

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая и прикладная химия»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор

_____ / Т.Р.Змызгова /
« ____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Химия

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

15.03.01 Машиностроение

Направленность: Оборудование и технология сварочного производства

Формы обучения: очная, заочная

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Направленности: Технология машиностроения

Форма обучения: очная

Технология и автоматизация производства нефтегазопромыслового оборудования

Форма обучения: заочная

20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность: Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Формы обучения: очная, заочная

программы специалитета

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация: Автомобили и тракторы

Формы обучения: очная, заочная

23.05.02 Транспортные средства специального назначения

Специализация: Военные гусеничные и колесные машины

Формы обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины: «Химия» составлена в соответствии с учебными планами по бакалавриату **Машиностроение** (Оборудование и технология сварочного производства); **Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств** (Технология машиностроения, Технология и автоматизация производства нефтегазопромыслового оборудования); **Техносферная безопасность** (Безопасность жизнедеятельности в техносфере); по специалитету: **Наземные транспортно-технологические средства** (Автомобили и тракторы); **Транспортные средства специального назначения** (Военные гусеничные и колесные машины) утвержденными:

- для очной формы обучения «28» июня 2024 года;
- для заочной формы обучения «28» июня 2024 года;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры физической и прикладной химии «05 » 07 2024 _года, Протокол заседания кафедры «ФиПХ» № 10

Рабочую программу составила:
канд. хим. наук, заведующий кафедрой
«Физическая и прикладная химия»

Л.В.Мосталыгина

Согласовано:
Заведующий кафедрой ФПХ
канд. хим. наук, доцент

Л.В.Мосталыгина

Заведующий кафедрой «Машиностроение»
канд. техн. наук, доцент

О.Г. Вершинина

Заведующий кафедрой «Э и БЖД»
канд. техн. наук, доцент

С.К.Белякин

Заведующий кафедрой «Гусеничные машины
и прикладная механика»
Д-р техн.наук, профессор

В.Б.Держанский

Заведующий кафедрой
«Автомобили и автомобильный транспорт»

И.П.Попова

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

Г.В. Казанкова

Начальник Управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

Вид учебной работы	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	Семестр			
	1		1	1
	15.03.01 20.03.01	15.03.05 23.05.01	15.03.01 15.03.05	20.03.01 23.05.01
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	48		2	8
Лекции	16		2	2
Лабораторные работы	32		-	6
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	96		142	136
Подготовка к экзамену	27		27	27
Контрольная работа			-	18
Другие виды самостоятельной работы	69		115	91
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	экзамен		экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	144		144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии со стандартами ФГОС ВО бакалавров по направлениям:

15.03.01 Машиностроение: Оборудование и технология сварочного производства; 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств; Технология машиностроения; Технология и автоматизация производства нефтегазопромыслового оборудования 20.03.01 Техносферная безопасность: Безопасность жизнедеятельности в техносфере; 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (Автомобили и тракторы); 23.05.02 Транспортные средства специального назначения, направленность: Военные гусеничные и колесные машины, дисциплина «Химия» относится к обязательной части Блока 1. Химия является одной из фундаментальных естественно-научных дисциплин. Она изучает материальный мир, законы его развития, химическую форму движения материи. В процессе изучения химии вырабатывается научный взгляд на мир в целом. Знание химии необходимо для плодотворной творческой деятельности бакалавра любых направлений.

Содержание дисциплины. Основные разделы

Основные понятия и законы химии, Строение атома, реакционная способность веществ. Элементы химической термодинамики и кинетики, теория и практика растворов, электрохимические процессы, химия элементов, элементы органической химии и органические полимерные материалы

Требования к входным знаниям «Входные» знания, умения и готовности обучающегося: для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь базовые знания фундаментальных разделов естественных и математических наук.

Темы курса содержат специализированную информацию и способствуют освоению в дальнейшем профессиональных дисциплин профессионального цикла и профессионального цикла магистерской подготовки.

Результаты обучения дисциплины необходимы для более глубокого освоения содержания профессиональных дисциплин, а также для овладения общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Химия» является углубление имеющихся представлений и получение новых знаний и умений в области химии, без которых невозможно решение современных технологических, экологических и сырьевых проблем.

Задачи курса:

- Формирование у обучающихся общего химического мировоззрения и развития химического мышления.
- Усвоение объема знаний по химии, необходимых для изучения профессиональных дисциплин.
- Ознакомление студентов с многообразием химических систем, проявлением химических законов в экологических и производственных процессах, с выделением и идентификацией химических веществ, а также применением химических процессов и законов в современной технике и технологии.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Для **15.03.01**

Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности (ОПК-1);

Знать:

фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной химии

(ОПК-1)

Уметь:

адаптировать знания и умения, полученные в курсе химии к решению конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью (ОПК-1)

Владеть : навыками экспериментальных исследований для возможности использования их в решении профессиональных задач (ОПК-1)

Для **15.03.05**

Способен использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда (ОПК-5);

Знать:

фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной химии (ОПК-5)

Уметь:

адаптировать знания и умения, полученные в курсе химии к решению конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью (ОПК-5)

Владеть :

навыками экспериментальных исследований для возможности использования их в решении профессиональных задач (ОПК-5)

Для **20.03.01**

способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Знать:

фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной химии (УК-1)

Уметь:

адаптировать знания и умения, полученные в курсе химии к решению конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью (УК-2)

Владеть :

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала(УК-1)

способностью к самообразованию и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности (УК-2)

Для **23.05.01**

способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей (ОПК-1)

Знать:

базовые знания фундаментальных разделов химии, реализуя специальные средства и методы получения нового знания (ОПК-1)

Уметь:

применять в сфере профессиональной деятельности новые знания и умения с использованием естественнонаучных моделей (ОПК-1)

Владеть :

способностью к самообразованию и использованию в практической деятельности естественнонаучных моделей (ОПК-1)

Для **23.05.02**

способен ставить и решать инженерные и научно-технические задачи в сфере своей профессиональной деятельности и новых междисциплинарных направлений с

использованием естественнонаучных, математических и технологических моделей (ОПК-1)

Знать: базовые знания фундаментальных разделов химии, реализуя специальные средства и методы получения нового знания (ОПК-1)

Уметь: использовать в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности (ОПК-1)

Владеть : готовностью к использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности (ОПК-1)

Для 15.03.01

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Химия», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Химия», индикаторы достижения компетенций ОПК-1 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{ОПК-1}	Знать: базовые знания в области фундаментальных разделов естественно-научных дисциплин	З (ИД-1 _{ОПК-1})	Знает: базовые знания в области фундаментальных разделов естественно-научных дисциплин	Задачи по темам, вопросы тестов
2.	ИД-2 _{ОПК-1}	Уметь: адаптировать знания и умения, полученные в курсе химии к решению конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью	У (ИД-2 _{ОПК-1})	Умеет: адаптировать знания и умения, полученные в курсе химии к решению конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью	Вопросы к рубежным контролям
3.	ИД-3 _{ОПК-1}	Владеть: приёмами и методами анализа и интерпретации результатов экспериментов и расчетно-теоретических работ в области химии для решения профессиональных задач	В (ИД-3 _{ОПК-1})	Владеет: приёмами и методами анализа и интерпретации результатов экспериментов и расчетно-теоретических работ в области химии для решения профессиональных задач	Выполнение лабораторных работ и защита результатов

Для 15.03.05

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Химия», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Химия», индикаторы достижения компетенций ОПК-5 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{ОПК-5}	Знать: фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной химии	З (ИД-1 _{ОПК-5})	Знает: фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной химии	Задачи по темам, вопросы тестов
2.	ИД-2 _{ОПК-5}	Уметь: адаптировать знания и умения, полученные в курсе химии к решению конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью	У (ИД-2 _{ОПК-5})	Умеет: адаптировать знания и умения, полученные в курсе химии к решению конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью	Вопросы к рубежным контролям
3.	ИД-3 _{ОПК-5}	Владеть: навыками экспериментальных исследований для возможности использования их в решении профессиональных задач	В (ИД-3 _{ОПК-5})	Владеет: навыками экспериментальных исследований для возможности использования их в решении профессиональных задач	Выполнение лабораторных работ и защита результатов

Для 20.03.01

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Химия», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Химия», индикаторы достижения компетенций УК-1, УК-2 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{УК-1}	Знать: фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной химии	З (ИД-1 _{УК-1})	Знает: фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной химии	Задачи по темам, вопросы тестов
2.	ИД-2 _{УК-1}	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	У (ИД-2 _{УК-1})	Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вопросы к рубежным контролям
3.	ИД-3 _{УК-1}	Владеть: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию	В (ИД-3 _{УК-1})	Владеет: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию	Выполнение лабораторных работ и защита результатов

		творческого потенциала		творческого потенциала	
4.	ИД-1 _{УК-2}	Знать: фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной химии	З (ИД-1 _{УК-2})	Знает: фундаментальные понятия, законы и теории классической и современной химии	Задачи по темам, вопросы тестов
5.	ИД-2 _{УК-2}	Уметь: адаптировать знания и умения, полученные в курсе химии к решению конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью	У (ИД-2 _{УК-2})	Умеет: адаптировать знания и умения, полученные в курсе химии к решению конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью	Вопросы к рубежным контролям
6.	ИД-3 _{УК-2}	Владеть: способностью к самообразованию и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	В (ИД-3 _{УК-2})	Владеет: способностью к самообразованию и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	Выполнение лабораторных работ и защита результатов

Для 23.05.01

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Химия», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Химия», индикаторы достижения компетенций ОПК-1 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{ОПК-1}	Знать: базовые знания в области фундаментальных разделов естественно-научных дисциплин	З (ИД-1 _{ОПК-1})	Знает: базовые знания в области фундаментальных разделов естественно-научных дисциплин	Задачи по темам, вопросы тестов
2.	ИД-2 _{ОПК-1}	Уметь: адаптировать знания и умения, полученные в курсе химии к решению конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью	У (ИД-2 _{ОПК-1})	Умеет: адаптировать знания и умения, полученные в курсе химии к решению конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью	Вопросы к рубежным контролям
3.	ИД-3 _{ОПК-1}	Владеть: приёмами и методами анализа и	В (ИД-3 _{ОПК-1})	Владеет: приёмами и методами анализа и	Выполнение лабораторных работ

		интерпретации результатов экспериментов и расчетно-теоретических работ в области химии для решения профессиональных задач		интерпретации результатов экспериментов и расчетно-теоретических работ в области химии для решения профессиональных задач	и защита результатов
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

Для 23.05.02

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Химия», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Химия», индикаторы достижения компетенций ОПК-1 перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{ОПК-1}	Знать: базовые знания в области фундаментальных разделов естественно-научных дисциплин	З (ИД-1 _{ОПК-1})	Знает: базовые знания в области фундаментальных разделов естественно-научных дисциплин	Задачи по темам, вопросы тестов
2.	ИД-2 _{ОПК-1}	Уметь: адаптировать знания и умения, полученные в курсе химии к решению конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью	У (ИД-2 _{ОПК-1})	Умеет: адаптировать знания и умения, полученные в курсе химии к решению конкретных задач, связанных с профессиональной деятельностью	Вопросы к рубежным контролям
3.	ИД-3 _{ОПК-1}	Владеть: приёмами и методами анализа и интерпретации результатов экспериментов и расчетно-теоретических работ в области химии для решения профессиональных задач	В (ИД-3 _{ОПК-1})	Владеет: приёмами и методами анализа и интерпретации результатов экспериментов и расчетно-теоретических работ в области химии для решения профессиональных задач	Выполнение лабораторных работ и защита результатов

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем				
			Очная форма		Заочная форма		
			ЛК	ЛБ	ЛК	ЛБ	
							для 20.03.01 23.05.01

Рубеж 1	P1	Введение. Основные понятия и законы химии		4		
	P2	ПСХЭ, Строение атома. Химическая связь и межмолекулярные взаимодействия	2	4	2	
Рубеж 2	P3	Элементы химической термодинамики	2	2		
	P4	Химическая кинетика. Химическое равновесие. Катализ	4	6		2
	P5	Растворы	2	6		2
Рубеж 3	P6	Электрохимические процессы	6	8		2
	P7	ВМС и пластмассы		2		
Итого			16	32	2	6

4.2. Содержание лекций:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы (очная форма)	Трудоемкость, часы (заочная форма)
P2	ПСХЭ. Строение атома. Химическая связь и межмолекулярные взаимодействия	Электронное строение атома и систематика химических элементов. Квантово-механическая модель атома. Строение многоэлектронных атомов. Периодическая система Д.И.Менделеева и изменение свойств элементов и их соединений. Химическая связь. Основные типы и характеристики связи.	2	2
P3	Элементы химической термодинамики	Элементы химической термодинамики. Энергетические эффекты химических реакций. Внутренняя энергия и энтальпия. Термохимия. Термохимические законы и уравнения. Энтальпия образования химических соединений. Энтропия и ее изменение при химических процессах. Энергия Гиббса и энергия Гельмгольца и их изменения при химических процессах. Условия самопроизвольного протекания химических реакций.	2	
P4	Химическая кинетика. Химическое равновесие. Катализ.	Химическая кинетика. Скорость гомогенных и гетерогенных химических реакций. Закон действующих масс. Зависимость скорости химических реакций от температуры. Энергия активации. Гомогенный и гетерогенный катализ. Константа равновесия и ее связь с термодинамическими функциями. Принцип ЛеШателье.	4	
P5	Растворы	Растворы. Определение и классификация растворов. Растворы неэлектролитов и электролитов. Водные растворы электролитов. Электролитическая диссоциация воды.	2	

		Водородный показатель. Ионные реакции в растворах.		
Р6	Электрохимические процессы	Окислительно-восстановительные и электрохимические процессы. Законы Фарадея. Понятие об электродных потенциалах. Гальванические элементы, ЭДС и её измерение. Стандартный водородный электрод и водородная шкала потенциалов. Уравнение Нернста. Электролиз. Последовательность электродных процессов. Определение и классификация коррозионных процессов. Виды коррозионных разрушений. Классификация коррозионных процессов. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия. Методы защиты от коррозии	6	

