

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Т.Р. Змызгова/

«24» сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и
общего образования**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование —

Направленность(профиль):

«Психология и педагогика дополнительного образования»

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика начального общего образования»

«Педагогика и психология непрерывного образования»

«Социальная педагогика»

Формы обучения: заочная

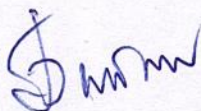
Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование» Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», «Психология и педагогика начального общего образования», «Психология и педагогика дополнительного образования», «Психология и педагогика дошкольного образования», «Специальная педагогика», утвержденными:

- для очной формы обучения 30 августа 2022
- для очно-заочной формы обучения 30 августа 2022
- для заочной формы обучения 30 августа 2022

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 26 сентября 2022 , протокол № 2.

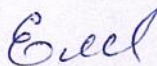
Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры
педагогики и МОГД



Е.Б. Бабошина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД»
доцент, к.п.н.



С.В. Еманова

Специалист
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 7 зачетных единицы трудоемкости (252 академических часа).

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	48	24	24
Лекции	16	8	8
Практические занятия	32	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	204	84	120
Подготовка к зачету, экзамену	45	27	18
Другие виды самостоятельной работы	159	57	102
Вид промежуточной аттестации	экзамен, Зачет	экзамен	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	252	108	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	40	16	24
Лекции	16	8	8
Практические занятия	24	8	16
Самостоятельная работа, всего часов	212	92	120
Подготовка к зачету, экзамену	45	27	18
Другие виды самостоятельной работы	167	65	102
Вид промежуточной аттестации	экзамен, Зачет	экзамен	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	252	108	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	20	10	10
Лекции	12	6	6
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	232	98	134
Подготовка контрольной работы	18	18	
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	169	53	116
Подготовка к зачету, экзамену	45	27	18
Вид промежуточной аттестации	экзамен, Зачет	экзамен	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	252	108	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования» относится к блоку «Обязательная часть» Б 1, Б1.О.20.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина «Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования», является образование.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся.

Профильной для данной дисциплины является образовательная деятельность на дошкольной, начальной и общей ступенях образования. Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:

реализация в учебном процессе образовательных программ дошкольного образования, начальной школы, общего среднего образования с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся;

создание оптимальных условий для адаптации обучающихся к начальному периоду учебной деятельности;

интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности;

взаимодействие с педагогами, администрацией учебного заведения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм;

формирование у обучающихся учебно-познавательной мотивации и умения учиться как необходимого результата их подготовки к обучению в основной школе.

Для освоения дисциплины «Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования» обучающимся необходимы знания, умения:

– знание закономерностей психического развития и особенности их проявления в младшем школьном возрасте;

– знание основных педагогических категорий;

– умение использовать методы педагогической науки для решения различных учебных и профессиональных задач.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической (производственной) практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины, на результатах обучения которых базируется изучение данной дисциплины: «История», «Всеобщая история», «Иностранный язык».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Оценка качества, контроль и надзор в сфере общего образования», «Социальная политика», «Педагогика», разные виды практик.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины - формирование у бакалавров представлений о современных образовательных программах начального образования и основных способах их реализации с использованием современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности младших школьников.

Задачи освоения дисциплины:

– сформировать представление о целях и задачах дошкольного, начального и общего образования, содержании, методах и формах организации образовательного процесса;

– уточнить структуру Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального, общего образования, основной образовательной программы образовательного учреждения и

программ учебных предметов в начальной и основной школе;

- сформировать представления о программах формирования у дошкольников и школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- сформировать представление о многообразии образовательных систем современного начального образования, об условиях, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;
- сформировать умение проектировать и анализировать урок и внеурочную деятельность в начальной и основной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- сформировать умение определять планируемые результаты освоения основной образовательной программы и проводить оценку их достижения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать результаты образования:

1) Знать:

- способы определения задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способы осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

2) Уметь:

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

3) Владеть:

- методикой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- методикой осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормами правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная и очно-заочная формы обучения

	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения			
			1 сем.		2 семестр		1 сем.		2 сем.	
			ЛК	ПР.	ЛК.	ПК.	ЛК	ПК	ЛК	ПК
Рубеж 1			1 семестр							
	1	Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе	2	4			2	2		
	2	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	2	5			2	2		

