

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по образовательной
и международной деятельности
_____/А.А. Кирсанкин/
« ____ » _____ 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Инклюзивное обучение детей с ограниченными
возможностями здоровья в системах дошкольного и
школьного образования**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность(профиль):
"Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи"

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность: «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи», утвержденными:

- для очной формы обучения « 27 » июня 2025 года;
- для заочной формы обучения 2 года 3 месяца « 27 » июня 2025года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектология» « 22 » ____ 09 ____ 2025_ года, протокол № 1__.

Рабочую программу составил
к.п.н. доцент кафедры

Н.Л.Егорова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Дефектология», к.п.н. доцент

В.А. Дубовская

Руководитель магистерской
программы, к.п.н., доцент

Н.Л.Егорова

Специалист по учебно-методической
работе Учебно-методического отдела

А.М.Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	64	64
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	46	46
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	4	4
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа, всего часов	68	68
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	32	32
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.07.

Представляя собой один из аспектов комплексного изучения современной системы образования детей с ОВЗ, «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» является важной учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Проективная деятельность логопеда», «Патогенетический подход в коррекции речевых нарушений у детей с ринолалией, дизартрией, алалией, заиканием».

В учебном плане магистратуры дисциплина имеет междисциплинарные связи с такими профессиональными дисциплинами как «Социально-личностное развитие детей с нарушениями речи», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: «Профессиональные компетенции учителя-логопеда», «Социально-личностное развитие детей с нарушениями речи», «Нейропсихологические основы логопедической работы», «Социальная реабилитация лиц с двигательными нарушениями», Изучение дисциплины «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» является необходимой основой для прохождения практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» является формирование системы теоретических знаний и практических умений по осуществлению психолого-педагогического сопровождения, процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования при организации инклюзивного обучения.

Задачами освоения дисциплины «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» являются

- Формирование научного подхода к профессиональной деятельности;
- Базовая теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности в системах дошкольного и школьного образования;
- Формирование умений осуществлять консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ПК- 2 - Готов к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

ПК- 11 - Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий

ПК-14 - Способен к организации коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Нетрадиционные методы логопедической работы», индикаторы достижения компетенций УК-3, ПК-2, ПК-11, ПК-14, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-3}	Знать: как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	З (ИД-1 _{УК-3})	Знает: как организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета
2.	ИД-2 _{УК-3}	Уметь: организовывать и руководить работой команды в процессе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	У (ИД-2 _{УК-3})	Умеет: организовывать и руководить работой команды в процессе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	Написание сообщений, докладов, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 _{УК-3}	Владеть: приемами, позволяющими организовывать и руководить работой команды в процессе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	В (ИД-3 _{УК-3})	Владеет: приемами, позволяющими организовывать и руководить работой команды в процессе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	Вопросы или тест для сдачи зачета
4.	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	З (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: как осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Вопросы теста Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета
5.	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: осуществлять консультирование педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Написание сообщений, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
6.	ИД-3 _{ПК-2}	Владеть: методами и приемами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владеет: методами и приемами консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ	Написание статьи Вопросы или тест для сдачи зачета
7.	ИД-1 _{ПК-11}	Знать: как осуществлять	З (ИД-1 _{ПК-11})	Знает: как осуществлять проектирование	Вопросы теста Темы

		проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий		коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	дискуссии Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета
8.	ИД-2 ПК-11	Уметь: осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	У (ИД-2 ПК-11)	Умеет: осуществлять проектирование коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Написание сообщений, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
9.	ИД-3 ПК-11	Владеть: приемами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	В (ИД-3 ПК-11)	Владеет: приемами проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий	Написание статьи Вопросы или тест для сдачи зачета
10.	ИД-1 ПК-14	Знать: как осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	З (ИД-1 ПК-14)	Знает: как осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	Вопросы теста Темы дискуссии Вопросы для сдачи рубежных контролей и зачета
11.	ИД-2 ПК-14	Уметь: осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	У (ИД-2 ПК-14)	Умеет: осуществлять организацию коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях, организациях здравоохранения и социальной защиты	Написание сообщений, рефератов. Вопросы для сдачи зачета
12.	ИД-3 ПК-14	Владеть: основами организации взаимодействия с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ	В (ИД-3 ПК-14)	Владеет: основами организации взаимодействия с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с ОВЗ	Написание статьи Вопросы или тест для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	<i>Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</i>	1	0,5	-
	2	<i>История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования</i>	1	0,5	-
		Рубежный контроль № 1	-	1	-
Рубеж 2	3	<i>Понятие и структура специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования</i>	1	0,5	-
	4	<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	1	0,5	-
		Рубежный контроль № 2	-	1	-
Всего:			4	4	-