4.3.Лабораторный практикум

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость, часы (очная форма)	Трудоемкость, часы (Заочная форма) для 20.03.01 23.05.01
Р1	Введение. Основные законы химии	1.Классы неорганических соединений. 2.Определение молярной массы эквивалента металла.	4	
Р2	ПСХЭ. Строение атома Химическая связь и межмолекулярные взаимодействия	3.Строение атома. Периодическая система химических элементов. 4.Типы химической связи и строение молекул Рубежный контроль №1 (1час)	4	
Р3	Элементы химической термодинамики	5.Химическая термодинамика	2	
Р4	Химическая кинетика. Химическое равновесие. Катализ	6.Химическая кинетика 7.Химическое равновесие Рубежный контроль №2 (2 часа)	6	2
Р5	Растворы	8.Растворы электролитов 9.Количественный состав растворов 10.Химия воды (Определение жесткости воды)	6	2

P6	Электрохимические процессы	11.Окислительно-восстановительные реакции 12.Электродные потенциалы и электродвижущие силы . Электролиз. 13.Коррозия металлов Рубежный контроль №3 (2 часа)	8	2
P7	Органические полимерные материалы	14.Распознавание волокон, пластмасс и полимеров.	2	
	Итого		32	6

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии проблемного обучения и дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения лабораторных работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лабораторной работы, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения лабораторных работ, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения лабораторной работы и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости для очной формы обучения используется балльно-рейтинговая система контроля оценки и академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к лабораторным занятиям, подготовку к экзамену, подготовку к рубежному контролю (для очной формы обучения), выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения)

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельная работа

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы (очная форма)	Трудоемкость, часы(заочная форма)	
				15.03.01 15.03.05	20.03.01 23.05.02
C1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины	C1.1 Метод валентных связей. Гибридизация. Понятие о методе молекулярных орбиталей. Строение и свойства простейших молекул	5	19	11

	лекционного курса	C1.2 Растворы. Определение и классификация растворов. Растворы неэлектролитов и электролитов. Водные растворы электролитов. Электролитическая диссоциация воды. Водородный показатель. Ионные реакции в растворах. Коллоидные растворы в природе и технике.	6	19	18
		C1.3 Химическая термодинамика		19	18
		C1.3 . Методы защиты от коррозии: рациональное проектирование, обработка окружающей среды, легирование, создание изолирующих плёнок на металлах, электрохимическая защита. Ингибиторы коррозии.	6	20	18
C2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс и практические занятия	C2.1 Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова, классификация реагентов и реакций в органической химии, классификация и номенклатура органических соединений. C2.2 Свойства переходных металлов, - элементы IV - VII групп. Химия элементов железа, их сплавов и химические соединения. Химия металлов подгрупп меди и цинка	6	19	10
		C2.3. Нефть, природный газ. строение, химические свойства, промышленные способы получения, использование в народном хозяйстве. C2.4. ВМС и пластмассы.	8	19	10
C3	Подготовка к аудиторным занятиям	C3.1 Подготовка к лабораторным работам (по 2 часа на каждое занятие)	32	-	6
		C3.2 Подготовка к рубежному контролю (по 2 часа на каждый рубеж)	6	-	-
		C3.3 Написание контрольной работы		-	18
C 4	Подготовка к промежуточной аттестации ⁴ по дисциплине (экзамен)	C4.1 Подготовка к экзамену	27	27	27
	Итого:		96	142	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Бально-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся КГУ (для очной формы обучения)

2. Рубежный контроль 1,2,3 (для очной формы обучения)

3. Вопросы к экзамену

4. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование			Содержание					
1	Распределение баллов за семестр 1-й семестр учебной работы.			<i>Распределение баллов за 1-й семестр</i>					
		<i>Вид УР</i>	<i>Посещение лекций и ЛБ</i>	<i>Выполнение и защита отчетов по работам</i>	<i>Работа на лабораторных занятиях</i>	<i>Рубежный контроль № 1</i>	<i>Рубежный контроль № 2</i>	<i>Рубежный контроль № 3</i>	<i>экзамен</i>
	<i>Балльная оценка</i>	<i>1,0 и 0,25</i>	<i>1,5 за лаб. раб.</i>	<i>0,5</i>	<i>10,5</i>	<i>10</i>	<i>10</i>	<i>30</i>	
	Примечания:	За ЛК. 8,0 За ЛБ- 3,5 Всего 11,5	Всего работ 14*1,5= 21	14 занятия по 0,5. Максимум 7,0	На 4-м лабораторном занятии	На 8-м лабораторном занятии	На 15-м лабораторном занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена			60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено); 61...73 – удовлетворительно; зачтено 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена (национальной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без</p>							

		<p>проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамена) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Реализация программы дисциплины «Химия» предусматривает широкое применение различных образовательных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Контроль качества знаний должен быть целенаправленным, объективным, всесторонним, регулярным и индивидуальным. Индивидуализацию контроля знаний удобно осуществлять с помощью индивидуальных комплексных заданий, составленных к каждому изучаемому модулю.

Многовариантное комплексное задание составляется в виде таблицы с числом вариантов, равных числу обучающихся в группе, разного уровня сложности, что позволяет каждому студенту выполнить его. Важно отметить также, что многовариантные комплексные задания дают возможность успешно осуществлять связь материала данного модуля с ранее изученным материалом. Такие задания могут иметь репродуктивный, творческий и развивающий характер.

В качестве примера приведем многовариантное комплексное задание к модулю «Первоначальные химические понятия. Классы неорганических соединений»:

1. Осуществите превращения.
2. Составьте уравнения реакций.
3. Назовите все вещества и укажите, к какому классу соединений они относятся.
4. В последнем уравнении рассчитайте массовую долю элемента металла (по выбору).
5. Рассчитайте эквивалент первого вещества в первом уравнении.
6. Получите это вещество всеми известными способами.

