

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Психология»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ / Т.Р. Змызгова /
« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы консультативной психологии» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (Психология образования), утвержденными:

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения «28» июня 2024 года;
- для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Психология» «30» августа 2024 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
доцент, к. пс. наук

Д.М. Чумакова

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Психология»

М.В. Чумаков

Специалист по
учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	112	112
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	94	94
Вид промежуточной аттестации	зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	120	120
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	102	102
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	138	138
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	102	102
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы консультативной психологии» относится к блоку Б1, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина имеет межпредметные связи с философией, педагогикой. Данная дисциплина имеет межпредметные связи с фундаментальными психологическими дисциплинами «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология» и «Основы социально-психологического тренинга». Дисциплина опирается на общепсихологические теории и знакомит обучающихся со способами организации и проведения социально-психологического тренинга. Дисциплина готовит обучающихся к изучению предмета «ОСПТ».

Преподавание дисциплины «Основы консультативной психологии» имеет логические, содержательно-методические взаимосвязи с рядом базовых дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Основы социально-психологического тренинга». Краткое содержание дисциплины содержит основы организации психологического консультирования, основные подходы к психологическому консультированию, основные навыки психологического консультирования. Результаты обучения по дисциплине «Основы консультативной психологии» необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части организации и интерпретации результатов исследования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Основы консультативной психологии» является получение базовых знаний по профилю «Психология образования», развитие навыков проведения психологической консультации.

Задачами освоения дисциплины «Основы консультативной психологии» являются: изучение видов консультирования, способов организации психологической консультации

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций: Способен к оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных психолого-педагогических методов и технологий (ПК-2);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать: основы психологического консультирования (для компетенции ПК-2,).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: проводить психологическое консультирование в качестве помощника психолога (для компетенции ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен владеть: некоторыми приемами психологического консультирования (для компетенции ПК-2).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Основы консультативной психологии» оцениваются при помощи оценочных средств

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы консультативной психологии», индикаторы достижения компетенций ПК-2 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
-------	---------------------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------	--------------------------------

1.	ИД-1 _{ПК-2}	Знать: основы консультативной психологии	З (ИД-1 _{ПК-2})	Знает: основы консультативной психологии	Вопросы для сдачи зачета
2.	ИД-2 _{ПК-2}	Уметь: ориентироваться в основных подходах к психологическому консультированию	У (ИД-2 _{ПК-2})	Умеет: ориентироваться в основных подходах к психологическому консультированию	Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 _{ПК-2}	Владеть: : техникой возрастного психологического консультирования	В (ИД-3 _{ПК-2})	Владет: техникой возрастного психологического консультирования	Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	История становления психологического консультирования.	2	
	2	Теоретические основы психологического консультирования. Психоаналитическая модель.	2	2
	3	Теоретические основы психологического консультирования. Поведенческая модель.	2	2
	4	Теоретические основы психологического консультирования. Гуманистическая модель	2	2
		Рубежный контроль № 1		2
Рубеж 2	5	Базовые навыки ведения консультации	2	2
	6	Процесс психологического консультирования	2	2
	7	Консультирование клиента в состоянии острого горя	2	2
	8	Консультативная работа с тревожными клиентами	2	
		Рубежный контроль № 2		2
Всего:			16	16

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела,	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с
-------	----------------	----------------------------	--------------------------------------

	темы		преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	История становления психологического консультирования.	2	
	2	Теоретические основы психологического консультирования. Психодинамическая модель.		2
	3	Теоретические основы психологического консультирования. Поведенческая модель.	2	2
	4	Теоретические основы психологического консультирования. Гуманистическая модель		2
		Рубежный контроль № 1		1
Рубеж 2	5	Базовые навыки ведения консультации		2
	6	Процесс психологического консультирования	2	2
	7	Консультирование клиента в состоянии острого горя		2
	8	Консультативная работа с тревожными клиентами	2	2
		Рубежный контроль № 2		1
Всего:			8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	История становления психологического консультирования.		1
2	Теоретические основы психологического консультирования. Психодинамическая модель.	1	
3	Теоретические основы психологического консультирования. Поведенческая модель.		
4	Теоретические основы психологического консультирования. Гуманистическая модель		
5	Базовые навыки ведения консультации	1	1
6	Процесс психологического консультирования		1
7	Консультирование клиента в состоянии острого горя		1
8	Консультативная работа с тревожными клиентами		
Всего:		2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. История становления психологического консультирования.