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы

1	<i>Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</i>	0,5	0,5	-
2	<i>История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования</i>	0,5	0,5	-
3	<i>Понятие и структура специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования</i>	0,5	0,5	-
4	<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	0.5	0.5	-
	Всего:	2	2	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Международное законодательство в области закрепления права детей с ОВЗ и инвалидностью на получение образования. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 года. Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятая 14.12.1960 г. Генеральной конференцией ООН. Декларация ООН «О правах инвалидов» (принята резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года). Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов". Право на образование детей с ОВЗ закреплено в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральных законах от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ "О высшем и послевузовском профессиональном образовании", от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах

организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации", от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации". Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.

Тема 2. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования

Совместное обучение детей в Европе в XIX веке. Сегрегационная модель обучения детей с отклонениями в развитии. Интеграция и инклюзия за рубежом. Практическая реализация полномасштабной и разносторонней интеграции «особенных» людей в общество: физическую (посещение обычной школы или получение работы), функциональную (обеспечение инвалидам доступа к местам общественного пользования и свободу передвижения), социальную (уважительное отношение общества), личную (участие в жизни общества), общественно-организационную.

Разделение ответственности между родителями, педагогами, медицинским персоналом и представителями местного общества. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России. Изменение отношения общества к людям с ОВЗ.

Тема 3. Понятие и структура специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования

Понятие и структура специальных образовательных условий. Разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ. Организационное обеспечение: создание нормативно-правовой базы инклюзивного образования в образовательной организации, организация сетевого взаимодействия с внешними организациями, организация различных форм обучения в образовательной организации, организация питания и медицинского обслуживания, необходимого для поддержки ребенка с ОВЗ в образовательном процессе, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса. Адаптированная основная образовательная программа. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Требования к кадровым условиям реализации инклюзивного образования. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации. Рекомендации по созданию специальных условий получения образования обучающихся с ОВЗ.

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.

Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях. Основная социальная цель деятельности ПМПК. Организация деятельности ПМПК. Анализ существующих моделей деятельности ПМПК. «Стационарная» в помещениях ПМПК («долгосрочная» - аналитико-консультативная и «краткосрочная» - диагностико-консультативная). «Выездная» («краткосрочная», «дистанционная»). Прохождение ПМПК. Проведение заседания ПМПК. Аналитико-консультативная модель. Диагностико-консультативная модель проведения заседания ПМПК. Технологии психолого-

педагогического сопровождения в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.

4.3. Практические занятия Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	<i>Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</i>	Мировая практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.	0,5	0,5
2	<i>История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования</i>	Философские основания инклюзивного образования.	0,5	0,5
	Рубежный контроль № 1		1	
3	<i>Понятие и структура специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования</i>	Инклюзивный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного и школьного возраста с ОВЗ	0,5	0,5
4	<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	0,5	0,5
	Рубежный контроль № 2		1	
Всего:			4	2

4.4 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

(для обучающихся заочной формы обучения)

1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях (ДОУ и школе).
2. Теоретико - методологические основы инклюзивного обучения.
3. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах. Принципы инклюзивного образования.
4. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России

5. Философские основания инклюзивного образования.
6. Деятельность ПП – консилиумов ДОУ и ОУ при организации инклюзивного образования.
7. Инклюзивный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
8. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
9. Реализация адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
10. Создание специальных условий в общеобразовательной организации для ребенка с ОВЗ.

Методические рекомендации к написанию контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ обучающегося.

Тематика контрольной работы определяется в соответствии с последним номером в зачетной книжке.

При написании контрольной работы от обучающегося требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами). Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные.

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист - указывается название вуза; вопросы контрольной работы; курс обучения, группа, ФИО автора; ФИО, учёное звание, степень преподавателя; город и год.

2. Содержание.

