

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Т.Р. Змылова /
« 29 » сентября 2022г.

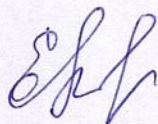


Рабочая программа учебной дисциплины
«Управление системой социальной защиты детства»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность:
« Социальная педагогика»
Формы обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины «Управление системой социальной защиты детства» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» («Социальная педагогика»), утвержденным для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «26» сентября 2022 года, протокол № 2.

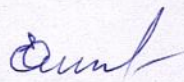
Рабочую программу составил
Канд.пед.наук, доцент кафедры
«Педагогика и МОГД»



Е.А.Легенчук

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика обучения
гуманитарным дисциплинам»



С. В.Еманова

Специалист по учебно-методической
работе



И .В.Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часов)

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	138	138
в том числе:		
Курсовая работа	36	36
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	75	75
Вид промежуточной аттестации	Экз.	Экз.
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Управление системой социальной защиты детства» является одной из дисциплин, в которой раскрываются основные понятия социальной защиты детства в России и за рубежом.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

знать:

- основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- основы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- устройство системы социальной защиты детства.

уметь:

- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;
- выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

владеть:

- методикой составления программы социального сопровождения и поддержки;
- методикой разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов;
- методикой реализации гуманитарных систем воспитания в социально-педагогической деятельности.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Коррекционная педагогика», «Гуманитарные системы воспитания».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Управление системой социальной защиты детства» помочь будущему социальному педагогу организовывать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Задачами освоения дисциплины являются: научить:

- профессионально использовать основные международные и отечественные

документы о правах ребенка и правах инвалидов;

- организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося;
- реализации гуманитарных систем воспитания в социально-педагогической деятельности.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построении образовательной деятельности	ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции	Индекс образовательного результата	Образовательный результат
УК-2	З-1	Знать круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-4	З-2	Знать основы проведения диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построении образовательной деятельности

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-2	У-1	Уметь определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-4	У-2	Уметь проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построении образовательной деятельности
------	-----	--

3). Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Индекс образовательного результата (В-1, В-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
УК-2	В-1	Владеть умением определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-4	В-2	Владеть основами проведения диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построении образовательной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. Занятия
1	Социальная защита детства в истории России	1	1
2	Современная система социальной защиты детства в РФ: содержание и сущность	1	1
3	Нормативно-правовая основа социальной защиты детства	-	1
4	Устройство детей, оставшихся без попечения родителей	-	1
	Всего:	2	4

Структура и содержание дисциплины

Раздел 1. Социальная защита детства в истории России

Социальная защита детства в дореволюционной России. Основные формы социальной защиты детства.

Советский опыт социальной защиты детства. Развитие государственной основы и повышение роли общественных организаций в социальной защите детства. Достижения советской системы социальной защиты детства.

Реформирование системы социальной защиты детства в постсоветский период.

Раздел 2. Современная система социальной защиты детства в РФ: содержание и сущность

Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства.

Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства.

Объекты социальной защиты детства.

Субъекты социальной защиты детства.

Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства

Раздел 3. Государство в системе социальной защиты детства

Ведущая роль государства в системе социальной защиты детства, его кадровые, финансовые, материальные, правотворческие и другие возможности.

Цели государственной политики в области социальной защиты детства

Раздел 4. Нормативно-правовая основа социальной защиты детства

Социально-экономические меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка». Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.

Раздел 5. Семья в системе социальной защиты детства

Обязанности и права родителей. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав.

Права несовершеннолетних детей, основные законные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.

Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации

Раздел 6. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей

Причины лишения детей родительского попечения. Усыновление (удочерение) детей.

Опека и попечительство: понятие и сроки.

Приемная семья.

Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей. Детские дома. Интернаты. Лечебные учреждения. Учреждения социальной защиты населения. Институт воспитанников в Вооруженных Силах. Семейный детский дом. Другие формы

