

Курган 2025

**Сведения о разработке и согласовании образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата
по направлению подготовки 05.03.02 География,
направленность (профиль) образовательной программы –
Геоинформационные системы**

Разработано:

Заведующий кафедрой

«Географии, фундаментальной экологии и
природопользования»

д-р. пед. наук, профессор

Н. П. Несговорова

Доцент кафедры

«Географии, фундаментальной экологии и
природопользования»

канд. геогр. наук, доцент

И. В. Абросимова

Старший преподаватель кафедры

«Географии, фундаментальной экологии и
природопользования»

Л.Е. Анчугова

Согласовано:

Руководитель Курганского филиала ФБУ

«ТФГИ по Уральскому федеральному округу»

Е.И. Вечканова

Глава Координационного

совета студентов КГУ

(Совета обучающихся)

Е.А. Гладких

Начальник управления

образовательной деятельности

И.В. Григоренко

Основные положения образовательной программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «География, фундаментальная экология и природопользования», протокол № 7 от «03» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

«География, фундаментальная экология
и природопользования»

Н. П. Несговорова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1.	Актуальность образовательной программы	4
1.2.	Определение образовательной программы	5
1.3.	Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы	5
1.4.	Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы	5
1.5.	Сведения об участниках разработки образовательной программы	6
2.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Квалификация, присваиваемая выпускникам	7
2.2.	Направленность (профиль) образовательной программы	7
2.3.	Срок (сроки) освоения образовательной программы	7
2.4.	Сведения о профессиональном стандарте (стандартах), с учетом положений которых разработана образовательная программа	7
2.5.	Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность	8
2.6.	Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники	8
2.7.	Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники	8
2.8.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	9
2.9.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
2.10.	Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	13
2.11.	Структура и трудоемкость образовательной программы	14
2.12.	Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы	14
2.13.	Используемые образовательные технологии	14
2.14.	Характеристика социокультурной среды университета	14
2.15.	Сведения о государственной итоговой аттестации	16
3.	ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География (направленность (профиль) образовательной программы Геоинформационные системы) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02. География, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 г. № 889.

1.1. Актуальность образовательной программы

Развитие современного общества невозможно без применения современных геоинформационных систем (ГИС). Система ГИС многообразна и динамична, т.к. это область человеческой деятельности, где используются географические и иные данные являющиеся информационным базисом для принятия управленческих решений на всех уровнях управления; осуществления на научной основе перспективного и оперативного планирования развития конкретных территорий и входящих в их состав населенных пунктов; оптимизация размещения и проектирования объектов промышленного и иного хозяйственного назначения; разработка планов населенных пунктов и контроль за их реализацией; изучение состояния природно-ресурсных, демографических, социально-экономических, экологических условий территории; совершенствование учета и рационального использования земель и иной недвижимости; получения достоверной информации о местоположении и эксплуатации инженерных сетей различного назначения. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в настоящее время технологии ГИС применяют практически во всех сферах функционирования общества. Геоинформационные системы работают по принципу интеграции разнородной информации на основе ее пространственных характеристик.

ГИС имеет междисциплинарный характер, базируясь на географических понятиях. На кафедре «География, фундаментальная экология и природопользование» на базе Курганского государственного университета существует возможность формирования у студентов-бакалавров знаний и умений о пространственно-координированной информации, способах ее получения, обработки и визуализации. Привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе для ознакомления с конкретными задачами, решаемыми с помощью инструментов ГИС, позволит сформировать необходимые навыки и умения для обработки данных.

Обучающиеся по данной образовательной программе, проходят производственную практику и трудоустраиваются как на предприятиях Курганской области, так и за ее пределами.

1.2. Определение образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 География (направленность (профиль) Геоинформационные системы) (далее – ООП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации.

ООП представлена в виде системы документов, включающей пояснительную записку, учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы.

Рабочие программы дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методические материалы скомпонованы в виде учебно-методических комплексов, сопровождение которых осуществляют соответствующие кафедры.

ООП устанавливает планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускников, установленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География, компетенции выпускников, установленные университетом, а также планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП.

1.3. Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденным приказом Минобрнауки России от 07 августа 2020 г. № 889 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2018 г. № 1043;

- Положение об основной образовательной программе, утвержденное ученым советом 25 декабря 2015 г.;

- Положение о ГИА по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное ученым советом 20 декабря 2019 г.

1.4. Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы

К освоению ООП допускаются лица, имеющие среднее общее

образование.

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата ежегодно утверждается Минобрнауки России.

Высшее образование по ООП также может быть получено лицами, имеющими высшее образование любого уровня.

1.5. Сведения об участниках разработки образовательной программы

Согласованные подходы к разработке ООП выработаны рабочей группой, куда вошли представители заинтересованных работодателей (Руководитель Курганского филиала ФБУ «Территориальный фонд геологической информации по Уральскому федеральному округу» Вечканова Е.И.; Зырянов Александр Владимирович, и.о. начальника Управления экологии и недропользования, начальник отдела охраны окружающей среды Департамента гражданской защиты, охраны окружающей среды и природных ресурсов Курганской области; директора филиала ФБУ «Рослесзащита» – «ЦЗЛ Курганской области» Лымарь Н.Ю.; генеральный директор ООО «Курганлеспроект» Ильяшенко Ю.А.; заместитель начальника Управления разработки и сопровождения программного обеспечения АО «СУЭНКО» Ившин Е.В.;

научно-педагогические работники университета (Н.П. Несговорова, заведующий кафедрой «География, фундаментальная экология и природопользование», д-р пед. наук, профессор; Абросимова И.В. – доцент кафедры «География, фундаментальная экология и природопользование», канд. географ. наук; Анчугова Л.Е., ст. преподаватель кафедры «География, фундаментальная экология и природопользование»);

выпускники схожей по направленности инженер (системный администратор) АО «ЭК Восток» Гаврютин В.С.; начальник отдела геоинформационного обеспечения Курганского филиала ФБУ «Территориальный фонд геологической информации по Уральскому федеральному округу» Марамыгин Д. С.

Глава Координационного совета студентов КГУ (Совета обучающихся) Е.А. Гладких; специалисты в области образовательных технологий, методик обучения, организации образовательного процесса (начальник управления образовательной деятельности И.В. Григоренко).

Указанной рабочей группой определены:

- Направленность (профиль) ООП;
- Профессиональные стандарты, положения которых учитывает ООП;
- Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность;
- Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники;

- Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники;
- Объекты профессиональной деятельности выпускников;
- Компетентностная модель выпускника;
- Требования к уровням формирования, к последовательности и логике освоения компетенций;
- Набор дисциплин ООП, их закрепление за кафедрами.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По окончании обучения лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация **Бакалавр**.

2.2. Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность данной образовательной программы формулируется как **Геоинформационные системы**

2.3. Срок (сроки) освоения образовательной программы

Срок получения образования по ООП составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, – 4 года;

2.4. Сведения о профессиональном стандарте (стандартах), с учетом положений которых разработана образовательная программа

ООП учитывает положения следующих профессиональных стандартов:

- Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. № 954н (выбран из приложения к ФГОС ВО).
- Экскурсовод (гид), утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2021г. №913н (выбран из приложения к ФГОС ВО).

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщённые трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации
04.005 Экскурсовод (гид)	D	Оказание экскурсионных услуг	6
	E	Организация экскурсионной деятельности	7
10.013 Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направ-	A	Выполнение полевых и изыскательских работ по получению инфор-	6

ленности)		мации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности (далее – географической направленности)	
	В	Подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	6
	С	Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов	6

2.5. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность:

04 Культура, искусство:

- в сфере экскурсионной деятельности

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн

- в сферах: кадастрового учета; инженерно-технического проектирования для градостроительной деятельности; благоустройства и озеленения территорий; градостроительства

2.6. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники:

- организационно-управленческий;
- проектно-производственный (проектно-изыскательский);
- экспертно-аналитический;
- культурно-просветительский

2.7. Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники

Организационно-управленческий тип задач:

- решение инженерно-географических задач;
- эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков.

Проектно-производственный (проектно-изыскательский) тип задач:

- формирование баз данных, использование программного обеспечения и ГИС-технологий;
- разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;
- территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;
- разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах.

Экспертно-аналитический тип задач:

- подготовка аналитических материалов географической направленности в целях осуществления деятельности в сфере природопользования и социально-экономического развития территорий разного уровня;
- мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов.

Культурно-просветительский тип задач:

- культурно-просветительская деятельность в сфере географии, туризма, краеведения, охраны окружающей среды;
- проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов.

2.8. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются природные, антропогенные, природнохозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные системы

2.9. Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения ООП у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции.

Универсальные компетенции (УК):

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- УК-9. Способность использовать базовые дефектологические знания в различных областях жизнедеятельности;
- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности;
- ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности;
- ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях

- ОПК-4. - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий
- ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК):

Организационно-управленческий тип задач:

- ПК-2. Способен использовать базы цифровых данных разного тематического содержания и пространственного охвата, разноуровневые геоинформационные системы и геоинформационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-4. Способен использовать картографические, геоинформационные и аэрокосмические материалы для планирования и управления природными, социально-экономическими, рекреационными геосистемами.

Проектно-производственный (проектно-изыскательский) тип задач

- ПК-1. Способен использовать базовые знания в области цифровой картографии, геоинформационных систем и технологий, геоинформационного картографирования;
- ПК-3. Способен использовать на практике геостатистический, картографический, геоинформационный и аэрокосмический методы при исследовании природных, социально-экономических, рекреационных геосистем;
- ПК-5. Способен осуществлять проектную деятельность с применением геоинформационных систем и технологий.

Экспертно-аналитический тип задач

- ПК-7. Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, социально-экономическими территориальными системами.

Культурно-просветительский тип задач

- ПК-6. Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов.

