

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектология»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
И.Р. Змызгова /  
*И.Р. Змызгова* 20\_22\_ г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
"Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи"

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) образовательной программы «Коммуникативное развитие детей с нарушениями речи», утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «30» августа 2022 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» «29» 08 2022\_ года, протокол № 1.

Программу составил

Доцент кафедры дефектология

Л.С.Яговкина

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Дефектологии»

В.А. Дубовская

Руководитель программы магистратуры

Н.Л.Егорова

Специалист по

учебно- методической работе

И. В. Тарасова

Начальник управления

Образовательной деятельности

И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости ( 108 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практические занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>94</b>	<b>94</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	67	67
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	4	4
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	53	53
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Экзамен	Экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.06 программы магистратуры и является обязательной дисциплиной для освоения обучающимися

Представляя собой один из аспектов комплексного изучения закономерностей речевого развития, «Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе» является основополагающей учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла.

В учебном плане магистратуры дисциплина имеет междисциплинарные связи с такими профессиональными дисциплинами как «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Организация и методы изучения коммуникативного потенциала лиц с речевыми нарушениями». Как дисциплина профессионального цикла предшествует следующим дисциплинам по выбору учебного плана: «Компетентностный подход в деятельности учителя-логопеда», «Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья».

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### *Цель и задачи освоения дисциплины*

Целью освоения дисциплины «Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе» является формирование теоретических знаний и практических умений, позволяющих осуществить логопедическое изучение детей с нарушениями речи.

Задачами освоения дисциплины «Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе» являются:

- Формирование социально-ориентированного подхода к профессиональной деятельности;
- Теоретическая и предметно-практическая подготовка к выполнению профессиональной деятельности;
- Формирование навыков онтогенетического анализа нарушений речи у детей и взрослых, компетентного решения задач планирования и организации логопедической работы;
- Формирование представлений о последовательности этапов онтогенетического развития речи;
- Систематизация и уточнение имеющихся знаний о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности;
- Формирование профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК- 7 - Готов к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-17 - Способен изучать и систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

**В результате изучения дисциплины магистр должен:**

*Знать:* основные этапы онтогенеза речевой деятельности; возрастную динамику становления психофизиологического и «языкового» механизма речевой деятельности (для УК-4, ПК-7,17);

*Уметь:* оперировать базовыми терминами дисциплины; организовать онтопсихолингвистическое изучение речевой деятельности детей дошкольного возраста (для УК-4, ПК-7,17);

*Владеть:* - навыками установления контакта с ребенком, находящимся на разных ступенях речевого развития (для УК-4, ПК-7,17);

- навыками психолого-педагогического обследования и психолингвистического исследования детей с целью выявления особенностей их речевого развития (для ПК – 7,17);

- приемами дифференциальной диагностики «нормы речевого развития» и патологии речи (для УК-4, ПК-7,17);

- технологиями использования диагностических и прогностических показателей речевого развития ребенка (для УК-4, ПК-7,17).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	0,5	-	-
	2	Начальные этапы речевого развития	0,5	1	-
	3	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	0,5	1	-
	4	Развитие лексики детской речи	0,5	1	-
		Рубежный контроль № 1	-	2	-
Рубеж 2	5	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	0,5	1	-
	6	Онтогенетическое развитие связной речи	0,5	1	-
	7	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	1	1	-
		Рубежный контроль № 2	-	2	-
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>-</b>

## Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	0,5	-	-
2	Начальные этапы речевого развития	0,5	1	-
3	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	0,5	1	
4	Развитие лексики детской речи	0,5	1	
5	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	0,5	1	-
6	Онтогенетическое развитие связной речи	0.5	1	-
7	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	1	1	
	<b>Всего:</b>	4	6	-

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.

Анатомо-физиологические механизмы речи. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система), артикуляционный (генераторная система).

Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Нейрофизиологические механизмы речи. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речевого производства. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Кора головного мозга. Речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия). Функциональная специфичность правого и левого полушария.

Роль слуха и зрения в развитии речи детей.

Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень. Язык и речь.

Теории речевого развития. Речь и мышление. Развитие мышления в дошкольном детстве.

## **Тема 2. Начальные этапы речевого развития.**

Крик ребенка как первая интонация, значимая по своему коммуникативному содержанию. Акустические особенности и значение первых звуковых проявлений. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность. Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики. Начало формирования функции общения.

