

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по
образовательной
международной
деятельности

_____ А.А. Кирсанкин

_____ 2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**«Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе
непрерывного образования»**
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2025

Рабочая программа дисциплины «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», утвержденными:

- для очной формы обучения 27 июня 2025
- для очно-заочной формы обучения 27 июня 2025
- для заочной формы обучения 27 июня 2025

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 29 августа 2025 года, протокол заседания кафедры № 1

Рабочую программу составил
К.п.н., доцент кафедры
«Педагогика и МОГД»

М.А. Сокольская

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД»,
к.пед.н., доцент

С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

А.М. Щипанова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная и очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|---|-------------------|---------------|
| | | 5 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов | 24 | 24 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа, всего часов | 66 | 66 |
| в том числе: | | |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | | |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет, | Зачет, |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 108 | 108 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр |
|---|-------------------|--------------|
| | | 5 |
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов | 6 | 6 |
| в том числе: | | |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа, всего часов | 102 | 102 |
| в том числе: | | |
| Подготовка контрольной работы | 18 | 18 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 66 | 66 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 108 | 108 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1. Дисциплины (модули) по выбору 1. Б1.В.ДВ.01.02.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Педагогика и психология непрерывного образования
- Введение в профессиональную деятельность (Педагогическое мастерство).

- к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:
- знание основ возрастной психологии;
 - умение ориентироваться в современных технологиях;
 - владение основами организации и включения детей в разные виды деятельности;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования» является формирование у обучающихся готовности к осуществлению педагогического сопровождения и педагогической поддержки профессионального и личностного развития обучающихся.

Задачами дисциплины являются изучение и представление об основных подходах к психологической поддержке индивида, группы и сообщества; организация психолого-педагогической работы с ними.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6

ПК-1 - Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

ПК-2 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ.

ПК-4 - Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком ;

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующих компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Педагогика и психология непрерывного образования» оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, индикаторы достижения компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6 перечень оценочных средств:

| № п/п | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Код планируемого результата обучения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочных средств |
|-------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|
| 1. | ИД- 1пк-1 | Знать: способы разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программ | З(ИД- 1пк-1) | Знает: алгоритм разработки и реализации программы развития универсальных учебных действий, программ | Практические задания |
| 2. | ИД- 2пк-1 | Уметь: разрабатывать и реализовывать программы | У(ИД- 2пк-1) | Умеет: организовывать игровую и продуктивные | Вопросы и задания для контрольной работы |

| | | | | | |
|----|----------|---|--------------|---|--|
| | | развития универсальных учебных действий, программ | | виды деятельности детей дошкольного возраста | |
| 3. | ИД- ПК-1 | Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программ | В(ИД- 3ПК-1) | Владеет: технологией разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, | Вопросы для сдачи зачета |
| 4. | ИД-1ПК-2 | Знать: способы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, дополнительных образовательных программ | З (ИД-1ПК-2) | Знает: способы коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, дополнительных образовательных программ | Практическая работа |
| 5. | ИД-2ПК-2 | Уметь: проектировать и реализовать программы развития и воспитания обучающихся, дополнительных образовательных программ | У (ИД-2ПК-2) | Умеет: проектировать и реализовать программы развития и воспитания обучающихся, дополнительных образовательных программ | Вопросы и задания для контрольной работы |
| 6. | ИД-3ПК-2 | Владеть: способами коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, дополнительных | В (ИД-3ПК-2) | Владеет: технологиями коллективной работы по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, дополнительных | Вопросы для сдачи зачета |

| | | | | | |
|----|----------------------|---|---------------------------|---|--|
| | | образовательных программ | | образовательных программ | |
| 7. | ИД-1 _{ПК-4} | Знать: способы осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых | З (ИД-1 _{ПК-4}) | Знает: алгоритм осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых | Практическая работа |
| 8. | ИД-2 _{ПК-4} | Уметь: осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых | У (ИД-2 _{ПК-4}) | Умеет: использовать методы осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых | Вопросы и задания для контрольной работы |
| 9. | ИД-3 _{ПК-4} | Владеть: способами осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых | В (ИД-3 _{ПК-4}) | Владеет: технологиями создания организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых | Вопросы для сдачи зачета |