5. В 2,48 г оксида одновалентного металла содержится 1,84 г металла. Вычислите молярную массу эквивалента металла и его оксида. Чему равна молярная и относительная атомная масса этого металла?
6. Чему равен при н.у. эквивалентный объем кислорода? На сжигание 1,5 г двухвалентного металла требуется 0,69 л кислорода (н.у.) Вычислите молярную массу эквивалента, молярную массу и относительную атомную массу этого металла.
7. Из 3,31 г нитрата металла получается 2,78 г его хлорида. Вычислите молярную массу эквивалента этого металла. *Ответ:* 103,6 г/моль.
8. Напишите уравнение реакций $\text{Fe}(\text{OH})_3$ с хлороводородной (соляной) кислотой, при которых образуются следующие соединения железа: а) хлорид дигидроксожелеза; б) дихлорид гидроксожелеза; в) трихлорид железа. Вычислите количество вещества эквивалента и молярную массу эквивалента $\text{Fe}(\text{OH})_3$ в каждой из этих реакций.
9. Избытком гидроксида калия подействовали на растворы: а) дигидрофосфата калия, б) нитрата дигидроксовисмута (III). Напишите уравнение реакций этих веществ с KOH и определите количество вещества эквивалентов и молярные массы эквивалента.
10. При взаимодействии 3,24 г трехвалентного металла с кислотой выделяется 4,03 л водорода (н.у.). Вычислите молярную массу эквивалента, молярную и относительную атомную массы металла.
11. Исходя из молярной массы углерода и воды, определите абсолютную массу атома углерода и молекулы воды в граммах. *Ответ:* $2,0 \cdot 10^{-23}$ г; $3,0 \cdot 10^{-23}$ г.
12. На нейтрализацию 9,797 г ортофосфорной кислоты израсходовано 7,998 г NaOH. Вычислите количество вещества эквивалента, молярную массу эквивалента и основность H_3PO_4 в этой реакции. На основании расчета напишите уравнение реакции. *Ответ:* 0,5 моль; 49 г/моль; 2.
13. На нейтрализацию 0,943 г фосфористой кислоты H_3PO_3 израсходовано 1,291 г KOH. Вычислите количество вещества эквивалента, молярную массу эквивалента и основность кислоты. На основании расчета напишите уравнение реакции. *Ответ:* 0,5 моль; 41 г/моль; 2.
- напишите их полные уравнения.
14. Напишите электронные формулы атомов элементов с порядковыми номерами 9 и 28. Покажите распределение элементов этих атомов по квантовым ячейкам. К какому электронному семейству относится каждый из этих элементов?
15. Напишите электронные формулы атомов элементов с порядковыми номерами 16 и 26. Распределите электроны этих атомов по квантовым ячейкам. К какому электронному семейству относится каждый из этих элементов?
16. Какие орбитали атома заполняются электронами раньше: $4d$ или $5s$; $6s$ или $5p$? Почему? Напишите электронную формулу атома элемента с порядковым номером 43.
17. Что такое изотопы? Чем можно объяснить, что у большинства элементов периодической системы атомные массы выражаются дробным числом? Могут ли атомы разных элементов иметь одинаковую массу? Как называются подобные атомы?
18. Какое максимальное число электронов могут занимать s -, p -, d - и f -орбитали данного энергетического уровня? Почему? Напишите электронную формулу атома элемента с порядковым номером 31.
19. Квантовые числа для электронов внешнего энергетического Уровня атомов некоторых элементов имеют следующие значения:
 $n = 4$; $l = 0$; $m_l = 0$; $m_s = \pm 1/2$. Напишите электронные формулы атомов этих элементов и определите, сколько свободных $3d$ -орбиталей содержит каждый из них.
20. В чем заключается принцип Паули? Может ли быть на каком-нибудь подуровне атома p^7 - или d^{12} -электронов? Почему? Составьте электронную формулу атома элемента с порядковым номером 22 и укажите его валентные электроны.

21. Что такое энергия ионизации? В каких единицах она выражается? Как изменяется восстановительная активность *s*- и *p*-элементов в группах периодической системы с увеличением порядкового номера? Почему?
22. Что такое электроотрицательность? Как изменяется электроотрицательность *p*-элементов в периоде, в группе периодической системы с увеличением порядкового номера? Почему?
23. Исходя из положения германия, молибдена и рения в периодической системе, составьте формулы водородного соединения германия, оксида молибдена и рениевой кислоты, отвечающие их высшей степени окисления. Изобразите формулы этих соединений графически.
24. Что такое сродство к электрону? В каких единицах оно выражается? Как изменяется окислительная активность неметаллов в периоде и в группе периодической системы с увеличением порядкового номера? Ответ мотивируйте строением атома соответствующего элемента.
25. Какую химическую связь называют водородной? Между молекулами каких веществ она образуется? Почему H_2O и HF , имея меньшую молекулярную массу, плавятся и кипят при более высоких температурах, чем их аналоги?
26. Какую химическую связь называют ионной? Каков механизм ее образования? Какие свойства ионной связи отличают ее от ковалентной? Приведите два примера типичных ионных соединений. Напишите уравнения превращения соответствующих ионов в нейтральные атомы.
27. Что следует понимать под степенью окисления атома? Определите степень окисления атома углерода и его валентность, обусловленную числом неспаренных электронов, в соединениях CH_4 , CH_3OH , $HCOOH$, CO_2 .
28. Вычислите молярную концентрацию и молярную концентрацию эквивалента 20%-ного раствора хлорида кальция плотностью $1,178 \text{ г/см}^3$. *Ответ:* 2,1 М; 4,2 н.
29. Чему равна молярная концентрация эквивалента 30%-ного раствора $NaOH$ плотностью $1,328 \text{ г/см}^3$? К 1 л этого раствора прибавили 5 л воды. Вычислите массовую (процентную) долю полученного раствора. *Ответ:* 9,96 н.; 6,3%.
30. Какой объем 0,3 н. раствора кислоты требуется для нейтрализации раствора, содержащего 0,32 г $NaOH$ в 40 см³? *Ответ:* 26,6 см³.

Рубежный контроль №2 (Пример с ответом)

Вариант 1

1. Энергетика химических процессов рассматривается в разделе химии:

а) термодинамика; б) кинетика; в) коллоидная химия; г) электрохимия.

Правильный ответ: а) термодинамика;

2. Тепловой эффект реакции не зависит:

а) от агрегатного состояния вещества; б) от природы реагирующих веществ; в) от температуры; г) от пути реакции.

Правильный ответ: г) от пути реакции.

3. Для какой из приведенных реакции изменение энтальпии соответствует стандартной энтальпии образования $MgCO_3(k)$: .

а) $MgO(k) + CO_2(g) = MgCO_3(k)$; 1

б) $Mg(k) + C(\text{графит}) + O_3(g) = MgCO_3(k)$;

в) $Mg(k) + C(\text{графит}) + 3/2O_2(g) = MgCO_3(k)$;

г) $Mg(k) + C(\text{графит}) + 3O_2(g) = 2MgCO_3(k)$;

Правильный ответ: в) $Mg(k) + C(\text{графит}) + 3/2O_2(g) = MgCO_3(k)$;

4. Изменение энтальпии реакции $PbO_2(k) + 2C(\text{графит}) = Pb(k) + 2CO(g)$ равно:

а) -55,61; б) 55,61 в) 166,13; г) -166,13

Правильный ответ: б) 55,61 кДж

5.Изменение энергии Гиббса в этой же реакции равно:

- а) 55,55; б) 81,72; в) -81,72; г) -55,55

Правильный ответ: ; г) -55,55 кДж

6.Изменение энтропии в этом же процессе равно:

- а) -372,68; б) 180,46; в) 372,68; г) 319,25;

Правильный ответ: в) 372,68 Дж/К

7.Данная реакция является:

- а) эндотермической, самопроизвольной; б) экзотермической, самопроизвольной;
в) эндотермической, несамопроизвольной; г) экзотермической, несамопроизвольной.

Правильный ответ: а) эндотермической, самопроизвольной;

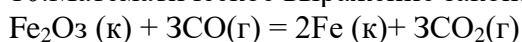
8.Если для реакции $2\text{H}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{H}_2\text{O}(\text{г})$ ее скорость равна 0,45, $C(\text{H}_2) = 3$ моль/л, $C(\text{O}_2(\text{г})) = 1$ моль/л, то константа скорости равна _____

Правильный ответ: 0,05 _____

9.Скорость реакции $4\text{HCl}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{H}_2\text{O}(\text{г}) + 2\text{Cl}_2(\text{г})$ при увеличении давления в системе в 3 раза возрастет в _____ раза;

Правильный ответ: возрастет в 243 _____ раза

10.Математическое выражение закона действия масс для реакции



- а) $W = k C_{\text{Fe}_2\text{O}_3} C_{\text{CO}}$ б) $W = k C_{\text{Fe}_2\text{O}_3} C^3_{\text{CO}}$; в) $W = k C^3_{\text{CO}}$ г) $W = k C^3_{\text{CO}_2}$;

Правильный ответ: в) $W = k C^3_{\text{CO}}$

11.Уравнение Аррениуса имеет вид

- а) $V_2/V_1 = \gamma^{\Delta T/10}$; б) $k_2/k_1 = \gamma^{\Delta T/10}$; в) $\ln k = E_a/RT$; г) $k = k_0 \exp(-E_a/RT)$.

