

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/ Т.Р. Змызгова /
«*Змызгова*» 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
«Психолого-педагогические основы адаптивного
физического воспитания»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и
профессионального образования (специальные медицинские группы,
инклюзивное образование)

Формы обучения: заочная

Курган 2023

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические основы адаптивного физического воспитания» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» (Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и профессионального образования (специальные медицинские группы, инклюзивное образование) для заочной формы обучения, утвержденным 30 июня 2023 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» 29 августа 2023 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
канд. биол. наук

О.Л. Речкалова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
канд. биол. наук, доцент

Д.А. Корюкин

Руководитель ООП магистратуры
докт. биол. наук, профессор

А.В. Речкалов

Специалист по
учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единиц трудоемкости (216 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	1 семестр
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	208	208
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка курсовой работы	36	36
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	145	145
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогические основы адаптивного физического воспитания» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

Курс способствует углублению знаний о психолого-педагогических особенностях организации занятий по адаптивному физическому воспитанию для лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья, формирует профессиональное мировоззрение будущих специалистов по адаптивной физической культуре, практические умения применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы для контроля за состоянием здоровья лиц, занимающихся адаптивной физической культурой, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Изучение данного курса требует знаний по дисциплинам медико-биологического направления: анатомии, физиологии, биохимии; а также по дисциплинам гуманитарного цикла: педагогика, психология, социология.

Освоение данной дисциплины является базовой основой для изучения таких дисциплин, как «Адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях», «Технологии работы с лицами, имеющими комплексные нарушения в развитии», «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов», «Комплексный контроль в адаптивном физическом воспитании».

Требования к входным знаниям и компетенциям обучающихся:

- знать возрастные психофизиологические особенности занимающихся;

- знать основные понятия специальной психологии; организацию, структуру и содержание системы специального образования; общие основы патологии зрения, слуха, интеллекта и опорно-двигательного аппарата;

- знать цель, задачи адаптивной физической культуры и спорта; законодательные основы АФК; место и роль АФК в физической реабилитации и социальной интеграции инвалидов;

- владеть методами оценки эмоционального состояния, мотивации занимающихся;

- уметь на практике использовать индивидуальный подход при организации занятий для различных категорий занимающихся физической культурой и спортом, в том числе среди лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является освоение основных психолого-педагогических особенностей организации занятий по адаптивному физическому воспитанию для лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у обучающихся знания о семейных формах занятий АФК и необходимости психологической поддержки семей, воспитывающих ребенка инвалида;

- определить основные особенности становления психических функций, личности и двигательной сферы у лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- научить подбору адекватных методов, форм и средств адаптивной физической культуры для построения занятий с учетом психолого-педагогических особенностей занимающихся;

- совершенствовать практические навыки организации занятий по адаптивному физическому воспитанию для лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность использовать современные средства и методы образовательной деятельности во всех видах адаптивной физической культуры, обеспечивать когнитивное и двигательное обучение, формировать у занимающихся умения и навыки самообразования (ПК-1);
- способность, взаимодействуя с членами междисциплинарной команды, творчески решать задачи максимально возможного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать особенности становления психических функций, личности и двигательной сферы у лиц с ограниченными возможностями здоровья (для ПК-1);
- уметь подбирать адекватные методы, формы и средства адаптивной физической культуры для построения занятий с учетом психолого-педагогических особенностей занимающихся (для ПК-1, 4);
- владеть навыками организации занятий по адаптивному физическому воспитанию для лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья (для ПК-1, 4);
- уметь формировать у занимающихся основные ценности адаптивной физической культуры (для ПК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Отношение к болезни как фактор эффективности коррекционной работы	-	1
2	Психолого-педагогические аспекты занятий АФВ для лиц с сенсорными нарушениями	1	-
3	Психолого-педагогические аспекты занятий АФВ для лиц интеллектуальными нарушениями	1	1
4	Психолого-педагогические аспекты занятий АФВ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	1

5	Особенности занятий с отдельными категориями больных	-	1
6	Роль семейных форм занятий адаптивным физическим воспитанием	1	-
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты занятий АФВ для лиц с сенсорными нарушениями.

Классификация детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, зрения, речи.

Тема 3. Психолого-педагогические аспекты занятий АФВ для лиц интеллектуальными нарушениями.

Проблемы в формировании личности детей с нарушениями в интеллектуальной сфере. Особенности познавательной сферы лиц с умственной отсталостью.

Тема 4. Психолого-педагогические аспекты занятий АФВ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Особенности психической сферы.

Тема 6. Роль семейных форм занятий адаптивным физическим воспитанием.