4.2. Содержание лекционных занятий:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции
P1	Социальная защита детства в истории России	Социальная защита детства в дореволюционной России. Основные формы социальной защиты детства. Советский опыт социальной защиты детства. Развитие государственной основы и повышение роли общественных организаций в социальной защите детства. Достижения советской системы социальной защиты детства. Реформирование системы социальной защиты детства в постсоветский период
P2	Современная система социальной защиты детства в РФ: содержание и сущность	Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства. Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства. Объекты социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства. Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства.
P3	Государство в системе социальной защиты детства	Ведущая роль государства в системе социальной защиты детства, его кадровые, финансовые, материальные, правотворческие и другие возможности. Цели государственной политики в области социальной защиты детства.
P4	Нормативно-правовая основа социальной защиты детства	Социально-экономические меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка». Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.
P5	Семья в системе социальной защиты детства	Обязанности и права родителей. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав. Права несовершеннолетних детей, основные законные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации.
P6	Устройство детей, оставшихся без попечения родителей	Причины лишения детей родительского попечения. Усыновление (удочерение) детей. Опека и попечительство: понятие и сроки. Приемная семья. Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей. Детские дома. Интернаты. Лечебные учреждения. Учреждения

		социальной защиты населения. Институт воспитанников в Вооруженных Силах. Семейный детский дом. Другие формы.
--	--	--

4.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела, Темы	Содержание	Норматив
1.	Социальная защита детства в истории России	Основные формы социальной защиты детства. Развитие государственной основы и повышение роли общественных организаций в социальной защите детства. Достижения советской системы социальной защиты детства.	1
2.	Современная система социальной защиты детства в РФ: содержание и сущность	Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства. Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства. Объекты социальной защиты детства. Субъекты социальной защиты детства. Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства.	1
3.	Государство в системе социальной защиты детства	Ведущая роль государства в системе социальной защиты детства, его кадровые, финансовые, материальные, правотворческие и другие возможности.	-
4.	Нормативно-правовая основа социальной защиты детства	Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты	1
5.	Семья в системе социальной защиты детства	Права несовершеннолетних детей, основные законные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации	-
6.	Устройство детей, оставшихся без попечения родителей	Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей. Детские дома. Интернаты. Лечебные учреждения. Учреждения социальной защиты населения. Институт воспитанников в Вооруженных Силах. Семейный детский дом. Другие формы.	1
	Всего:		4

4.4. Курсовая работа

Курсовые работы – органическая часть профессиональной подготовки студентов–будущих социальных педагогов. При их выполнении студенты развивают умения применить полученные знания на практике, приобретают навыки самообразования, приобщаются к научно–исследовательской работе.

Предлагаемая тематика курсовых работ, отражая актуальные проблемы науки, составлена в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и программой по педагогике для студентов.

При выполнении курсовой работы можно выделить несколько этапов:

1. Выбор темы. Выполнению курсовой работы предшествует выбор темы, который осуществляется по выбору студента.

Проблема и тема выбираются студентом в соответствии с его интересами и опытом; по согласованию с преподавателем содержание темы можно изменить.

2. Изучение материала по учебникам.

3. Подбор литературы, указанной в методических рекомендациях. Можно использовать другие монографии, учебники, статьи из журналов «Педагогика», «Воспитание школьников», «Социальная педагогика» и др.

4. Изучение и анализ подобранного материала. Студент читает весь материал, делает выписки: конспектирует отдельные документы, материалы, статьи и т.д.

Опираясь на полученные знания, студент должен подходить к материалу критически, высказывая собственное мнение по тому или иному вопросу. Такая работа с источником позволит произвести точный отбор материала курсовой работы, сэкономит время.

5. Составление развернутого плана работы. Предварительный примерный план работы – это перечень вопросов, важных для глубокого и полного теоретического освещения проблемы, помогающий обеспечить логическую стройность и последовательность изложения материала по теме. За основу может быть взят примерный план, предлагаемый методическими рекомендациями.

6. Написание курсовой работы. Четкость изложения материала во многом зависит от правильного использования терминов, понятий, категорий социальной работы; логичность – такая последовательность рассмотрения вопросов, когда одно положение вытекает из другого, является следствием. Обоснованность работы достигается подтверждением основных положений, убедительными аргументами, фактами, примерами. Объем курсовой работы – 30-40 страниц.

К выполнению курсовых работ предъявляются следующие требования:

- теоретическая часть работы должна иметь план, вводную и основную части, заключение, список используемой литературы;
- работа должна соответствовать содержанию плана. Здесь должны даваться полные, исчерпывающие ответы на каждый вопрос;
- последовательное изложение материала без переписывания текста учебника, учебных пособий и других источников.

• анализ актуальных проблем педагогики в связи с практикой работы школы. Изложение своей личной точки зрения по данной проблеме;

- оформление курсовой работы в соответствии с определенными правилами.

Руководство и рецензирование курсовой работой осуществляется преподавателем.

При оценке курсовой работы учитываются следующие знания, умение студента:

- знание отечественной и зарубежной литературы по рассматриваемому вопросу;
- степень раскрытия содержания темы;
- обобщение передового педагогического опыта;
- разработка методических рекомендаций по совершенствованию работы социального педагога;
- оформление курсовой работы.

Должно обеспечиваться соответствие выполненной курсовой работы заданию, отсутствие принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям кафедры.

Оценка выполнения и защиты курсовой работы

При оценке курсовой работы учитываются следующие знания, умения и навыки студента:

- знание отечественной и зарубежной литературы по рассматриваемому вопросу;
- степень раскрытия содержания темы;
- обобщение передового педагогического опыта;
- разработка методических рекомендаций по совершенствованию работы социального педагога;
- оформление курсовой работы;
- качество доклада на защите;
- уровень защиты и ответов на вопросы

Примерные темы курсовых работ

1. Социально-демографическая сущность детства и его социально-правовая защита.
2. Социально-экономические и правовые меры, предпринимаемые в современной России по реализации конвенции ООН «О правах ребенка».
3. Современная система социальной защиты детства в Российской Федерации.
4. Формы и методы социальной защиты детства. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
5. Организационная структура системы социальной защиты детства в Российской Федерации.
6. Международные правовые акты в области социально-правовой защиты детства.
7. Основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации.
8. Гарантии прав ребенка и государственные социальные стандарты социальной защиты детства в Российской Федерации
9. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
10. Исторические предпосылки правового положения ребенка в семье.
11. Нормативно-правовое обеспечение и сущность охраны интересов детства в семье в Российской Федерации.
12. Социальная работа с детьми из многодетных семей.
13. Социальная работа с детьми из неполных семей
14. Социальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
15. Социальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
16. Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Усыновление.
18. Опекa (попечительство).
19. Приемная семья.
20. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
21. Социальная служба как институциональная основа социальной работы с семьей и детьми
22. Социальная политика Российской Федерации в области охраны материнства и детства.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения работ и защиты отчетов и презентаций, а также взаимооценка и обсуждение их результатов.

Часть работ выполняется с использованием таких программных продуктов, как Pascal и Microsoft Office Excel. Рекомендуется повторить навыки использования указанных программ.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение курсовой работы, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	71
Социальная защита детства в истории России	13
Современная система социальной защиты детства в РФ	13
Государство в системе социальной защиты детства	13
Нормативно-правовая основа социальной защиты детства	11
Семья в системе социальной защиты детства	11
Устройство детей, оставшихся без попечения родителей	10
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	4
Выполнение курсовой работы	36
Подготовка к экзамену	27
Всего:	138

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерных классах института.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Перечислите основные цели государственной политики в отношении детей.
2. Назовите принципы государственной политики в отношении детей.
3. Что понимается под системой социальной защиты детства?
4. Раскройте понятие «управление системой социальной защиты детства».
5. Какова сущность социального управления?
6. Назовите и дайте характеристику субъектам системы социальной защиты детства.
7. Что понимается под культурой управления?
8. В чем заключается смысл «феномена детства»?
9. Назовите основные качества управленцев социальных служб для детей.

10. Раскройте содержание программно-целевого управления.
11. В чем состояла сущность мирского призрения?
12. Назовите типы благотворительных обществ, учреждений и заведений для детей в пореформенной России.
13. Почему систему детского призрения в конце XIX – начале XX века можно считать рациональной?
14. Назовите формы призрения детей в конце XIX – начале XX века.
15. В чем заключается специфика российской системы призрения на рубеже веков?
16. Каковы достоинства большевистской доктрины социального обеспечения детей?
17. Каковы недостатки большевистской доктрины социального обеспечения детей?
18. Назовите государственные учреждения и организации, занимающиеся социальной защитой детей.
19. Раскройте понятия: декларация и конвенция.
20. Назовите цели и задачи Декларации прав ребенка ООН.
21. Какова структура Декларации прав ребенка ООН?
22. Раскройте (назовите) основные идеи Декларации прав ребенка ООН.
23. Назовите цели и задачи Конвенции о правах ребенка ООН?
24. Какова структура Конвенции о правах ребенка ООН?
25. Раскройте (назовите) основные идеи Конвенции о правах ребенка ООН.
26. Перечислите основные направления государственной политики в интересах детей в РФ.
27. Перечислите права ребенка в соответствии с Семейным кодексом Р.Ф.
28. Какие права гарантированы ребенку Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?
29. Назовите основные положения Федерального закона «Об образовании».
30. Что понимается под целевой программой?
31. Какие целевые программы входят в состав программы «Дети России»?
32. Какова цель программы «Дети России»?
33. Назовите основные типы учреждений, организаций и социальных служб для детей.
34. В чем заключается особенность функционирования социального приюта для детей?
35. Назовите основные задачи «Центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, в возрасте от 3-х до 7-ми лет».
36. Охарактеризуйте деятельность Центра психолого-педагогической помощи населению.
37. Охарактеризуйте деятельность Социально-реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями.
38. Раскройте сущность понятий: ребенок-инвалид и инвалидность.
39. Льготы детям-инвалидам в РФ

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Примерный перечень тем курсовых работ.
2. Примерные вопросы к экзамену.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для экзамена **Перечень примерных вопросов к экзамену**

1. Социальная защита детства в истории России.
2. Социальная защита детства в дореволюционной России.
3. Основные формы социальной защиты детства.
4. Советский опыт социальной защиты детства.
5. Достижения советской системы социальной защиты детства.
6. Реформирование системы социальной защиты детства в постсоветский период.
7. Сущность и содержание современной системы социальной защиты детства.
8. Основные направления, принципы, формы и методы современной социальной защиты детства.
9. Структура современной системы социальной защиты детства в РФ.
10. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
11. Тенденции в развитии российской системы социальной защиты детства.
12. Ведущая роль государства в системе социальной защиты детства.
13. Цели государственной политики в области социальной защиты детства.
14. Социально-экономические меры, предпринимаемые в современной России по реализации Конвенции ООН «О правах ребенка».
15. Права детей и основные законодательные и нормативные акты в области их социально-правовой защиты.
16. Общая характеристика, особенности родительских обязанностей и прав.
17. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации.
18. Типы социальной службы для семьи и детей. Основные направления охраны материнства и детства.
19. Причины лишения детей родительского попечения.
20. Усыновление (удочерение) детей.
21. Опекa и попечительство.
22. Приемная семья.
23. Учреждения для детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей.
24. Особенности отношения детей и родителей при наличии иностранного элемента.
25. Система образовательных учреждений для детей и подростков.
26. Организационно-правовые формы детских образовательных учреждений.
27. Сущность и структура, сферы, цели и направления деятельности социального педагога.
28. Профессиональные знания социального педагога.
29. Профессиональная культура социального педагога.
30. Нормативные документы и теоретические работы по вопросам и проблемам социальной защиты детства за рубежом.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Воронцова, М. В. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров ; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13624-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466144> (дата обращения: 14.12.2020).
2. Поддубная, Т. Н. Социальная защита семьи и детства в Российской Федерации. Справочник социального педагога и социального работника / Т. Н. Поддубная. - М.: Феникс, 2015. - 565 с. – Текст: непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Доскин, В.А. Реабилитация детей в домах ребенка / В.А. Доскин. - М.: Владос, 2018. - 961 с. – Текст: непосредственный.
2. Лепихов, М.И. Право и социальная защита населения (социальное право).– М.: ИНФРА-М, 2010. – 233 с. – Текст: непосредственный. - Текст: непосредственный.
3. Нелюбова, Я. К. Помощь детям, пострадавшим от насилия в семье: правовые аспекты, тренинговые занятия, рекомендации / Я.К. Нелюбова. - Москва: СИНТЕГ, 2016. - 860 с.- Текст: непосредственный. - Текст: непосредственный.
- 4.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Легенчук Е.А. Управление системой социальной защиты детства/Методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения направленности «Социальная педагогика».- Курган: Изд-во КГУ, 2014.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Консультант Плюс: Высшая школа. Учебное пособие. CD. 2008. Вып. 10.
2. Консультант Плюс: Высшая школа. Учебное пособие. DVD. 2009. Вып. 11.
3. Консультант Плюс: Высшая школа. Учебное пособие. DVD. 2009. Вып. 12.
4. Бюро правовой информации (<http://www.bpi.ru>) – Вопросы и ответы по законодательству. Анализ новых законов, базы данных.
5. Гарант (<http://www.garant.ru>) – Все законодательство России. Обзор новых законодательных актов.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При использовании электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и определение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует пункту 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к программе дисциплины
«Управление системой социальной защиты детства»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Социальная педагогика

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 8

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Содержание дисциплины

Социальная защита детства в истории России

Современная система социальной защиты детства в РФ: содержание и сущность

Государство в системе социальной защиты детства

Нормативно-правовая основа социальной защиты детства

Семья в системе социальной защиты детства

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей