

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Курганский государственный университет»

(КГУ)

Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



Рабочая программа учебной дисциплины  
**Социальная политика**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**«Педагогика и психология непрерывного образования»**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Направленность (профиль):

**«Психология и педагогика начального общего образования»**

Формы обучения: очно-заочная, заочная

Направленность (профиль):

**«Психология и педагогика дополнительного образования»**

**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

**«Социальная педагогика»**

Формы обучения: заочная

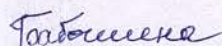


Рабочая программа дисциплины «Социальная политика» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование»  
Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», «Психология и педагогика начального общего образования», «Психология и педагогика дополнительного образования», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Специальная педагогика», утвержденными:

- для очной формы обучения 28 августа 2020 год
- для очно-заочной формы обучения 28 августа 2020 год
- для заочной формы обучения 28 августа 2020 год

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 15 октября 2020, протокол № 2.

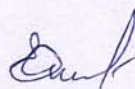
Рабочую программу составил  
к.п.н., доцент кафедры  
«Педагогика и методика обучения  
гуманитарным дисциплинам»



Е.Б.Бабошина

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и методика обучения  
гуманитарным дисциплинам»  
к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синицын



# 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

## Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	57	57
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 8
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Лекции	6	6
Практические занятия	14	14
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	61	61
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>102</b>	<b>102</b>
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	57	57
Вид промежуточной аттестации	<b>Экзамен</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Дисциплина «Социальная политика» входит в блок «Обязательная часть», Б1.О.19.
2. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

Студент должен знать:

- 1) основные закономерности социального и культурного развития общества;
- 2) ведущие понятия и содержание ювенального права;
- 3) нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога, специфику профессиональной деятельности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества

Студент должен уметь:

- 1) актуализировать и применять знания о социальных правах личности в социально-культурных ситуациях;
- 2) выбирать адекватные технологии и методы социально-педагогической деятельности к использованию в конкретных ситуациях, определять актуальные функции в деятельности социального педагога;
- 3) владеть методиками социально-правовой защиты личности ребенка.

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины, на результатах обучения которым базируется изучение данной дисциплины:

«История», «Философия», «Нормативно-правовые деятельности социального педагога», «Основы социальной работы», «Межкультурное взаимодействие».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Ювенальное право в социально-педагогической деятельности», «Летняя педагогическая практика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### 1. Цели и задачи дисциплины:

1. Цели и задачи дисциплины:

а) цель – формирование социально-политической грамотности деятельной активности в области социально-политических и социально-культурных проблем, содействие становлению гражданственности как социально-культурной характеристике современной образованной личности;

б) задачи:

1) способствовать усвоению понятий, происхождению и сущности социальной политики как важнейшей социально-культурной области знаний и социально-политической деятельности в основных сферах общества;

2) сформировать знания и умения в области демократических и социально-политических норм, знания в области социального законодательства, в области защиты материнства и детства, семьи как основного социального института;

3) сформировать навыки и личностную готовность к работе над социально-педагогическими проектами в сфере социально-политических и гражданских интересов личности (ребенка, родителя, членов семьи, педагога), формирование умений и навыков социально-культурного и социально-педагогического взаимодействия с социальными, политическими, культурными, образовательными учреждениями и институтами;

4) содействовать развитию социально-политического мышления студентов в рамках демократических и гуманистических традиций.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий);



ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**1) Знать:**

- способы участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ по социально-культурному и гражданскому развитию личности ребенка и его родителя (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) (ОПК-2);
- способы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, в том числе с учетом социально-политических решений государственного и регионального уровней (ОПК-5).

**2) Уметь:**

- подбирать способы участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ по социально-культурному и гражданскому развитию личности ребенка и его родителя (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) (ОПК-2);
- организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в воспитании, в том числе с учетом социально-политических решений государственного и регионального уровней (ОПК-5).

**3) Владеть:**

- способами участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ по социально-культурному и гражданскому развитию личности ребенка и его родителя (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) (ОПК-2);
- способами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и коррекции трудностей в обучении, в том числе с учетом социально-политических решений государственного и регионального уровней (ОПК-5).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем					
		ОФО		ОЗФО		ЗФО	
		Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
1.	Предмет и сущность социальной политики. Теории происхождения государства. Социальная политика как общественная теория и практика. Государственная	1	2	1	2	2	-



	социальная политика. Ее основные направления. Идеалы социальной политики — справедливость и выбор. Социальная справедливость как принцип социальной политики.					
2.	Истоки социальной политики в истории стран Западной Европы (Англия, Франция, Германия)(XV-XX вв.). Становление и развитие социальной политики в теории XIX-XX веков. Модели социальной политики. Социология бедности. Государство всеобщего благосостояния и модели социальной политики. Социальная политика переходного периода.	1	3	1	3	1
<b>Рубежный контроль №1</b>			1		1	
3.	Социальная структура общества (стратификация). Социальная трансформация и социальная безопасность. Социальная политика, социальные риски и социальное страхование. Социальная ответственность бизнеса. Основные социальные группы Российского общества. Социальная политика РФ по защите наиболее уязвимых слоев населения. Демографическая социальная политика в России. Региональная социальная политика в России. Социальная защита населения как основа социальной политики. Социальная поддержка.	2	2	1	2	1
4.	Государственная политика занятости. Социально-трудовые основы социальной политики. Защита прав трудящихся. Пенсионная система в России.	2	2	1	2	1
5.	Права человека в глобальном мире. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества. Социальное положение женщин в России. Профилактика безнадзорности и беспризорности Детей в России. Миграционная социальная политика в России. Международные правовые акты и законодательство Российской Федерации в области социально-правовой защиты детства.	2	5	2	3	1
<b>Рубежный контроль № 2</b>			1		1	
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>4</b>



#### 4.2. Содержание лекционных занятий

**Тема 1. Предмет и сущность социальной политики. Теории происхождения государства. Социальная политика как общественная теория и практика.**

**Государственная социальная политика. Ее основные направления. Идеалы социальной политики – справедливость и выбор. Социальная справедливость как принцип социальной политики.**

Объект и субъект социальной политики. Цели, составляющие социальной политики. Функции социальной политики. Основные направления социальной политики на современном этапе.

Социальная политика как общественная теория и практика. Виды социальной политики. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Экономика труда. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики. Социально-рыночная экономика.

Социальная политика социального государства.

Правовое государство. Гражданское общество. Множественность трактовок. Экскурс в историю. Гражданское общество, политика и правовое государство. Социальное государство. Сущность понятия.

Разумность общественной жизни. Общая концепция справедливости: равенство, пропорциональность заслугам, гарантии неотъемлемых прав на обладание чем-либо. Позиция утилитаристов. Необходимость искоренения зависти. Проблема перераспределения.

Дистрибутивная теория справедливости Дж. Ролза и социальная политика. «Теория справедливости» (1971г.). Цель теории – анализ, оценка и выбор способа распределения благ в обществе, способного привести к воцарению социальной справедливости. Два принципа: 1. Принцип ранней свободы. 2. Принцип равной доступности. Мысленный эксперимент – «занавес неведения». Идеально-типическая модель справедливости. Справедливость – это первая добродетель.

Необходимость участия социальной политики в решении социальных проблем.

**Тема 2. Истоки социальной политики в истории стран Западной Европы (Англия, Франция, Германия)(XV-XX вв.). Становление и развитие социальной политики в теории XIX-XX веков. Социология бедности. Государство всеобщего благосостояния и модели социальной политики.**

Истоки социальной политики в европейской истории.

Социальная политика в Англии. Закон «Спинхемленда»(6 мая 1795г.). Опыт «кнута и пряника». Анализ содержания и действия закона в книге К. Поланьи «Великая трансформация». Цель закона – обеспечение минимальным доходом. Слабости трудового законодательства. (Статут о ремесленниках 1563г. Закон о бедных 1602г. Акт об оседлости 1662г.). Экономические и социальные последствия закона Спинхемленда.

Социальное законодательство. Первые германские социальные законы. Закон о материальной ответственности 1871г. Обязательное страхование от несчастных случаев. Учреждение в 1881 году системы государственного социального страхования в стране (Вильгельм 1). 1883 год - закон рейхстага о страховании на случай болезни. 1884 год - закон о страховании от несчастного случая. 1889 год – законы о страховании на случай инвалидности и по старости. Создание пенсионных касс. Государственные дотации. Проблемы пенсионного обеспечения. «Союз социальной политики» (1872г.). Работа над социальными проектами. Германия – лидер социального страхования.

«Исследования о природе и богатстве народов» (1176). Основоположник экономического либерализма. А. Смит о социальных функциях государства.

Концепция общественной политики И. Бентама. Центральное понятие этики – польза. Принцип предельной полезности. Концепция общественной политики. Главные



цели этой политики: прожиточный минимум, безопасность, достаток, равенство. Идея коммерциализации безработицы (2ч.).

Л. Фон Мизес: мифологемы человеческого существования. «Запланированный хаос» (1949)). «Антикапиталистическая ментальность» (1956). Мифы о порядке в мире и социальной справедливости (1ч.).

Разумность общественной жизни. Общая концепция справедливости: равенство, пропорциональность заслугам, гарантии неотъемлемых прав на обладание чем-либо. Позиция утилитаристов. Необходимость искоренения зависти. Проблема перераспределения.

**Тема 3. Социальная структура общества (стратификация). Социальная трансформация и социальная безопасность. Социальная политика, социальные риски и социальное страхование. Социальная ответственность бизнеса. Основные социальные группы Российского общества. Социальная политика РФ по защите наиболее уязвимых слоев населения. Демографическая социальная политика в России. Региональная социальная политика в России. Социальная защита населения как основа социальной политики. Социальная поддержка.**

Социальные институты как отражение социальных потребностей

Социальная трансформация: сущность, эволюционный и революционный типы развития. Основные теории социальной трансформации.

Тенденции социальной трансформации современного российского общества. Социальная безопасность: сущность, содержание, взаимосвязь с социальной трансформацией. Роль социальной политики для социальной безопасности.

Проблема социальной стабильности в обществе риска. Риск как предмет социологического исследования. Социальный риск.

Теория риска У. Бека. Нормативные модели общества модель общества риска.

Характеристика и анализ положения основных социальных групп общества. Беженцы и вынужденные переселенцы, бездомные.

Модели общественного отношения к инвалидам. 1. Медицинская модель инвалидности. Нивелирование действий первичных дефектов. 2. Модель «Сегрегация». Человек как существо низшего порядка. Ограничение пространства. 3. Модель «Дискриминация». Угроза обществу. Ограничение свободы людей с ограниченными возможностями. 4. Модель «Защищенность». Отношение к инвалидам как к маленьким детям. Главная задача программ – защита. 5. Модель «Экономическая необходимость». 6. Модель «интеграция». Концепция нормализации Нирье (1985). Принципы модели: способность к развитию и обучению, создание особых условий, целенаправленное формирование общества, обеспечение равенства в правах для лиц с отклонениями.

Молодежь как субъект и объект образовательной деятельности.

Социально-культурные проблемы молодежи как фактор реформирования образовательных систем. Положение молодежи в современном российском обществе. Проблемы молодой семьи. Пути решения жилищной проблемы молодых семей в РФ.

Особенности формирования региональной социальной политики. Разделение функций между федеральным Центром и регионами. Механизмы реализации конкурентоспособной и устойчивой социальной политики в регионе.

Управление социальной сферой как объектом социальной политики в регионе. Стратегия развития социальной инфраструктуры в Курганской области.

**Тема 4. Государственная политика занятости. Социально-трудовые основы социальной политики. Защита прав трудящихся. Пенсионная система в России.**

Истоки возникновения социологии бедности. Две точки зрения на причины бедности в XIX веке (С.С. Ярошенко). Три основные модели интерпретации бедности: социал-дарвинистская, эгалитаристская, реформистско-филантропическая.



Кризис государства всеобщего благосостояния. Государство всеобщего благосостояния в условиях глобальной экономики. Будущее государства благосостояния.

Понятия: уровень жизни, социальное страхование, бедность, социальное государство.

Рынок труда в России. История развития трудовых отношений в России (советский период). Основные тенденции развития рынка труда в переходной экономике. Рынок труда – элемент рыночной экономики.

Задачи и приоритеты государственной политики занятости. Цели и задачи. Уровни и принципы организации государственной политики занятости.

Понятие пенсии. Виды пенсии. Структура пенсии в РФ. Пенсионная реформа в РФ. Пути совершенствования пенсионной системы.

### **Тема 5. Права человека в глобальном мире. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества.**

Социальное положение женщин в России. Профилактика безнадзорности и беспризорности Детей в России. Миграционная социальная политика в России.

Международные правовые акты и законодательство Российской Федерации в области социально-правовой защиты детства.

Понятие «права человека». Развитие современных подходов в концепции универсализма прав человека в глобальном мире. Традиционная политическая философия прав человека. Незападные концепции прав человека. Конфуцианская мораль, философия и права человека. Универсализм и отражение прав человека в международной политике.

Цивилизационная общность подходов к правам человека. Интерцивилизационные политические проблемы прав человека. Элементы новой концепции и динамика трансформации подходов к правам человека.

Социальная служба семьи и охрана материнства и детства в РФ. Анализ статей «Семейного кодекса» в области социальной защиты материнства и детства. Детоцентризм как основополагающий принцип социальной политики.

Миграционная социальная политика в России. Миграция как понятие и явление. Виды миграции. Мигрант. Эмигрант. Иммигрант. Пути совершенствования миграционной службы и политики в РФ.

Проблема беспризорности и безнадзорности в современной России. Ведущие нормативные документы в этой области. Отличия понятий «безнадзорный» и «беспризорный». Пути решения проблемы.

Понятие «права человека». Развитие современных подходов в концепции универсализма прав человека в глобальном мире. Традиционная политическая философия прав человека. Незападные концепции прав человека. Конфуцианская мораль, философия и права человека. Универсализм и отражение прав человека в международной политике.

Цивилизационная общность подходов к правам человека. Интерцивилизационные политические проблемы прав человека. Элементы новой концепции и динамика трансформации подходов к правам человека.

Международные документы в области прав человека. «Всеобщая декларация прав человека». «международный пакт об экономических, социальных и культурных правах». «Декларация социального прогресса и развития». «Конвенция о правах ребенка». Социальная служба семьи и охрана материнства и детства в РФ. Анализ статей «Семейного кодекса» в области социальной защиты материнства и детства.



