

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /
2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«Проблемы инклюзивного образования»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и
профессионального образования (специальные медицинские группы,
инклюзивное образование)

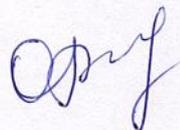
Формы обучения: заочная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Проблемы инклюзивного образования» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» (Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования (специальные медицинские группы, инклюзивное образование) для заочной формы обучения, утвержденным 30 июня 2023 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» 29 августа 2023 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
канд. биол. наук



О.Л. Речкалова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
канд. биол. наук, доцент



Д.А. Корюкин

Руководитель ООП магистратуры
докт. биол. наук, профессор



А.В. Речкалов

Специалист по
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетные единицы трудоемкости (144 академических часа)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	49.04.02
		4 семестр
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	8	8
в том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	136	136
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка и защита курсовой работы	36	36
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	73	73
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проблемы инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

Курс способствует углублению знаний о возможностях получения образования лицами с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы, формирует профессиональное мировоззрение будущих специалистов по адаптивной физической культуре, практические умения применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы для контроля за состоянием здоровья лиц, с ограниченными возможностями здоровья. Изучение данного курса требует знаний по дисциплинам медико-биологического направления: анатомии, физиологии, биохимии; а также по дисциплинам гуманитарного цикла: педагогика, психология, социология.

Освоение данной дисциплины является базовой основой для изучения таких дисциплин, как «Адаптивное физическое воспитание в специальных

(коррекционных) образовательных учреждениях», «Технологии работы с лицами, имеющими комплексные нарушения в развитии», «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов».

Требования к входным знаниям и компетенциям обучающихся:

- знать основные понятия специальной психологии;
- знать организацию, структуру и содержание системы специального образования;
- знать общие основы патологии зрения, слуха, интеллекта и опорно-двигательного аппарата;
- владеть методами оценки эмоционального состояния школьников;
- уметь на практике использовать индивидуальный подход при организации занятий для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является приобретение знаний по организации включенного образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачами дисциплины являются:

- определить основные проблемы, возникающие при внедрении инклюзивного образования в систему массовых школ;
- рассмотреть возможности современных школ для организации инклюзивного образования;
- изучить методики для изучения отношения к инклюзии среди педагогов, родителей и обучающихся;
- изучить отечественный и зарубежный опыт внедрения инклюзивного образования;
- сформировать навыки разрешения возможных конфликтных ситуаций, возникающих при внедрении в практику инклюзивного образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способность обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные проблемы, возникающие при внедрении инклюзивного образования в систему массовых школ (для ПК-3);

а, темы	темы		заочная форма обучения
2	Проблема готовности системы образования к инклюзии	Проблема отсутствия надлежащих средств обучения. Нормативно-правовая база инклюзивного образования. Необходимость разработки специальных учебных программ для инклюзивного образования. Проблема переподготовки учителей массовых школ и нехватка специальных педагогов. Использование интерактивных и дистанционных технологий в инклюзивном образовании.	1
3	Отношение к инклюзии на современном этапе развития образования	Восприятие инвалидов в обществе. Отношение родителей здоровых детей к инклюзии. Проблема выбора, стоящая перед родителями детей с особыми образовательными потребностями. Уровень толерантности школьников к сверстникам с различными отклонениями в состоянии здоровья. Требования к учителю инклюзивной школы. Психологические проблемы педагогов. Методы оценки отношения к инклюзии.	1
4	Исторический аспект становления инклюзивного образования	Мэйнстриминг. Интеграция. Инклюзия. Позиция ЮНЕСКО. Концепция социальной реабилитации в России. Патерналистская позиция и ее влияние на социализацию инвалидов.	1
5	Создание адаптивной образовательной среды в учебном заведении	Понятие социальной адаптации. Сущность понятия адаптивная образовательная среда. Условия создания адаптивной образовательной среды. Проект Е.А. Ямбурга – «Школа для всех».	1
Всего:			4

4.4. Курсовая работа

Курсовая работа посвящена изучению основных теоретических и практических вопросов педагогики физической культуры в соответствии с основными разделами рабочей программы и должна быть подготовлена согласно методическим рекомендациям.

Методические указания к написанию курсовой работы

- знать возможности современных школ для организации инклюзивного образования (для ПК-3);
- уметь использовать отечественный и зарубежный опыт внедрения инклюзивного образования (для УК-3);
- владеть навыками разрешения возможных конфликтных ситуаций, возникающих при внедрении в практику инклюзивного образования (для УК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Понятие инклюзии и инклюзивного образования	2	-
2	Проблема готовности системы образования к инклюзии	-	1
3	Отношение к инклюзии на современном этапе развития образования	-	1
4	Исторический аспект становления инклюзивного образования	2	1
5	Создание адаптивной образовательной среды в учебном заведении	-	1
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Понятие инклюзии и инклюзивного образования.

Понятие инклюзии. Определение ЮНЕСКО. Цели и задачи инклюзивной школы. Ожидаемый от инклюзии результат. Принципы инклюзивной школы.

Тема 4. Исторический аспект становления инклюзивного образования.

Внедрение инклюзии за рубежом. Опыт США и Европы. Саламанская декларация. Положения об инклюзивном образовании в Конвенции ООН. Позиция общества и государства по отношению к инвалидам. Проект «Наша новая школа».

4.3. Практические занятия

Номер раздел	Наименование раздела,	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
--------------	-----------------------	------------------------------------	------------------------

Процесс написания курсовой работы складывается из следующих основных этапов:

- ознакомление обучающихся с тематикой работ и определение темы курсовой работы, ее уточнение и согласование с научным руководителем;
- подбор необходимой литературы и одновременно разработка плана курсовой работы;
- утверждение плана курсовой работы научным руководителем;
- изучение и обработка литературы, подготовка ее обзора;
- подбор статистических данных, их анализ, обобщение, составление таблиц, графиков, диаграмм;
- написание работы по главам, передача их научному руководителю на проверку;
- доработка отдельных частей курсовой работы с учетом требований и замечаний научного руководителя (повторно выполненная работа сдается научному руководителю вместе с первым вариантом и сделанными по нему замечаниями);
- завершение и оформление курсовой работы в соответствии с требованиями стандарта и настоящих методических указаний;
- сдача курсовой работы научному руководителю для оформления допуска к ее защите;
- защита курсовой работы.

Защищенная курсовая работа обучающемуся не возвращается и хранится на кафедре. Выполненная и защищенная с положительной оценкой курсовая работа является допуском к экзамену по учебной дисциплине.

Предлагается следующая структура курсовой работы:

- 1). Титульный лист.
- 2). Содержание (план работы).
- 3). Введение.
- 4). Основная часть (разделы, подразделы, пункты).
- 5). Заключение.
- 6). Список использованных источников.
- 7). Приложения (если они имеются).

Курсовая работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта – 14. Объем 25-35 стр. Количество источников литературы – не менее 20.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Особенности психологического климата в инклюзивной группе.
2. Сравнительный анализ отношения педагогов специальных и общеобразовательных школ к инклюзивному образованию.
3. Возможности перехода к инклюзивному образованию в Курганской области.

4. Особенности организации инклюзивного образования для детей с нарушением слуха.
5. Особенности организации инклюзивного образования для детей с нарушением зрения.
6. Особенности организации инклюзивного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
7. Особенности организации инклюзивного образования для детей с нарушением интеллекта.
8. Философия инклюзивного образования.
9. Организационные условия создания адаптивной образовательной среды в школе.
10. Зарубежный опыт внедрения инклюзивного образования.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практическим занятиям обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения заданий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении обучающимся учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы обучающихся - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Проблемы инклюзивного образования» включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) работу с тестовыми заданиями;
- д) подготовку выступлений на научных конференциях, для конкурсов научных работ;
- е) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы магистрантов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении практических занятий и во время чтения лекций. На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение

графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	57
Проблема готовности системы образования к инклюзии	10
Исторический аспект становления инклюзивного образования	14
Создание адаптивной образовательной среды в учебном заведении	5
Проблема организации образования для ВИЧ-инфицированных.	14
Возможности обучения в массовой школе детей с множественными нарушениями в развитии.	14
Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на каждое 1-часовое занятие)	16
Выполнение и защита курсовой работы	36
Подготовка к экзамену	27
Всего:	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Перечень тем курсовых работ
2. Отчеты обучающихся по практическим занятиям
3. Перечень вопросов к экзамену

6.2. Курсовая работа

Объект оценки	Качество пояснительной записки	Качество доклада	Ритмичность выполнения	Качество защиты	Всего
---------------	--------------------------------------	---------------------	---------------------------	--------------------	-------

Балльная оценка	до 30	до 30	Коэффициент от 0,8 до 1,2	до 40	100
-----------------	-------	-------	---------------------------	-------	-----

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Вопросы к экзамену преподаватель передает обучающимся заблаговременно.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие инклюзии.
2. Понятие инклюзивного образования.
3. Цели и задачи инклюзивной школы.
4. Проблема готовности системы образования к инклюзии.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Требования к учителю инклюзивной школы.
7. Основные проблемы реализации инклюзивного образования в России.
8. Оборудование для инклюзивного образования.
9. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании.
10. Исторический аспект становления инклюзивного образования за рубежом.
11. Исторический аспект становления инклюзивного образования в России
12. Отношение родителей к включенному образованию.
13. Отношение детей к включенному образованию.
14. Отношение педагогов к инклюзивному образованию.
15. Методы оценки отношения к инклюзии.
16. Способы включения.
17. Взаимодействие специальных и общеобразовательных школ.
18. Проблема инклюзии в высшем образовании.
19. Проблема инклюзии в дошкольном образовании.
20. Психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
21. Психолого-педагогические и организационные условия создания адаптивной образовательной среды в школе.
22. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании.
23. Опыт работы инклюзивных школ в России.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Школа для всех: Адаптивная модель: (Теоретические основы и практическая реализация) / Е. А. Ямбург; Ин-т упр. РАО, - Новая школа, 1997. - 352 с.
2. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 272 с.
3. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного процесса в детском саду. М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.
4. Левченко, Ю. И. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Ю. И. Левченко, Н. А. Киселева. – М.: Коррекционная педагогика, 2009.– 119 с.
5. Гайченко, С.В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования / С.В. Гайченко. - Издательство: ИНФРА-М, 2019. – 83 с. [Электронный ресурс]. Код доступа - <https://znanium.com/catalog/document?id=357464>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2001. -224 с.
2. Шмидт В.Р. Социальная эксклюзия и инклюзия в образовании. Учебно-методическое пособие. М., 2006. – 182 с.
3. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. - Издательство: Сибирский федеральный университет, 2014. – 248. [Электронный ресурс]. Код доступа - <https://znanium.com/catalog/document?id=219828>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Показатели инклюзии. Практическое пособие. Тони Бут, Мэл Эйнскоу, под редакцией Марка Вогана. Бристоль, Великобритания. – 124 с.

2. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Григорян О.О., Агафонова Е.Л., Костина И.А., Гончаренко М.С., Козорез А.И. Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами развития: Методическое пособие для родителей. М., 2006. – 105 с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. «Гарант» справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Проблемы инклюзивного образования»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и
профессионального образования (специальные медицинские группы,
инклюзивное образование)

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часов)

Семестр: 4 (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Понятие инклюзии и инклюзивного образования. Проблема готовности системы образования к инклюзии. Отношение к инклюзии на современном этапе развития образования. Исторический аспект становления инклюзивного образования. Создание адаптивной образовательной среды в учебном заведении.