Первичные детские вокализации – гуление и лепет. Их непостоянство. Период гуления. Характеристика специфических голосовых реакций. Появление интонации благополучия. Зависимость гуления от обстановки эмоционального общения. Эхопраксии и эхолалии.

Гуление и первый этап лепета как филогенетическая речевая память, не зависящая от состояния физического слуха детей.

Детский лепет. Появление признака локализации и структуризации слога. Формирование физиологического механизма слогаобразования. Фонетическое богатство и разнообразие лепета. Связь ритмического повторения слогов с ритмическими движениями. Аутоэхолалии. Формирование речевой онтогенетической памяти. Период лепетных псевдослов. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения. Появление псевдосинтагмы. Развитие паралингвистических средств общения. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. Модулированные лепетные монологи. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка.

## **Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.**

Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Звуки как предшественники фонем. Гласные и согласные периода лепета. Развитие координации акустических и артикуляционных образов. Отработка интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом.

Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух.

Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Формирование сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонологические противопоставления.



Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.

#### **Тема 4. Развитие лексики детской речи.**

Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов. Индивидуальное фонетическое оформление. Связь первых слов с практическим действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи.

Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов.

Становление денотативного и сигнификативного значений слова.

Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте.

Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов.

#### **Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.**

Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчество поиска. Овладение грамматическими правилами.

Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования.

Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем.

Формирование синтаксических механизмов в детской речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двусловных предложений. Грамматические особенности двусловных

предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений.

Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.

#### **Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.**

Этапы становления связной речи в онтогенезе.

Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова).

Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л.Рубинштейн).

Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи.

Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.

#### **Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.**

Понятия дизонтогенеза речи. Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение основных компонентов речезыковой системы при общем недоразвитии речи. Уровни речевого развития. Системный подход к развитию речи и коррекции ее недоразвития (Р.Е.Левина). Основные признаки общего недоразвития речи у детей. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.

### 4.3. Практические занятия

#### Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Очная форма обучения
1	Начальные этапы речевого развития	Анатомическая и физиологическая целостность ЦНС и периферического речевого аппарата, нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи	1
2	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	Предпосылки нормального развития речи у ребенка	1
3	Развитие лексики детской речи	Этапы нормального речевого онтогенеза	1
	Рубежный контроль № 1		2
4	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	Социальные условия нормального развития речи	1
5	Онтогенетическое развитие связной речи	Основные компоненты и механизмы речевой и языковой деятельности	1

6	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	<u>Патологическое развитие речи</u>	1
	Рубежный контроль № 2		2
<b>Всего:</b>			<b>10</b>

### Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			Заочная форма обучения
1	Начальные этапы речевого развития	<u>Анатомическая и физиологическая целостность ЦНС и периферического речевого аппарата, нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи</u>	1
2	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	<u>Предпосылки нормального развития речи у ребенка</u>	1
3	Развитие лексики детской речи	<u>Этапы нормального речевого онтогенеза</u>	1
4	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	<u>Социальные условия нормального развития речи</u>	1

5	Онтогенетическое развитие связной речи	<u>Основные компоненты и механизмы речевой и языковой деятельности</u>	1
6	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	<u>Патологическое развитие речи</u>	1
<b>Всего:</b>			<b>6</b>

#### 4.4 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (для обучающихся заочной формы обучения) (тематика)

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Основные отделы периферического речевого аппарата.
3. Нейрофизиологические механизмы речи.
4. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия).
5. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
6. Крик и плач новорожденного как врожденные предпосылки речи.
7. Особенности гуления новорожденного ребенка.
8. Периодизация детского лепета.
9. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
10. Особенности овладения звуковой формой слова в онтогенезе.
11. Развитие лексики в онтогенезе.
12. Становление денотативного и сигнификативного значений слов в онтогенезе.
13. Последовательность формирования грамматических категорий в онтогенезе.
14. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
15. Общее недоразвитие речи как особая форма дизонтогенеза речи.
16. Особенности формирования компонентов речезыковой системы при общем недоразвитии речи.
17. Особенности формирования словаря детей с общим недоразвитием речи.

18. Усвоение детьми морфологических закономерностей языка.
19. Формирование словообразовательных механизмов в онтогенезе.
20. Формирование синтаксических механизмов в детской речи.