### 4.3. Содержание практических занятий

Наименование и содержание практического занятия	Трудоемкость, часы		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Предмет и сущность социальной политики. Теории происхождения государства. Социальная политика как общественная теория и практика. Государственная социальная политика. Ее основные направления. Идеалы социальной политики – справедливость и выбор. Социальная справедливость как принцип социальной политики.	2	2	
Истоки социальной политики в истории стран Западной Европы (Англия, Франция, Германия)(XV-XX вв.). Становление и развитие социальной политики в теории XIX-XX веков. Модели социальной политики. Социология бедности. Государство всеобщего благосостояния и модели социальной политики. Социальная политика переходного периода.	3	3	1
<b>Рубежный контроль №1</b>	1	1	
Социальная структура общества (стратификация). Социальная трансформация и социальная безопасность. Социальная политика, социальные риски и социальное страхование. Социальная ответственность бизнеса. Основные социальные группы Российского общества. Социальная политика РФ по защите наиболее уязвимых слоев населения. Демографическая социальная политика в России. Региональная социальная политика в России. Социальная защита населения как основа социальной политики. Социальная поддержка.	2	2	1
Государственная политика занятости. Социально-трудовые основы социальной политики. Защита прав трудящихся. Пенсионная система в России.	2	2	1
Права человека в глобальном мире. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества. Социальное положение женщин в России. Профилактика безнадзорности и беспризорности Детей в России. Миграционная социальная политика в России. Международные правовые акты и законодательство Российской Федерации в области социально-правовой защиты детства.	5	3	1
<b>Рубежный контроль №2</b>	1	1	
Всего	16	14	4

### 4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

**Цель:** углубленное изучение тем курса, развитие навыков самообразования.

#### Требования к контрольной работе

1. При изучении курса необходимо выполнить контрольную работу на предложенные темы.
2. Работа оценивается до 20 баллов.
3. Содержание контрольной должно раскрывать ее тему в полной мере и в соответствии с разработанным планом.



4. План должен иметь не менее 3 основных разделов: введение, основная часть, заключение. Во «Введении» необходимо обозначить: актуальность проблемы, цель и задачи контрольной работы. В «Основной части» раскрывается содержание темы. В «Заключении» делаются выводы о проведенной работе, о достижении цели и решении задач.

5. Контрольная работа оформляется на листах формата А 4, в печатном виде, объем: 8-15 страниц. Текст печатается 14 кеглем, с 1.5 интервалом.

6. Материалы контрольной работы можно использовать в ходе семинарских занятий.

Оформление библиографических ссылок осуществляется по алфавиту в следующем порядке:

1. Фамилия и инициалы автора (коллектива авторов) в именительном падеже. При наличии трех и более авторов допускается указывать фамилии и инициалы первых двух и добавить «и др.».

2. Полное название первоисточника в именительном падеже.

3. Место и год издания.

4. Общее количество страниц в работе.

Ссылки на журнальную или газетную статью должны содержать сведения о названии журнала или газеты.

При использовании цитат, идей, проблем, заимствованных у отдельных авторов, статистических данных необходимо правильно и точно делать внутритекстовые ссылки на первоисточник. Ссылки на используемые первоисточники можно делать в конце каждой страницы, либо в конце всей работы, нумерация может начинаться на каждой странице.

#### **Порядок выполнения контрольных работ**

Содержание контрольной работы излагается логически последовательно, грамотно и разборчиво. Каждая работа обязательно должна иметь титульный лист, который содержит название вуза, название темы, фамилию, инициалы, ученое звание и степень научного руководителя, фамилию, инициалы автора, номер группы.

На следующем листе дается план контрольной работы. План включает в себя: введение, название трех разделов и параграфов, заключение, список литературы, приложения.

Введение должно быть кратким (1-2 страницы). В нем необходимо обосновать актуальность темы, степень ее научной разработанности, предмет исследования, цель и задачи, которые ставятся в работе.

Основные задачи выполняемой работы:

- закрепление полученных теоретических знаний;
- выработка навыков самостоятельной работы;
- выработка навыков научно-исследовательской работы.

Весь процесс написания контрольной работы можно условно разделить на следующие этапы:

- 1) выбор темы и составление предварительного плана работы;
- 2) сбор научной информации, изучение литературы;
- 3) анализ составных частей проблемы, разработка плана работы;
- 4) обработка и изложение материала в соответствии с темой;
- 5) оформление контрольной работы, представление ее на кафедру (в деканат заочного обучения) для регистрации;
- 6) защита контрольной работы (по усмотрению преподавателя).

Темы контрольных работ выбираются студентом самостоятельно.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций, прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных парадигм и понятий науки нецелесообразно, так как в этом случае студент, как правило, плохо



ориентируется в материале, не может выделить основные и второстепенные проблемы выбранной темы.

Изложение каждого пункта плана необходимо начинать с написания заголовка, идентичного плану, который должен отражать содержание текста. Заголовки от текста следует отделять интервалами. Каждый заголовок обязательно должен предшествовать непосредственно своему тексту. В том случае, когда на очередной странице остается место только для заголовка и нет места ни для одной строчки текста, заголовок переносят на следующую страницу.

Излагая вопрос, каждый новый смысловой абзац необходимо начать с красной строки. Закончить изложение вопроса следует выводом, итогом по содержанию данного раздела. Изложение содержания всей контрольной работы должно быть завершено заключением, в котором необходимо дать выводы по написанию работы в целом.

В конце работы ставится подпись студента и дата.

#### ***Примерный перечень вопросов для контрольной работы***

***(по номеру зачетной книжки. Например: номер заканчивается на 1, то вопросы 1, 11, 21 и т.д.)***

1. Социально-политическая система Российской Федерации.
2. Социальная стратификация.
3. Нормативно-правовая база профессиональной деятельности в системе образования.
4. Основы современной социальной политики в РФ.
5. Основные модели социальной поддержки населения в современном мире.
6. Роль государства в социальной политике РФ.
7. Проблема бедности и пути ее решения в мире и в России.
8. Ведущие характеристики трудового законодательства в РФ и особенности его реализации.
9. Рынок труда и его функции.
10. Система социального страхования и проблемы ее реформирования в РФ.
11. Пенсионная система и ее реформа в РФ.
12. Пути стабилизации и повышения уровня жизни населения.
13. Государственная политика в образовании.
14. Стратегия и приоритеты развития здравоохранения.
15. Современная культурная политика в России.
16. Развитие благотворительности в России.
17. Социальные конфликты и пути их решения.
18. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.
19. Основные социальные группы Российского общества.
20. Социально-экономическое положение детей в России.
21. Кризис гражданского государства. Пути развития.
22. Социальная политика в отечественной теории.
23. Проблема социальной стабильности в обществе риска.
24. Социальная политика и социальная справедливость.
25. Система социальной защиты детей в России.
26. Демографическая социальная политика в РФ.
27. Современная политика в области охраны материнства и детства в РФ.
28. Становление попечительства в истории российской государственности.
29. Права человека в современном мире (на основе Всемирной декларации прав человека).
30. Социально-культурные проблемы молодежи и система государственной и социальной поддержки в их решении.

#### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекции следует обращать внимание на важные моменты и стремиться их законспектировать в рабочих тетрадях. Особое внимание уделяется при этом определениям понятий, перечню



функций, классификаций различного рода, фактов, методов и форм социально-политической деятельности в образовании и культуре. В процессе лекции преподаватель обращается к аудитории для анализа проблемных вопросов, ситуаций, задач. Предлагается совместно двигаться в освоении темы, привлекая общую и специальную эрудицию, логику. Время, потраченное на это, считается важным аспектом обучения и не следует в течение периода отвлекаться и заниматься иными делами.

Залогом качественного выполнения практических занятий работ является тщательная подготовка к ним. При подготовке важно обращаться к учебникам, а также к дополнительным источникам по проблеме, методическим материалам по теме. В частности, это могут быть статьи, учебные пособия, специальные задания, официальные сайты с важной информацией, примеры художественно-эстетической деятельности дошкольников, т.д. Полезно конспектировать самую важную информацию в тетрадах, что является дополнительным баллом в общем учебном рейтинге.

Залогом успешного обучения служит самостоятельная добросовестная подготовка по теме. В большинстве случаев следует делать конспекты при прочтении и подготовке темы, можно также осуществлять ксерокс важных материалов, выделяя ведущие места раскрытия вопроса, при этом их можно аккуратно вклеивать в общую рабочую тетрадь. Преподаватель учитывает степень подготовки к занятию студента с учетом имеющихся материалов, конспектов, других источников. При этом письменный конспект в большинстве случаев рассматривается как более трудоемкая деятельность и оценивается большим количеством баллов.

Для текущего контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля успеваемости и оценки академической активности обучающихся для очной, очно-заочной формы обучения. Лекции и практические работы предполагают и применение современных компьютерных технологий для создания и использования презентаций, обращения к Интернет-ресурсам, другое. В процессе самостоятельной работы студенты могут готовить, в том числе по рекомендации преподавателя, сообщения по узким и дополнительным вопросам осваиваемых тем, что оценивается дополнительно. Дополнительно оценивается работа с методическим материалом к отдельным темам и по всему курсу (разработка презентаций, докладов по социально-политическим проблемам в сфере воспитания гражданина и в целом по курсу, письменных отчетов-конспектов по темам, устных ответов-сообщений).

На практических занятиях приветствуются устные грамотные по речи и содержанию ответы, выявляющие уверенность и студента в понимании темы и свободное владение ее содержанием. Допускается в ответе опора на источники, однако студенту все же важно продемонстрировать достаточный уровень понимания излагаемого материала. Непосещение студентом занятий, а также отсутствие подготовки к ним отрицательно влияют на рейтинг успеваемости, из которого при этом вычитается (может вычитаться) определенное количество баллов.

