

Кафедра «Профессиональное обучение, технология и дизайн»



«31» августа 2020 г.

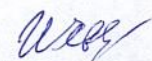
Курган 2020

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Менеджмент в образовании», утвержденными:

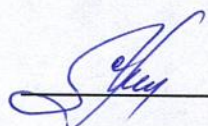
- для очной формы обучения «28» 08 2020 года;
- для заочной формы обучения «28» 08 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Профессиональное обучение, технология и дизайн» «31» августа 2020 г., протокол заседания кафедры №1.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент каф. ПОТиД

 И.Я. Хазанов

Согласовано:
Заведующий
кафедрой профессионального обучения,
технологии и дизайна

 С.А. Легких

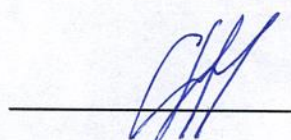
Руководитель ООП магистратуры
профессор, канд. пед. наук

 Г.М. Федосимов

Специалист по учебно-методической
работе

 И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

 С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	40	20	20
Лекции	6	6	-
Практические занятия	34	14	20
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	104	52	52
Подготовка к зачету и экзамену	45	18	27
Другие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям, к рубежным контролям, самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	59	34	25
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		1	2
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	26	12	14
Лекции	4	4	-
Практические занятия	22	8	14
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	118	60	58
Подготовка к зачету и экзамену	45	18	27
Другие виды самостоятельной работы (подготовка к практическим занятиям, к рубежным контролям, самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	73	42	31
Вид промежуточной аттестации	Зачет, экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к блоку Б1, обязательная часть.

Освоение обучающимися дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» опирается на знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

- современные проблемы науки и образования.

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям

Знать:

- целеполагание и структуру профессиональной педагогической деятельности;
- основные направления инновационной деятельности педагога;
- научно-педагогическую информацию и основные методы ее сбора и обработки;
- образовательные технологии в современной педагогической практике;
- средства обучения и дидактические принципы их применения.

Уметь:

- обосновывать и анализировать цели, содержание, структуру педагогической деятельности;
- осваивать современные образовательные технологии и определять их эффективность;
- применять компьютер в профессиональной деятельности.

Владеть:

- быть уверенным пользователем интернета;
- планировать и осуществлять самообразовательную деятельность.

Знания, умения, навыки, компетенции, полученные при освоении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности», являются необходимыми для освоения дисциплин «Инновационные процессы в образовании», «Управление качеством образования», «Методология и методы научного исследования», «Основы административного управления в образовательном учреждении».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является создание условий для овладения магистрантами содержанием и способами применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» являются:

1. Раскрыть основные признаки, функции, виды информационно-коммуникационных технологий и условия их применения в профессиональной деятельности.
2. Создать условия для овладения магистрантами операционно-деятельностным компонентом информационно-коммуникационных технологий.
3. Содействовать включению магистрантов в деятельность профессиональных сетевых сообществ и применению их дидактического и коммуникативного потенциала в педагогической деятельности.

4. Стимулировать профессиональное самообразование в области информационно-коммуникационных технологий в процессе освоения современных способов коммуникации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих **компетенций**:

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-3).

Образовательные результаты освоения дисциплины, соответствующие формируемым компетенциям

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие образовательные результаты:

1) Знать:

- современные тенденции развития образовательной системы (для УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3);

- критерии инновационных процессов в образовании, принципы и способы управления ими (для УК-6, ОПК-6, ПК-3);

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса (для ОПК-5, ПК-3);

- целеполагание и принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности (образовательной, общественной, культурно-просветительской) (для ОПК-5, ОПК-6, ПК-3).

2) Уметь:

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие (для УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3);

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся (для УК-6, ОПК-6, ПК-3);

- включать современные информационные технологии в образовательную деятельность, взаимодействовать с обучающимися в процессе использования средств ИКТ (для ОПК-5, ПК-3);

- организовывать методическое сопровождение педагогов в процессе освоения и применения ими средств ИКТ в профессиональной деятельности и оценивать его результаты (для УК-6, ПК-3);

- изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (для УК-6, ОПК-5);

- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании (для УК-6, ПК-3).

3) Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования и использованию ИКТ в профессиональной деятельности (для УК-6, ОПК-6);

- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры (для УК-6, ПК-3);

- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах (для УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная форма обучения (1 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	6	5	-
		Рубежный контроль № 1	-	1	-
Рубеж 2	2	Электронные средства обучения	-	2	-
	3	Профессиональные сетевые коммуникации	-	2	-
	4	Профессиональное самообразование педагога в области информационно-коммуникационных технологий	-	3	-
		Рубежный контроль № 2	-	1	-
	Всего:		6	14	-

Очная форма обучения (2 семестр)

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	-	5	-
		Рубежный контроль № 1	-	1	-
Рубеж 2	2	Электронные средства обучения	-	4	-
	3	Профессиональные сетевые коммуникации	-	6	-
	4	Профессиональное самообразование педагога в области информационно-коммуникационных технологий	-	3	-
		Рубежный контроль № 2	-	1	-
	Всего:		-	20	-

Заочная форма обучения (1 семестр)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	4	2	-
2	Электронные средства обучения	-	2	-
3	Профессиональные сетевые коммуникации	-	2	-
4	Профессиональное самообразование педагога в области информационно-коммуникационных технологий	-	2	-
Всего:		4	8	=

Заочная форма обучения (2 семестр)

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога	-	4	-
2	Электронные средства обучения	-	4	-
3	Профессиональные сетевые коммуникации	-	4	-
4	Профессиональное самообразование педагога в области информационно-коммуникационных технологий	-	2	-
Всего:		-	14	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога

Введение. Цели и задачи изучения дисциплины. Требования по изучению дисциплины. Сущность, источники появления и развития информационного общества. Основные признаки и особенности функционирования информационного общества. Понятие информационно-коммуникационных технологий, их признаки и функции. Классификация информационно-коммуникационных технологий. Информатизация образования: нормативная база, основные направления и механизмы. Информатизация системы управления образовательным учреждением. Формирование информационной культуры обучающихся.

4.3. Практические занятия

Номер раздела , темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.			
			Очная форма обучени я		Заочная форма обучения	
			1 сем	2 сем	1 сем	2 сем
1	Современные информационно- коммуникационны е технологии в профессиональной деятельности педагога	Применение информационно-коммуникационных технологий в предметном обучении. Технология компьютерного урока.	4		2	
		Технология использования Интернета в учебно-воспитательном процессе. Технология медиаобразования.	4		2	
		Дистанционное образование.	4		2	
2	Электронные средства обучения	Типология электронных средств обучения. Онлайн-сервисы в обучении.	2		2	
		Дидактический потенциал и алгоритм использования интерактивной доски на занятии.		2		2
		Образовательные электронные издания. Электронный учебник и механизмы его применения в учебной работе.		1		1
		Анализ и разработка занятия с применением электронных средств обучения.		1		1
3	Профессиональны е сетевые коммуникации	Понятие профессиональных сетевых коммуникаций, их функции. Средства Интернета в организации профессиональных сетевых коммуникаций.		2		2
		Сетевые педагогические сообщества: структура, коммуникационные возможности, механизм участия.		2		2
		Школьные сайты и личные сайты педагогов. Разработка контента личного сайта, сайта дидактической направленности.		2		1
		Социальные сети и их роль в профессиональной коммуникации.		2		1
4	Профессиональное самообразование педагога в области информационно- коммуникационны х технологий	Способы профессионального самообразования современного педагога в области информационно-коммуникационных технологий. Фестивали и конкурсы педагогического мастерства в области использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. Проектирование профессионального самообразования в области информационно-коммуникационных технологий.		8		4
Всего:			14	20	8	14

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Участие в лекциях предполагает внимательное прослушивание с выделением и записью ключевых идей. Все лекции сопровождаются мультимедийными слайдами. Преподавателем организуются проблемные лекции, лекции с элементами дискуссии, лекции-визуализации.