Типы семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии. Семейные формы физической активности. Особенности семейных занятий с ребенком, имеющим отклонения в развитии.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
			очная форма обучения
1	Отношение к болезни как фактор эффективности коррекционной работы.	Понятие о внутренней картине болезни и о внутренней картине здоровья. Отношение к болезни как фактор эффективности коррекционной работы. Диагностика типов отношения к болезни.	1

3	Психолого-педагогические аспекты занятий АФВ для лиц с интеллектуальными нарушениями	Особенности психомоторики у детей с различной степенью умственной отсталости. Методические рекомендации для составления занятий с детьми с синдромом Дауна. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития. Учет психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями интеллекта в процессе адаптивного физического воспитания.	1
4	Психолого-педагогические аспекты занятий АФВ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП. Принцип разнообразия занятий (иппотерапия, плавание, коррекционная ритмика, подвижные и спортивные игры и пр.).	1
5	Особенности занятий с отдельными категориями больных	Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в развитии. Психолого-педагогический потенциал адаптивного физического воспитания в реабилитации наркозависимых. Адаптивное физическое воспитание детей с аутизмом.	1
Всего:			4

4.4. Курсовая работа

Курсовая работа посвящена изучению основных теоретических и практических вопросов адаптивного физического воспитания в соответствии с основными разделами рабочей программы и должна быть подготовлена согласно методическим рекомендациям.

Примерная тематика курсовых работ:

- 1) Психологические особенности занятий с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе.
- 2) Психолого-педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха (зрения, ОДА и пр.).
- 3) Использование теории Бернштейна в процессе адаптивного физического воспитания.
- 4) Формирование мотивации к занятиям физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- 5) Особенности социально-психологической адаптации ребенка с отклонениями в развитии в образовательной среде.

6) Обеспечение психологической безопасной и психологически комфортной среды при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

7) Сравнительный анализ систем адаптивного физического воспитания в России и за рубежом.

8) Психолого-педагогический аспект адаптивного самовоспитания людей с ограниченными возможностями здоровья.

9) Психолого-педагогические проблемы адаптивного физического воспитания детей со сложными нарушениями развития.

10) Психолого-педагогические особенности адаптивного физического воспитания лиц с поражением спинного мозга.

11) Социально-психологический анализ потребностей общества в адаптивном физическом воспитании.

12) Психологический аспект занятий по адаптивному физическому воспитанию с детьми первого года жизни, дошкольниками и школьниками, студентами (по выбору).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний обучающемуся рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практическим занятиям обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий

развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения заданий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа обучающихся, которая может осуществляться обучающимися индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому семинарскому и практическому занятию. Самостоятельная работа обучающихся является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении обучающимся учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы обучающихся - научить магистранта осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Психолого-педагогические основы адаптивного физического воспитания» включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) работу с тестовыми заданиями;
- д) подготовку выступлений на научных конференциях, для конкурсов научных работ;
- е) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы магистрантов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, во время чтения лекций. На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части обучающихся в группе. Для проведения

занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий разнообразного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у обучающихся самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый обучающийся, так и часть обучающихся группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей обучающимися, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Методические указания к написанию курсовой работы

Процесс написания курсовой работы складывается из следующих основных этапов:

- ознакомление обучающихся с тематикой работ и определение темы курсовой работы, ее уточнение и согласование с научным руководителем;
- подбор необходимой литературы и одновременно разработка плана курсовой работы;
- утверждение плана курсовой работы научным руководителем;
- изучение и обработка литературы, подготовка ее обзора;
- подбор статистических данных, их анализ, обобщение, составление таблиц, графиков, диаграмм;
- написание работы по главам, передача их научному руководителю на проверку;
- доработка отдельных частей курсовой работы с учетом требований и замечаний научного руководителя (повторно выполненная работа сдается научному руководителю вместе с первым вариантом и сделанными по нему замечаниями);
- завершение и оформление курсовой работы в соответствии с требованиями стандарта и настоящих методических указаний;
- сдача курсовой работы научному руководителю для оформления допуска к ее защите;
- защита курсовой работы.

Защищенная курсовая работа обучающемуся не возвращается и хранится на кафедре. Выполненная и защищенная с положительной оценкой курсовая работа является допуском к экзамену по учебной дисциплине.

Предлагается следующая структура курсовой работы:

- 1). Титульный лист.
- 2). Содержание (план работы).
- 3). Введение.
- 4). Основная часть (разделы, подразделы, пункты).
- 5). Заключение.
- 6). Список использованных источников.
- 7). Приложения (если они имеются).

Курсовая работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, размер шрифта – 14. Объем 25-35 стр. Количество источников литературы – не менее 20, включая ссылки на интернет-ресурсы.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	129
1. Особенности занятий с отдельными категориями больных	13
2. Психолого-педагогические аспекты занятий АФВ для лиц с сенсорными нарушениями	12
3. Психолого-педагогические аспекты занятий АФВ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	10
4. Психологические проблемы профессиональной адаптации специальных педагогов	10
5. Роль и значение средств и методов физической культуры для адаптации инвалидов	12
6. Двигательный игротренинг для детей с различными нарушениями в развитии	12
7. Использование теории Бернштейна в процессе адаптивного физического воспитания.	12
8. Формирование мотивации к занятиям физической культурой у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	12
9. Особенности социально-психологической адаптации ребенка с отклонениями в развитии в образовательной среде.	12
10. Обеспечение психологической безопасной и психологически комфортной среды при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.	12
11. Сравнительный анализ систем адаптивного физического воспитания в России и за рубежом.	12
Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на каждое 1-часовое занятие)	16

Выполнение и защита курсовой работы	36
Подготовка к экзамену	27
Всего:	208

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Курсовая работа.
2. Отчеты по практическим занятиям
3. Вопросы к экзамену.