Правильный ответ: ; г) $k = k_0 \exp(-E_a/RT)$.

12.Порядок реакции $2\text{Fe}^{3+} + \text{Sn}^{2+} = 2\text{Fe}^{2+} + \text{Sn}^{4+}$ по железу равен

- а)1 б)2 в)3 г)4

Правильный ответ: а)1

13. Температурный коэффициент равен 3. Во сколько раз возрастет скорость реакции при увеличении температуры на 20°C :

- а)6; б)5; в)9; г)8?

Правильный ответ: в) в 9 раз;

14.В соответствии с принципом Ле Шателье, уменьшение концентрации продуктов реакции смещает равновесие реакции

- а) в сторону исходных веществ; б) в сторону продуктов реакции ; в) не смещает

Правильный ответ: б) в сторону продуктов реакции

15.Введение избытка $\text{HCl}(\text{г})$ в реакцию $\text{Cu}_2\text{O}(\text{к}) + 2\text{HCl}(\text{г}) = 2\text{CuCl}_2(\text{к}) + \text{H}_2\text{O}(\text{г})$ сместит равновесие

- а) влево; б) вправо; в) не сместит

Правильный ответ: б) вправо;

16.Во сколько раз повысится скорость прямой реакции $\text{N}_2(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{NO}(\text{г})$ при повышении давления в в системе в 4 раза:

- а) в 16; б) в 8; в) в 4; г) в 32.

Правильный ответ: в а) в 16 раз;

17.В какую сторону сместится равновесие реакции (п. 16) при повышении давления:

- а) влево; б) вправо; в) не сместится.

Правильный ответ: в) не сместится.

18.Если $T = 4870 \text{ К}$, а $K_{\text{равн}} = 10^{-3}$, то изменение энергии Гиббса

ΔG равно 279,74кДж.

Правильный ответ: ΔG равно 279,74кДж.

19. Если константа равновесия $K_c = 2,2$ для реакции $2NO(g) + O_2(g) = 2NO_2(g)$, а равновесные концентрации $[NO] = 0,02$ моль/л $[NO_2] = 0,03$ моль/л, то исходная концентрация кислорода равна _____ моль/л

Правильный ответ: 1,038 моль/л

20. Если скорость реакции увеличивается в 2 раза при повышении температуры от $22^\circ C$ до $32^\circ C$, то энергия активации равна _____ кДж

$$E_a = \frac{RT_1T_2}{T_2 - T_1} \ln \frac{k_2}{k_1}; E_a = \frac{8,314 \cdot 295 \cdot 305}{305 - 295} \ln 2 = 51,851 \text{ кДж}$$

Рубежный контроль №3

1. Элемент-кислотообразователь является окислителем в кислоте.....

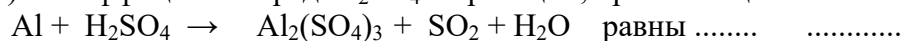
а) ортофосфорной, б) азотной, в) угольной, г) соляной.

2. Окислительные свойства оксида серы(IV) проявляются в реакции.....

а) $SO_2 + O_2 \rightarrow$ б) $SO_2 + KMnO_4 + H_2O \rightarrow$

в) $SO_2 + NaOH \rightarrow$ г) $SO_2 + H_2S \rightarrow$

3. ЭДС в (В) и коэффициент перед H_2SO_4 в реакции, протекающей по схеме:



4. Наиболее сильно выражены восстановительные свойства железа в реакции

а) $Fe + CO_3^{2-} \leftrightarrow FeCO_3 + 2e^-$; б) $Fe \leftrightarrow Fe^{2+} + 2e^-$;

в) $Fe^{2+} \leftrightarrow Fe^{3+} + 1e^-$; г) $Fe \leftrightarrow Fe^{3+} + 3e^-$.

5. Электродный потенциал никеля, опущенного в 0,001М раствор соли никеля при температуре $25^\circ C$ равенВ.

6. Схема правильно разомкнутого медно-кадмиевого гальванического элемента при стандартных условиях имеет вид:

а) (А) $Cu | CuSO_4 || CdSO_4 | Cd$ (К), б) (А) $Cu | Cu^{2+} || Cd^{2+} | Cd$ (К),

в) (К) $Cd | CdSO_4 || CuSO_4 || Cu$ (А), г) (А) $Cd | CdSO_4 || CuSO_4 || Cu$ (К).

7. Молекулярное уравнение работы медно-кадмиевого гальванического элемента при стандартных условиях имеет вид

8. Э.Д.С. медно-кадмиевого гальванического элемента, рассмотренного в вопросах № 6,7, при стандартных условиях равно....

а) - 0,740 В, б) 0,740 В, в) - 0,066 В, г) 0,066 В.

9. При пропускании 96484 Кл электричества масса цинка, выделившаяся на катоде (без учета побочных процессов) равна.....

10. Объем хлора, выделившегося при электролизе раствора хлорида натрия при силе тока 1А в течение 9 часов, равен

а) 1,88 л, б) 0,94 л, в) 3,76 л, г) 7,52 л.

11. Согласно таблице стандартных окислительно-восстановительных потенциалов, на аноде в первую очередь будет разряжаться

а) NO_2^- / NO_3^- , б) $2S^{2-} / S_2O_3^{2-}$, в) $2Cl^- / Cl_2$, г) $2J^- / J_2$.

12. Согласно таблице стандартных окислительно-восстановительных потенциалов, на катоде в первую очередь будет разряжаться

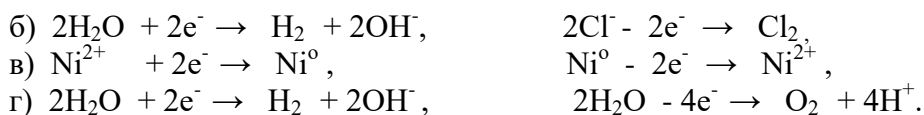
а) Pb^{2+} , б) Sn^{2+} , в) Ni^{2+} , г) Cd^{2+} .

13. С учетом перенапряжения потенциал выделения водорода на никелевом электроде при $pH = 7$, плотности тока 1 А/см^2 и температуре $25^\circ C$ равенВ.

14. С учетом перенапряжения потенциал выделения кислорода на никелевом электроде при $pH = 7$, плотности тока 1 А/см^2 и температуре $25^\circ C$ равен.....В.

15. При электролизе 1М раствора хлорида никеля на никелевых электродах, с учетом перенапряжения выделения водорода и кислорода при плотности тока 1 А/см^2 , основными процессами

на катоде, на аноде являются....
а) $2H^+ + 2e^- \rightarrow H_2$, $Ni^0 - 2e^- \rightarrow Ni^{2+}$,



16. Анодным по отношению к железу в слабо кислой среде будет покрытие.....

- а) оловом,
 б) серебром, оловом,
 в) серебром, оловом, никелем, цинком,
 г) цинком, хромом, титаном, алюминием.

17. Схема гальванического элемента, возникающего при коррозии никель-хромового сплава в кислой среде, имеет вид ...

- а) (А) Ni | H₂O | Cr (К),
 б) (А) Cr | H⁺ | Ni (К),
 в) (А) Cr | Cr³⁺ || Ni | Ni²⁺,
 г) (А) Cr | OH⁻ | Ni (К).

18. Потенциал катодного процесса при коррозии никель-хромового сплава в кислой среде (рН = 0) с возможной кислородной деполяризацией при плотности тока 1 мА/см² равен:

- а) 0,390 В, б) 0,128 В, в) 1,218 В, г) 0,330 В.

19. Потенциал катодного процесса при коррозии никель-хромового сплава в кислой среде (рН = 0) с возможной водородной деполяризацией при плотности тока 1 мА/см² равен:

- а) -0,33 В, б) 0,113 В, в) -0,627 В, г) - 0,217 В

20. Наиболее вероятные процессы, протекающие при коррозии никель-хромового сплава и сильно кислой среде...

- а) А: Cr - 3e⁻ → Cr³⁺
 К: Ni²⁺ + 2e⁻ → Ni,
 б) А: Cr - 3e⁻ → Cr³⁺
 К: O₂ + H₂O + 4e⁻ → 4OH⁻
 в) А: Cr - 3e⁻ → Cr³⁺
 К: O₂ + 4H⁺ + 4e⁻ → 4OH⁻
 К: 2H⁺ + 2e⁻ → H₂,
 г) А: Ni - 2e⁻ → Ni²⁺,
 К: O₂ + 4H⁺ + 4e⁻ → 4OH⁻
 К: 2H⁺ + 2e⁻ → H₂,

Список вопросов к экзамену

1. Основные понятия и законы химии.
2. Экспериментальные предпосылки сложного строения атома. Планетарная модель строения атома Резерфорда. Постулаты Бора.
3. Основные положения квантовой механики. Волновая функция, атомная орбиталь.
4. Характеристика состояния электрона в атоме. Квантовые числа, их физический смысл.
5. s, p, d, f – орбитали. Емкость энергетических уровней. Принципы заполнения электронами атомных орбиталей.
6. Таблица химических элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов в свете теории строения атома.
7. Периодичность в изменении свойств элементов: радиусы атомов, энергии ионизации и сродства к электрону, электроотрицательности, валентность и степени окисления.
8. Периодичность в изменении свойств кислородных и водородных соединений элементов по периодам и группам.
9. Химическая связь. Свойства ковалентной связи: энергия, длина, насыщенность, направленность. Гибридизация орбиталей. δ и π связи. Кратность связи.
10. Ковалентная связь, механизмы ее образования. Электроотрицательность атомов и полярность связи. Полярность молекулы.
11. Ионная связь, механизм ее образования. Металлическая связь.

12. Понятие о скорости химических реакций. Скорость гомогенного и гетерогенного процессов. Факторы, влияющие на скорость химических реакций.
13. Закон действия масс. Константа скорости реакции, ее физический смысл.
14. Влияние температуры на скорость химической реакции. Правило Вант-Гоффа. Активные молекулы и энергия активации. Уравнение Аррениуса.
15. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия.
16. Смещение химического равновесия. Принципы Ле-Шателье.
17. Термохимические законы и уравнения. Закон Гесса и следствия из него.
18. Внутренняя энергия и энтальпия. Энтальпия образования химических соединений. Изменение энтальпии в различных химических процессах.
19. Второй закон термодинамики. Энтропия и ее изменение при химических процессах и фазовых переходах.
20. Условия самопроизвольного протекания химических реакций. Энергия Гиббса, ее изменение при различных химических процессах.
21. Состав и строение молекулы воды. Ассоциации молекул воды. Водородная связь. Физические свойства воды (аномалия). Химические свойства воды.
22. Жесткость воды, ее типы и способы устранения
23. Классификация растворов. Механизм процесса растворения. Кристаллогидраты. Гидратная теория Д.И. Менделеева. Растворимость твердых веществ.
24. Концентрация растворов. Процентная концентрация, массовая доля растворенного вещества. Молярная концентрация растворов.
25. Нормальная концентрация растворов. Эквивалент элемента и сложного вещества.
26. Свойства разбавленных растворов неэлектролитов. Осмос. Осмотическое давление. Закон Вант-Гоффа. Законы Рауля.
27. Теория электролитической диссоциации. Основные положения теории. Механизм диссоциации веществ с различными типами связи.
28. Степень диссоциации электролитов. Сильные и слабые электролиты.
29. Кислоты, основания и соли в свете теории электролитической диссоциации. Амфотерные гидроксиды.
30. Реакции обмена в растворах электролитов. Направленность реакций обмена в растворах электролитов.
31. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный показатель.
32. Гидролиз солей. Случаи гидролиза. Степень гидролиза. Константа гидролиза.
33. Дисперсные системы. Классификация дисперсных и коллоидных систем.
34. Основные свойства коллоидных систем. Условия их устойчивости. Понятие о седиментации и коагуляции.
35. Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители. Роль среды в протекании окислительно-восстановительных реакций.
36. Классификация окислительно-восстановительных реакций. Их роль в природе и технике. Метод электронного баланса и электронно-ионный метод в ОВР.
37. Понятие об электроде и электродных потенциалах. Стандартные потенциалы. Стандартный водородный электрод. Гальванические элементы.
38. Электролиз растворов и расплавов солей. Законы электролиза. Применение электролиза.
39. Основные виды коррозии. Химическая коррозия. Электрохимическая коррозия металлов. Методы защиты металлов от коррозии.
40. Положение металлов в периодической таблице. Строение атомов металлов
41. Нахождение металлов в природе. Основные методы получения металлов.
42. Физические свойства металлов. Металлическая связь. Типы кристаллических решеток.
43. Химические свойства металлов.

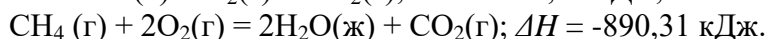
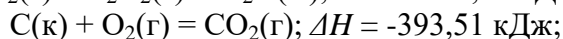
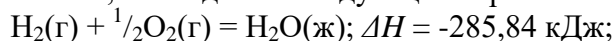
44. Органические полимерные материалы и их методы получения. Классификация полимеров
45. Типы ВМС. Пластмассы.