Отдельным видом самостоятельной работы студента является подготовка рефератов по социально-политическим проблемам в сфере воспитания гражданина и в целом по курсу, структура реферата в документальном оформлении предполагает: титульный лист (указание направления, профиля, группы, ФИО студента, ФИО и кафедра преподавателя, год подготовки, тема доклада); введение (актуальность темы и формулировка социально-политической проблемы, цель доклада, задачи анализа материала); содержание реферата (план (не менее трех разделов и не более 4); содержание анализа по вопросам доклада с опорой на источники и ссылкой на них, подведение итогов по анализу каждого подпункта и свои выводы; обобщение в конце (заключение); список использованных источников (в соответствии с библиографическим ГОСТом). Требования к презентации приведены ниже.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к экзамену.

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО



<b>Самостоятельное изучение дисциплин:</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
1. Социальное государство. Сущность понятия.	5	5	5
2. Экономика труда. Социально-трудовая сфера как основа социальной политики. Социально-рыночная экономика.	5	5	5
3. <b>Истоки возникновения социологии бедности.</b> Две точки зрения на причины бедности в XIX веке (С.С. Ярошенко). Три основные модели интерпретации бедности: социал-дарвинистская, эгалитаристская, реформистско-филантропическая.	5	5	5
4. Понятие пенсии. Виды пенсии. Структура пенсии в РФ. Пенсионная реформа в РФ. Пути совершенствования пенсионной системы.	5	5	5
5. Традиционная политическая философия прав человека. Незападные концепции прав человека. Конфуцианская мораль, философия и права человека. Универсализм и отражение прав человека в международной политике.	5	5	5
<b>Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>28</b>
1. Гражданское общество, политика и правовое государство.	6	5	4
2. Анализ содержания и действия закона в книге К. Полаanyi «Великая трансформация». Цель закона – обеспечение минимальным доходом. Слабости трудового законодательства. (Статут о ремесленниках 1563г. Закон о бедных 1602г. Акт об оседлости 1662г.). Экономические и социальные последствия закона Спинхемленда.	6	4	4
3. . Медицинская модель инвалидности. Нивелирование действий первичных дефектов. Модель «Сегрегация». Человек как существо низшего порядка. Ограничение пространства. Модель «Дискриминация». Угроза обществу. Ограничение свободы людей с ограниченными возможностями.	4	4	4
4. Модель «Защищенность». Отношение к инвалидам как к маленьким детям. Главная задача программ – защита. Модель «Экономическая необходимость». Модель «интеграция».	4	4	4
<b>5. Задачи и приоритеты государственной политики занятости</b>	4	4	4
6. Миграционная социальная политика в России. Миграция как понятие и явление. Виды миграции. Мигрант. Эмигрант. Иммигрант. Пути совершенствования миграционной службы и политики в РФ.	4	4	4
7. Миграционная социальная политика в России. Миграция как понятие и явление. Виды миграции. Мигрант. Эмигрант. Иммигрант. Пути совершенствования миграционной службы и политики в РФ.	4	4	4
<b>Подготовка к практическим занятиям</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>4</b>
<b>Подготовка к контрольной работы</b>			<b>18</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>27</b>
<b>Всего на самостоятельную работу</b>	<b>84</b>	<b>88</b>	<b>102</b>

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
6.1. Перечень оценочных средств**



1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Банк вопросов к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения).
3. Примерный перечень тем контрольных работ (методические рекомендации по выполнению для заочной формы обучения).
4. Примерные вопросы к экзамену.

## 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

### Очная и очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов очной формы						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	0,5 б x 4 лекций = 2 балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич = 40 баллов	До 10	До 10	30
		Примечания:	0,5 балл За одну лекцию	1 балл	5 баллов	3-е практич занятие	8-е практич занятие	
		Распределение баллов очно- заочной формы						
		Балльная оценка:	3б x 3 лекции = 9 балла	2 б x 7 практич = 14 баллов	4 б x 7 практич = 28 баллов	До 10	До 10	30
5	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	Примечания:	3 балла За одну лекцию	2 балл за 1 практич	4 балла	3-е практич занятие	7-е практич занятие	
		60 и менее баллов-неудовлетворительно 61-73 балла-удовлетворительно 74-90 баллов-хорошо 91-100 балл.-отлично						
6	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать не менее 50 баллов и выполнить все практические работы</p> <p>Для получения экзамена автоматически с оценкой «удовлетворительно» обучающемуся необходимо набрать 68 баллов.</p> <p>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему</p>						



		минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».
7	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если студент набрал менее 50 баллов, то студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов);</li> <li>(при невозможности дополнительного проведения л/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно)</li> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем..</p>

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

**Рубежные контроли** проводятся в устной форме по вопросам. При подготовке к ответу студенту отводится время не менее 0,5 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого студента.