		Рубежный контроль № 1		1				1		
Рубеж 2	3	Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	4	5			4	2		
		Рубежный контроль № 2		1				1		
		Всего за семестр	8	16			8	8		
2 семестр										
Рубеж 1	4	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО			2	2			2	2
	5	Основная образовательная программа начального и общего образования			2	3			2	3
		Рубежный контроль № 1				1				1
Рубеж 2	6	Характеристика основных образовательных систем в начальной школе			2	4			2	4
	7	ФОС общего образования			2	5			2	5
		Рубежный контроль № 2				1				1
		Всего за 2 семестр			8	16			8	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий			
		Лекции		Практические занятия	
		1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.
1	Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе	2		1	
2	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	2		1	
3	Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	2		2	
4	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО		2		1
5	Основная образовательная программа начального и общего образования		2		1
6	Характеристика основных образовательных систем в начальной школе		2		1
7	ФОС общего образования				1
	Всего:	6	6	4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе.

Федеральные образовательные стандарты. Понятие «образовательная программа». Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения как нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в каждом конкретном дошкольном образовательном учреждении. Назначение образовательной программы.

Тема 2. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения.

Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (разделы)
Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы.

Тема 3. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании.

Общие требования к программе. Классификация программ. Принципы построения программ ДОУ.

Классификация современных программ: вариативные и альтернативные; базовые, федеральные, региональные, муниципальные; основные и дополнительные; примерные; комплексные и парциальные программы.

Тема 4. Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО.

Характеристика целей и задач современного начального образования. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. Формирование универсальных учебных действий.

Тема 5. Основная образовательная программа начального и общего образования.

Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Планируемые результаты и система оценки их достижения в начальной школе.

Тема 6. Характеристика основных образовательных систем в начальной школе.

История развития основных образовательных систем в начальной школе. Система ДБ. Эльконина-В.В. Давыдова – основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В. Занкова Учебно-методический комплект «Гармония». Образовательные системы «Начальная школа XXI века», «Школа 2100». Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе.

Тема 7. ФОС общего образования.

Характеристика ФОС общего образования.

4.3. Содержание практических занятий

	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Очная форма обучения		Очно-заочная форма обучения		Заочная форма обучения	
			1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.	1 сем.	2 сем.
Рубеж 1		1 семестр						
	1	Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе	4		2		1	
	2	Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	5		2		1	
		Рубежный контроль № 1	1		1			
Рубеж 2	3	Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	5		2		2	

		Рубежный контроль № 2	1		1		
		Всего за 1 семестр	16		8		4
		2 семестр					
Рубеж 1	4	Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО		2		2	1
	5	Основная образовательная программа начального и общего образования		3		3	1
		Рубежный контроль № 1		1		1	
Рубеж 2	6	Характеристика основных образовательных систем в начальной школе		4		4	1
	7	ФГОС общего образования		5		5	1
		Рубежный контроль № 2		1		1	
		Всего за 2 семестр		16		16	4

4.4. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. Эта форма самостоятельной работы студента выявляет умение применять теоретические знания на практике, помогает проверить усвоение курса перед экзаменом.

Структура контрольной работы

Титульный лист.

План, необходим для достижения последовательности в раскрытии темы. Наметки плана следует сделать уже при обдумывании темы, конкретизируя его в процессе изучения литературы по данной теме. Пункты плана должны точно отвечать раскрытию темы. План помещается перед текстом работы, на отдельном листе.

Введение. Дается характеристика и показывается актуальность темы, значение рассматриваемой проблемы.

Основная часть – сжатое, но достаточно полное и точное изложение сущности научной информации по теме. Может состоять из двух частей. **Первая часть** – теоретическая, в которой раскрываются основные положения выбранной темы в зависимости от поставленных целей и задач. Содержание первой части конкретизируется индивидуально. Материал должен быть осмыслен и переработан в соответствии с темой и изложен своими словами. Цитаты заключаются в кавычки.

Вторая часть – практическая. Та часть может иметь план с названиями явлений, анализ текста.

Объем контрольной работы строго не регламентирован, но не должен превышать 10 печатных страниц, оформлен в отдельную папку с титульным листом. Печать только на одной стороне листа. Текст набирается на компьютере: шрифт 12, интервал 1,5, с полями: справа 1 см, слева 3 см, сверху и снизу 2 см. Нумерация страниц в верхнем правом углу без точек и тире, начиная с третьей страницы (с введения). Выравнивание по ширине.

Текст должен соответствовать содержанию. Разделы плана нумеруются арабскими цифрами. Заголовки должны быть прописаны в тексте и выделены (оставляют интервалы

до заголовка и после). Текст заголовка выполняют через один интервал. В конце любого заголовка точка не ставится.

Список использованных источников, использованных при написании работы, оформляется в алфавитном порядке.

Текст введения, основной части, заключения, список литературы и приложение должны быть на отдельных листах.

Примерная тематика контрольных работ

1. Понятие и виды образовательных программ для детей дошкольного возраста.
2. Содержание образования как компонент культуры дошкольника.
3. Формы учета и контроля достижений дошкольников.
4. Познавательное развитие дошкольников.
5. Социально-личностное развитие дошкольников.
6. Основные этапы подготовки образовательной программы.
7. Содержание разделов образовательной программы.
8. Общие требования к программе. Классификация программ.
9. Обзор комплексных образовательных программ.
10. Обзор парциальных образовательных программ
11. Современные технологии и методики.
12. Характеристика воспитания в детском саду.
13. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в ДОУ.
14. Цели и направления образовательной программы для детей дошкольного возраста.
15. Характеристика содержательных компонентов образовательных программ в ДОУ.
16. Характеристика методических компонентов образовательных программ ДОУ.
17. Нормативно-правовая база образовательной программы для детей дошкольного возраста.
18. Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ в ДОУ.
19. Методы диагностики освоения образовательной программы в ДОУ.
20. Особенности организации учебного процесса в ДОУ.

Критерии оценки контрольной работы

1. Соответствие содержания теме.
2. Глубина, полнота раскрытия темы.
3. Логика изложения материала.
4. Терминологическая четкость.
5. Уровень навыков самостоятельной работы с литературой.
6. Соблюдение требований к оформлению контрольной работы.

Контрольная работа не может быть оценена положительно, если в ней поверхностно раскрыты вопросы, допущены принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы. В случае неудовлетворительной оценки контрольная работа направляется студенту для повторного выполнения. К повторно выполненной работе необходимо приложить первую редакцию.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые

направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости очной, очно-заочной формы обучения используется балльно-рейтинговая система контроля успеваемости обучающихся и оценки академической активности. Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету, к экзамену

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Очная, очно-заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость					
	ОФО		ОЗФО		ЗФО	
	1	2	1	2	1	2
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	37	82	53	82	49	112
Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе	13		18		17	
Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения	12		18		16	
Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании	12		17		16	
Цели и задачи начального образования		17		17		23
Концепция и структура ФГОС НОО		17		17		23
Основная образовательная программа начального и общего образования		15		15		23
Характеристика основных образовательных систем в начальной школе		15		15		23
ФОС общего образования		18		18		20
Подготовка к практическим занятиям	16	16	8	16	4	4
Подготовка к рубежным контролям	4	4	4	4		
Подготовка к экзамену	27		27		27	
Подготовка контрольной работы					18	
Подготовка к зачету		18		18		18
Итого:	84	120	92	120	98	134

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в

КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).

2. Банк вопросов к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения).

3. Примерный перечень тем контрольных работ (методические рекомендации по выполнению для заочной формы обучения).

4. Примерные вопросы к экзамену.

5. Примерные вопросы к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

		Очная форма обучения						
№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов 1 семестр						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятия	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка :	0,5 б х 4 лекций = 2 балла	1 б х 8 практич = 8 баллов	5 б х 8 практич = 40 баллов	До 10	До 10	30
		Примечания:	0,5 балл За одну лекцию	1 балл	5 баллов	5-е практич занятие	8-е практич занятие	
		Распределение баллов 2 семестр						
		Балльная оценка:	0,5 б х 4 лекции = 2 балла	1 б х 8 практич = 8 баллов	5 б х 8 практич = 40 баллов	До 10	До 10	Зачет 30
		Примечания:	0,5 балл За одну лекцию	1 балл за 1 практич	5 баллов	3-е практич занятие	8-е практич занятие	

		Очно-заочная форма обучения						
№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов 1 семестр						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятия	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка :	0,5 б х 4 лекций = 2 балла	2 б х 4 практич = 8 баллов	10 б х 4 практич = 40 баллов	До 10	До 10	30