### **Требования к оформлению**

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ контрольной работы:**

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ магистрантов.

Тематика контрольной работы обычно определяется преподавателем, но магистрант может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов контрольных работ по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании контрольной работы от магистранта требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа магистрантов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе,

участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену, выполнение контрольной работы (заочная форма обучения).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы (очная форма обучения)**

<b>Наименование вида самостоятельной работы</b>	<b>Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.</b>
	<b>очная форма обучения</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>60</b>
Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	6
Начальные этапы речевого развития	4
Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	10
Развитие лексики детской речи	10
Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	10
Онтогенетическое развитие связной речи	10
Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	10
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)</b>	<b>3</b>
<b>Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>94</b>

**Рекомендуемый режим самостоятельной работы (заочная форма обучения)**

<b>Наименование вида самостоятельной работы</b>	<b>Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.</b>
	<b>Заочная форма обучения</b>
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>47</b>
Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	6
Начальные этапы речевого развития	6
Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	7
Развитие лексики детской речи	7
Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	7
Онтогенетическое развитие связной речи	7
Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	7
<b>Подготовка контрольной работы</b>	<b>18</b>
<b>Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)</b>	<b>6</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>
<b>Всего:</b>	<b>98</b>

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности магистрантов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Банк тестовых заданий по темам.
4. Банк вопросов к экзамену.
5. Контрольная работа (заочная форма обучения).



## 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы магистрантов по дисциплине

№	Наименование	Содержание					
<b>Очная форма обучения</b>							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения магистрантов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение и защита рефератов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 4	До 40	До 13	До 13	До 30
	Примечания:	2 лекций по 2 балла	5 рефератов по 8 баллов	На 3-ом практическом занятии	На 5-ом практическом занятии		
2	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) магистрант должен набрать по итогам текущего контроля не менее 50 баллов и не менее 68 для получения «автоматически» оценки «удовлетворительно».</p> <p>В том числе магистрант может получить 10 дополнительных бонусных баллов за оригинальность и креативность.</p>					
3	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра и ликвидации академической задолженности	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Виды дополнительных заданий и их оценка:  Работа с теоретическими материалами – <b>5 баллов</b>.  Работа с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, специальными интернет-сайтами – <b>5 баллов</b>.  Подготовка доклада и рефератов по темам курса - <b>15 баллов</b></p>					

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Экзамен проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 44 вопросов, для рубежного контроля № 2 – из 24.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым магистрантом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

#### Задание на рубежный контроль 1

1. Дайте определение понятию ОНТОГЕНЕЗ.
2. Дайте определение понятию ДИЗОНТОГЕНЕЗ.
3. Из каких частей состоит речевой аппарат?
4. Назовите отделы центрального речевого аппарата.
5. Где в коре головного мозга находится центр Брока?
6. Где в коре головного мозга находится центр Вернике?
7. Укажите основную функцию центра Брока: а) восприятие речи; б) реализация двигательной стороны речи; в) анализ ощущений от движений органов артикуляции.
8. Укажите основную функцию центра Вернике: а) восприятие речи; б) реализация двигательной стороны речи; в) анализ ощущений от движений органов артикуляции.
9. В какой области коры головного мозга обрабатывается информация об ощущениях от движений органов артикуляции?
10. Что соединяют между собой центробежные двигательные нервные пути?
11. Что соединяют между собой центростремительные двигательные нервные пути?
12. Где берут начало черепно-мозговые нервы?
13. Назовите основные черепно-мозговые нервы и их функции.

14. Назовите основные отделы периферического речевого аппарата.
15. Назовите отделы голосового аппарата.
16. Какую функцию выполняет надгортанник?
17. Чем отличается гортань мужчин и женщин?
18. Что такое МУТАЦИЯ голоса?
19. В какие возрастные периоды происходит мутация голоса?
20. Каковы особенности мутации голоса у мальчиков?
21. Голосовая щель при дыхании: а) открыта; б) закрыта.
22. Голосовая щель при голосообразовании: а) открыта; б) закрыта.
23. Что образует голосовую щель?
24. Опишите механизм голосообразования.
25. От чего зависит сила голоса?
26. Что такое ТЕМБР голоса?
27. От чего зависит высота голоса?
28. Назовите основные органы артикуляции.
29. Как называются части языка?
30. Назовите подвижные органы артикуляции.
31. Что такое РЕЗОНАНС?
32. Что такое НАДСТАВНАЯ ТРУБА?
33. Какие органы выполняют функцию резонаторов?
34. Что является шумовым вибратором при произнесении звуков?
35. При помощи шумового вибратора образуются: а) глухие звуки; б) звонкие звуки; в) сонорные звуки.
36. При помощи тонового вибратора (колебание голосовых складок) образуются: а) глухие звуки; б) звонкие звуки; в) сонорные звуки.
37. Какие уровни организации мозга выделяет в своей теории А.Н.Бернштейн?
38. Какие блоки выделил А.Р.Лурия в предложенной им общей структурно-функциональной модели мозга.
39. Что такое ПРОСОДИКА?
40. Каковы компоненты языковой системы?
41. Что такое ФОНЕМА?
42. Что такое ЛЕКСИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ЯЗЫКА?
43. Какие формы мышления вы знаете?
44. Назовите возрастные границы формирования основных форм мышления в дошкольном детстве.

## Задание на рубежный контроль 2

1. Дайте определение следующим понятиям: МОРФОЛОГИЯ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, СИНТАКСИС.
2. Что такое МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ? Приведите примеры морфологических категорий.
3. Определите последовательность освоения детьми морфологических категорий.
4. Какая морфологическая категория усваивается детьми первой: а) категория числа; б) категория рода; в) категория падежа.
5. Назовите основные тенденции в развитии грамматических форм.
6. В чем феномен ДЕТСКОГО СЛОВОТВОРЧЕСТВА?
7. В каком возрасте ярко проявляется детское словотворчество?
8. Перечислите основные особенности структуры детских «неологизмов».
9. Каковы механизмы возникновения детских «неологизмов»?
10. Чем характеризуется период однословных предложений в процессе развития детской речи?
11. Назовите основные функции однословных предложений.
12. Назовите грамматические особенности двусловного предложения в детской речи.
13. В чем проявляется переход в развитии речи ребенка к многословным высказываниям?
14. Приведите примеры типичных нарушений синтаксической нормы.
15. Назовите основные этапы становления связной речи в онтогенезе.
16. В чем заключается феномен ЭГОЦЕНТРИЧЕСКОЙ РЕЧИ?
17. В концепции Л.С.Выготского происходит сближение понятий: а) внутренняя речь и связная речь; б) эгоцентрическая речь и связная речь; в) эгоцентрическая речь и внутренняя речь.
18. Назовите особенности ситуативной речи.
19. Дайте определение понятию КОНТЕКСТНАЯ РЕЧЬ.
20. В каком возрасте появляется контекстная речь?
21. Назовите основные специфические умения, которые формируются в речевой деятельности детей при развитии диалогической формы общения.
22. Назовите основные фазы монологической речи дошкольника.

23. Какие умения формируются у дошкольника при усвоении техники построения монолога.

24. Назовите основные параметры оценки монолога.

### **Самостоятельная работа.**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется магистрантов без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа магистрантов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».

Самостоятельная работа магистрантов - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа магистрантов предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

### **Тестовые задания по дисциплине «Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе» (для текущего контроля по темам 2 и 3).**

Магистранты выполняют тестирования во время текущего контроля.

Выберите один правильный ответ из предложенных.

№ 1. Развитие индивида в отличие от развития вида это...

1. Онтогенез

2. Филогенез

№2. Укажите возрастные границы психического онтогенеза.

1. От рождения до 18 лет
2. От рождения до конца жизни
3. От 1 года до 10 лет

№3. Что такое сензитивный период речевого развития?

1. Период восприятия речи.
2. Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды.
3. Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.

№4. Укажите сензитивный период речевого развития.

1. От 1 до 6 лет
2. От рождения до 12 лет
3. От 1 до 4 лет

№5. Укажите гиперсензитивные фазы на фоне всего периода развития речи.

- Момент рождения, 1,5 года, 4 года, 7 лет.
- От 1 до 1,5 лет, 2,5 – 3,5 года, 5 – 6 лет.
- От рождения до 1 года, 2 года, 3 года.

№6. В овладении речью главная роль принадлежит

3. слуху
4. гулению и лепету
5. звукоподражанию

№7. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка

1. к 6 месяцам
2. в 3-4 месяца
3. в 2-3 месяца

№8. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка

- к 6 месяцам
- в 3-4 месяца
- в 2-3 месяца

№9. Качество произношения звуков зависит

1. от сформированности слоговой структуры слова
2. от речевой среды в семье
3. от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата

№10. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова

1. к году
2. на втором году жизни
3. на третьем году жизни

№11. Аморфные, лепетные слова появляются у ребенка с нормальным речевым развитием

- к первому году жизни
- к двум годам
- к трем годам

№12. Элементарная фразовая речь формируется в норме

1. к двум годам
2. к трем годам
3. к полутора годам

№13. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется

1. к двум годам
2. к двум с половиной годам
3. к трем годам

№14. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми?

1. к четырем годам
2. к трем годам
3. к двум годам

№15. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?

1. щелевые, соноры.
2. взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры
3. взрывные, аффрикаты, щелевые, «Р»

№16. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется

1. к 4-5 годам
2. к 5-6 годам
3. к 6-7 годам

№17. Ребенок с нормальным речевым развитие начинает использовать в речи предлоги и союзы

- с трех лет
- с четырех лет
- с пяти лет

№18. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения

1. с трех лет
2. с четырех лет
3. с пяти лет

№19. Ребенок с нормальным речевым развитие полностью осваивает обиходный словарь

- 3) к четырем годам
- 4) к пяти годам
- 5) к шести годам

№20. В норме ребенок овладевает типами склонений и спряжений

1. в 4-5 лет
2. в 5-6 лет
3. в 6-7 лет



## Примерный перечень рефератов по дисциплине «Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе»

1. Особенности формирования компонентов речезыковой системы при общем недоразвитии речи.
2. Особенности формирования словаря детей с общим недоразвитием речи.
3. Усвоение детьми морфологических закономерностей языка.
4. Формирование словообразовательных механизмов в онтогенезе.
5. Формирование синтаксических механизмов в детской речи.

### *Методические рекомендации к написанию рефератов*

В рамках данной дисциплины подготовка реферата является одним из средств формирования навыков построения научного дискурса. Примерная тематика рефератов приводится в рабочей программе. Целесообразным будет, если магистрант определит тему реферата самостоятельно. Для выполнения учебной программы достаточно подготовить один реферат.

Оценка за реферат определяется на основе двух показателей: 1) содержательность и техническое оформление; 2) выступление с презентацией по материалам реферата.

Реферируемые книги, журнальные статьи, статьи в сборниках научно-практических конференций которые выбираются, должны относиться непосредственно к изучаемой теме.

Реферат пишется для того, чтобы глубоко изучить материал. Объем такого реферата 10-30 страниц машинописного текста.

В реферате обязательно должны быть ссылки на использованную литературу. Изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Работа над рефератом включает в себя следующие этапы:

- выбор темы, которая должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию;
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 7-10 различных источников);
- составление библиографии. Записи лучше делать на отдельных карточках. На основе карточек составляется список литературы;
- обработка и систематизация информации;
- разработка плана реферата;
- написание реферата.

В структуре реферата выделяют следующие составляющие.

**1. Титульный лист.**

**2. Оглавление.** Последовательно излагаются названия пунктов реферата с указанием страницы, с которой начинается каждый пункт.

**3. Введение.** Определяется актуальность темы, формулируется суть исследуемой проблемы, указываются цель и задачи реферата.

**4. Основная часть.** Каждый ее раздел, доказательно раскрывая отдельный вопрос, логически является продолжением другого.

**5. Заключение.** Подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата.

**6. Список литературы.** Как правило, при разработке реферата используют не менее 7-10 различных источников.

**7. Приложение.**

При составлении реферата необходимо учитывать следующие **рекомендации:**

1. Реферат следует записывать лаконичным литературным языком, рассчитанным на определенный круг читателей (или слушателей).

2. Не начинайте текст реферата с повторения его названия.

3. Максимально используйте существенную в данной области знания терминологию.

4. При первом применении новых терминов объясните их значение, избегая сложных конструкций, а также предложений, не имеющих прямого отношения к определению термина.

5. Строго соблюдайте единообразие условных обозначений, символов, размерностей и сокращений, оформления цитат и примечаний в сносках.

6. Детальные таблицы, схемы, подробные статистические данные лучше помещать в приложении. В тексте реферата дайте их краткую словесную характеристику и сформулируйте выводы, которые следует сделать на основании приведенных материалов.

7. В заключении сделайте краткий вывод по существу реферируемого предмета.

**Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине «Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе».**

15. Анатомо-физиологические механизмы речи.

16. Основные отделы периферического речевого аппарата.

17. Нейрофизиологические механизмы речи.

18. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия).

19. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.

20. Крик и плач новорожденного как врожденные предпосылки речи.

21. Особенности гуления новорожденного ребенка.

22. Периодизация детского лепета.

23. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
24. Особенности овладения звуковой формой слова в онтогенезе.
25. Развитие лексики в онтогенезе.
26. Становление денотативного и сигнификативного значений слов в онтогенезе.
27. Последовательность формирования грамматических категорий в онтогенезе.
28. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
- 15.Общее недоразвитие речи как особая форма дизонтогенеза речи.
- 16.Особенности формирования компонентов речезыковой системы при общем недоразвитии речи.
- 17.Особенности формирования словаря детей с общим недоразвитием речи.
- 18.Усвоение детьми морфологических закономерностей языка.
19. Формирование словообразовательных механизмов в онтогенезе.
- 20.Формирование синтаксических механизмов в детской речи.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Настин И.В. Психолингвистика. – М., 2007. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
2. Психолингвистика // Под ред. Ушаковой Т.Н. – М., 2006. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

3. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. – М., 2000. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

## 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Гвоздев А.Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка. – Куйбышев, 1990. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
2. Жинкин Н.И. Механизмы речи. – М., 1958. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>
3. Леонтьев А.А. Исследования детской речи // Основы теории речевой деятельности. – М., 1974. – Доступ из ЭБС «Консультант студента» КГУ <http://www.studentlibrari.ru/book/>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Яговкина Л.С. Методические рекомендации по по дисциплине «Развитие языковой и речевой деятельности в онтогенезе» (на правах рукописи) Курган: КГУ, 2017. – 25 с. – доступ из ЭБС «Консультант-студента» <http://www.studentlibrari.ru/tabbook/>

## 9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	<a href="http://logoped.ru/">http://logoped.ru/</a>	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
2	<a href="http://www.doshkolnik.ru/">http://www.doshkolnik.ru/</a>	Сайт для педагогов-дошкольников и родителей
3	<a href="http://FGOS.ru/">http://FGOS.ru/</a>	Видеозаписи и текстовый материал для педагогов по внедрению и реализации ФГОС ДО и ФГОС ОО.
4	<a href="http://elementy.ru">http://elementy.ru</a>	Энциклопедический сайт
5	<a href="http://logoped-yar.ru">http://logoped-yar.ru</a>	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
6	<a href="http://logoped.info">http://logoped.info</a>	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
7	<a href="http://logoped-yar.ru">http://logoped-yar.ru</a>	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
8	<a href="http://logoKons.ru">http://logoKons.ru</a>	Сайт для учителей-логопедов, учителей-дефектологов
9	<a href="http://boltun">http://boltun</a>	Сайт для педагогов-дошкольников, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, родителей
10	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Федеральный портал «Российское образование»
11	<a href="http://ru.wikipedia.org">http://ru.wikipedia.org</a>	Энциклопедия Википедия
12	<a href="http://www.msu.ru">http://www.msu.ru</a>	Сайт Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

Во время самостоятельной работы магистрантам можно рекомендовать пользоваться материалами следующих сайтов: [www.logolife.ru](http://www.logolife.ru); [cvetsakura.ru/logopedies/](http://cvetsakura.ru/logopedies/); [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru); [www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru); [www.logoped.ru](http://www.logoped.ru); [logoport.ru](http://logoport.ru); [www.ilogoped.ru](http://www.ilogoped.ru)

Информационные материалы и базы данных, представленные на сайтах:

1. Российской государственной библиотеки [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
2. Научной педагогической библиотеки им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
3. Американской психологической ассоциации - <http://www.apa.org>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория (оборудованная видеопроекционным оборудованием мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющая выход в Интернет), помещение для проведения семинарских и практических занятий (оборудованное учебной мебелью), библиотека (имеющая рабочие места для студентов, оснащенная компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.