3. Введение - во введении обосновывается актуальность темы, определяется цель работы, задачи и методы исследования, при определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать. Так, в качестве цели не следует указывать «сделать». Правильно будет использовать глаголы «раскрыть», «определить», «установить», «показать», «выявить» и т.д.;

4. Основное содержание - основная часть работы включает два вопроса (последняя цифра в номере зачетной книжки. Например последняя цифра 1, следовательно вопросы 1 и 11, цифра 0 – вопросы 10 и 20). Каждый из которых посвящается решению задач, сформулированных во введении и заканчивается констатацией итогов, приветствуется иллюстрация содержания работы таблицами, графическим материалом (рисунками, схемами и т.п.), необходимо давать ссылки на используемую Вами литературу;

5. Заключение (выводы) - заключение должно содержать сделанные автором работы выводы по рассматриваемым вопросам.

6. Список литературы - должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.32-2001; ГОСТ 7.1-2003; ГОСТ 7.80-2000; ГОСТ 7.82—2001(не менее 7 источников).

7. Приложения (если имеются)- оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

Работа выполняется на листах формата А4. Текст печатается на одной стороне листа. Объем контрольной работы – 7 - 10 страниц (1,5 интервал, шрифт Times New Roman). При использовании таблиц, схем и рисунков допускаются незначительные отклонения от нормы. Все графики и рисунки сопровождаются номером, названием и ссылкой на источник. Параметры абзаца: выравнивание текста по ширине – страницы; отступ первой строки – 1,25 мм.; межстрочный интервал – полуторный. Поля: верхнее – 2,5 см.; нижнее – 2,5 см.; левое – 3 см.; правое – 1,5 см. Нумерация страниц начинается с третьей станицы (титульный лист и содержание (оглавление) не нумеруются). На титульном листе Список литературы оформляется.

Критерии оценивания:

5 баллов - вопрос раскрыт полностью и без ошибок, работа написана правильным литературным языком без грамматических ошибок в педагогической терминологии; сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования; список использованных источников в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе; ссылки на источники оформлены грамотно.

4 баллов - вопрос раскрыт достаточно полно, содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко; список использованных источников не полностью отражает информацию, имеющуюся в контрольной работе.

3 балла - вопрос раскрыт частично, имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа написана небрежно, неаккуратно, наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

2 балла - обнаруживается общее представление о сущности вопроса, работа имеет много замечаний, написана непоследовательно, нелогично.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска обучающегося к зачету.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа обучающихся, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях,

так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету, выполнение контрольной работы (заочная форма обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы (очная форма обучения)

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	Очная	Заочная
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	40	31
<i>Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</i>	10	6
<i>История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования</i>	10	5
<i>Понятие и структура специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования</i>	10	10
<i>Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.</i>	10	10
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	2	1
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	
Подготовка контрольной работы		18
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	64	68

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)
2. Банк примерных реферат (для очной и заочной формы обучения)
3. Банк примерных вопросов к зачету и тестовых заданий (для очной и заочной формы обучения)
4. Задания к рубежным контролям (для очной формы обучения)

5. Контрольная работа (для заочной формы обучения).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций и практических занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 42	До 10	До 10	До 30
		Примечания:	По 2 балла за пару всего 4 занятия	До 5 баллов за ответ на вопрос по теме занятия (3 темы - 15 баллов); до 5 баллов за защиту реферата (5 баллов), за выполнение дополнительного вида самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных методическими рекомендациями (22 баллов).	На 1-ом практическом занятии	На 2-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		• незачет– 60 и менее баллов. • зачет - 61				

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Заочная форма обучения

Оценка работы обучающегося по дисциплине складывается из посещения лекционных и практических занятий. Участия в дискуссиях, опросах и беседах по текущим вопросам занятий практической направленности. Допуском к зачету является успешное написание контрольной работы, реферата или подготовка сообщения по предложенным темам.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устных ответов на поставленные вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежный контроль проводится в форме устного ответа на 2 вопроса.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины на практических занятиях, отведенных для изучения этого раздела.

Обучающимся на рубежном контроле предлагается ответить на вопросы преподавателя. В случае не точных или не правильных ответов преподаватель вправе задать дополнительные вопросы для оценки знаний обучающихся.

Оценивание результатов рубежного контроля:

5 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

4 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

3 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

2 балла: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; обучающийся с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

1 балл: при ответах у обучающегося возникают серьезные затруднения, выявляется несформированность основных знаний по проблеме, нарушена логика изложения содержания ответа на вопросы.

Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 10 баллов.