Практические занятия предназначены для формирования навыков применения информационных технологий в профессиональной деятельности. Планы занятий включают рассмотрение теоретических вопросов, изучение конкретных инструментов профессиональной коммуникации в педагогическом процессе, дискуссии по проблемным аспектам материала. Планы практических занятий приведены для магистрантов очной формы обучения. Для магистрантов заочной формы обучения количество заданий сокращается в соответствии с количеством часов на аудиторные занятия по учебному плану при сохранении всех рассматриваемых тем.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего понимания информации и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины. Преподавателем применяются интерактивные формы учебной работы - интернет-коммуникация, презентация опыта, «мозговой штурм», анализ в микрогруппах проблемных вопросов, материалов вебинаров, телепрограмм, образовательных мероприятий, профессиональных конкурсов. Приветствуется обмен обучающимися собственным опытом применения ИКТ в профессиональной деятельности.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной формы обучения), подготовку к зачету и экзамену.

Планы практических занятий Практические занятия № 1-3

Информационно-коммуникационные технологии в системе образования План

1. классификация ИКТ. Сущность, функции,
2. Информатизация образования.
Дистанционное образование. Проблемы использования ИКТ в опыте педагогической работы.
Задания:
 1. Проанализируйте содержание журналов «Народное образование», «Школьные технологии», «Информатика и образование» (<https://infojournal.ru/>), электронного научного журнала «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании» (<http://journal.kuzspa.ru/>), научно-методического журнала «Открытое и дистанционное образование» (<http://journals.tsu.ru/ou/>) и др., составьте список статей печатных изданий и электронных ресурсов по теме «ИКТ в системе образования» (не менее 10 источников), которые можно рекомендовать для профессионального самообразования педагога. Выделите основные направления исследований в области применения ИКТ в образовании. Подготовьте сообщение по одному из наиболее актуальных материалов.
 2. При анализе возможных путей развития образования авторы доклада «Будущее образования: глобальная повестка», подготовленного Агентством стратегических инициатив, Московской школой управления «Сколково» и Сколтехом в рамках глобального форсайта образования до 2035 года, и специалисты Северо-Западного института управления РАНХиГС выделили следующие тренды развития образования: глобализация; рост конкуренции в экономике; автоматизация; рост требований к экологичности; цифровизация; распространение системы ценностей сетевой культуры; индивидуализация образования и компетентностный подход; прагматизация;

- образование в течение всей жизни; обучение команд и практико-ориентированное образование в сообществах практики; геймификация. Изучите материалы этого исследования и обсудите в микрогруппах данные процессы: 1. Какой может быть реакция российских педагогов на эти тенденции? Противостоят им или адаптироваться к ним, используя их для повышения эффективности системы образования? 2. Готовы ли вы включиться в эти процессы в своей профессиональной деятельности и, если да, то в какой мере?
3. Изучите материалы ежегодной международной конференции по новым образовательным технологиям EdCrunch, выделите актуальные идеи, сделайте обзор наиболее интересных выступлений. Какие основные тренды развития образовательных технологий рассмотрены на конференции? (<http://edcrunch.ru/>)
4. Опишите опыт образовательных организаций по использованию дистанционного образования (на примере 2-3 организаций любого типа). Какое программное обеспечение используется и каковы его возможности? В чём достоинства и недостатки дистанционного образования? Изучите и опишите потенциал платформы для учителей, школьников и родителей ЯКласс (<https://www.yaklass.ru/>), Учи. Ру (<https://uchi.ru/>) либо другого аналогичного сервиса. Имеете ли вы опыт разработки дистанционных учебных курсов? Расскажите о нём.
5. Значимым явлением в системе дистанционного педагогического образования является проект «Школа цифрового века» издательства «Первое сентября» (<https://ds.1sept.ru/?from=portal>). Образовательная организация, участвующая в проекте, получает широкие возможности для повышения квалификации всех своих сотрудников. Используя персональные коды для регистрации в проекте, педагоги в течение учебного года получают доступ к научно-методическим журналам («Дошкольное образование», «Начальная школа», «Классное руководство», «Школа для родителей», предметным журналам), к некоторым книгам (в электронном виде) по различным направлениям учебно-воспитательной работы, к видеолекциям и вебинарам, а также имеют возможность пройти дистанционные курсы повышения квалификации по актуальной тематике. Участники проекта могут создать личное портфолио с помощью специального конструктора. Директор организации, администратор проекта и все участники получают грамоты и дипломы.
- Оцените потенциал данного проекта для профессионального саморазвития педагога. Какие функциональные возможности вы хотели бы добавить в проект?
6. Изучите деятельность Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (<http://ru.iite.unesco.org/>). Выделите основные направления. Опишите возможности повышения квалификации в области ИКТ с использованием ресурсов Института.
7. Проанализируйте материалы видеоконференции TED (<https://newtonew.com/overview/vystuplenija-ted-kotorye-dolzhen-posmotret-kazhdyy-uchitel>). Какие актуальные проблемы образования выделяют зарубежные педагоги, какие решения предлагают? Применимы ли эти идеи для российского образования?

Практические занятия № 4-9

Электронные средства обучения и их применение на современном уроке

План

1. Электронные средства обучения: сущность и функции. Электронные образовательные издания.
2. Электронный учебник и его дидактические возможности.
3. Интерактивная доска: типы, дидактические функции, методика применения.
4. Онлайн-сервисы в обучении и исследовательской деятельности.

Задания:

1. Посмотрите видеозапись и проведите психолого-педагогический анализ уроков с применением ИКТ.
2. Изучите сущность и особенности применения технологии «Перевернутый класс». Возможно ли её массовое применение в российской школе? Составьте каталог сервисов, которые может использовать учитель, выбравший технологию «Перевернутый класс» (например, Matific

(<https://www.matific.com/rus/ru>), OnlineMSchool (<http://ru.onlinemschool.com/>), ресурсы Google), с кратким описанием.

3. Разработайте конспект учебного занятия или внеурочного мероприятия (для учащихся любого возраста) с применением QR-кодов (<http://qrcoder.ru/>, <http://zxing.org/w/decode.jsp>) и сервиса создания ментальных карт Popplet (<http://popplet.com/>) (возможно использование других аналогичных сервисов).

Пример опыта:

<https://zen.yandex.ru/media/id/5d976181b477bf00ade352d1/kak-ispolzovat-qrkody-na-urokah-primer-iz-lichnogo-opyta-5ecb727df1bac763f41383e9?fbclid=IwAR2iNkTU96YVEIpWKZYAr963KJEWYPOQY9vJ-iW3G4jxDSuoGGLQXclkrVI>.

4. Разработайте анкету или тест с применением Google-форм (не менее 5 вопросов разного типа).

5. Опишите учебные возможности интерактивной учебной тетради SkySmart. Создайте задание для обучающихся (любого класса, по любому предмету) с помощью данного сервиса (<https://edu.skysmart.ru/>).

6. Выполните 2-3 действия с файлом PDF с помощью сервиса «Онлайн-инструменты для любителей PDF» (<https://www.ilovepdf.com/ru?fbclid=IwAR3t6AKs4LKMPEobGDzzfKn5iufjdcZViEm2bbNacPPtyKdqAI9FAdH-jGQ>).