Предметное отношение в подходе Ф-А.Месмера. Эпоха гипнотизма. Сальпетриерская школа (Шарко). Возникновение психоанализа. Зарождение поведенческой модели консультирования.

Психотерапия и психологическое консультирование.

Тема 2. Теоретические основы психологического консультирования. Психоаналитическая модель.

Психоаналитическая модель психологического консультирования. Теория личности З.Фрейда. Механизм возникновения личностных проблем в теории З.Фрейда. Защитные механизмы личности. Понятие бессознательного. Трансфер. Анализ символических проявлений бессознательного. Проявления бессознательного в сновидениях и фантазиях. Свободные ассоциации. Теория личности К.Хорни. Механизм появления личностных проблем в теоретической системе К.Хорни. Стадии психоаналитического понимания. Самоанализ.

Тема 3. Теоретические основы психологического консультирования. Поведенческая модель.

Поведенческая модель психологического консультирования. Механизм возникновения личностных проблем в поведенческой психологии. Понятие научения. Классическое научение. Оперантное научение. Научение по моделям. Различия между оперантным и классическим научением. Методы сенсбилизации и десенсбилизации. Жетонная система.

Когнитивно – поведенческий подход в психологическом консультировании.

Тема 4. Теоретические основы психологического консультирования. Гуманистическая модель.

Теоретические основы психологического консультирования. Гуманистическая модель. Гуманистическая модель психологического консультирования. Теория самоактуализации А.Маслоу. Подход К.Роджерса в психологии личности. Теоретическая модель консультирования по К.Роджерсу. Конгруэнтность, эмпатия консультанта. Механизм возникновения личностных проблем в подходе К.Роджерса.

Тема 5. Базовые навыки ведения консультации.

Перефразирование. Цели и принципы перефразирования. Отражение чувств клиента. Цели и принципы отражения чувств. Отражение собственных чувств. Цели и принципы отражения собственных чувств. Прояснение проблемной ситуации. Принципы прояснения проблемной ситуации. Отражение чувств в сочетании с перефразированием.

Тема 6. Процесс психологического консультирования.

Этапы психологического консультирования. Построение отношений. Работа с проблемой. Завершение.

Процесс заключения контракта. Первичный и рабочий запрос. Исследование проблемной ситуации. Формулировка гипотез. Прояснение роли и ответственности консультанта и клиента.

Тема 7. Консультирование клиента в состоянии острого горя.

Основные принципы консультирования клиента в состоянии острого горя. Динамика острого горя: основные этапы.

Тема 8. Консультативная работа с тревожными клиентами

Возрастные и невротические страхи. Характеристика тревожности. Релаксационные техники.

4.3. Практические занятия

Номер	Наименование	Наименование	Норматив времени, час.
-------	--------------	--------------	------------------------

раздела, темы	раздела, темы	практического занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	История становления психологического консультирования.	Психотерапия и психологическое консультирование.			1
2	Теоретические основы психологического консультирования. Психоаналитическая модель.	Психоаналитическая модель психологического консультирования. Теория личности З.Фрейда. Механизм возникновения личностных проблем в теории З.Фрейда. Защитные механизмы личности. Понятие бессознательного. Трансфер. Анализ символических проявлений бессознательного.	2	2	
3	Теоретические основы психологического консультирования. Поведенческая модель.	Поведенческая модель психологического консультирования. Механизм возникновения личностных проблем в поведенческой психологии. Понятие научения. Классическое научение. Оперантное научение. Научение по моделям	2	2	
4	Теоретические основы психологического консультирования. Гуманистическая модель	Теоретическая модель консультирования по К.Роджерсу. Конгруэнтность, эмпатия консультанта	2	2	
	Рубежный контроль №1		2	1	