На выбор обучающегося рубежный контроль проводится в форме тестирования. Тест состоит из 10 вопросов. Правильный ответ – 1 балл. Время тестирования до 20 минут. Всего за рубежный контроль обучающийся может заработать до 10 баллов.

Зачет проводится в форме беседы. Обучающийся должен ответить на 2 вопроса, которые соответствуют разделам изучаемого курса.

Критерии оценивания компетенций на зачёте:

- обучающийся посетил все занятия;
- принимал участие в обсуждении дискуссионных вопросов;
- выступал с сообщениями или докладами;
- суждения обучающегося отличаются такими качествами знаний, как полнота и глубина, конкретность и обобщённость, свёрнутость и развёрнутость, системность и систематичность, гибкость и оперативность;
- обучающийся умеет размышлять, используя образцы и логические схемы; - в ответе студента присутствуют оценочные знания (т.е. личная позиция и взгляды в оценке проблемы).

При правильном и полном ответе на один вопрос обучающийся может получить до 15 баллов. Время, отводимое на подготовку ответа, составляет 30 минут.

Оценивание результатов зачета:

26-30 баллов: ответы на вопросы полные; демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы;

20-25 баллов: ответы на вопросы полные с незначительными неточностями; демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины;

15-19 баллов: ответы на вопросы неполные с неточностями; знает основные понятия, при определении понятий допускает неточности и ошибки; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины;

10-14 баллов: ответы на вопросы демонстрируют отрывочные знания по разделу; обучающийся с трудом оперирует понятиями, при определении понятий допускает ошибки; не ориентируется в содержании разделов дисциплины.

До 10 баллов: нет ответов на вопросы билета, знания отрывочны и находятся на бытовом уровне, не ориентируется в содержании дисциплины.

На выбор обучающегося зачет проводится в форме тестирования. Тест состоит из 15 вопросов. Правильный ответ – 2 балл. Время тестирования до 30 минут. Всего за зачет обучающийся может заработать до 30 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета

1. Примерные темы для написания рефератов

1. Философские основания инклюзивного образования.
2. Описание организационных моделей деятельности ПМПК при организации инклюзивного образования.
3. Деятельность ПМП – консилиумов ДОУ и ОУ при организации инклюзивного образования.
4. Особенности воспитательно-образовательной работы в инклюзивном детском саду.
5. Инклюзивный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.
6. Интеграция и инклюзия.
7. Мировая практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.
8. Психологические проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Модель перехода к инклюзивному процессу образования.
10. Факторы, влияющие на включение ребенка-инвалида в жизнь общества.
11. Организация процесса включения детей с ОВЗ в образовательные учреждения (ДОУ и школу).

Методические рекомендации к написанию рефератов

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если студент определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат. Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

-выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;

-подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);

-составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;

- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

1. Титульный лист.

2. Оглавление. Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

3. Введение. Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

4. Основная часть. Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

5. Заключение. Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

6. Список литературы. Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

7. Приложение.

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации**:

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

Рекомендации по подготовке и защите реферата

При защите реферата, изложении основной мысли, т.е. сути проблемы и ее решения магистрант должен уложиться в определенное время, которое составляет от 5 до 7 минут. Раскрытие современного состояния данной проблемы – ключевой момент доклада студента. Выводы и заключения делаются в самом конце доклада. Студенту необходимо выразить свое мнение по данной проблеме.

Выступление будет более эффективным, если будет сопровождаться иллюстративным материалом, который включает в себя фото, рисунки, таблицы, презентацию и пр.

После выступления докладчика осуществляется обсуждение данной проблемы в группе, задаются вопросы, осуществляется дискуссия.

Оценка:

Оценка «отлично»: работа имеет достаточный объем, использованы современные источники, раскрывает изучаемую проблему; студент демонстрирует владение понятиями, дает им определение; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины; делает обобщения и выводы.

Оценка «хорошо»: работа имеет достаточный объем, изложены теоретические аспекты проблемы; студент демонстрирует владение основными понятиями, дает им определения; демонстрирует знание содержания разделов дисциплины.

Оценка «удовлетворительно»: работа выполнена формально, изучаемую проблему не раскрывает, литература по проблеме использована недостаточно; демонстрирует фрагментарное знание содержания разделов дисциплины.

2. Примерные вопросы к рубежному контролю №1.

1. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях (ДОУ и школе).
2. Теоретико - методологические основы инклюзивного обучения.
3. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.
4. Принципы инклюзивного образования.
5. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России
6. Философские основания инклюзивного образования.
7. Описание организационных моделей деятельности ПМПК при организации инклюзивного образования.
8. Деятельность ПМП – консилиумов ДОУ и ОУ при организации инклюзивного образования.
9. Особенности воспитательно-образовательной работы в инклюзивном детском саду.
10. Инклюзивный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.

3. Примерные вопросы к рубежному контролю №2.

1. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
2. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
4. Создание специальных условий в общеобразовательной организации для ребенка с ОВЗ.
5. Интеграция и инклюзия.

6. Мировая практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.
7. Психологические проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модель перехода к инклюзивному процессу образования.
9. Факторы, влияющие на включение ребенка-инвалида в жизнь общества.
10. Организация процесса включения детей с ОВЗ в образовательные учреждения (ДООУ и школу).

4. Примерные тесты для рубежного контроля №1:

1. Возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функции за счет качественной перестройки или усиленного использования сохраненных функций называется...

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) реабилитация;
- г) адаптация.

2. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении предполагает:

- а) отражение современных достижений науки;
- б) обогащение учащихся чувственным опытом;
- в) исправление недостатков психофизического развития детей;
- г) учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся;

3. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение это:

- а) учебная программа;
- б) учебный план;
- в) государственный образовательный стандарт;
- г) учебник и учебные пособия.

4. Способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения называют:

- а) метод обучения;
- б) прием обучения;
- в) принцип обучения;
- г) средство обучения.

5. Форма изложения учебного материала, представляющая собой словесное описание событий, фактов, процессов, явлений в природе и обществе, в жизни отдельного человека или группы людей называют:

- а) беседа;
- б) демонстрация;
- в) рассказ;
- г) упражнение;

6. Процесс и система медицинских, психологических, педагогических мероприятий, направленных на устройство или компенсацию жизнедеятельности называется...

- а) адаптация;
- б) реабилитация;
- в) дезадаптация;
- г) абилитация.

7. Совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, называется...

- а) индивидуальным подходом;
- б) дифференцированным подходом;
- в) массовым обучением;

г) интегрированным обучением.

8.Формирование у умственно отсталых учащихся стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей предполагает принцип...

- а) сознательности и активности в обучении;
- б) наглядности в обучении;
- в) научности и доступности в обучении;
- г) систематичности и последовательности в обучении.

9.Метод обучения, предполагающий истолкование отдельных понятий, явлений, правил, приемов работы инструментами, содержания наглядных пособий и правил их применения, а также слов и терминов является:

- а) беседой;
- б) упражнением;
- в) объяснением;
- г) лабораторной работой.

10.Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме называют:

- а) принцип обучения;
- б) форма организации обучения;
- в) цель обучения;
- г) содержание обучения;

5.Примерные тесты для рубежного контроля №2:

11. Урок, на котором учащиеся выполняют различного рода проверочные и контрольные работы устно или письменно является...

- а) уроком сообщения новых знаний (вводным уроком);
- б) уроком повторения и закрепления знаний;
- в) комбинированным уроком;
- г) контрольным уроком.

12.Целенаправленное и систематическое формирование умений адекватно воспринимать, правильно понимать, верно оценивать прекрасное в природе, искусстве и обществе, предполагает:

- а) трудовое воспитание;
- б) эстетическое воспитание;
- в) нравственно-этическое воспитание;
- г) физическое воспитание.

13.Организация оздоровительной деятельности детей, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни, предполагает:

- а) трудовое воспитание;
- б) эстетическое воспитание;
- в) нравственно-этическое воспитание;
- г) физическое воспитание.

14.Целью основной части классного часа является:

- а) мобилизовать внимание;
- б) создание у детей чувства удовлетворения;
- в) решение воспитательной задачи;
- г) обеспечить серьезное отношение к теме.

15.Целенаправленное и планомерное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, предполагает процесс:

- а) обучения;
- б) воспитания;
- в) коррекции;
- г) развития.

16.Основными направлениями воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе 8 вида являются:

- а) нравственное, физическое, эстетическое, трудовое;
- б) экологическое, политическое, патриотическое;
- в) трудовое, экологическое, правовое;
- г) физическое, экономическое, патриотическое.