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (код ТФ из ПС, анализ требований к ПК)
ПК-1. Способен использовать базовые знания в области цифровой картографии, геоинформационных систем и технологий, геоинформационного картографирования	ИД-1 _{ПК-1} Демонстрирует способности корректно применять геоинформационные технологии при выполнении работ географической направленности	A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/01.6 C/03.6
ПК-2. Способен использовать базы цифровых данных разного тематического содержания и пространственного охвата, разноуровневые геоинформационные системы и геоинформационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{ПК-2} Демонстрирует способности корректно применять базы данных, отражающих состояние природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем разного уровня при выполнении работ географической направленности	A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/01.6
ПК-3. Способен использовать на практике геостатистический, картографический, геоинформационный и аэрокосмический методы при исследовании природных, социально-экономических, рекреационных геосистем	ИД-1 _{ПК-3} Демонстрирует способности владеть основными методами географических исследований при решении задач профессиональной деятельности	A/01.6 A/02.6 A/03.6 B/01.6 B/02.6
ПК-4. Способен использовать картографические, геоинформационные и аэрокосмические материалы для планирования и управления природными, социально-экономическими, рекреационными геосистемами	ИД-1 _{ПК-4} Участвует в процессе планирования и управления развитием природных, социально-экономических и рекреационных систем, используя картографические, геоинформационные и аэрокосмические материалы	B/01.6 B/02.6 C/01.6 C/03.6
ПК-5. Способен осуществлять проектную деятельность с применением геоинформационных систем и технологий	ИД-1 _{ПК-5} Участвует в проектной деятельности с применением геоинформационных технологий	B/01.6 B/02.6 C/01.6 C/02.6 C/03.6
ПК-6. Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ре-	ИД-1 _{ПК-6} Демонстрирует умение проектировать туристские (экскурсионные) продукты на основе анализа туристско-рекреационных ресурсов	D/01.6 E/02.7

сурсов территорий, проектирования туристских продуктов		
ПК-7. Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, социально-экономическими территориальными системами	ИД-1 _{ПК-7} Демонстрирует умение прогнозировать состояние и развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	В/01.6 В/02.6

2.10. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации

на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

2.11. Структура и объем образовательной программы

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата, ее блоков и частей в з.е.*
Блок 1	Дисциплины (модули)	198
Блок 2	Практика	33
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

*Объем блоков и частей может варьироваться в пределах, установленных ФГОС ВО, в зависимости от года начала подготовки по образовательной программе.

2.12. Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

2.13. Используемые образовательные технологии

При проведении учебных занятий в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками используются интерактивные формы, в том числе:

- технологии коллективного взаимодействия;
- разбор конкретных ситуаций;
- самооценка и обсуждение результатов выполнения индивидуальных заданий на занятиях семинарского типа.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации программы не предусмотрено.

2.14. Характеристика социокультурной среды университета

В Курганском государственном университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ООП.

Воспитательная деятельность в КГУ осуществляется системно через учебный процесс, практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Направления воспитательной и иной внеучебной деятельности в КГУ следующие:

- Гражданско-патриотическое воспитание и противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Культурно-эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание и формирование приоритетности ценностей здорового образа жизни;

- Развитие студенческого самоуправления;
- Развитие волонтерского движения;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Данные направления работают на формирование мировоззрения и независимого мышления личности, гуманистической системы ценностей, личностное, творческое и профессиональное развитие обучающихся, самовыражение в различных сферах жизни, способствующее обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В рамках осуществления деятельности Курганского государственного университета по указанным направлениям воспитательной и иных видов внеучебной работы в соответствии с п. 22 ч.1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» университетом гарантируется предоставление обучающимся академических прав на развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

В целях углубленного освоения универсальных и общепрофессиональных компетенций данная ООП предусматривает обязанность обучающихся участвовать в следующих мероприятиях, проводимых как университетом, так и иными организациями:

- в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (в целях углубленного освоения универсальной компетенции «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» (УК-5));

- в культурно-массовых мероприятиях и мероприятиях по развитию студенческого самоуправления и волонтерского движения (в целях углубленного освоения универсальных компетенций «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» (УК-3) и «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» (УК-5));

- в конкурсах, олимпиадах, смотрах, направленных на выявление учебных достижений (в целях углубленного освоения всего перечня общепрофессиональных компетенций, установленного ООП);

- в конкурсах, смотрах, конференциях, направленных на выявление научных достижений (в целях углубленного освоения всего перечня общепрофессиональных компетенций, установленного ООП);

- в физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях (в целях углубленного освоения универсальной компетенции «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» (УК-7).

Конкретный перечень мероприятий устанавливается соответствующими планами воспитательной, учебной, научно-исследовательской, физкультурно-массовой работы.

2.15. Сведения о государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится только по имеющей государственную аккредитацию ООП.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ООП.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры ООП входят:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ООП

Образовательная программа представлена в виде системы следующих документов:

- Пояснительная записка к ООП;
- Учебные планы для 2025 года начала подготовки;
- Укрупненные календарные учебные графики для 2025 года начала подготовки (интегрированы в соответствующие учебные планы);
- Детализированные календарные учебные графики;
- Рабочие программы дисциплин (модулей) (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Программы практик (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Программа государственной итоговой аттестации;
- Оценочные материалы – фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);
- Методические материалы – методические указания к выполнению практических занятий, лабораторных работ, курсовых работ (проектов), к самостоятельной работе, к выполнению выпускной квалификационной работы, наглядные пособия и раздаточный материал (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов).