

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)  
Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Т.Р. Змызгова



(подпись, Ф.И.О.)

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Методика проектной деятельности  
образовательной программы высшего образования - программы магистратуры  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность «Естественнонаучное образование»


Форма (формы) обучения: очная

Курган 2023


Рабочая программа дисциплины «Методика проектной деятельности» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Педагогическое образование» (Естественнонаучное образование), утвержденных


- для очной формы обучения «30» июня 2023 года.


Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «30» июня 2023 года, протокол №9.


Рабочую программу составил  
Заведующий кафедрой географии, фундаментальной  
экологии и природопользования, д.п.н., профессор  Н.П. Несговорова

Согласовано:

Согласовано:  
Заведующий кафедрой географии, фундаментальной  
экологии и природопользования, д.п.н., профессор  Н.П. Несговорова

Руководитель программы магистратуры  Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической  
работе Учебно-методического отдела  Г.В. Казанкова

Начальник  
Управления образовательной деятельности  И.В. Григоренко



# 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

Вид учебной работы	Очная
	2
<b>Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:</b>	24
Лекции	6
Практические работы	
Лабораторные работы	18
<b>Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:</b>	120
Подготовка к экзамену	27
Подготовка к зачету	
Курсовая работа	36
Другие виды самостоятельной работы	57
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):</b>	Экзамен
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:</b>	144



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии со стандартом ФГОС ВО направления 44.04.01 «Педагогическое образование» курс «Методика проектной деятельности» изучается магистрантами как дисциплина, входящая в блок 1 обязательных дисциплин.

**Краткое содержание дисциплины.** Программа курса включает рассмотрение содержания и основные направления организации проектной, исследовательской деятельности школьников, имеющей экологическую направленность.

На конкретных примерах организации исследования рассматриваются основные модели, содержание, принципы и методика поэтапного выполнения проектно-исследовательской деятельности школьников.

**Междисциплинарные связи.** Курс связан с такими дисциплинами как «Организация исследовательской работы», «Методика проектирования в обучении современной географии», «Проектный метод в методике современной химии» и др.

**Требования к входным знаниям.** Магистранты должны:

- знать основные методы исследования;
- знать методику организации коллектива;
- представлять систему организации внеучебной проектной деятельности учащихся;
- владеть методикой поиска и обработки информации.

**Результаты обучения дисциплины** необходимы для более глубокого освоения содержания профессиональных дисциплин, а также для овладения профессиональными компетенциями.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** - формирование представлений об организации проектно-исследовательской деятельности школьников, знакомство с системой основных научных знаний в области экологии и методами исследования экологических объектов.

**Задачи:**

- изучить особенности организации внеучебной экодеятельности учащихся;
- познакомиться с направлениями проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- рассмотреть дидактические и организационные аспекты проектной экологической деятельности учащихся;
- определить роль проектно-исследовательской деятельности в экологическом образовании учащихся.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-2	З-1	Теоретические основы научного познания;



	3-2	психолого-педагогические основания дополнительного образования;
	3-3	Особенности поиска информации с помощью информационных технологий для подготовки проекта;
	3-4	подходы к построению проекта;
	3-5	теоретических основ разработки проекта;
	3-6	педагогические требования к содержанию и структуре проекта школьника;
ОПК-2	3-7	алгоритм создания проекта;
	3-8	особенности проектирования программы исследовательской деятельности школьников в системе основного и дополнительного образования;
	3-9	ресурсно-информационные базы для осуществления практико-ориентированной проектной деятельности в различных сферах
ОПК-3	3-10	формы и методы организации проектно-исследовательской экологической деятельности детей
	3-11	методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики образовательного процесса по различным образовательным программам ;
	3-12	Метод проектов;
	3-13	структуру и особенности организации исследовательской деятельности;
	3-14	новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
ОПК-8	3-15	методы и методические приемы обучения проектированию
	3-16	технологии проектной деятельности;
	3-17	методы и методические приемы обучения проектированию;
	3-18	Особенности эколого-педагогической проектной деятельности учителя;
	3-19	этапы экологического проектирования;

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-2	У-1	Анализировать, обобщать информацию, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
	У-2	самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
	У-3	формировать ресурсно-информационные базы для осуществления проектной деятельности;
	У-4	использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при



		проведении исследований;
	У-5	самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
	У-6	руководить исследовательской работой обучающихся;
ОПК-2	У-7	использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных;
	У-8	оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
	У-9	проектировать образовательные программы школьников в системе основного и дополнительного образования;
	У-10	разрабатывать педагогическое сопровождение по освоению образовательных программ;
ОПК-3	У-11	формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания;
	У-12	проектировать организацию совместной деятельности обучающихся;
	У-13	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
	У-14	разрабатывать и осуществлении социально значимые проекты и использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом;
ОПК-8	У-15	формулировать проблемы, задачи и методы научного проекта, получить новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний и формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;
	У-16	проектировать педагогическую деятельность по сопровождению школьников в образовательном процессе

### 3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-2	В-1	Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;



	V-3	Знаниями об основах методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;
	V-4	Теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в образовательных организациях, уметь грамотно осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
	V-5	информационными технологиями и с их помощью приобретает новые знания и умения для организации проектной деятельности школьников
ОПК-2	V-7	методикой проектирования образовательных программ обучающихся в системе основного и дополнительного образования;
	V-10	методикой проектирования педагогического сопровождения по освоению обучающимися образовательных программ;
ОПК-3	V-11	умениями использовать знание современных проблем науки и образования при организации проектной деятельности школьников
	V-12	методиками и технологиями организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования;
	V-14	методами мотивации учащихся на поиск решения поставленной проблемы
	V-15	Методикой организации проектно-исследовательской работы обучающихся;
	V-16	способами организации проектно-исследовательской деятельностью учащихся;
ОПК-8	V-17	профессиональными знаниями и умениями в реализации задач инновационной образовательной политики в рамках выполнения проектов; интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов
	V-18	способами отбора, анализа интерпретации исходной информации для решения поставленных задач в области выполнения проекта
	V-19	методикой самостоятельно осуществлять научное исследование;

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
		Лекции	Лабораторные работы



P1	Педагогическая деятельность и проектирование – современный комплекс образования	2	2
P2	Эколого-педагогическое проектирование	2	4
P3	Дидактические и организационные аспекты проектно-исследовательской деятельности	1	4
P4	Эколого-ориентированная проектно-исследовательская деятельность учащихся	1	8
	Итого:	6	18

#### 4.2. Содержание лекций:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость, часы (очная форма)
P1	Педагогическая деятельность и проектирование – современный комплекс образования	<p>Проект. Классификация проектов.</p> <p>Проектный метод и проектная технология. Проективный подход к образованию. Проектная деятельность в педагогике.</p> <p>Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.</p> <p>Требования ФГОС ООО и СОО к организации общего образования школьников. Место проектной деятельности в освоении выпускниками основ жизнедеятельности и построения дорожной карты своего развития.</p>	2
P2	Эколого-педагогическое проектирование	<p>Метод экологического проектирования. Нормативная база. Алгоритм. Этапы и методы - I этап – анализ проблемы, II этап – планирование, III этап – моделирование, IV этап – проектирование, V этап – конструирование, VI этап – реализация проекта.</p>	2
P3	Дидактические и организационные аспекты проектно-исследовательской деятельности	<p>Традиционные формы практик – особенности организации, содержание, формы, методы работы со школьниками в полевых условиях.</p> <p>Трансдисциплинарный практикум – проектно-исследовательский характер деятельности, особенности организации, содержание, формы, методы работы со школьниками в полевых условиях.</p>	1
P4	Эколого-ориентированная проектно-исследовательская деятельность учащихся	<p>Мотивация к исследовательской работе. Задачи и задания, формирование потребности выполнения исследовательских заданий. Особенности исследовательской деятельности в экологическом образовании (социальная направленность и практическая значимость). Условия организации исследовательских работ учащихся. Формирование умений, навыков, развитие мышления (логическая установка, наблюдать предметы, явления; находить</p>	1



		вопрос, проблему, высказывать предположение, выработать гипотезу. Применять анализ и синтез, делать попытку разрешать проблему, решать задачу. Выработать новое понятие, новый принцип решения. Находить логические доказательства истинности данного суждения и проверки решения средствами практики).	
--	--	---	--

### 4.3. Лабораторные работы

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость, часы (очная форма)
P1	Педагогическая деятельность и проектирование – современный комплекс образования	Проектный метод и проектная технология. Проективный подход к образованию. Проектная деятельность в педагогике. Управление проектированием в системе образования. Первые шаги по разработке образовательных минипроектов.	2
P2	Эколого-педагогическое проектирование	Алгоритм проектной деятельности. Этап 1. Выявление значимой проблемы. Этап 2. Определение темы проектирования. Прием «Уточнение темы путем отбора значимых вопросов». Этап 3. Выдвижение гипотез (гипотезы идейного и задачного типа). Этап 4. Моделирование (знакомство с видами моделей внутренней структуры изучаемого явления и построение графических моделей; б) определение внешне средовых факторов (модель черного ящика); в) построение обобщенной модели). Этап 5. Реализация проекта. Разработка экологических проектов. Методическая разработка проекта экологического образования школьников в рамках алгоритма эколого-педагогической деятельности.	3
		Рубежный контроль 1	1
P3	Дидактические и организационные аспекты проектно-исследовательской деятельности	Трансдисциплинарный практикум – проектно-исследовательский характер деятельности, особенности организации, содержание, формы, методы работы со школьниками в полевых условиях. Разработка практико-ориентированного проекта в рамках алгоритма проектной деятельности.	4
P4	Эколого-ориентированная проектно-исследовательская деятельность учащихся	Постановка задач исследовательского характера (основанные условия и требования). Способы постановки и раскрытия познавательной задачи. Подходы к классификации учебно-исследовательских работ: по источнику знания, по содержанию материала, приемам умственной деятельности, по использованию в различных формах обучения, по характеру деятельности ученика. Структуру процесса исследовательской работы,	7



	основные этапы: предварительный, исследовательский, результативный. Представление проекта. Презентация проекта. Критерии оценки проектов обучающихся. Разработка и реализация комплексного эколого-педагогического проекта.	
	Рубежный контроль 1	1

#### 4.4 Курсовая работа

##### 4.4. Курсовая работа (для очной формы обучения)

Требования к курсовой работе

Объем работы должен быть не более 36 и не менее 24 страниц.

**ОФОРМЛЕНИЕ.** Вверху титульного листа пишется: Курганский государственный университет. В центре: курсовая работа, магистранта, института \_\_\_\_\_, шифр \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_, ФИО. \_\_\_\_\_. На первом листе: название темы, план, внизу название города.

Текст работы состоит из введения, основной части, заключения и списка используемой литературы.

Курсовая работа сдается на проверку преподавателю.

Курсовая работа должна быть сдана на проверку не позднее, чем за один месяц до начала сессии.

Иногородние магистры, не выславшие по уважительной причине курсовую работу в указанные сроки, могут защитить её в период сессии.

Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательные собственные выводы.

### 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы (для очной формы обучения).

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения лабораторных работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лабораторного занятия.

Лабораторные занятия проводятся в форме творческих лабораторий.

Преподавателем запланировано применение на лабораторных занятиях технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения лабораторных работ, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных работах в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.



Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к лабораторным, подготовку к экзамену, подготовку к рубежным контролям и курсовой работе.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы студентов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы (очная форма)
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С1.1 Организация внеучебной экодеятельности учащихся	4
		С1.2. Методы и формы организации комплексного практикума	4
		С1.3. Метод проектирования в обучении экологии	5
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С2.1 Основные виды учебно-исследовательской деятельности	5
		С2.2 Условия организации проектно-исследовательских работ учащихся	7
		С 2.3. Формы представления результатов проектной деятельности	6
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий <sup>2</sup> и рубежный контроль <sup>3</sup> )	С3.1 Подготовка к практическим или лабораторным работам (по 2 ч. на каждое занятие)	18
		С 3.2. Подготовка к рубежному контролю (по 4 ч. на каждый рубеж)	8
С4	Подготовка контрольной, курсовой работы	С 4.1. Подготовка к контрольной работе	
		С 4.2 Подготовка к курсовой работе	36
С5	Подготовка к промежуточной аттестации <sup>4</sup> по дисциплине (зачет, экзамен) Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С 5.1 Подготовка к экзамену	27
Итого:			120

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ;
2. Банк заданий к экзамену;
3. Курсовая работа;
4. Банк заданий для рубежного контроля №1 и 2.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------



1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	Вид УР	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по лаб. работам	Работа на лаб. занятиях	Рубежный контроль 1	Рубежный контроль 2	Экзамен
		Балльная оценка	3*3б.=9	6б	2б	9б	10б	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 9	Всего 4 работы*6 = 24	Всего 9 занятия*2= 18			
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</b> <b>61...73 – удовлетворительно (зачтено);</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично</b>						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>						
5	Критерии оценки курсовой работы (проекта)	<p>Предусмотрена курсовая работа (проект), то по ней выставляется отдельная оценка. Максимальная сумма по курсовой работе (проекту) устанавливается в 100 баллов.</p> <p>При оценке качества выполнения работы и уровня защиты рекомендуется следующее распределение баллов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) качество пояснительной записки и графической части – до 40 баллов;</li> <li>б) качество доклада – до 20 баллов;</li> <li>в) качество защиты работы – до 40 баллов.</li> </ol> <p>При рассмотрении качества пояснительной записки и графической части работы принимается к сведению ритмичность выполнения работы, отсутствие ошибок, логичность и последовательность построения материала, правильность выполнения и полнота расчетов, соблюдение требований к оформлению и аккуратность исполнения работы.</p> <p>При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов.</p> <p>При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале.</p> <p>Комиссия по приему защиты курсовой работы (проекта) оценивает вышеуказанные составляющие компоненты и определяет итоговую оценку.</p>						



### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежный контроль №1 проводится в виде тестирования. Тест включает до 18 вопросов, по 0,5балла за каждый правильный ответ.

Рубежный контроль №2 по выбору студента может быть в форме тестирования или в виде домашней контрольной работы. В тест входит 25 вопросов, по 0,4 балла за каждый правильный ответ.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с магистрантами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Экзамен проводится в письменной форме в виде ответов на поставленные вопросы. В билет включены два вопроса из прослушанного курса магистрантами. Время на подготовку к ответу на вопросы билета составляет 1 час и до 20 минут на ответ для каждого магистра. Преподаватель может задавать дополнительные вопросы только в рамках вопросов билета. Каждый вопрос оценивается в 15 баллов.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого рубежа по правильному ответу и заполняет ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку магистранта.

### **6.4. Примеры оценочных средств для экзамена, курсовой работы, рубежных контролей**

#### **Примерные вопросы для промежуточной аттестации (экзамена)**

1. Экологически сообразная деятельность.
2. Особенности организации внеучебной экодеятельности.
3. Особенности исследовательской деятельности в экологическом образовании (социальная направленность и практическая значимость).
4. Условия организации исследовательских работ учащихся.
5. Постановка задач исследовательского характера (основанные условия и требования). Способы постановки и раскрытия познавательной задачи.
6. Подходы к классификации учебно-исследовательских работ.
7. Структура процесса исследовательской работы.
8. Задачи полевого практикума, принципы организации.
9. Формы и методы проведения полевого практикума.
10. Основные направления практической деятельности школьников.
11. Основные виды проектно-исследовательской деятельности учащихся.
12. Проектный подход к образованию.
13. Проектный метод и проектная технология.
14. Проектная деятельность в педагогике.
15. Проект. Классификация проектов. Управление проектом.
16. Структура проектной деятельности: субъекты, объекты и их уровни, цели, средства и результат (проект), нормативная база, информационное обеспечение проектирования деятельности организации, учреждений и служб в системе образования.
17. Проектирование. Методика проектирования.
18. Проектная деятельность обучающихся.
19. Технология проектирования.
20. Выявление и постановка проблемы исследования.
21. Постановка темы исследования.
22. Актуальность исследования.
23. Гипотезы исследования.
24. Объект и предмет исследования.



25. Задачи исследования.
26. Теоретическое значение работы.
27. Практическое значение работы.
28. Научное значение работы.
29. Программа исследовательской работы.
30. Представление результатов исследования.
31. Особенности оформления списка литературы. Библиографические ГОСТы.
32. Научный доклад, методика представления.
33. Понятие об исследовательском проекте.
34. Проектная деятельность: особенности и этапы.
35. Презентация проекта.
36. Этапы эколого-педагогического проектирования - этап 1. Выявление значимой проблемы.
37. Этапы эколого-педагогического проектирования - этап 2. Определение темы проектирования. Прием «Уточнение темы путем отбора значимых вопросов».
38. Этапы эколого-педагогического проектирования - этап 3. Выдвижение гипотез (гипотезы идейного и задачного типа).
39. Этапы эколого-педагогического проектирования - этап 4. Моделирование (знакомство с видами моделей внутренней структуры изучаемого явления и построение графических моделей; б) определение внешне средовых факторов (модель черного ящика); в) построение обобщенной модели).
40. Этапы эколого-педагогического проектирования - этап 5. Реализация проекта.

### Задания для рубежного контроля 1

#### *Часть А. Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение.*

1. Проект – это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы.
2. MS PowerPoint – программа для создания текстовых документов.
3. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.
4. Гипотеза – это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство.
5. Цель проекта – это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта.
6. Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт – это методы исследования.
7. Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы проектной деятельности.
8. Презентация - это система действий направленная на получение проектного продукта.
9. Родина метода проектов - Россия
10. Алгоритм работы над проектом: проблема- цель – продукт.

#### *Часть Б. Выберите один правильный ответ на предложенный вопрос.*

1. Проект - это....
  - а. реальное желание
  - б. реальное видение мира
  - в. реальный продукт
  - г. реальное дело
2. Проектный продукт - это...
  - а. анализ, синтез, игра, модель
  - б. макет, альбом, портрет, реферат
  - в. исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
3. Автор метода проектов
  - а. С. Макаренко б. Д. Снеджен в. Д. Новиков г. Д. Дьюи
4. Целью исследовательского проекта является...
  - а. доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
  - б. сбор информации о каком-либо объекте или явлении



- в. привлечение интереса людей к проблеме проекта  
 г. решение практических задач заказчика  
 5. В информационном проекте деятельность студента связана с этим:  
 а. общение с людьми, как источниками информации  
 б. экспериментированием, логическими мыслительными операциями  
 в. получением обратной связи от публики, работодателя, граждан  
 г. анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

<i>Часть С. Найди соответствие между понятием и определением</i> понятие		определение	
1	проектирование	а	это разновидность научного предвидения, суждение о возможных состояниях явления в будущем
2	прогнозирование	б	система взаимосвязей между планируемыми элементами, разработка и оформление
3	конструирование	в	метод исследования объектов различной природы на их аналогах
4	моделирование	г	выявление, детализация, разработка и установление системы социальных

### Ответы

1 вариант Часть А	Часть Б	Часть С
13567	1-г 2-б 3- Г 4- А 5-а	1-б 2-а 3-г 4-в

### Задания рубежного контроля 2

№ п/п	Тестовое задание	Номер ответа	Варианты ответов
1.	Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?	1	Монопредметные и межпредметные.
		2	Внутриклассные и внутришкольные.
		3	Региональные и международные.
2	Какие существуют типы проектов по характеру контактов?	1	Личные, парные, индивидуальные, групповые
		2	Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные.



		3	Внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные.
3.	Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся?	1	Практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые.
		2	Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные
		3	Материальные, действенные, письменные.
4.	Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?	1	Спортивные, исторические, музыкальные.
		2	Практико-ориентированные, приключенческие, игровые
		3	Материальные, действенные, письменные.
5.	Что такое «учебный проект»?	1	Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы.
		2	Деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования.
		3	Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.
6.	Что такое «учебное исследование»?	1	Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы.
		2	Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом.
		3	Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний.
7	Укажите преимущество индивидуальных проектов:	1	Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
		2	У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;
		3	Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели.
8	Укажите недостаток групповой работы над проектами:	1	Не вырабатывается опыт группового сотрудничества;
		2	Нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается;
		3	Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы.
9	В чем состоит суть критериального оценивания?	1	Оно позволяет сравнить работу учащегося с заранее известным эталоном.



		2	Оно позволяет сравнить работы учащихся между собой.
		3	Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся.
10	Разделы информационного проекта	1	Титульный лист, пояснительная записка, содержание, источники информации
		2	Титульный лист, содержание, источники информации, презентация
		3	Титульный лист, пояснительная записка, содержание, источники информации, презентация
11	Что такое «критерий оценивания»?	1	Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату.
		2	Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы.
		3	Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения.
12	Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания?	1	Оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладеет в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы.
		2	Оно показывает ученику, как к нему относится учитель.
		3	Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников.
13	Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это:	1	Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов;
		2	Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата
		3	Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.
14	Основные этапы работы над проектом - это:	1	Введение, проблематизация, основная часть, реализация, заключение
		2	Проблематизация, целеполагание, планирование, реализация, анализ и рефлексия
		3	Завязка, целеполагание, кульминация, развязка, анализ и рефлексия.
15	Как связаны между собой	1	Это практически одно и то же



	проблема и цель проекта?	2	Целью проекта всегда является решение проблемы проекта
		3	Иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта
16	Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?	1	Проектный продукт - это способ воплощения цели проекта
		2	Цель и проектный продукт - это одно и то же.
		3	Цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.
17	В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?	1	План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.
		2	План работы — это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.
		3	План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.
18	Почему необходим анализ хода проектной работы?	1	Это способствует общему развитию учащегося.
		2	Это помогает описать, как шла работа.
		3	Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было.
19	Почему необходим анализ результата проектной работы?	1	Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.
		2	Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт
		3	Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.
20	Автор метода проектов	1	Макаренко
		2	Снедзен
		3	Килпатрик
21	Проектный продукт - это...дать определение	1	моделирование, наблюдение, планирование,
		2	Результат проектной деятельности
		3	Модель, письмо, акция
22	Целью информационного проекта является...	1	решение практических задач заказчика
		2	сбор информации о каком-либо объекте или явлении
		3	привлечение интереса людей к проблеме проекта
23	В творческом проекте деятельность студента связана с этим:	1	общение с людьми, как источниками информации
		2	экспериментированием, логическими



			мыслительными операциями
		3	получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
24	Это не является критерием оценивания....	1	Мнение преподавателя
		2	Знание предмета
		3	Самостоятельность работы
		4	Умение общаться
25	Проект - это....	1	реальное дело
		2	реальное видение мира
		3	реальный объект

Ответы

1 вариант Часть А	
1 - 1	14 - 2
2 - 3	15 - 2
3 - 1	16 - 1
4 - 3	17 - 3
5 - 3	18 - 3
6 - 2	19 - 1
7 - 1	20 - 3
8 - 3	21 - 2
9 - 1	22 - 2
10 - 1	23 - 3
11 - 1	24 - 1
12 - 1	25 - 1
13 - 3	

**Тематика курсовых работ**

1. Педагогические основы проектирования и использования игры в экологическом образовании школьников;
2. Проектирование методики формирования ответственного отношения к природе в процессе экологического образования школьников;
3. Проектирование управления эколого-педагогического процесса в средней школе;
4. Использование моделей и моделирования в эколого-педагогической работе;
5. Проектирование эколого-образовательных маршрутов школьников;
6. Метапредмет природа в проектной деятельности школьников;
7. Методика эколого-педагогической оценки компонентов экологической культуры;
8. Проектная деятельность школьников как условие формирования экологической культуры.
9. Проектная деятельность школьников в организации внеурочных форм занятий.
10. Методика организации совместной проектной деятельности в рамках естественнонаучных предметов.
11. Особенности организации проектной деятельности школьников в рамках естественнонаучных предметов (физики, химии, биологии, географии, экологии – по выбору).



### **Задания к контрольной работе для неуспевающих студентов**

Основные виды проектно-исследовательской деятельности учащихся: проблемно-реферативный (аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения);

Основные виды проектно-исследовательской деятельности учащихся: аналитико-систематизирующий (наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений);

Основные виды проектно-исследовательской деятельности учащихся: диагностико-прогностический (изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

Основные виды проектно-исследовательской деятельности учащихся: изобретательно-рационализаторский (усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов);

Основные виды проектно-исследовательской деятельности учащихся - экспериментально-исследовательский (проверка предположения о подтверждении или опровержении результата);

Основные виды проектно-исследовательской деятельности учащихся – (проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний).

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 256 с.
2. Несговорова Н.П. Экологическое образование. Введение в предмет. – Курган, 2004. – 163 с.
3. Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Неумывакина Н.А., Иванцова Г.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов: теоретико-прикладной аспект. - Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2017. — 352 с.

### **7.2 дополнительная литература**

1. Бухтояров О.И., Несговорова Н.П., Савельев В.Г., Иванцова Г.В., Богданова Е.П. Методы экологического мониторинга качества сред жизни и оценки их экологической безопасности. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 194 с.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Несговорова, Н. П. Методика экологического образования школьников: учебно-методическое пособие по курсу "Теория и методика экологического образования" для студентов специальностей 012500, 013100, 013500, 011600, 032400/ Н.П. Несговорова, Н.Г. Ионина, Е.Н. Охапкина; Министерство образования и науки Российской Федерации,



3-0.1) (1 шт.); Лабораторный кондуктометр /концентратомер (аналог кондуктометра АНИОН-4120) (1 шт.); Портативный кислородомер (аналог портативного кислородомера АНИОН-7040) (1 шт.); Дозиметр (аналог дозиметра ДБГ-01Н) (1 шт.); Аквадистиллятор ДЭ-4 (2 шт.); Ионмер-рН-метр И-500 микропроцессорный (1 шт.); Шкаф сушильный ШС-80-01 (1 шт.); Лабораторные весы VIBRA AAJ-420CE (Shinko) (1 шт.); Атомно-адсорбционный спектрофотометр ААС КВАНТ – 2 А (1 шт.), Весы аналитические ВЛА-200 г-М (1 шт.); Весы технические ВЛКТ-500g М (1 шт.) и др. Лаборатория оснащена почвенными монолитами, образцами почв, а так же химическими реактивами и оборудованием необходимым для проведения лабораторных занятий, содержание которых указано выше.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Методика проектной деятельности» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и лабораторных занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность магистрантов, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка курсовой работы, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление магистрантов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа обучающихся, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

## **13. Для студентов, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1 Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть использовано в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся применяется с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.



Курганский государственный университет. - Курган: издательство Курганского государственного университета, 2004. - 112 [4] с.

2. Несговорова Н.П. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Методика проектной деятельности», в том числе по выполнению курсовой работы. Курган: КГУ, 2017. – 14 с.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

- <http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)  
<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).  
<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).  
<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).  
<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»)  
<http://www.wwf.ru/sustainability/> (WWF и устойчивое развитие).  
<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).  
<http://sdo.uni-dubna.ru/journal/> и <http://www.yrazvitie.ru/> (Официальные сайты редакции журнала «Устойчивое развитие. Наука и практика»)  
<http://www.sustainabledevelopment.ru/> (Сайт совместная программа Центра экологической политики России и Общественной палаты РФ).  
<http://www.clubofrome.org/eng/home/> (сайт «Римского клуба»)  
<http://www.worldbank.org/> (сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию).  
<http://www.wri.org/> (сайт некоммерческой организации World Resources Institute).  
<http://www.worldwatch.org/> (сайт некоммерческой организации World Watch Institute).  
<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)  
<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).  
программное обеспечение и Интернет-ресурсы  
<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).  
<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).  
<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»)  
<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программы.

Практический курс дисциплины проводится в аудитории обеспеченной следующим оборудованием: Термостат электрический суховоздушный (аналог термостат ТС-1/80 СПУ) (1 шт.); Спектрофотометр (аналог спектрофотометра LEKI SS107UV) (1 шт.); Прецизионные и технические весы (аналог прецизионных и технических весов LEKI B5002) (1 шт.); Фотометр фотоэлектрический (аналог фотометра фотоэлектрического КФК-



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Методика проектной деятельности»

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**44.04.01– Педагогическое образование**

Направленность:

**Естественнонаучное образование**

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 2 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Педагогическая деятельность и проектирование – современный комплекс  
образования. Эколого-педагогическое проектирование. Дидактические и  
организационные аспекты проектно-исследовательской деятельности. Эколого-  
ориентированная проектно-исследовательская деятельность учащихся.