6.2. Курсовая работа

Объект оценки	Качество пояснительной записки	Качество доклада	Ритмичность выполнения	Качество защиты	Всего
Балльная оценка	до 30	до 30	Коэффициент от 0,8 до 1,2	до 40	100

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Вопросы к экзамену преподаватель передает обучающимся заблаговременно. Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Отношение к болезни как показатель эффективности коррекционной работы.
2. Диагностика типов отношения к болезни.
3. Типы семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.
4. Роль семьи в процессе социализации ребенка с отклонениями в развитии.
5. Психолого-педагогическая помощь семьям, имеющим детей с нарушениями в развитии.
6. Особенности семейных занятий адаптивной физической культурой.
7. Классификация детей с нарушениями в развитии.
8. Учение Л.С. Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в развитии.
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

10. Особенности адаптивного физического воспитания для детей с нарушениями слуха.
11. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
12. Особенности адаптивного физического воспитания для детей с нарушениями зрения.
13. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Особенности психомоторики детей с различной степенью олигофрении.
15. Проблемы формирования личности детей с нарушениями в интеллектуальной сфере.
16. Особенности познавательной сферы детей с умственной отсталостью.
17. Учет психолого-педагогических особенностей детей с нарушениями интеллекта в процессе адаптивного физического воспитания.
18. Особенности физического воспитания детей с ЗПР.
19. Психолого-педагогические условия обучения детей с задержкой психического развития
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
21. Коррекция двигательной сферы у детей с нарушениями речи средствами адаптивного физического воспитания.
22. Роль и значения средств и методов физической культуры для адаптации инвалидов.
23. Подвижные игры как средство эмоционального развития детей с отклонениями в развитии.
24. Особенности адаптивного физического воспитания детей с ДЦП.
25. Специфика познавательного и эмоционально-личностного развития детей с ДЦП.
26. Использование элементов арттерапии в процессе адаптивного физического воспитания.
27. Психолого-педагогические и организационные условия создания адаптивной образовательной среды в школе.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом.
29. Адаптивное физическое воспитание для детей с аутизмом.
30. Психолого-педагогический потенциал адаптивного физического воспитания в работе с наркозависимыми.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии. – М., 2002. - 140 с.
2. Шац, И.К. Психологическая поддержка тяжелобольного ребенка. Монография. – СПб.: Речь, 2010. – 192 с.
3. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями развития / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселёва. – М.: Коррекционная педагогика, 2005. – 243 с.
4. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры. - М.,2002. - 448с.
5. Чудная, Р.В. Адаптивное физическое воспитание. – Киев, 2000. - 358с.
6. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учебное пособие / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов, С.Н. Шаховская и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 160 с.
7. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения / под ред. С.П. Евсеева. - Советский спорт, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785971807148.html>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Коробейников, ИЛ. Нарушения в развитии и социальная адаптация. — М.: ПЭР СЭ, 2002.- 149 с.
2. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Солодков А.С., Морозова О.В. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебн. пос. под ред. С.П. Евсеева и А.С. Солодкова. - Спб: СПбГАФК, 1996. - 95 с.
3. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития / Л. Н.

Ростомашвили. – 2018. [Электронный ресурс]. Режим доступа - <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785907225114.html>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Физическое воспитание детей и подростков, имеющих отклонения в состоянии здоровья: Методические рекомендации. – Минск, 1995.-39с.

2. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Григорян О.О., Агафонова Е.Л., Костина И.А., Гончаренко М.С., Козорез А.И. Обучение и социальная адаптация детей с тяжелыми формами развития: Методическое пособие для родителей. М., 2006. – 105 с.

3. Панфилова, М. А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры: Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М. А. Панфилова. – М.: 2000. – 160 с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. «Гарант» справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психолого-педагогические основы адаптивного
физического воспитания»

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

49.04.02 - Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание в учреждениях общего и
профессионального образования (специальные медицинские группы,
инклюзивное образование)

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часов)

Семестр: 1 (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Отношение к болезни как фактор эффективности коррекционной работы. Психолого-педагогические аспекты занятий АФВ для лиц с сенсорными нарушениями. Психолого-педагогические аспекты занятий АФВ для лиц интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогические аспекты занятий АФВ для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности занятий с отдельными категориями больных. Роль семейных форм занятий адаптивным физическим воспитанием.