**Экзамен** студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты экзамена заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### 6.4. Примеры оценочных средств

#### Примерные вопросы Рубежный контроль №1.

1. Права и свободы гражданина: личные, политические, экономические, социальные и культурные. Система международных прав в области защиты уязвимых слоев населения.
2. Государственная социальная политика. Роль государства в социальной политике РФ.
3. Предмет, объект и субъект социальной политики.
4. Проблема бедности и пути ее решения.
5. Рынок труда и его функции. Проблемы реформирования трудового законодательства в РФ.
6. Занятость. Виды занятости. Политика в области занятости в РФ.
7. Права трудящихся и работодателей. Политика в развитии трудового права в РФ.
8. Безработица. Ее виды. Характеристика состояния безработицы в РФ.
9. Система социального страхования и проблемы ее реформирования.
10. Пенсионная система и ее реформа в РФ.
11. Государственная политика в образовании.
12. Стратегия и приоритеты развития здравоохранения.



13. Современная культурная политика в России.
14. Молодежная социальная политика в РФ.
15. Социальная безопасность и бизнес. Развитие благотворительности в России.
16. Социальная стратификация.
17. Модели социальной политики. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.
18. Основные социальные группы Российского общества.
19. Социально-экономическое положение детей в России.
20. Понятие социального государства. Теории гражданского общества.
21. Концепция общественной политики И. Бентама.

#### **Примерные вопросы Рубежный контроль №2**

1. Социально-экономическое положение детей в России.
2. Понятие социального государства. Теории гражданского общества.
3. Концепция общественной политики И. Бентама.
4. Л. Фон Мизес: мифологемы человеческого существования.
5. А. Сен: социальная политика, свобода и экономический рост.
6. Проблема социальной стабильности в обществе риска.
7. Социальная политика и социальная справедливость.
8. Государство всеобщего благосостояния. Характеристики, пути достижения.
9. Конвенция «О правах ребенка» и ее реализация в РФ.
10. Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
11. Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Социальная политика как общественная теория и практика.
2. Основы современной социальной политики в РФ.
3. Права и свободы гражданина: личные, политические, экономические, социальные и культурные. Система международных прав в области защиты уязвимых слоев населения.
4. Государственная социальная политика. Роль государства в социальной политике РФ.
5. Предмет, объект и субъект социальной политики.
6. Проблема бедности и пути ее решения.
7. Рынок труда и его функции. Проблемы реформирования трудового законодательства в РФ.
8. Занятость. Виды занятости. Политика в области занятости в РФ.
9. Права трудящихся и работодателей. Политика в развитии трудового права в РФ.
10. Безработица. Ее виды. Характеристика состояния безработицы в РФ.
11. Система социального страхования и проблемы ее реформирования.
12. Пенсионная система и ее реформа в РФ.
13. Государственная политика в образовании.
14. Стратегия и приоритеты развития здравоохранения.
15. Современная культурная политика в России.
16. Молодежная социальная политика в РФ.
17. Социальная безопасность и бизнес. Развитие благотворительности в России.
18. Социальная стратификация.
19. Модели социальной политики. Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики.
20. Основные социальные группы Российского общества.
21. Социально-экономическое положение детей в России.
22. Понятие социального государства. Теории гражданского общества.
23. Концепция общественной политики И. Бентама.
24. Л. Фон Мизес: мифологемы человеческого существования.
25. А. Сен: социальная политика, свобода и экономический рост.
26. Проблема социальной стабильности в обществе риска.
27. Социальная политика и социальная справедливость.



28. Государство всеобщего благосостояния. Характеристики, пути достижения.
29. Конвенция «О правах ребенка» и ее реализация в РФ.
30. Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
31. Социальная политика в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
32. Современная политика в области охраны материнства и детства в РФ.

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, рубежный контроль, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Ахинов, Г.А. Социальная политика: учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.А. Ахинов, С.В. Каташников. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - Доступ из ЭБС: <http://znanium.com/>
2. Основы социальной политики и социальной защиты : учебное пособие / В.И. Шарин. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 383 с. - Доступ из ЭБС: <http://znanium.com/>
3. Холостова, М.М. Социальная политика [Электронный ресурс]: практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - Доступ из ЭБС: <http://znanium.com/>
4. Социальная политика: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Холостова [и др.] ; под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Доступ из ЭБС: <http://znanium.com/>