	первом учебном занятии)	Примечания:	0,5 балл За одну лекцию	2 балл	10 баллов	3-е практич занятие	4-е практич занятие	
		Распределение баллов 2 семестр						
		Балльная оценка:	0,56 x 4 лекции = 2 балла	16 x 8 практич = 8 баллов	56 x 8 практич = 40 баллов	До 10	До 10	Зачет 30
		Примечания:	0,5 балл За одну лекцию	1 балл за 1 практич	5 баллов	3-е практич занятие	8-е практич занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	• 60 и менее баллов – неудовлетворительно, • От 61 до 73 – удовлетворительно, • От 74 до 90 – хорошо, • От 91 до 100 – отлично						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, практике); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения)	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за						

	студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	61 балл более - зачтено 60 баллов и менее – не зачтено
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающегося могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю, практике); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме тестирования. Рубежный контроль 10 вопросов, правильный ответ 1 балл. Максимум можно набрать 10 баллов.

При подготовке к ответу студенту отводится время не менее 0,5 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого студента.

Зачет и экзамен студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время,

отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты успеваемости, зачета и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную (зачетную) ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета или экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, экзамена и зачета

Тестовые задания для рубежного контроля

Рубежный контроль 1(1семестр)

1 Воспитание—это

- а) Целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- б) Передача накопленного опыта от старших поколений к младшим
- в) Специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие на ученика с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое специально созданных социальных институтах.

2 Обучение - это

- а) Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, результатом которого является усвоений ЗУН, формирование мировоззрения, развитие умственных сил, дарований и возможностей в соответствии с поставленными целями.
- б) Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик
- в) Процесс и результат передачи знаний, направленный на решение конкретных образовательных задач

3 Образование—это

- а) Систематизированные ЗУН, передаваемые обучающемуся в процессе обучения
- б) Система накопленных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел ученик
- в) Специально организованная и управляемая система воспитания и обучения реализуемая в специально созданных социальных институтах

4 Развитие личности - это

- а) Становление человека как биологического вила и как социального существа
- б) Процесс, в результате которого человек становится личностью, способной на самостоятельную преобразующую деятельность
- в) Процесс количественных и качественных изменений человека.

5 Цель воспитания—это

- а) Система конкретных задач
- б) Будущее, на достижение которого направляются главные усилия.
- в) Воспитание всесторонне и гармонично развитой личности

6.Преподавание - это

- а) Передача учителем знаний обучающимся
- б) Упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания и практического применение знаний
- в) Деятельность педагога по передаче информации обучающимся и ее практического применения на практике.

7 Содержание обучения в начальной школе—это

- а) Система знаний, умений, способов мышления и деятельности, отобранных для изучения в младшей школе
- б) Содержание программ по каждому предмету в отдельности
- в) Содержание обучения и воспитания в начальной школе.

8 В основе принципов воспитания должны находится:

- а)соблюдение этических норм;
- б)создание атмосферы, способствующей раскрытию творческого потенциала каждого участника;
- в)совершенствование деятельности детского самоуправления;
- г) самостоятельность и инициативность обучающихся.

9 Наличие форм планирования деятельности способствует решению основных задач:

- а)перспективный план учреждения;
- б)календарный план;
- в)тематические план;
- г)учебный план.

10.Какие факторы необходимо учитывать при определении содержания обучения?

- а)Предметно-развивающая среда
- б)Микроклимат в коллективе
- в)Преемственность образования
- г)Образовательные задачи
- д)Стандарты

Рубежный контроль 2 (1семестр)

1. Учебный план - это

- а) Документ, определяющий последовательность обучения детей по предметам и годам
- б) План обучения детей по предметам и годам
- в) Документ, определяющий продолжительность учебного года, полный перечень изучаемых предметов, распределение их по годам обучения, количество часов на их изучение в каждом классе

2. Мотивы учения делятся на:

- а) Личностные и общественные
- б) Внешние и внутренние
- в) Различные виды и уровни

3. Методы обучения – это

- а) Способ достижения цели.
- б) Упорядоченная деятельность педагога и учеников, направленная на достижение поставленной цели
- в) Методика обучения и воспитания

4. Вид обучения - это

- а) Общий способ организации учебно-воспитательного процесса на основе характера деятельности учителя. Особенности обучения учеников, специфике применений знаний на практике
- б) Методика обучения, подобранная в соответствии со спецификой преподаваемого предмета
- в) Тип обучения, соответствующий учебно-воспитательным задачам.

5. Содержание воспитания - это

- а) Система ЗУН, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.
- б) Система качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.
- в) Система знаний, навыков, взглядов и убеждений, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть воспитанники и которые соответствуют поставленным целям и задачам.

6. Методы воспитания – это

- а) Пути и способы достижения заданной цели воспитания.
- б) Пути и способы достижения заданной цели воспитания, способы воздействия на сознания, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.
- в) Пути и способы достижения заданной цели воспитания, выработки у воспитанников заданных целью воспитания качеств.

7. Принципы гуманистической педагогики - это

- а) Самоценность личности, уважение ее, природосообразность воспитания, доброе отношение как основное средство
- б) Наглядность, сознательность и активность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой
- в) Основные положения, определяющие содержание, организационные методы и формы учебного процесса в

соответствии сего общими целями и закономерностями.

8. Личностно-ориентированная система воспитания - это

- а) Система воспитания и обучения ребенка, ориентированная на его личную траекторию развития
- б) Воспитательная система, реализуемая в малокомплектных школах.
- в) Воспитательная система, в которой ребенок является высшей ценностью и ставится в центре воспитательного процесса.

9. Сознательно планируемый идеальный образ результата обучения – это:

- а) метод обучения;
- б) цель обучения;
- в) способ обучения;
- г) форма обучения.

10. Основной документ, определяющий систему оценки качества образования образовательного учреждения:

- а) Образовательная программа.
- б) Технологическая карта урока.
- в) Технологическая карта мониторинга.

Рубежный контроль 1(3)(2семестр)

1 В традиционной советской системе дошкольный возраст рассматривался в качестве:

- а) подготовительной ступени к дальнейшему обучению;
- б) общего развития;
- в) эстетического воспитания;
- г) всестороннего развития;
- д) коммунистического воспитания.

2 Очевидные недостатки сложившейся в СССР системы дошкольного воспитания

- а) авторитарность учебно-дисциплинарной модели педагогического процесса;
- б) получение равного педагогического обеспечения;
- в) усвоение детьми общественно-исторического опыта;
- г) отсутствие формальных и стандартных методов обучения.

3 Показателем эффективности современного дошкольного образования является:

- а) «обученность» детей;
- б) сумма усвоенных знаний;
- в) уровень психического развития.

4 Где закрепилось право дошкольного учреждения самостоятельно выбирать программу?

- а) «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»;
- б) Закон «Об образовании»;
- в) Конституция РФ;
- г) Устав учреждения.

5 В чем особенность комплексных программ дошкольного воспитания?

- а) охватывает все сферы жизнедеятельности;
- б) существенно не отличается от традиционной;
- в) создает условия для полноценного и своевременного психического развития;
- г) формирование мотивации разных видов деятельности.

6 В основу программы положены принципы, отражающие гуманистические установки:

- а) уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- б) создание условий для развития его индивидуальности;
- в) обеспечение психологического комфорта;
- г) субъект-объектное взаимодействие;
- д) соблюдение строгой дисциплины;
- е) наличие «свободного педагогического пространства» для проявления индивидуальной активности как воспитателя, так и ребенка;
- ё) взаимодействие воспитателя с ребенком по типу субъект-субъектного общения.

7 Программа по обучению грамоте предполагает:

- а) научить ребенка хорошо ориентироваться в звуковой сфере речи;
- б) хорошо читать;
- в) правильно говорить;
- г) пополнить запас слов.

8 К какому типу программ относится программа «Одаренный ребенок»?

- а) к традиционной;
- б) к комплексной;
- в) к парциальной.

9 Что представляет собой парциальные программы дошкольного воспитания?

- а) модульную педагогическую систему воспитания и развития дошкольников;
- б) направление деятельности детей;
- в) педагогическую систему воспитания.

10 Идея парциальной программы ТРИЗ «Умка» -

- а) целенаправленного развития мышления;
- б) изобретательское мышление;
- в) развитие способностей;
- г) воспитание творческой личности.

Рубежный контроль 2 (4) (2семестр)

1 Из перечисленных определений выберите то, что указывает на личностное требование к результатам обучающихся:

- А) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметным понятиями.
- Б) включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- В) включают включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

2 Найдите лишнее утверждение:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- А) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Б) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- В) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3 Выберите из представленных вариантов, какие конкретные учебные предметы входят в состав учебной образовательной программы начального общего образования:

- А) География;
- Б) Русский язык;
- В) Обществознание;
- Г) Музыка;
- Д) Математика.

4 Закончите предложение:

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется _____

5 О каком конкретном учебном предмете говорится в данном определении
Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека

- А) Музыка
- Б) Технология
- В) Математика

6 Сколько групп требований выдвигает ФГОС НОО?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

7 К чему относятся ценностные ориентации обучающегося:

- А) К результатам индивидуальных достижений обучающихся;
- Б) Итоговая оценка освоения образовательной программы;

8 Найдите верное утверждение:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- А) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- В) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

9 Соотнесите предметы с их целями:

- 1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 3. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;
- 4. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- А) Музыка
- Б) Русский язык
- В) Физическая культура

Г)Технология

10 К какому из результатов относится данное утверждение:

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

А)Метапредметные

Б)Личностные

В)Предметные

Примерные вопросы к экзамену (1 семестр)

1. Характеристика традиционных комплексных программ дошкольного образования.
2. Традиционные комплексные программы: достоинства и недостатки.
3. Сущность и назначение парциальных образовательных программ.
4. Содержание и специфика парциальных образовательных программ здоровьесберегающего направления.
5. Парциальные образовательные программы экологического воспитания дошкольников.
6. Программы художественно-эстетического цикла в дошкольном образовании: содержание и характеристика.
7. Парциальные образовательные программы социально-нравственного и социально-эмоционального развития дошкольников.
8. Парциальные образовательные программы физического развития и укрепления здоровья дошкольников.
9. основополагающие принципы технологии «Лесенка – чудесенка», характеристика и интерпретация. Психологические и педагогические условия реализации ее принципов.
10. Психолого-педагогический анализ методик: (ТРИЗ, быстрое обучение чтению и счету, развивающие игры) и их применение в ДОУ.
11. Концептуальные, философские основы и содержание программы «Сообщество».
12. Формы вовлечения родителей в деятельность по программе «Сообщество».
13. Семь видов деятельности в работе с детьми программы «Радуга» (Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.).
14. Содержание программы «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева и др.). Три части программы, их соответствие трем ступеням дошкольного возраста.
15. Характеристика раздела «Отношение к самому к себе» образовательной программы «Детство».
16. Программа «Развитие» (под ред. О.М. Дьяченко). Структура воспитательно-образовательного процесса по программе.
17. Новые формы дополнительного образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях и т.п., организуемых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами.
18. Опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза (на примере).
19. Направленность дополнительных образовательных программ (на примере).
20. Специфика работы по программе «Книга Природы туристят» эколого-туристской направленности (автор Л.Е. Куприна) и по программе «Туристята» туристско-краеведческой направленности (автор Т.П. Завьялова).
21. Опыт работы дошкольных учреждений г. Кургана по дополнительному образованию детей.

22. Всероссийский конкурс авторских образовательных программ дополнительного образования детей дошкольного возраста: цели, задачи, содержание, значение.
23. Принципы образовательной программы «Методика Монтессори» и условия их реализации.
24. Назначение игр, занятий, упражнений с дидактическими материалами программы «Методика Монтессори».
25. Вальдорфская педагогика. Специфика образовательной программы «Вальдорфский детский сад».
26. Идеи философа Р. Штейнера.

Примерные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Цели и задачи начального образования
2. Концепция ФГОС НОО второго поколения. Новый формат стандарта.
3. Содержание стандарта как совокупность требований: требования к структуре, к результатам и к условиям реализации ООП. Расширение функций и пользователей стандарта.
4. Характеристика системно-деятельностного подхода.
5. Характеристика основной образовательной программы как целостного документа.
6. Понятие учебного плана, его структура и содержание в начальном общем и среднем общем образовании.
7. Программа формирования универсальных учебных действий в начальном общем образовании.
8. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в начальном общем образовании.
9. Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.
10. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Система оценки достижения планируемых результатов.
11. Структура программы учебного предмета. Общая характеристика учебного предмета. Описание места учебного предмета в учебном плане и ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
12. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в начальном общем образовании.
13. История развития основных образовательных систем в начальной школе. Система Д. Б. Эльконина-В. В. Давыдова – основа для развития современного начального образования.
14. Педагогическая система развивающего обучения Л. В. Занкова. Учебно-методический комплект «Гармония».
15. Образовательные системы «Начальная школа XXI века», «Школа 2100».
16. Технологии проектирования и черты организации урока в начальной школе.
17. Образовательные программы в общем среднем образовании. Анализ на примере по выбору.
18. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования
19. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования (личностные, метапредметные).
20. Федеральный стандарт среднего общего образования. Общая характеристика основных положений и принципов.
21. Понятие проектной деятельности. Проектные задачи в общем среднем образовании.
22. Подготовка к ЕГЭ как ведущее требование к образованию в среднем общем образовании.

6.4. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

Нормативные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/ (дата обращения 17.05.2020).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792) [Электронный источник] / [static.government.ru>media/files/0kPx2UXxUWQ.pdf](http://static.government.ru/media/files/0kPx2UXxUWQ.pdf) (дата обращения 29.03.2018)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт НОО
<http://www.proshkolu.ru/info/about> (дата обращения 14.09.2019).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт ООО
<http://www.proshkolu.ru/info/about> (дата обращения 14.09.2019).
5. Примерная основная программа начального общего образования
<http://www.proshkolu.ru/info/about> (дата обращения 13.04.2019).
6. Примерная основная программа основного общего образования
<http://www.proshkolu.ru/info/about> (дата обращения 17.05.2019).
7. Нормативные документы федерального уровня. – URL: mmcbag.ucoz.ru>otdelimo...prilozhenie-2_normativnye... (дата обращения 20.04.2020).
8. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями [Электронный ресурс] – Доступ из информ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Основная литература

- 1 Педагогика: Учебное пособие/ Б.З. Вульф [и др.] ; ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2011 http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002961236.pdf (дата обращения 11.09.2019).
- 2 Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению А.К. Дусавицкий, Е.М. Кондратюк, И.Н. Толмачева, З.И. Шилкунова З.И. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. — 288 с. <http://www.twirpx.com> (дата обращения 10.09.2019).
- 3 Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для СПО / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 202 с. – URL: eduportal44.ru>Kostroma_EDU...43...козлова_дошкольная... (дата обращения 05.09.2020).
- 4 Копотева Г.Л., Губанова Е.В. Введение ФГОС основного общего образования: образовательная программа школы.- Часть 1.- Разработка и реализация //Директор школы ". – 2015.– 208 с. <http://www.twirpx.com> (дата обращения 01.09.2019).
- 5 Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. – 192 с. <http://www.twirpx.com> (дата обращения 04.10.2019).
- 6 Футелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учеб. Пособие для СПО / Т. А. Футелова – 2-е изд., стер. – М. : Изд-во Юрайт, 2019 ; Тюмень : Изд-во ТюмГУ. – 2019. – 465 с.

7.2. Дополнительная учебная литература

- 1 Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования : учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с. detskiisad29.ru/f/doshkolnaya_pedagogika_bolotina... (дата обращения 14.03.2020).
- 2 Новиков, А. М. Основания педагогики. М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с. <http://www.twirpx.com> (дата обращения 14.03.2020).
- 3 Коротаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Коротаева; Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102> (дата обращения 10.08.2019).

21. Окоделов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Окоделов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (дата обращения 17.05.2020).

22. Охременко, И.В. Особенности разработки государственного образовательного стандарта/ И.В. Охременко// Мир науки, культуры, образования. - № 1 (74) 2019. - С. 234-326. - URL: cyberleninka.ru Грнти...- gosudarstvennogo... (дата обращения 17.05.2020).

23. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. - М.: Логос, 2012. - 200 с. - 978-5-98704-635-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119462> 7.2 (дата обращения 02.09.2019).

Дополнительная литература периодических изданий:

1 Аманацкий, Ю.В. Современное отечественное образование в системе национальной безопасности России / Ю.В. Аманацкий // Юридическая наука: история и современность. 2017. № 3. С. 88-95.

2 Андреева Т.А. Модернизация системы образования в России / Т.А. Андреева // Вестник факультета управления СПбГЭУ. 2017. № 1-2. С. 438-444. Безуглая, Т.И. Содержание понятия «образование» / Т.И. Безуглая // Евразийский союз ученых. 2017. № 11-2 (44). С. 16-19.

3 Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С. Буре. Метод. Пособие: Мозаика-синтез, 2011. - 63 с. (Серия «Библиотека программы «От рождения до школы»»). - Текст предоставлен правообладателем: http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5811560 (дата просмотра 11.2018).

4 Галактионова, Ю.Ю. Состояние системы образования в современной России и прогнозирование ее дальнейшего развития / Ю.Ю. Галактионова // Аллея науки. 2018. Т. 4. № 1 (17). С. 795-797.

5 Галушка, М.А. Развитие независимой оценочной системы качества образования в России / М.А. Галушка // Международный студенческий научный вестник. 2018. № 1. С. 82.

6 Давлатмуродов, Ш.Ш. Концепция образования в современной России / Ш.Ш. Давлатмуродов // Аллея науки. 2017. Т. 1. № 14. С. 312-316.

7 Дедова, Е.М. К вопросу моделирования системы управления развитием образования на муниципальном уровне / Е.М. Дедова // Новая наука: финансово-экономические основы. 2017. № 1. С. 115-117.

8 Ковальчук, О.В. Методологические аспекты оценки эффективности образовательной деятельности в муниципальных образованиях / О.В. Ковальчук // Современные проблемы науки и образования. - 2017. - № 6. С. 87-88

9 Кравцов, А.О. Развитие муниципальных образовательных систем на основе Концепции «Социально-ориентированного образования» / А.О. Кравцов // Экстернат. РФ. 2017. № 2 (5). С. 17-22.

10 Кричевский, В.Ю. Качественная оценка реформы системы образования в России / В.Ю. Кричевский // Непрерывное образование. 2017. № 3 (21). С. 8-14.

11 Леонова, Н. Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ.

Перспективное планирование, конспекты (Из опыта работы по программе «Детство»)/ Н.Н. Леонова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 320 с.

12 Мамяченков, В.Н. Возникновение и развитие системы высшего образования в России: проблема периодизации / В.Н. Мамяченков // Научный диалог. 2018. № 2. С. 243-251.

13 Матвеев, В.В. Реформа высшего образования в России и перспективы молодых специалистов / В.В. Матвеев // Вестник Удмуртского университета. — 2019. — №2. — с. 43-52.

14 Работа с семьей: необязательные инструкции. Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. — 176 с.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Легенчук Е.А. Социальная педагогика/Методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения специальности «Социальная педагогика». - Курган. Изд-во КГУ, 2016.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

_____ в) программное обеспечение:

- пакет OpenOffice (Microsoft Office);
- программы для просмотра pdf-файлов;
- программы для просмотра видеолекций.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

– видеолекции разработчиков ФГОС:

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3729>

– презентация: Требования ФГОС и особенности их методического обеспечения.

– сайт ФГОС: <http://standart.edu.ru/>

– нормативные документы по ФГОС для начальной школы:

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>

– Серия «Стандарты второго поколения»

http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=228

– Серия «Работаем по новым стандартам»

http://www.prosv.ru/about.aspx?ob_no=228

– www.prosv.ru – издательство «Просвещение», УМК «Школа России» и «Перспектива»

– www.1september.ru – издательский дом «1 сентября»

– www.school2100.ru – образовательная система «Школа 2100»

– www.zankov.ru – сайт системы Л.В. Занкова

– www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

– www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

– <http://standart.edu.ru/> – сайт ФГОС

– <http://n-shkola.ru/> – журнал «Начальная школа»

– www.nachalka.com – сетевое сообщество (начальная школа)

– <http://akademkniga.ru/> – издательство «Академкнига», УМК «Перспективная начальная

школа»

– <http://www.vgf.ru/> – издательский центр «Вентана-Граф», система учебников «Начальная школа XXI века» (Н.Ф. Виноградова)

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран

12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При использовании электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и определение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует пункту 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Федеральные стандарты и образовательные программы дошкольного, начального и общего образования»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность(профиль):

«Психология и педагогика дополнительного образования»

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Направленность (профиль):

«Психология и педагогика начального общего образования»

«Педагогика и психология непрерывного образования»

«Социальная педагогика»

Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 7 ЗЕ (252 академических часа)

Семестр: 1,2 (очная, очно-заочная, заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен, зачет

Содержание дисциплины

Понятие о Федеральном образовательном стандарте и образовательной программе. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании. Цели и задачи начального образования. Концепция и структура ФГОС НОО. Основная образовательная программа начального общего образования. Характеристика основных образовательных систем в начальной школе. ФГОС общего образования