7. Создайте 2-3 учебных задания с помощью сервиса Learnis (<https://www.learnis.ru/>).
Рекомендуется к изучению:

Как создавать электронный учебник (полезные ссылки):

<http://www.slideshare.net/liketaurus/ss-2898496>

http://www.academiaxxi.ru/Meth_Papers/AO_recom_t.htm

<http://www.siberia-soft.ru/node/52>

<http://www.ebookmaestro.com/ru/> (с бесплатной версией программы)

<https://brullworfel.ru/turbosite/> - **TurboSite** – бесплатный сервис для создания электронных учебников. О работе с TurboSite: https://artursharipov.ru/article/kak_sozdat_elektronnyy_uchebnik.

Как работать с интерактивной доской Panaboard (с возможностью скачивания программного обеспечения) - <http://www.panaboard.ru/download.htm>

Об опыте использования технологии «Перевернутый класс» - <http://www.ed-today.ru/poleznye-statyi/37-7-veshchej-kotorye-neobkhodimo-znat-o-perevjornutom-obuchenii>, http://ug-krasnodar.blogspot.ru/2014/05/blog-post_28.html, <https://prezi.com/ghqzf6hryi9n/presentation/>.

Об электронных учебниках издательства «Просвещение» - <http://digital.1september.ru/etutorial>.

Практические занятия № 10-11

Образовательный потенциал интернет-ресурса

План

1. Интернет как сфера образовательной коммуникации: поле возможностей.
2. Интернет-сайт: дидактические и коммуникационные функции, способы создания и развития.

Задания:

1. Найдите в сети Интернет и проанализируйте персональные сайты педагогов и сайты дидактической направленности (не менее 3). Опишите их образовательные и коммуникационные возможности.
2. Изучив потенциал основных платформ для создания персональных сайтов, предложите список наиболее удобных и доступных.
3. Изучите контент сайта «Единый урок. РФ» (<https://www.единыйурок.рф/>), опишите его структуру и возможности для повышения квалификации педагога в области ИКТ.
4. По мнению многих специалистов, одним из ведущих средств обучения сегодня является YouTube. Он не только предоставляет доступ к отдельным видеолекциям, видеурокам, большому объему теле, кино- и музыкального контента, но и предлагает специализированные образовательные каналы для людей разного возраста. Так, большое количество познавательного

материала содержит канал «Наука 2.0», этот материал сгруппирован по разделам: «Опыты. Эксперименты. Окружающая среда», «Человек», «Животные», «Интересные сюжеты», «Британские ученые доказали», «Анатомия монстров» (о машиностроении) и др. Канал «История» представляет много сюжетов и передач, посвященных значимым событиям, интересным фактам и выдающимся личностям; на этом канале выделены такие направления, как: «Честь мундира» (история и нравственные принципы воинской службы), «Смешная история», «100 великих полководцев», «100 лет Первой мировой войне».

Проведите анализ контента научно-популярных образовательных каналов YouTube. Составьте список каналов, рекомендуемых для работы со школьниками и/или студентами (можно по отдельной учебной дисциплине или направлению научной работы, по внеучебной деятельности – например, обучение шахматам). Оцените образовательные и просветительские возможности YouTube. Действительно ли он заслуживает лидерской позиции среди онлайн-сервисов в обучении?

Практические занятия № 12-13 Сетевые профессиональные сообщества

План

1. История развития и функции сетевых профессиональных сообществ.
2. Сетевые педагогические сообщества: направления и способы коммуникации.

Задания:

1. Изучите сетевые профессиональные сообщества педагогов и учёных (в том числе группы в социальных сетях). Опишите их функции и основные мероприятия. Составьте список сообществ специалистов в области информационных технологий в образовании, которые помогут вам в профессиональной коммуникации и самообразовании (не менее трёх).
2. Проведите контент-анализ Всероссийского интернет-педагогического совета (<http://pedsovet.org/>), опишите его структуру и образовательно-коммуникационный потенциал (новости, акции, турнир педагогических команд, форумы, блоги и т.п.). Дайте характеристику наиболее понравившегося вам блога. Проведите контент-анализ блога автора данного учебного курса И.Я. Хазанова «Душа – как Солнце! Путь в науке – бесконечен!» (<http://pedsovet.org/blogs/blog/view/id/2280>).