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Национальная доктрина развития образования в РФ. — URL : [gart62.npi-tu.ru](http://gart62.npi-tu.ru)...Национальная доктрина...Федерации...
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года . Утвержд. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662 – р. — URL: [consultant.ru/Документы/cons/doc/LAW\\_82134...](http://consultant.ru/Документы/cons/doc/LAW_82134...)
3. Антикоррупционная политика в контексте формирования России как социального правового государства [Электронный ресурс] / В.А. Богучарская, Н.В. Бронштедт, И.Е. Охотский. — М. : МГИМО. 2012. — 96 с. — Доступ из ЭБС: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394010453.html>
4. Волгин, Н. А. Социальное государство: учебник [Электронный ресурс] / Н. А. Волгин, Н. Н. Гриценко, Ф. И. Шарков. — М.: Дашков и К, 2003. - 416 с. — Доступ из ЭБС: <http://znanium.com/>
5. Государственная культурная политика в Сибирском федеральном округе: концепции, проблемы, исследования [Электронный ресурс]: монография / Н.П. Копцева, В.С. Лузан. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2012. - 160 с. — Доступ из ЭБС: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242542.html>
6. Сидорина Т.Ю. Два века социальной политики. — М. : Российск. Гос. Дума, 2005. — 442 с. — Доступ из ЭБС: [studylib.ru/Бизнес/Финансы](http://studylib.ru/Бизнес/Финансы)
7. Кочеткова Л.Н. Построение социального государства [Электронный ресурс]: европейский проект // Социальная политика и социология. — 2008. — №4 (40). — Доступ из ЭБС: <http://znanium.com/>
8. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс] / Холостова Е.И. — М.: Дашков и К, 2011. — Доступ из ЭБС: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394010453.html>
9. Символическая власть: социальные науки и политика [Электронный ресурс] : сб. ст. / сост. Н.А. Шматко. — М. : Изд-во «Логос», 2011. — Доступ из ЭБС: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242542.html>
10. Теория государства и смена парадигмы [Электронный ресурс] : монография / Гавриков В.П. — М.: Проспект, 2017. — Доступ из ЭБС: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242542.html>



11. Феминология и гендерная политика [Электронный ресурс]: Учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2015. – 308 с. – Доступ из ЭБС: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392242542.html>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Представлено в учебно-методическом комплексе более полно, включая тестовые задания, рекомендации по подготовке к занятиям, в том числе:

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине представлены в электронном виде в учебно-методическом комплексе к дисциплине (содержание откорректировано в 2017 году) (автор Е.Б. Бабошина).

2. Холостова М.М. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.И. Холостова. – 4-е изд., перераб, доп. – М.: Изд-во «Дашков и К», 2013. – 208 с. – Доступ из ЭБС: <http://znanium.com/>

3. Социальная политика: методические рекомендации для изучения учебной дисциплины «Социальная политика» студентами, обучающимися по специальности 050711 – Социальная педагогика/ Сост. Е.Б. Бабошина. – Курган, 2008.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1) [www.demoscope.ru/weekly/2005/0205/biblio02.php](http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0205/biblio02.php); 2) [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/); 3) [www.demoscope.ru/weekly/2005/0205/biblio02.php](http://www.demoscope.ru/weekly/2005/0205/biblio02.php);

4) [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/); 5) [www.xserver.ru/](http://www.xserver.ru/); 6) [www.socpol.ru](http://www.socpol.ru) Средние классы в России; 7) [nic.pirrit.info/200204/113.htm](http://nic.pirrit.info/200204/113.htm) и другие.

Электронная библиотека:

a. [fictionbook.ru](http://fictionbook.ru/);

b. <http://www.twirpx.com/>;

c. [aspirantura-vip.ru](http://aspirantura-vip.ru) и др. (Электронная библиотека, интернет-ресурсы, электронные базы, например, «Эльзивер» и т.д.)

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран)



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Социальная политика»**  
образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата  
**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль):

**«Педагогика и психология непрерывного образования»**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 33Е (108 академических часа)

Семестр: 7 (очная, заочная форма обучения). 8 (очно-заочная форма обучения),

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Направленность (профиль):

**«Психология и педагогика начального общего образования»**

Формы обучения: очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 33Е (108 академических часа)

Семестр: 7 (заочная форма обучения). 8 (очно-заочная форма обучения),

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Направленность (профиль):

**«Психология и педагогика дополнительного образования»**

**«Психология и педагогика дошкольного образования»**

**«Социальная педагогика»**

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 33Е (108 академических часа)

Семестр: 7 (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### **Содержание дисциплины**

Предмет и сущность социальной политики. Теории происхождения государства. Социальная политика как общественная теория и практика. Государственная социальная политика. Ее основные направления. Идеалы социальной политики – справедливость и выбор. Социальная справедливость как принцип социальной политики.

Истоки социальной политики в истории стран Западной Европы (Англия, Франция, Германия) (XV-XX вв.). Становление и развитие социальной политики в теории XIX-XX веков. Модели социальной политики. Социология бедности. Государство всеобщего благосостояния и модели социальной политики. Социальная политика переходного периода.

Социальная структура общества (стратификация). Социальная трансформация и социальная безопасность. Социальная политика, социальные риски и социальное страхование. Социальная ответственность бизнеса. Основные социальные группы Российского общества. Социальная политика РФ по защите наиболее уязвимых слоев населения. Демографическая социальная политика в России. Региональная социальная политика в России. Социальная защита населения как основа социальной политики. Социальная поддержка.

Государственная политика занятости. Социально-трудовые основы социальной политики. Защита прав трудящихся. Пенсионная система в России.

Права человека в глобальном мире. Детство как социально-правовой феномен современного российского общества. Социальное положение женщин в России. Профилактика безнадзорности и беспризорности Детей в России. Миграционная социальная политика в России. Международные правовые акты и законодательство Российской Федерации в области социально-правовой защиты детства.