| | | | | | |
|-----|----------|---|--------------|---|--|
| 10. | ИД-1ПК-6 | Знать: способы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных различий | З (ИД-1ПК-6) | Знает: алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся | Практическая работа |
| 11. | ИД-2ПК-6 | Уметь: организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных различий | У(ИД-2ПК-6) | Умеет: применять методы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных различий | Вопросы и задания для контрольной работы |
| 12. | ИД-3ПК-6 | Владеть: способностью организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных различий | В(ИД-3ПК-6) | Владеет: технологией организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных различий | Вопросы для сдачи зачета |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная и очно-заочная форма обучения

| Рубеж | Номер раздела, Темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | | |
|---------|---------------------|---|---|--------|----------------------|
| | | | Всего | Лекции | Практические занятия |
| Рубеж 1 | 1 | Предмет, цели, задачи и субъекты психологического сопровождения | | 4 | |
| | 2 | Основные теоретические подходы к психологическому развитию личности | | 4 | |
| | 3 | Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах. | | | 3 |

| | | | | | |
|----------------|---|--|-----------|----------|-----------|
| | | Рубежный контроль 1 | | | 1 |
| Рубеж 2 | 4 | Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе | | | 4 |
| | 5 | Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении | | | 4 |
| | 6 | Индивидуальная программа развития личности | | | 3 |
| | | Рубежный контроль2 | | | 1 |
| Всего: | | | 24 | 8 | 16 |

Заочная форма обучения

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | |
|---------------------|---|---|------------------|
| | | Лекции | Практич. занятия |
| 1 | Сущность понятия «педагогическая поддержка» | 2 | - |
| 2 | Основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | - | 1 |
| 3 | Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии | - | 1 |
| 4 | Основные тактики педагогической поддержки | - | 2 |
| Всего: | | 2 | 4 |

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Сущность понятия «педагогическая поддержка».

Педагогическая поддержка как деятельность профессиональных педагогов по оказанию превентивной (предупреждающей) и оперативной помощи обучающимся в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим или психическим здоровьем; с общением; с успешным продвижением в обучении; с жизненным и профессиональным самоопределением. Сущность педагогической поддержки: Виды и механизмы педагогической поддержки Принципы обеспечения педагогической поддержки.

Тема 2. Основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

Понятие субъектообразовательного процесса. Генезис становления обучающегося как субъекта учебной деятельности. Диагностика особенностей самоорганизации учебной деятельности: диагностика систематичности занятий, сформированности компонентов учебной деятельности, сформированности учебных стратегий. Психолого-педагогические технологии целенаправленного развития учебных умений, формирования сложных форм самоорганизации учебной деятельности и саморегуляции. Профилактика пассивности и инфантильности. Тренинг развития самостоятельности.

Тема 3. Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии

Виды кризисных состояний и ситуаций. Виктимология. Виды жертв. Психолого-педагогическое сопровождение личности, подвергшейся насилию. Психолого-педагогическое сопровождение личности, входящей в группу повышенного внимания психолога.

Тема 4. Основные тактики педагогической поддержки.