Практическое занятие № 14

Сетевые проекты

План

1. Сетевое взаимодействие в образовательном процессе: целеполагание и принципы.
2. Организация сетевого проектирования в Интернете.

Задание: изучите сетевые учебные и социальные проекты для обучающихся и педагогов, дайте их классификацию, опишите их образовательные и коммуникационные возможности. Если у вас имеется опыт участия в подобных проектах или их разработки, выступите с сообщением перед группой.

Практическое занятие № 15

Сетевые профессиональные конкурсы

План

1. Роль конкурсов в профессиональном самообразовании и саморазвитии педагога.
2. Профессиональные педагогические конкурсы в Интернете.

Задания:

1. Проанализируйте тематику и содержание профессиональных педагогических конкурсов и конкурсов в области информационных технологий. Составьте список конкурсных ресурсов для современного педагога (с учётом обязательного наличия у организаторов конкурсов лицензий для образовательной и научной деятельности). Создайте банк лучших конкурсных работ, имеющих доступ в открытом доступе.
2. Изучите официальный сайт конкурса «Учитель года России» и выполните его контент-анализ. Составьте список материалов, которые могут быть полезны в вашей профессиональной деятельности.

Практические занятия № 16-17

Телевидение и кино как факторы социализации и средства образования

План

1. Роль телевидения и кино в формировании картины мира.
2. Основные проблемы влияния телевидения на подростков и молодёжь.
3. Интернет-телеканалы: потенциал применения в образовательном процессе.

Задания:

1. Выделите спектр телепрограмм, посвящённых проблемам воспитания молодёжи. Какие телеканалы уделяют этим вопросам большее внимание? Какова частота появления таких программ в сетке вещания и в какое время они транслируются? Есть ли в России телеканалы, ставящие освещение молодёжных проблем, проблем воспитания подрастающего поколения основной целью своей деятельности?
2. Найдите и проанализируйте видеозапись телевизионной программы (желательно за последние 3 года), посвящённой проблемам воспитания молодёжи и молодёжной политики. Основные аспекты: актуальность, целевая аудитория, информационная насыщенность, соответствие содержания теме, стилистика, особенности интеллектуального и духовно-нравственного влияния на молодое поколение. Укажите ссылку на источник.
3. Проанализируйте социальный, педагогический и культурологический потенциал проектов, освещаемых телевидением РФ: Детский хор России, Международный конкурс юных музыкантов «Щелкунчик», шоу «Голос. Дети», Всероссийский конкурс юных талантов «Синяя птица», «Ледниковый период. Дети» и др.
4. Составьте список образовательных интернет-каналов для детей и молодёжи, предложите способы использования их контента в учебном и воспитательном процессе.
5. Предложите художественный фильм, имеющий воспитательный потенциал для молодёжи (любого возраста). Опишите, как можно его использовать (форма мероприятия или проекта, цель и задачи, список вопросов, заданий и т.п.). Например, фильм о жизни и подвигах детей в ходе Великой Отечественной войны.

Для подведения итогов обучения ответьте на следующие вопросы:

1. Считаете ли вы данный учебный курс полезным для профессионального саморазвития: да/ нет, почему?
2. Выделите направления содержания курса, которые были для вас особенно полезными, и укажите, почему и в чем:
 - профессиональные интернет-коммуникации;
 - электронные средства обучения;
 - медиаобразование;
 - онлайн-сервисы в обучении;
 - персональное представление себя в Сети;
 - изучение современных трендов развития образования, расширение профессионального кругозора;
 - профессиональные конкурсы и другие возможности карьерного и профессионального роста;
 - другое (назовите).
3. Сформулируйте индивидуальную исследовательскую тему в области применения ИКТ в образовании. Объясните свой выбор.
4. Какие вопросы, темы, задания вы считали бы необходимым включить в данный курс? Какие вопросы, темы, задания, на ваш взгляд, были лишними? Обоснуйте свой ответ.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.			
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	1	2	1	2
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	23	11	38	24
Россия и информационное общество XXI века	3	1	5	3
Уровни овладения информационно-коммуникационными технологиями	3	1	5	3
История развития информационно-коммуникационных технологий	3	1	5	3
Сущность, признаки, функции электронных средств обучения	3	1	5	3
Школьные сайты и личные сайты педагогов. Роль сайтов в профессиональной коммуникации и профессиональном саморазвитии педагога	3	3	5	3
Дистанционное образование: методология и механизмы	4	2	7	3
Содержание и направления профессионального самообразования педагога в области информационно-коммуникационных технологий	4	2	6	6
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	7	10	4	7
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	-	-
Подготовка к зачету и экзамену	18	27	18	27
Всего:	52	52	60	58

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной формы обучения).
2. Отчёты студентов по практическим работам с формированием «банка» выполненных заданий в электронной форме.
3. Банк обязательных практико-ориентированных заданий.
4. Задание для аудиторной контрольной работы к рубежному контролю № 1, тест к рубежному контролю № 2 (для очной формы обучения), тест для заочной формы обучения.
5. Перечень вопросов к зачету и экзамену.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения (1 семестр)

№	Наименование	Распределение баллов					
		Вид УР:	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 2	Зачет
1	Распределение баллов по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 3 баллов	До 47 баллов	До 10 баллов	До 10 баллов	30
		Примечания:	3 лекции по 1 баллу	4 балла за практическое занятие (максимум 28 баллов); 19 баллов за 3 обязательные практико-ориентированные задания	На 3-м практическом занятии	На 7-м практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	61 балл и более - зачтено 60 баллов и менее – незачтено					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен посетить все практические занятия и набрать не менее 50 баллов. По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы (не более 10) за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий,					

форма и объем которых определяется преподавателем.

Очная форма обучения (2 семестр)

Распределение баллов						
№	Наименование	Вид УР:	Выполнение и защита отчётов по практическим занятиям	Рубежный контроль № 1	Рубежный контроль № 2	Экзамен
1	Распределение баллов по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 50 баллов	До 10 баллов	До 10 баллов	30
		Применения:	5 баллов за занятие в зависимости от активности	На 3-м практическом занятии	На 10-м практическом занятии	
2	Критерий пересчёта баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена.	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61... 73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91... 100 – отлично				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. Для получения экзаменационной оценки «автоматически» магистранту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов: - 68 для получения «автоматически» оценки удовлетворительно. По согласованию с преподавателем магистранту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, презентацию собственного опыта в области ИКТ, участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».				
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, магистранту необходимо выполнить дополнительные задания до проведения экзамена. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита отчётов по пропущенным практическим занятиям (1-2 балла);				

		- выполнение и защита пропущенных практических занятий (при невозможности дополнительного проведения практического занятия преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического занятия для самостоятельного выполнения магистрантом) – до 2 баллов; - выполнение обязательных практико-ориентированных заданий (до 13 баллов). - прохождение контрольного тестирования (до 10 баллов). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путём выполнения дополнительных заданий, форма и объём которых определяется преподавателем.
--	--	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли включают выполнение аудиторной контрольной работы (для рубежного контроля № 1) и тестирование (для рубежного контроля № 2).

Зачет и экзамен проводятся в форме устного собеседования по вопросам.