5	Базовые навыки ведения консультации	Перефразирование. Цели и принципы перефразирования. Отражение чувств клиента. Цели и принципы отражения чувств. Отражение собственных чувств. Цели и принципы отражения собственных чувств. Прояснение проблемной ситуации. Принципы прояснения проблемной ситуации. Отражение чувств в сочетании с перефразированием.	2	2	1
6	Процесс психологического консультирования	Этапы психологического консультирования	2	2	1
7	Консультирование клиента в состоянии острого горя	Этапы переживания горя	2	2	1
8	Консультативная работа с тревожными клиентами	Виды тревожности и работа с ними		2	
	Рубежный контроль №2		2	1	
Всего:			16	16	4

4.4. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

(для заочной)

Требования к выполнению контрольной работы. Контрольная работа сдается в письменном виде. Объем контрольной работы 4-5 листов. Шрифт 14, интервал 1,5. Текст работы не должен вызывать затруднений при чтении. Обучающиеся выполняют контрольные задания согласно учебным планам по соответствующей дисциплине, сдают работу на кафедру, не позднее 10 дней до начала экзаменационной сессии, определяемой графиком текущего учебного года.

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Титульный лист, на котором необходимо указать следующее:

- реквизиты учреждения (вуза);
- институт;
- название кафедры, за которой закреплена учебная дисциплина;
- название дисциплины (без сокращений в соответствии с учебным планом);
- номер (вариант) контрольной работы и тема;

- форма обучения: заочная;
 - группа;
 - фамилия и инициалы обучающегося и преподавателя;
2. Вторая страница контрольной работы - план (содержание) темы.
 3. Последующие страницы раскрывают содержание темы.
 4. Последняя страница отражает список используемых источников.

Качество выполнения контрольной работы оценивается в соответствии объемом материала и уровнем раскрытия содержания темы, наличия списка использованных источников и корректных ссылок на них.

Темы контрольных работ

Контрольная работа направлена на закрепление и практическое освоение основных понятий дисциплины, которые представлены в их взаимосвязи, а также в связи с планированием самостоятельного исследования. Обучающиеся выполняют работу по единому плану, но содержание работы у каждого индивидуально. Индивидуальность работы обусловлена спецификой житейской проблемы, которую обучающийся выбирает на основе своего жизненного опыта и своих интересов.

Примерные темы контрольных работ (заочная форма обучения)

1. Психоаналитический подход в психологическом консультировании.
 2. Поведенческий подход в психологическом консультировании
 3. Гуманистический подход в психологическом консультировании.
 4. Когнитивно – поведенческий подход в психологическом консультировании.
 5. Особенности подготовки психологов – консультантов. Личность консультанта.
- Проведите анализ собственных личностных особенностей, помогающих и мешающих эффективному консультированию.
6. Основы семейного консультирования. Приведите пример конкретной семейной проблемы и предполагаемых способов помощи психолога в сложившейся ситуации.
 7. Базовые навыки консультирования. Приведите примеры применения базовых навыков. Более сложные варианты тем.
 8. Сравнительный анализ различных подходов в психологическом консультировании.
 9. Семейное консультирование с позиций различных подходов.
 10. Проблема эффективности психологического консультирования.

Контрольная работа выполняется обучающимися заочного обучения в межсессионный период и должна быть сдана методисту в распечатанном виде до экзаменационной сессии.

Критерии оценки контрольной работы: раскрытие содержания темы. В случае раскрытия темы обучающийся получает зачет по контрольной работе.

Проверка контрольной работы выполняется преподавателем. Работы с грубыми ошибками по указанию преподавателя должны быть выполнены вновь с учетом замечаний. Зачет контрольной работы необходим для допуска к экзамену.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из психологической практики. Приводить примеры с опорой на материалы новейших научных конференций. Интерактивные технологии полезны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции. При возможности целесообразно организовать встречу обучающихся и психологов-исследователей, например в рамках каких-либо конференций, методических семинаров, мастер-классов и т.п. В процессе самостоятельной деятельности обучающиеся изучают и конспектируют рекомендуемую литературу. При изучении курса обучающиеся должны ориентироваться на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	84	90	92
Психологический тренинг. Основные понятия, процедуры.	22	21	23
Динамика группы	22	23	23
Группы тренинга умений	20	23	23
Психодрама. Гештальтгруппы	20	23	23
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие (очное, очно-заочное) 5 часов (заочное))	6	8	10
Подготовка контрольной работы (заочное)	-	-	18
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	-
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего:	112	120	138