17.Общее требование, определяющее воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации проведению воспитательной работы называют:

- а) принцип воспитания;
- б) метод воспитания;
- в) средство воспитания;
- г) прием воспитания;

18.Организация воспитательного процесса на уровне реальных возможностей умственно отсталых школьников, в ситуациях приближенных к реальным предполагает:

- а) принцип общественной направленности в воспитании ;
- б) принцип воспитания в труде;
- в) принцип индивидуального и дифференцированного подхода в воспитании;
- г) принцип доступности в воспитании ;

19.Методом стимулирования учащихся является:

- а) приучение;
- б) требование;
- в) наказание;
- г) поощрение.

20.Целью основной части классного часа является:

- а) мобилизовать внимание;
- б) создание у детей чувства удовлетворения;
- в) решение воспитательной задачи;
- г) обеспечить серьезное отношение к теме.

Ответы на тестовые задания

- 1-б.
- 2-г.
- 3-а.
- 4-а.
- 5-в.
- 6-б.
- 7-г.
- 8-г.
- 9-в.
- 10-б.
- 11-г.
- 12-б.
- 13-г.
- 14-в.
- 15-б.
- 16-а.
- 17-а.
- 18-г.
- 19-г.
- 20- в.

6. Примерный перечень вопросов к зачету:

1.Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях

2. Теоретико - методологические основы инклюзивного обучения.
3. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах.
4. Принципы инклюзивного образования.
5. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России
6. Философские основания инклюзивного образования.
7. Описание организационных моделей деятельности ПМПК при организации инклюзивного образования.
8. Деятельность ПМП –консилиумов ДООУ и ОУ при организации инклюзивного образования.
9. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
10. Реализация адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ в дошкольной образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
11. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.
12. Создание специальных условий в общеобразовательной организации для ребенка с ОВЗ.
13. Интеграция и инклюзия.
14. Мировая практика инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями.
15. Психологические проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Модель перехода к инклюзивному процессу образования.

7. Примерные тесты для зачета:

1. **Образовательная организация – это:**
 - А. некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана
 - Б. образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение
2. **Как называется основной закон в России, регулирующий сферу образования?**
 - А. «Об образовании в Российской Федерации»
 - Б. «Об образовании»
 - В. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
 - Г. «Об образовании и науке в Российской Федерации»
3. **К основополагающим документам российского законодательства, закрепляющих непосредственно права лиц с ограниченными возможностями относятся**
 - а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995 г.
 - б) Указы президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2.10.1992 г.
 - в) Закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»
 - г) ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 17.05.1995 г.
4. **Каким органом согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» осуществляется признание лица инвалидом?**
 - а) органом социальной защиты населения
 - б) государственной службой медико-социальной экспертизы
 - в) правительством Российской Федерации
 - г) психолого-медико–педагогической комиссией
5. **Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:**

- а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- в) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

6. Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с :

- А) 1 января 2015 года
- Б) 1 сентября 2015 года
- В) 1 сентября 2016 года

7. Что такое адаптированная образовательная программа:

а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

8 К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

9. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- б) инклюзия должна носить массовый характер

10. Тьютор – это:

- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы
- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения

11. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

12. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии
- б) на принципе оберегания
- в) с учетом возрастных особенностей

13. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:

- а) специалистам психолого-медико-педагогической консультации
- б) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка
- в) родителям или лицам, представляют интересы ребенка

14. Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения

- а) среднего образования
- б) профессионального образования

- c) высшего образования
- d) все ответы верны

15. Цель системы инклюзивного образования

- a) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями
- b) техническое оснащение образовательных учреждений
- c) разработка специальных учебных курсов
- d) облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении

16. При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

- a) частичная интеграция
- b) временная интеграция
- c) полная интеграция
- d) комбинированная интеграция

17. При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:

- a) комбинированная интеграция
- b) частичная интеграция
- c) временная интеграция
- d) полная интеграция

18. При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера

- a) комбинированная интеграция
- b) частичная интеграция
- c) временная интеграция
- d) полная интеграция

19. . В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

- a) к обучающимся по образовательным программам основного общего образования
- б) к обучающимся по образовательным программам дошкольного, начального общего образования
- в) ко всем обучающимся с ОВЗ
- г) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)
- д) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

20. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?

- a) необходимостью развития системы образования
- b) необходимостью создания новых инновационных технологий
- c) обеспечения доступности образования для всех категорий детей

21. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- a) инклюзия
- b) интеракция
- c) индивидуализация

22. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

- a) все вышеперечисленное
- b) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- c) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

23. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

- а) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
- б) обеспечение соматического благополучия ребенка;
- в) оказание психологической помощи семье ребенка

24. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- а) полное удовлетворение запросов родителей;
- б) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- в) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

25. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
- б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
- в) некоторые дети не способны к обучению

26. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора

27. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем:

- а) компонент «жизненной компетенции»
- б) «академический» компонент

28. Укажите верное утверждение:

- А. Право на образование существует вне зависимости от государственной воли
- Б. Право на образование существует только благодаря государственной воли

29. Право на образование закреплено как право человека:

- А. Как национальном, так и на международном уровнях
- Б. Только на национальном уровне
- В. Только на международном уровне

30. Согласно какой статье Конституции РФ «каждый имеет право на образование»?

- А. Ст. 18
- Б. Ст. 43
- В. Ст. 4
- Г. Ст. 27

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1.Малофеев, Н.Н. Похвальное слово инклюзия или речь в защиту самого себя/ Н.Н.Малофеев / /дефектология- М., 2011. - Вып. 4. – с. 3-17. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

2.Семенович, М.Л. Особенности воспитательно-образовательной работы в интегративном детском саду: опыт работы интегративного детского сада /М.Л.Семенович, И.В.Сошина - М., 2004. – 96с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

3. Фурьева, Т.В. Инклюзивный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с проблемами в развитии /Т.В.Фурьева / / Дефектология. - 2009. - № 2. - с. 11-15. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

4. Ключков Е.В. Факторы, влияющие на включение ребенка-инвалида в жизнь общества: индивидуальный и коллективный опыт на пути к инклюзии/ Аутизм и нарушения развития, 2010 № 3 с. 1-18.

5. Семаго Н.Я. Инклюзия как новая образовательная философия практика/ Аутизм и нарушения развития, 2010 № 4 с. 1-9.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Артюшенко Н.П. Организация процесса включения детей с ОВЗ в образовательные учреждения/ Практический психолог и логопед в ДОУ и школе, 2011, №1 с.57-76.

2. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии/ Аутизм и нарушения развития, 2010 № 3 с. 50-67. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

3. Романова Е. Невозможное – возможно (инклюзивное образование)/ Здоровье детей, 2011, № 9, с. 32-36. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

4. Одишвили К. Подстраиваться под ребенка (инклюзивное образование: опыт Московской школы) Здоровье детей, 2010, № 20, с. 34-37.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Яговкина Л.С. Методические рекомендации по дисциплине «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в системах дошкольного и школьного образования» Курган: КГУ, 2017. – 25 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://logoped.ru/	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
2	http://www.doshkolnik.ru/	Сайт для педагогов-дошкольников и родителей
3	http://FGOS.ru/	Видеозаписи и текстовый материал для педагогов по внедрению и реализации ФГОС ДО и ФГОС ОО.

4	http://elementy.ru	Энциклопедический сайт
5	http://logoped-var.ru	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
6	http://logoped.info	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
7	http://logoped-var.ru	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
8	http://logoKons.ru	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
9	http://boltun	Сайт для педагогов-дошкольников, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, родителей
10	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование»
11	http://ru.wikipedia.org	Энциклопедия Википедия
12	http://www.msu.ru	Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

Во время самостоятельной работы обучающимся можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов: www.logolife.ru; cvetsakura.ru/logopedies/; www.openclass.ru; www.boltun-spb.ru; www.logoped.ru; logoportal.ru; www.ilogoped.ru
Информационные материалы и базы данных, представленные на сайтах:

1. Российской государственной библиотеки www.rsl.ru
2. Научной педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
3. Американской психологической ассоциации - <http://www.apa.org>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями
здоровья в системах дошкольного и школьного образования»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры
44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль):
"Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи"

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)
Семестр: 2 (очная форма обучения); 2 семестр (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования. Понятие и структура специальных образовательных условий при организации инклюзивного образования. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование и комплектование в условиях инклюзивного образования при реализации ФГОС.

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями
здоровья в системах дошкольного и школьного образования»
Направление подготовки (профиль): 44.04.03 – Специальное (дефектологическое)
образование
Направленность (профиль) или специализация: Коммуникативное развитие
детей с нарушениями речи
Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / Ф.И.О. _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.