Практические задания

1. Составьте электронные формулы атомов элементов с порядковыми номерами 32 и 42, учитывая, что у последнего происходит “провал” одного 5s электрона на 4d - подуровень. К какому электронному семейству относится каждый из этих элементов.
2. Какое максимальное число электронов могут занимать *s*-, *p*-, *d*- и *f*-орбитали данного энергетического уровня? Почему? Напишите электронную формулу атома элемента с порядковым номером 31.
3. Напишите электронные формулы атомов элементов с порядковыми номерами 25 и 34. К какому электронному семейству относится каждый из этих элементов?
4. Какие орбитали атома заполняются электронами раньше: 4*s* или 3*d*; 5*s* или 4*p*? Почему? Напишите электронную формулу атома элемента с порядковым номером 21.
5. Сколько неспаренных электронов имеет атом хлора в нормальном и возбужденном состояниях? Распределите эти электроны по квантовым ячейкам. Чему равна валентность хлора, обусловленная неспаренными электронами?
6. Распределите электроны атома серы по квантовым ячейкам. Сколько неспаренных электронов имеют ее атомы в нормальном и возбужденном состояниях? Чему равна валентность серы, обусловленная неспаренными электронами?
7. Что такое энергия ионизации? В каких единицах она выражается? Как изменяется величина энергии ионизации в периоде, в группе периодической системы с увеличением порядкового номера.
Из перечисленных элементов выберите имеющий наибольшее значение энергии ионизации: 1)Li 2)F 3)Fe 4)I
8. Какую ковалентную связь называют σ -связью и какую π -связью? Разберитесь на примере строения молекулы азота.
9. Определите вид химической связи в соединениях: NCl₃, SO₂, Cl₂, H₂O, Si, NaCl
Составьте электронные формулы хлора и сероводорода. Какой тип кристаллической решетки у этих веществ в твердом состоянии?
10. Определите тип химической связи в соединениях: HCl, CuS, HBr, HI, KCl, Fe, O₂?
11. По термохимическому уравнению $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 890 \text{ кДж}$ рассчитайте какой объем метана (н.у.) сожжен, если при этом выделилось 178 кДж теплоты.
12. При взаимодействии газообразных сероводорода и диоксида углерода образуются пары воды и сероуглерод CS₂(г). Напишите термохимическое уравнение этой реакции, предварительно вычислите ее тепловой эффект. *Ответ:* +65,43 кДж.
13. Напишите термохимическое уравнение реакции между CO(г) и водородом, в результате которой образуются CH₄(г) и H₂O(г). Сколько теплоты выделится при этой реакции, если было получено 67,2 л металла в пересчете на нормальные условия? *Ответ:* 618,48 кДж.
14. Кристаллический хлорид аммония образуется при взаимодействии газообразных аммиака и хлороводорода. Напишите термохимическое уравнение этой реакции, предварительно вычислив ее тепловой эффект. Сколько теплоты выделится, если в реакции было израсходовано 10 л аммиака в пересчете на нормальные условия? *Ответ:* 78,97 кДж.
15. Восстановление Fe₃O₄ оксидом углерода идет по уравнению
$$\text{Fe}_3\text{O}_4(\text{к}) + \text{CO}(\text{г}) = 3\text{FeO}(\text{к}) + \text{CO}_2(\text{г})$$

Вычислите ΔG_{298}^0 и сделайте вывод о возможности самопроизвольного протекания этой реакции при стандартных условиях. Чему равно изменение энтропии в этом процессе?
Ответ: +24,19 кДж; +31,34 Дж/(моль · К).

16. Тепловой эффект какой реакции равен теплоте образования метана? Вычислите теплоту образования метана, исходя из следующих термохимических уравнений:



Ответ: -74,88

17. Как влияет температура на скорость химической реакции? Во сколько раз возрастет скорость химического процесса при повышении температуры от 30 до 70 градусов, если температурный коэффициент равен 2.

10. При определенных условиях реакция хлороводорода с кислородом является обратимой

$$4\text{HCl}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) \rightleftharpoons 2\text{Cl}_2(\text{г}) + 2\text{H}_2\text{O}(\text{г}) \quad \Delta H = -116,4 \text{ кДж}$$

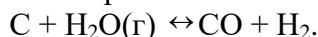
Какое влияние на равновесное состояние системы окажут: а) повышение давления

б) повышение температуры в) введение катализатора

18. В гомогенной газовой системе $\text{A} + \text{B} \rightleftharpoons \text{C} + \text{D}$ равновесие установилось при концентрациях (моль/л): $[\text{B}] = 0,05$ и $[\text{C}] = 0,02$. Константа равновесия системы равна 0,04. Вычислите исходные концентрации веществ А и В. Ответ. $[\text{A}]_{\text{исх}} = 0,22$ моль/л; $[\text{B}]_{\text{исх}} = 0,07$ моль/л.

19. Напишите выражение для константы равновесия гетерогенной системы $\text{CO}_2 + \text{C} \rightleftharpoons 2\text{CO}$. Как изменится скорость прямой реакции - образования CO, если концентрацию CO_2 уменьшить в четыре раза? Как следует изменить давление, чтобы повысить выход CO?

20. Напишите выражение для константы равновесия гетерогенной системы



Как следует изменить концентрацию и давление, чтобы сместить равновесие в сторону обратной реакции - образования водяных паров?

21. Вычислите константу равновесия для гомогенной системы



если равновесие концентрации реагирующих веществ (моль/ч): $[\text{CO}]_{\text{р}} = 0,004$; $[\text{H}_2\text{O}]_{\text{р}} = 0,064$; $[\text{CO}_2]_{\text{р}} = 0,016$; $[\text{H}_2]_{\text{р}} = 0,016$. Чему равны исходные концентрации воды и CO? Ответ: $K = 1$; $[\text{H}_2\text{O}]_{\text{исх}} = 0,08$ моль/л; $[\text{CO}]_{\text{исх}} = 0,02$ моль/л.

22. К 250 г 10% -го раствора глюкозы прилили 150 мл воды. Какова массовая доля (%) глюкозы в полученном растворе.

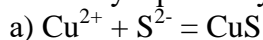
23. К 3 л 10%-ного раствора HNO_3 плотностью $1,054 \text{ г/см}^3$ прибавили 5 л 2%-ного раствора той же кислоты плотностью $1,009 \text{ г/см}^3$. Вычислите массовую (процентную) и молярную концентрации полученного раствора, объем которого равен 8 л. Ответ: 5,0%; 0,82 М.

24. Вычислите молярную массу неэлектролита, зная, что раствор, содержащий 2,25 г этого вещества в 250 г воды, кристаллизуется при $-0,279^\circ\text{C}$. Криоскопическая константа воды $1,86^\circ$. Ответ: 60 г/моль.

25. Вычислите криоскопическую константу уксусной кислоты, зная, что раствор, содержащий 4,25 г антрацена $\text{C}_{14}\text{H}_{10}$ в 100 г уксусной кислоты, кристаллизуется при $15,718^\circ\text{C}$. Температура кристаллизации уксусной кислоты $16,65^\circ\text{C}$. Ответ $3,9^\circ$.

26. Составьте молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций взаимодействия в растворах между: а) CuSO_4 и H_2S ; б) BaCO_3 и HNO_3 ; в) FeCl_3 и KOH .

27. Составьте по три молекулярных уравнения реакций, которые выражаются ионно-молекулярными уравнениями:



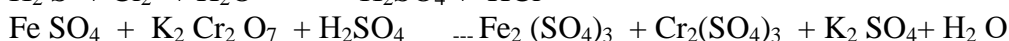
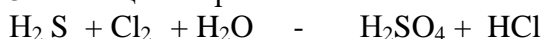
28. Какие из солей — $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, K_2S , $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$, KCl — подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение ($7 < \text{pH} < 7$) имеют растворы этих солей?

29. При смешивании FeCl_3 и Na_2CO_3 каждая из взятых солей гидролизуеться необратимо до конца с образованием соответствующих основания и кислоты. Выразите этот совместный гидролиз ионно-молекулярным и молекулярным уравнениями.