Педагогическое обеспечение эффективного взаимодействия «педагог-учащийся-родитель» Вопросы эффективного взаимодействия в диаде учитель-ученик. Формирование у педагогов и позиции толерантности, ответственности, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свободы другой личности. Семья и школа: основы социального партнерства. Работа педагога с типами реакций родителей на трудности в обучении ребенка. Роль интеллектуального уровня, отношения, активности родителей в оказании ребенку помощи и поддержки. Влияние характера взаимоотношений между родителями на успешность ребенка в развитии и обучении. Учет социального статуса родителей при педагогическом сопровождении семьи. Формы организации работы с родителями: консультативная (рекомендательная); лекционно-просветительская; практические занятия для родителей; организация круглых столов, родительских конференций, детских утренников и праздников; индивидуальные занятия с родителями и их ребенком. Проблемы и будущее современного российского образования. Цели и задачи школы в условиях модернизации российского общества. Психолого-педагогическое сопровождение инновационных процессов в сфере образования. Специализация школ. Психолого-педагогическое сопровождение при инклюзивном образовании.

4.4. Практические занятия Очная и очно-заочная форма обучения

| Темы дисциплины | Содержание занятия | Трудоемкость, часы |
|---|---|---------------------------|
| Психологическое сопровождение когнитивного развития личности на разных возрастных этапах. | Диагностика познавательной сферы в соответствии с возрастными особенностями на каждой ступени развития. Развитие когнитивных процессов. Мониторинг изучения интеллектуального развития школьников. Развитие мышления учащихся в период школьного обучения. | 4 |
| Психологическое сопровождение развития личности в образовательно-воспитательном процессе. | Психологическая диагностика индивидуальных особенностей личности. Составление психологического портрета личности на разных этапах развития. | 3 |
| Рубежный контроль 1 | | 1 |

| | | |
|--|---|----|
| Психологическое сопровождение адаптации в образовательном учреждении | Мониторинг социальной адаптации учащихся в образовательном учреждении (мониторинг адаптации учащихся к коллективу учащихся, учителей в кризисные и переходные периоды школьной жизни). Адаптация учащихся первого класса. Адаптация младших и старших подростков. Психологическая диагностика проблем социально- психологической адаптации личности. | 4 |
| Индивидуальная программа развития личности. | Психологическая диагностика обучающегося, имеющего проблемы в когнитивной или личностной сфере. Составление индивидуальной программы развития. | 3 |
| Рубежный контроль 2 | | 1 |
| | Всего | 16 |

Заочная форма обучения

| Номер раздела, темы | Наименование раздела, темы | Наименование практического занятия | Норматив в времени, час. |
|---------------------|---|---|--------------------------|
| 1 | Основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса | Психолого-педагогические технологии целенаправленного развития учебных умений, формирования сложных форм самоорганизации учебной деятельности и саморегуляции | 1 |
| 2 | Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в обучении, воспитании и развитии | Психолого-педагогическое сопровождение личности, входящей в группу повышенного внимания психолога. | 1 |
| 3 | Основные тактики педагогической поддержки | Формы организации работы с родителями | 2 |
| Всего: | | | 4 |

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению основ психолого-педагогической поддержки участников образовательных отношений.

В ходе выполнения контрольных работ обучающиеся осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и

методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности.

Как показывает опыт, обучающиеся заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи в подготовке обучающихся к учебной технологической практике.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

2. Внимательное изучение рекомендации.

3. Подбор основной и дополнительной литературы.

4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).

5. Осмысление цели и направления работы.

6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Основные направления деятельности при реализации педагогической поддержки в процессе профессиональной подготовки обучающихся в ОО.

2. Основные характеристики понятия «педагогическое сопровождение».

3. Сравнительная характеристика сопровождения».

4. Виды педагогического сопровождения образовательного процесса.

5. Принципы педагогического сопровождения.

6. Профилактика как направление педагогического сопровождения образовательного процесса.

7. Помощь в преодолении препятствий и трудностей в обучении как направление педагогического сопровождения образовательного процесса

8. Индивидуальное и групповое сопровождение образовательного процесса в ОО .
9. Защита прав личности образовательного процесса в ОО
10. Обеспечение психологической и физической безопасности обучающихся как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО.
11. Педагогическая и психологическая помощь семьям детей групп риска как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО
12. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО
13. Основные этапы педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование вида самостоятельных работ | Рекомендуемая трудоемкость (акад | |
|---|---|---|
| | очная форма обучения | Очно- заочная форма обучения |
| | 12 | 12 |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | | |
| 1. Психология дошкольного возраста | 2 | 2 |
| 2. психология младшего школьника | 2 | 2 |
| 3. Психология подростка | 2 | 2 |
| 4. Психология развития | 2 | 2 |
| 5. Основы клинической психологии | 2 | 2 |
| 6. Психология зрелого возраста | 2 | 2 |
| Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в | 34 | 34 |

| | | |
|--|----|----|
| лекционный курс | | |
| 1. Концепции развития педагогической психологии | 6 | 6 |
| 2. Методы обучения педагогов психолого-педагогическим приемам работы с обучающимися | 6 | 6 |
| 3. Методы диагностики одаренных детей | 6 | 6 |
| 4. Методы диагностики субъектов, требующих коррекции отклоняющегося поведения | 8 | 8 |
| 5. Методы комплексной диагностики детей с ОВЗ | 8 | 8 |
| Подготовка к практическим занятиям (по 2 часу на каждое занятие) | 16 | 16 |
| Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине: Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж) | 4 | 4 |
| Зачет | 18 | 18 |
| Итого: | 84 | 84 |

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. |
|---|---|
| | Заочная форма обучения |
| Самостоятельное изучение тем дисциплины: | 46 |
| Специфика педагогической поддержки обучающихся различного возраста (младшие и старшие подростки, ранняя юность). | 8 |
| Профилактика как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО | 8 |
| Просвещение как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО | 8 |
| Консультирование как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО | 8 |
| Коррекция как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО | 7 |
| Педагогическая и психологическая помощь семьям | 7 |
| Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс | 16 |
| Принципы составления и основные виды программ психолого-педагогического сопровождения | 6 |
| Технология поддержки проблемных учащихся массовой школы | 5 |
| Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов психолого-педагогическом сопровождении | 5 |
| Подготовка к практическим занятиям(2ч. на одно занятие) | 4 |
| Подготовка к зачету: | 18 |

| Наименование вида самостоятельной работы | Рекомендуемая трудоемкость, акад. час. |
|---|---|
| | Заочная форма обучения |
| Подготовка к контрольной работе | 18 |
| Итого: | 102 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной иочно-заочной формы обучения)
2. Контрольная работа
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
4. Банк вопросов к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

| Очная и очно-заочная форма обучения | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------------|----------------------|-------|
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | Распределение баллов | | | | | Зачет |
| | | Вид учебной работы: | Посещение лекции | Выполнение практических заданий | Рубежный контроль №1 | Рубежный контроль №2 | |
| | | Балльная оценка: | До 8 | До 32 | До 15 | До 15 | |
| | Примечания: | 4 лекции по 2 балла | 8 практических занятий по 4 балла | На 2-ом практическом занятии | На 8-ом практическом занятии | | |

| Очно-заочная форма обучения | | | | | | | |
|-----------------------------|---|----------------------|------------------|---------------------------------|----------------------|----------------------|-------|
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной | Распределение баллов | | | | | Зачет |
| | | Вид учебной работы: | Посещение лекции | Выполнение практических заданий | Рубежный контроль №1 | Рубежный контроль №2 | |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------|---------------------|----------------------------------|------------------------------|------------------------------|-------|
| | работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии) | Балльная оценка: | До 8 | До 32 | До 15 | До 15 | До 30 |
| | | Примечания: | 4 лекции по 2 балла | 8практических занятий по 4 балла | На 2-ом практическом занятии | На 8-ом практическом занятии | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета | 60 и менее баллов – незачет; 61... – зачет | |
|---|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | <p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. |
| 4 | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра | <p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p> |

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий:

Задание складывается из двух частей: рубежный контроль № 1 состоит из 15 вопросов по одному баллу за каждый ответ; рубежный контроль № 2 состоит из 10 вопросов и 1 задания на выбор студента по написанию программы индивидуального развития, которое оценивается от 3 до 5 баллов. Максимальный набор баллов 15.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут. Зачет проводится по вопросам, на зачет отводится 1 астрономический час.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку студента и сдает в орготдел института.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Рубежный контроль 1

1. Какое направление деятельности психологической службы в образовании является ведущим?
 - а) психодиагностическое;
 - б) психоконсультативное;
 - в) психопрофилактическое;
 - г) психокоррекционное.
2. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как изучение психологической готовности ребенка к школьному обучению?
 - а) психодиагностическому;
 - б) психопросветительскому;
 - в) психокоррекционному;
 - г) психоконсультативному.
3. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как занятия по сплоченности группы?
 - а) коррекционно-развивающему;
 - б) психопросветительскому;
 - в) психоконсультативному;
 - г) психодиагностическому.
4. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как выступление на родительском собрании по теме ?Виды и профилактика утомляемости школьников?
 - а) методическому;
 - б) психопрофилактическому;
 - в) психоконсультативному;
 - г) психодиагностическому

5. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как индивидуальная беседа с учителем по вопросу его коммуникативной компетентности на уроке? а) методическому;
б) психокоррекционному;
в) психоконсультативному;
г) психодиагностическому.
6. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как уроки психологии? а) психопросветительскому;
б) психодиагностическому;
в) психокоррекционному;
г) психоконсультативному.
7. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как выступление на педсовете по теме ?Особенности общения с подростком?? а) психопросветительскому;
б) психодиагностическому;
в) методическому;
г) психоконсультативному.
8. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как разработка коррекционных занятий? а) методическому;
б) психокоррекционному;
в) психопрофилактическому;
г) развивающему.
9. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как разработка исследовательского проекта? а) методическому;
б) экспертному;
в) научно-исследовательскому;
г) социально-диспетчерскому.
10. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как участие в аттестации коллег-психологов? а) методическому;
б) экспертному;
в) научно-исследовательскому;
г) социально-диспетчерскому.
11. Мероприятия по злоупотреблению ПАВ являются формой работы? а) консультирования;
б) психопрофилактики;
в) психокоррекции;
г) психодиагностики.
12. Какой формой деятельности педагога-психолога может являться стендовая информация? а) психопросвещения;
б) психопрофилактики;
в) психокоррекции;
г) психоконсультирования.
13. Почта доверия? ? это форма деятельности ? а) психопросвещения;
б) психопрофилактики;
в) психокоррекции;
г) психоконсультирования.

14. Какую документацию ведет педагог-психолог по психоконсультированию?
- а) журнал учета групповых форм работы;
 - б) журнал консультаций;
 - в) социальный паспорт класса (группы);
 - г) психологические карты учащихся.
15. Журнал консультаций как документация педагога-психолога является обязательной?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) да, если консультации организованы по запросу.

Рубежное тестирование №2

1. Тест— это:

- а) исследования со специальными заданиями;
- б) испытание со специальными заданиями;
- в) диагностирование со специальными заданиями;
- г) проверка со специальными заданиями;

2. Слово «психология» произошло из слияния греческих слов:

- а) «душа» и «наука» или "наука о душе"
- б) «тело» и «наука» или «наука о теле»;
- в) «разум» и «наука» или «наука о разуме»;
- г) «интеллект» и «наука» или « наука об интеллекте»;

3. Интеллект - это:

- а) ум, рассудок, разум;
- б) разум, поступок, действие;
- в) мыслительная способность человека;
- г) понимание чего – то;

4. Что такое детская одаренность?

- а) величайший дар природы;
- б) способность к творчеству;
- в) величайший дар гены;
- г) величайший дар детство;

5. Талантливые дети:

- а) особенность познавательного развития;
- б) особенность творческого развития;
- в) особенность академического развития
- г) особенность литературного развития

6. Для чего применяются Тест Векслера?

- а) индивидуальный тест, для измерения общих умственных способностей;
- б) индивидуальный тест, для измерения общих творческих способностей;
- в) индивидуальный тест, для измерения общих литературных способностей;
- г) индивидуальный тест, для измерения общих музыкальных способностей;

7. Субтест Векслера вербальной шкалы включают задания на:

- а) осведомленность, понимание, арифметические задания, нахождение сходства, словарный запас.
- б) понимание, нахождение сходства, словарный запас, завершение картинок;
- в) конструирование из кубиков, лабиринты, завершение картинок, кодирование;
- г) арифметические задания, лабиринты, завершение картинок, осведомленность;

8. Тесты Стенфорд-Бине позволяет:

- а) определить умственный возраст испытуемого;
- б) определить творческий возраст испытуемого;
- в) определить социальный возраст испытуемого;
- г) определить настоящий возраст испытуемого;

9. Тест Слоссена измерение уровня IQ

- а) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей устно;
- б) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей письменно;
- в) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей тестированием;
- г) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей беседой;

10. Задачи Пиаже от ребенка требуется установить:

- а) меняется ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
- б) уменьшается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
- в) пополняется ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;
- г) увеличивается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;

Задание к Рубежному контролю 2

Составить программу индивидуального развития (на выбор)

- творчески одаренного ребенка
- интеллектуально одаренного ребенка
- субъекта, требующего коррекции отклоняющегося поведения
- обучающегося с ОВЗ
- с задержками когнитивного развития

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Педагогическая поддержка как педагогический феномен.
2. Условия успешности педагогической поддержки.
3. Виды педагогической поддержки.

4. Механизм педагогической поддержки.
5. Основные принципы обеспечения педагогической поддержки.
6. Специфика педагогической поддержки обучающихся различного возраста (младшие и старшие подростки, ранняя юность).
7. Основные направления деятельности при реализации педагогической поддержки в процессе профессиональной подготовки обучающихся в ОО.
8. Основные характеристики понятия «педагогическое сопровождение».
9. Сравнительная характеристика сопровождения».
10. Виды педагогического сопровождения образовательного процесса.
11. Принципы педагогического сопровождения.
12. Профилактика как направление педагогического сопровождения образовательного процесса.
13. Помощь в преодолении препятствий и трудностей в обучении как направление педагогического сопровождения образовательного процесса
14. Индивидуальное и групповое сопровождение образовательного процесса в ОО .
15. Защита прав личности образовательного процесса в ОО
16. Обеспечение психологической и физической безопасности обучающихся как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО.
17. Педагогическая и психологическая помощь семьям детей групп риска как направление педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО
18. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО
19. Основные этапы педагогического сопровождения образовательного процесса в ОО
20. Основные технологии, обеспечивающие процесс в ОО
21. Понятие «тьюторское сопровождение».
22. Характеристика основных этапов тьюторского сопровождения образовательного процесса в ОО

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Еманова, С. В. Педагогика и психология непрерывного образования : учебное пособие / Еманова, С. В., Казанцева, Е. А., Сокольская, М. А.; под ред. С. В. Емановой. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2022. - 222 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов / Е.П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е.П. Кораблиной.— Москва:Издательство Юрайт,2017—323с.—Текст:электронный//Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография/И.С. Якиманская,Н.Н. Биктина,Е.В. Логутова,А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Комплект рабочих программ по психолого-педагогической поддержке личности и конспекты занятий с разными возрастными категориями.

2. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

3. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html>

4. Методические рекомендации к контрольной работе

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе
непрерывного образования»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Сущность понятия «педагогическая поддержка»

Основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного
процесса

Психолого-педагогическое сопровождение кризисных периодов в
обучении, воспитании и развитии

ЛИСТ
регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
учебной дисциплины
«Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе
непрерывного образования»
Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.

Изменения / дополнения в рабочую программу
на 20__ / 20__ учебный год:

Ответственный преподаватель _____ / _____ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «__» _____ 20__ г.,
Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ «__» _____ 20__ г.