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерном классе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения)
2. Банк заданий и тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной формы обучения)
3. Банк вопросов к зачету.
4. Контрольные работы (для заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Наименование	Содержание

		Очная форма обучения					
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)	<i>Распределение баллов за 7 семестр</i>					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка	До 16	До 12	До 21	До 21	До 30
	Примечания:	8 лекций по 2 балла	До 2-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично.					
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p>					

			<p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра</p>		<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачет) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>

	Наименование	Содержание					
		Очно-заочная форма обучения					
1	<p>Распределение баллов за семестр по видам учебной работы (доводятся до сведения обучающихся в на первом учебном занятии), сроки сдачи учебной работы (при необходимости)</p>	<i>Распределение баллов за 7 семестр</i>					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка	До 8	До 24	До 19	До 19	До 30
	Примечания:	4 лекций по 2 балла	До 3-х баллов за работу на каждом практическом занятии	На 4-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично.</p>					

	зачета		
3	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине		<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра		<p>В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения тестовых заданий, Зачет проводится в форме устного ответа.

Рубежные контроли № 1, 2 включают по 21 задания; Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. У очно-заочной формы обучения 19 заданий, оценивается в 1 балл.

На выполнение заданий рубежного контроля обучающемуся отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проходит в форме устного ответа на вопросы в билете. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса. Полный и развернутый ответ на каждый вопрос оценивается в 15 баллов. Время, отводимое обучающемуся на подготовку ответов, составляет 40 минут.

Результаты рубежных контролей и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачет

Примерные задания на рубежный контроль № 1

1. Какой метод консультирования предполагает глубинный психологический анализ бессознательной мотивации?

- А консультирование в парадигме К.Роджерса
- Б психоанализ
- В поведенческий подход в консультировании

2. Дайте определение понятиям:

- психологическое консультирование – это...
- психотерапия –

Примерные задания на рубежный контроль № 2

1. Эффективность психологического консультирования оценивается:

- а). группами участников
- б). группами экспертов
- в) научными методами
- г) все вышеперечисленное.

2. Динамика личности – это:

- а) совокупность изменений в личности в определенный период времени
- б) возраст
- в) пол

Примерные вопросы к зачету:

1. История психологического консультирования.
2. Психоаналитический подход в психологическом консультировании. Теория личности З.Фрейда. Механизм возникновения личностных проблем.
3. Психоаналитический подход в психологическом консультировании. Основные способы анализа бессознательного. Защитные механизмы.
4. Психоаналитический подход в психологическом консультировании. Модель К.Хорни.
5. Поведенческий подход в психологическом консультировании. Типы научения.
6. Поведенческий подход в психологическом консультировании. Основные методы работы.
7. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании.
8. Гуманистический подход в психологическом консультировании.
9. Сравнительный анализ различных подходов к психологическому консультированию.

10. Подготовка психологов – консультантов. Этические принципы работы психолога – консультанта.
11. Личность психолога – консультанта.
12. Перефразирование. Цели и принципы перефразирования. Отражение чувств клиента. Цели и принципы отражения чувств.
13. Отражение собственных чувств. Цели и принципы отражения собственных чувств.
14. Прояснение проблемной ситуации. Принципы проявления проблемной ситуации. Отражение чувств в сочетании с перефразированием.
15. Процесс заключения контракта.
16. Консультирование клиента в состоянии острого горя.
17. Основные проблемы современной семьи.
18. Поведенческий подход в семейном консультировании.
19. Психоаналитический подход в семейном консультировании.
20. Гуманистический подход в семейном консультировании.
21. Метод генограммного анализа семейных систем.
22. Консультативная работа с тревожными клиентами. Возрастные и невротические страхи. Характеристика тревожности.
22. Консультативная работа с тревожными клиентами. Релаксационные техники.
23. Эффективность психологического консультирования.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Психопрофилактика в практической психологии образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие /В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Выбор профессии: теория и практика психологического сопровождения подростков в условиях малого города [Электронный ресурс] / О.А. Капина - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. С.В. Уманский, Р.В. Овчарова, В.А. Уткин Введение в психологическое консультирование - Курган, 2010г.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.psylib.myword.ru/>
2. <http://www.library.ru/>
3. <http://www.mywold.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>
5. <http://psychologylib.ru/>
6. <http://www.msu.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.