

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____ /Т.Р. Змызгова/
«___» _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Экологическое воспитание молодежи

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

39.03.03 – Организация работы с молодежью

Направленность (профиль): Проектная деятельность в молодежной среде

Формы обучения: очная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Экологическое воспитание молодежи» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (направленность (профиль): Проектная деятельность в молодежной среде), утвержденными:

- для очной формы обучения «28» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «05» сентября 2024 г., протокол № 1.

Рабочую программу составил:

Доцент

Е.В. Лунева

Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология,
социальная работа и
организация работы с молодежью»

Е.В. Лунева

Специалист по учебно-
методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник Управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	96	96
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	69	69
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экологическое воспитание молодежи» относится к дисциплинам Блока Б 1, части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплина по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- История;
- Обществознание;
- Основы экологии.

Результаты обучения по дисциплине необходимы при выполнении курсовых работ, а также при выполнении выпускной квалификационной работы в части вопросов, связанных с реализацией вопросов экологического воспитания молодежи, а также в части применения различных форм работы с молодежью.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Экологическое воспитание молодежи» является формирование у обучающихся необходимых убеждений, нравственных принципов и активной жизненной позиции в области охраны окружающей среды; на освоение обучающимися основных знаний связанных с формированием экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры.

Задачами дисциплины являются овладение основными знаниями в области экологического образования, воспитания и просвещения молодежи; раскрытие основного содержания понятий «экологическое сознание», «экологическое мировоззрение», «экологическая культура», «экологическая деятельность»; знакомство с деятельностью молодежных организаций по осуществлению экологического воспитания, образования и просвещения; ознакомление с основными нормативно-правовыми документами в области охраны окружающей среды в

РФ; формирование практических навыков по разработке, организации и управлению экологическими проектами.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен применять социальные, педагогические, воспитательные технологии в работе с различными категориями молодежи и молодежными сообществами (ПК-10);
- Владеет навыками формирования ценностей здорового образа жизни в молодежной среде, экологической культуры, социальной безопасности (ПК-11).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Экологическое воспитание молодежи», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экологическое воспитание молодежи», индикаторы достижения компетенций ПК-10, ПК-11, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1 _{ПК-10}	Знать педагогические приемы и техники в области экологического воспитания молодежи	З(ИД-1 _{ПК-10})	Знает: педагогические приемы и техники в области экологического воспитания молодежи	Вопросы теста Вопросы для сдачи экзамена
2.	ИД-2 _{ПК-10}	Уметь применять инновационные технологии экологического воспитания молодежи	У(ИД-2 _{ПК-10})	Умеет: инновационные технологии экологического воспитания молодежи	Вопросы теста Вопросы для сдачи экзамена
3.	ИД-3 _{ПК-10}	Владеет педагогическими приемами и техниками, а также инновационными технологиями экологического воспитания молодежи	В(ИД-3 _{ПК-11})	Владеет : педагогическими приемами и техниками, а также инновационными технологиями экологического воспитания молодежи	Вопросы теста Вопросы для сдачи экзамена
4.	ИД-1 _{ПК-11}	Знать основы формирования экологической культуры молодежи	З(ИД-1 _{ПК-11})	Знать: основы формиро-	Вопросы теста

		нести ответственность за принятые решения в области экологического воспитания молодежи		вания экологической культуры у молодежи	Вопросы для сдачи экзамена
5.	ИД-2 _{ПК-11}	Умеет организовывать и планировать работу по экологическому воспитанию молодежи	У2(ИД-2 _{ПК-11})	Умеет : организовывать и планировать работу по экологическому воспитанию молодежи	Вопросы теста Вопросы для сдачи экзамена
6.	ИД-3 _{ПК-11}	Владеет навыками формирования экологической культуры в молодежной среде	В(ИД-3 _{ПК-11})	Владеет : навыками формирования экологической культуры в молодежной среде	Вопросы теста Вопросы для сдачи экзамена

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Социально-экологические проблемы взаимодействия общества и природы	2	2	-
	2	Государственная политика РФ в области экологии и экологического образования	1	2	-
	3	Концепция устойчивого развития и ее роль в экологическом воспитании	1	2	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	4	Экологическое образование как наука	2	2	-

	5	Экологическое образование за рубежом	-	2	-
	6	Экологическое образование как процесс	1	2	-
	7	Экологическая культура личности и ее компоненты	1	2	-
	8	Социальные институты экологического воспитания молодежи	2	6	-
	9	Молодежное экологическое движение	2	4	-
	10	Экологическое воспитание молодежи на муниципальном уровне	4	4	-
Рубежный контроль № 1		-	2	-	
Всего:			16	32	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Социально-экологические проблемы взаимодействия общества и природы

Основные этапы взаимодействия человечества и природы. Основные сферы проявления социально-экологических проблем в современной России. Факторы и источники возникновения социально-экологических проблем. Факторы управления социально-экологической ситуацией. Пути и способы преодоления социально-экологических проблем.