30. Гидроксид какого из s-элементов проявляет амфотерные свойства? Составьте молекулярные и ионно-молекулярные уравнения реакций этого гидроксида: а) с кислотой; б) со щелочью.

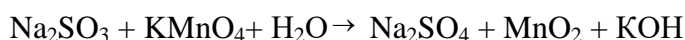
31. Составьте молекулярные уравнения реакций, которые выражаются ионными уравнениями: а) $\text{Ca}^{2+} + \text{CO}_3^{2-} \rightarrow \text{CaCO}_3$ б) $\text{Fe}^{3+} + 3\text{OH}^- \rightarrow \text{Fe}(\text{OH})_3$
в) $\text{H}^+ + \text{OH}^- \rightarrow \text{H}_2\text{O}$

32. Реакции выражаются схемами



Составьте электронные уравнения. Расставьте коэффициенты в уравнениях реакций. Укажите какое вещество является окислителем, какое-восстановителем.

33. На основании электронных уравнений расставьте коэффициенты в уравнении реакции, идущей по схеме



34. Составьте схему, напишите электронные уравнения электродных процессов, и вычислите ЭДС медно-кадмиевого гальванического элемента, в котором $[\text{Cd}^{2+}] = 0,8$ моль/л, а $[\text{Cu}^{2+}] = 0,01$ моль/л. Ответ: 0,68 В.

35. Как происходит атмосферная коррозия луженого и оцинкованного железа при нарушении покрытия? Составьте электронные уравнения анодного и катодного процессов.

36. Медь не вытесняет водород из разбавленных кислот. Почему? Однако, если к медной пластинке, опущенной в кислоту, прикоснуться цинковой, то на меди начинается бурное выделение водорода. Дайте этому объяснение, составив электронные уравнения анодного и катодного процессов. Напишите уравнение протекающей химической реакции.

37. Дайте определение реакциям полимеризации, поликонденсации, сополимеризации. Приведите примеры получения полимерных соединений по вышеуказанным реакциям.

38. Напишите реакцию получения политетрафторэтилена и коротко расскажите о свойствах этого полимера. Где он нашел свое широкое применение?

Примеры билетов для экзамена

Дисциплина Х И М И Я

БИЛЕТ №1

1. Характеристика состояния электрона в атоме. Квантовые числа, их физический смысл.
2. Нахождение металлов в природе. Основные методы получения металлов.
3. Укажите электрод, который в гальваническом элементе в паре с электродом $\text{Ni} / \text{Ni}^{2+}$ при стандартных условиях будет катодом.

4. Отношение числа молекул, диссоциирующих на ионы к общему числу молекул, называется диссоциации

- 1) показателем; 2) коэффициентом; 3) константой; 4) степенью.

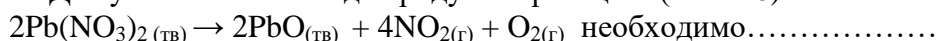
Билет № 2

1. Влияние температуры на скорость химической реакции. Правило Вант-Гоффа. Активные молекулы и энергия активации. Уравнение Аррениуса.

2. Химические свойства металлов.

3. Какие процессы протекают при коррозии оцинкованного железа в нейтральной среде ($\text{pH} = 7$) при нарушении покрытий. Обосновать расчётом.

4. Для увеличения выхода продуктов реакции ($\Delta H > 0$)



- 1) ввести катализатор;
- 2) повысить давление;
- 3) понизить температуру;
- 4) повысить температуру

6.4 Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего и рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. Основная и дополнительная литература

7.1. Основная литература

1. Коровин Н. В. Общая химия: Учебник для технических спец.и напр.вузов/ Н.В. Коровин. - 4-е изд.. - М.: Высшая школа, 2003. - 560 с
2. Общая химия [Электронный ресурс] / Суворов А.В., Никольский Л. Б. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Химия: Учебник для вузов [Электронный ресурс] / Семенов И. Н., Перфилова И. Л. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.2. Дополнительная литература

1. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. В.В. Денисова, В.М. Таланова. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - (Высшее образование) – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Общая и неорганическая химия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. Пособие / Н.Ш. Мифтахова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013.- Доступ из ЭБС «Консультант студента»
3. Основы общей химии [Электронный ресурс] / Пресс И. А. - СПб. : ХИМИЗДАТ, 2017. — Доступ из ЭБС «Консультант студента»
4. Практикум по общей химии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Под ред. С.Ф. Дунаева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Московского государственного университета, 2005. - (Классический университетский учебник). - Доступ из ЭБС «Консультант студента»
5. Справочник по химии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Блинов, И.Л. Перфилова, Л.В. Юмашева, Р.Г. Чувиляев. - М. : Проспект, 2015. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
6. Справочник по общей и неорганической химии [Электронный ресурс] / Лидин Р. А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : КолосС, 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
7. Электрохимические процессы: метод. указания по курсу "Общая химия" [Электронный ресурс] / С.Л. Березина, А.М. Голубев, Н.Н. Двучичанская, Ю.А. Пучков, Г.Н. Фадеев. - М. : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2011." – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

7.3. Литература, изданная внутривузовским способом

1. Справочные таблицы к лабораторным , практическим работам и для самостоятельной подготовки по курсу “Химия” /.,Иванцова Г.В., Иванова Т.А., Прохорова В.И. - Курган, :КГУ,2008, - 37 с..
2. Методические указания по темам: Классы неорганических соединений; Определение молярной массы эквивалента металла; Количественный состав растворов; химическая термодинамика; химическая кинетика; химическое равновесие; растворы электролитов;; химия воды(определение жесткости воды); окислительно-восстановительные реакции; электродные потенциалы и электродвижущие силы; электролиз; коррозия металлов;.
3. Вопросы и задачи по программированному контролю знаний студентов по темам лабораторных работ.

8. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
<http://window.edu.ru/unilib> – ЕДИНОЕ ОКНО доступа к электронным библиотекам вузов России.
<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE.
<http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система «znanium.com»
<http://virtuallib.intuit.ru> – Виртуальная библиотека «ИНТУИТ».

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

К операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций, предъявляются минимальные требования.

1. ЭБС «Лань» 2. ЭБС «Консультант студента» 3. ЭБС «Znanium.com» 4. «Гарант» – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Химия»

Образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

15.03.01 Машиностроение

Направленности: Оборудование и технология сварочного производства

Трудоемкость дисциплины 4 ЗЕ (144 академических часов)

Семестр: 1 (очная форма обучения, заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств

Направленности: Технология машиностроения

Семестр: 1 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Технология и автоматизация производства нефтегазопромыслового оборудования

Форма обучения: заочная

20.03.01 Техносферная безопасность

Направленность: Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Семестр: 1 (очная форма обучения, заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

программы специалитета

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Специализация: Автомобили и тракторы

Семестр: 1 (очная форма обучения, заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

23.05.02 Транспортные средства специального назначения

Специализация: Военные гусеничные и колесные машины

Трудоемкость дисциплины 4 ЗЕ (144 академических часов)

Семестр: 1 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Основные понятия и законы химии, Строение атома, реакционная способность веществ. Элементы химической термодинамики и кинетики, теория и практика растворов, электрохимические процессы, химия элементов, элементы органической химии и органические полимерные материалы