России.
14. Формы организации процесса обучения.
15. Анализ и планирование работы классного руководителя (куратора).
16. Педагогическая деятельность: структура, основные функции. Педагогические умения. Стиль педагогической деятельности.
17. Учитель как субъект педагогической деятельности. Личностные свойства, профессиональное самосознание, профессиональная компетентность.
18. Социализация в контексте воспитания и обучения.
19. Педагогические идеи педагогов-новаторов.
20. Диагностика обученности как важное условие эффективного управления дидактическим процессом. Контроль успеваемости учащихся.

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. 240 с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html> Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/248> с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### 7.2. Дополнительная литература

Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс] / Сковородкина И.З. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/2014-383> с Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### 7.3. Методическая литература

1. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации [Электронный ресурс] / Бейзеров В.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/>- 84 с Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Педагогика: Учебное пособие для студентов-иностранцев [Электронный ресурс] / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М. : Издательство РУДН, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/> 121 с. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

[http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika\\_tom\\_2](http://www.koob.ru/podlasiy/pedagogika_tom_2)  
<http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtm>  
[http://www.eusi.ru/lib/pidkasistyj\\_pedagogika/8.shtml](http://www.eusi.ru/lib/pidkasistyj_pedagogika/8.shtml)  
<http://studentam.net/content/view/5/5>  
<http://www.anovikov.ru/books/op.pdf>  
[http://mnogoknig.org.ua/bookstr\\_read.php?id=9&str=3](http://mnogoknig.org.ua/bookstr_read.php?id=9&str=3)  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/podlas/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/podlas/index.php)  
<http://www.zipsites.ru/books/pedagogika/>  
<http://www.lovelybooks.info/2950-pedagogika-uchebnik-dlya-vuzov.html>  
<http://socioline.ru/pages/lv-mardahaev-sotsialnaya-pedagogika>  
<http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Chapter2-11.php>  
<http://aprol-pro.narod.ru/student/pedagogika/>  
[http://world-leisure.ru/load/uchebniki/pedagogika/mudrik\\_socialnaja\\_pedagogika/19-1-0-173](http://world-leisure.ru/load/uchebniki/pedagogika/mudrik_socialnaja_pedagogika/19-1-0-173)

## 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

## **НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. <http://минобрнауки.рф/>
2. <http://ru.bookzz.org/book/2724717/f2b330>
3. [http://mirknig.su/knigi/guman\\_nauki/2955-teorii-obucheniya-i-vozpitanija.html](http://mirknig.su/knigi/guman_nauki/2955-teorii-obucheniya-i-vozpitanija.html)
4. <http://studentam.net/content/view/5/5/>
5. [http://krotov.info/lib\\_sec/shso/71\\_slas0.html](http://krotov.info/lib_sec/shso/71_slas0.html)
6. dist.kgsu.ru- Система поддержки учебного процесса КГУ

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Педагогика»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**Направление**  
**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль):  
**«Образование лиц с нарушением речи»**

Форма обучения: очная, очно-заочная

Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ (324 академических часа)

Семестр: 3,4,5

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет, экзамен.

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 9 ЗЕ (324 академических часа)

Семестр: 5,6

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

**Содержание дисциплины**

Общие основы педагогики Теория обучения Теория и методика воспитания История образования и педагогической мысли Социальная педагогика Педагогические технологии. Управление образовательными системами Психолого-педагогический практикум. Нормативно-правовое обеспечение образования