Тема 2. Государственная политика РФ в области экологии и экологического образования

Государственная политика в области экологии: определение, сущность, направления. Государственные структуры, реализующие экологическую политику в РФ. Экологическое законодательство РФ. Экологическая доктрина РФ (2002 г.). Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года от 17.11.2008 г. № 1662-р. Концепции непрерывного экологического образования, реализуемые в регионах РФ.

Тема 3. Концепция устойчивого развития и ее роль в экологическом воспитании

Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.). «Повестка дня на 21 век». Понятие «устойчивое развитие». Концепция устойчивого развития как современный этап взаимодействия природы и общества. Всемирный саммиты Рио+10 (Йоханнесбург, 2002 г.) и Рио+20 (Рио-де-Жанейро, 2012 г.). Образование для устойчивого развития. Переход к устойчивому развитию в России и за рубежом.

Тема 4. Экологическое образование как наука

Определение, цели, задачи, экологического образования. Педагогические функции экологического образования. Экологическое образование на современном этапе развития общества. Перспективы развития экологического образования. История возникновения и развития экологического образования в России.

Тема 5. Экологическое образование как процесс

Экологическое образование как процесс. Системы экологического образования. Принципы экологического образования. Модели экологического образования.

Тема 6. Экологическая культура личности и ее компоненты

Экологическая культура личности: определение, показатели, факторы формирования. Компоненты экологической культуры личности. Экологическое мировоззрение: определение, структура, компоненты. Экологическое сознание: определение, типы, характеристики. Экологическая деятельность: определение, задачи в отношении к окружающей среде, в области общественных отношений, в области человека.

Тема 7. Социальные институты экологического воспитания молодежи

Понятие «социальный институт». Виды социальных институтов. Государство, семья, образовательные учреждения, религия, детские и молодежные объединения, политические партии и движения, средства массовой информации как социальные институты экологического воспитания молодежи. Формы, методы, технологии экологического воспитания.

Тема 8. Молодежное экологическое движение

Вовлечение молодежи в экологическую деятельность. Региональные конкурсы, программы, акции, тренинги и проекты как фактор развития активности молодежи в области экологии. Опыт регионов по вовлечению молодежи в экологическую деятельность. Развитие молодежного экологического движения в субъектах РФ. Молодежные экологические проекты. Молодежное экологическое движение за рубежом.

Тема 9. Экологическое воспитание молодежи на муниципальном уровне

Нормативно-правовая база по охране окружающей среды на муниципальном уровне. Государственные и общественные структуры, реализующие экологическое воспитание молодежи на муниципальном уровне. Молодежные проекты по экологическому воспитанию, реализуемые на муниципальном уровне.

4.3. Практические занятия

Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
1	Социально-экологические проблемы взаимодействия общества и природы	Основные этапы взаимодействия человечества и природы. Глобальные проблемы современности (понятие, классификация). Причины появления и распространения экологических проблем. Способы их решения	2
2	Государственная политика РФ в области экологии и экологического образования	Анализ концепций непрерывного экологического образования, реализуемые в регионах РФ	2

3	Концепция устойчивого развития и ее роль в экологическом воспитании	Конференция ООН по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 г.). «Повестка дня на 21 век». Понятие «устойчивое развитие». Концепция устойчивого развития как современный этап взаимодействия природы и общества. Всемирный саммиты Рио+10 (Йоханнесбург, 2012 г.) и Рио+20 (Рио-де-Жанейро, 2012 г.). Образование для устойчивого развития. Переход к устойчивому развитию в России и за рубежом	4
4	Экологическое образование как наука	Соотношение понятий «экологическое воспитание» и «экологическое образование». Цели, задачи экологического воспитания и образования.	2
5	Экологическое образование за рубежом	Анализ системы экологического образования в зарубежных странах	2
6	Экологическое образование как процесс	Экологическое образование как процесс. Системы экологического образования. Принципы экологического образования	2
7	Экологическая культура личности и ее компоненты	Экологическая культура личности: определение, показатели, факторы формирования. Компоненты экологической культуры личности. Экологическое мировоззрение: определение, структура, компоненты. Экологическое сознание: определение, типы, характеристики. Экологическая деятельность: определение, задачи в отношении к окружающей среде, в области общественных отношений, в области человека	2
8	Социальные институты экологического воспитания молодежи	Государство, семья, образовательные учреждения, религия, детские и молодежные объединения, политические партии и движения, средства массовой информации как социальные институты экологического воспитания молодежи. Формы, методы, технологии экологического воспитания	6
9	Молодежное экологическое движение	Анализ отечественного и зарубежного опыта развития молодежного экологического движения	4
10	Экологическое воспитание молодежи на муниципальном уровне	Анализ программ и проектов экологического воспитания и просвещения, реализуемых в муниципальных образованиях РФ	6
Всего:			32

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экологическое воспитание молодежи» является дисциплиной по выбору обучающегося и преподается в течение первого семестра, в виде лекционных и практических занятий. Итоговой аттестацией знаний обучающихся является экзамен по данной дисциплине.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

На лекционных и практических занятиях по дисциплине «Экологическое воспитание молодежи» предусмотрено изучение следующих основных разделов: социально-экологические проблемы взаимодействия общества и природы; экологическое воспитание и экологическое образование; экологическая культура личности и ее компоненты; социальные институты экологического воспитания молодежи; государственная политика РФ в области охраны окружающей среды; развитие молодежного экологического движения; экологическое воспитание молодежи на муниципальном уровне.

В преподавании данной дисциплины предусмотрены интерактивные формы обучения. Преподавателем запланировано использование при проведении практических занятий игровые технологии, технология учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Очная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	35
Правовое регулирование охраны окружающей среды	4
Экологические правовые нормы	4
Источники экологического права	4
Экологические права и обязанности граждан	4
Экологические права общественных объединений	4
Экологические обязанности государства	7
Ответственность за экологические правонарушения	4
Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением	4
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	28
Подготовка к рубежным контролям	6

(по 3 часа на каждый рубеж)	
Подготовка к экзамену	27
Всего:	96

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения)
2. Список вопросов к экзамену
3. Задания к рубежному контролю №1, №2 (для очной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		1 семестр					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 16	До 28	До 13	До 13	До 30
		Примечания:	8 лекций по 2 балла	14 практических по 2 балла	На 4-м практическом занятии	На 16-м практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамену) за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине (модулю) не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины (модуля), участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения учебного задания. Экзамен проводится в форме устного собеседования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения учебных заданий каждого обучающегося заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Рубежные контроли проводятся в форме выполнения учебного задания.

Экзамен проводится в форме устного собеседования. Список вопросов состоит из 21 вопроса. На подготовку к экзамену отводится 1 академический час.

Рубежный контроль 1 предполагает защиту научно-исследовательских работ по изучению проблем, потребностей и интересов молодежи в области экологического воспитания.

Темы НИР (пример):

- 1) Вовлечение молодежи в краеведческую деятельность
- 2) Исследовательская деятельность молодежи в области экологического воспитания
- 3) Популяризация экологического движения в молодежной среде

Рубежный контроль 2 предполагает защиту социальных проектов в области экологического воспитания молодежи.

Темы социальных проектов (пример):

- 1) Привлечение внимания молодежи к экологическим проблемам посредством социальной рекламы
- 2) Социальное проектирование в экологии

Активные формы экологического воспитания молодежи.

Список вопросов к экзамену

1. Социально-экологические проблемы взаимодействия общества и природы.
2. Основные сферы проявления социально-экологических проблем в современной России.
3. Экологическое воспитание и экологическое образование. Соотношение понятий
4. Цели, задачи экологического воспитания и образования.
5. Системы экологического воспитания и образования за рубежом.
6. История возникновения и развития системы экологического воспитания и образования в России.
7. Экологическое воспитание и образование на современном этапе развития общества.
8. Экологическая культура личности.
9. Экологическое мировоззрение: определение, структура, компоненты.
10. Экологическое сознание.
11. Экологическая деятельность.
12. Социальные институты экологического воспитания молодежи.
13. Формы, методы, технологии экологического воспитания.
14. Государственная политика в области экологии: определение, сущность, направления.
15. Государственные структуры, реализующие экологическую политику в РФ.
16. Экологическое законодательство РФ.
17. Концепции непрерывного экологического образования, реализуемые в регионах РФ.
18. Развитие молодежного экологического движения.
19. Молодежные экологические проекты.
20. Правовое регулирование охраны окружающей природной среды.
21. Экологическое воспитание молодежи на муниципальном уровне.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет: учебное пособие. – Курган: Издательство курганского государственного университета, 2005. – 162 с. – Доступ из ЭБС КГУ.
2. Теория и практика формирования экологической культуры подростка на основе концепции устойчивого развития [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, А.Н. Пересунько, А. Н. Моисеева, А.А. Муратова - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521766.html> – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Шаронова, Е. Г. Технология социально-экологического воспитания учащейся молодежи в Чувашской Республике [Электронный ресурс]: монография / Е. Г. Шаронова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 160 с.– Доступ из ЭБС «znanium.com».
4. Ермаков Л.Н. Непрерывное экологическое образование: монография / Л.Н. Ермаков; авт. рис. обложки Т.А. Янушевич. - Новосибирск: изд-во НГПУ, 2009. 382 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Стурман В.И. Яковлева Т. Проблемы реализации компетентностного подхода в экологическом образовании и пути их решения / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 9, 2006. – Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Теория и практика формирования экологической культуры подростка на основе концепции устойчивого развития [Электронный ресурс] / О.Г. Тавстуха, А.Н. Пересунько, А. Н. Моисеева, А.А. Муратова - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521766.html> – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Экологическое законодательство субъектов Российской Федерации: Учебное пособие / В.В. Никишин. - М.: НОРМА, 2008. - 96 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Лунева Е.В. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экологическое воспитание молодежи» (направление подготовки 390303 «Организация работы с молодежью», направленность «Проектная деятельность в молодежной среде»). - Утверждены на заседании кафедры ОРМ протокол № 1 от 31 августа 2019 г. – 10 с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- 1.1. ЭБС «Лань»
- 1.2. ЭБС «Консультант студента»

1.3. ЭБС «Znanium.com»

1.4. «Гарант» - справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.