На тестирование студенту отводится время не менее 20 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов (за каждый правильный ответ начисляет 1 балл) и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Перечень вопросов к зачету и экзамену включает, соответственно, 10 и 14 вопросов, ответы на которые предполагают не только знание теории, но и представление своего практического опыта в применении информационно-коммуникационных технологий. Время, отводимое студенту на подготовку ответа, составляет 1 астрономический час. Допускается в ходе зачета и экзамена создание и использование мультимедийной презентации. Студенты заочной формы обучения презентуют и обсуждают в группе в ходе экзамена лучшие варианты выполнения обязательных практико-ориентированных заданий.

Результаты текущего контроля успеваемости, зачета и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, зачета а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей, зачета и экзамена

Пример задания аудиторной контрольной работы для рубежного контроля № 1, зачета

Проанализируйте дидактические возможности Интернета. Опишите его конкретные инструменты, которые могут быть использованы в образовательном процессе, приведите примеры. Выделите и опишите инструменты, которые уже освоены и применялись вами в профессиональной деятельности.

Оценка:

10-9 баллов. В работе перечислены, подробно рассмотрены и проанализированы все или подавляющее большинство дидактических возможностей интернета. Приведены примеры по каждому или по подавляющему большинству конкретных инструментов. Выделены и описаны инструменты интернета, применяемые в собственной профессиональной деятельности.

8-5 баллов. В работе перечислена и проанализирована большая часть дидактических возможностей интернета, определённая часть из них подробно описана. Приведены примеры по некоторым конкретным инструментам. Частично выделены и описаны или выделены, но не описаны инструменты интернета, применяемые в собственной профессиональной деятельности.

4-1 балл. Дидактические возможности интернета выделены и описаны недостаточно, анализ слабый или отсутствует. Отсутствуют примеры конкретных инструментов. Отсутствуют примеры применения инструментов интернета в собственной профессиональной деятельности.

0 баллов – ответ на задание отсутствует.

Пример задания для рубежного контроля № 2 и для заочной формы обучения:

1. Синонимом понятия «информационное общество» не является:

- а) «технотронное общество»;
- б) «общество знания»;
- в) «общество благосостояния»;
- г) «постиндустриальное общество».

2. Признаком информационного общества не является:

- а) информация приобретает глобальный характер;
- б) на движение информационных потоков уже не оказывают существенного влияния государственные границы и различные барьеры;
- в) попытки ограничить свободное распространение информации наносят вред стране;
- г) сокращается число работников, занятых в информационном секторе.

3. Основной задачей информатизации образования не является:

- а) получение нового качества образования на основе внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс;
- б) организация эффективного досуга обучающихся;
- в) разработка и внедрение учебных программ, цифровых образовательных ресурсов по предметам с ИКТ-поддержкой;
- г) создание материально-технических и информационных условий для широкого внедрения информационных технологий в учебный процесс ОУ, в управленческую деятельность.

4. Информатизация управленческой деятельности ОУ не включает:

- а) проведение и консультирование учебной и проектной деятельности учащихся в различных предметных областях, с применением ИКТ;
- б) создание единой системы управления информационными ресурсами ОУ и обеспечение работы внутреннего электронного документооборота;
- в) осуществление связи с внешними структурами и партнерами посредством Интернет-технологий;
- г) обеспечение информационной безопасности и защита информационных ресурсов ОУ.

5. Какое из этих определений является дефиницией термина «информационно-коммуникационные технологии»?

- а) новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента;
- б) широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к способам создания, сохранения, управления и обработки данных, а также осуществления взаимодействия субъектов различных сторон жизни общества (образование, политика и т.п.);
- в) совокупность компьютерных средств обучения;
- г) средства Интернета, применяемые в обучении.

6. Система образования является:

- а) потребителем ИКТ;
- б) производителем ИКТ;
- в) и потребителем, и производителем ИКТ.

7. Средствами ИКТ не являются:

- а) тренажеры;
- б) учебно-игровые;
- в) моделирующие;
- г) печатные научно-просветительские.

8. Функцией электронного тренажера не является:

- а) поиск и хранение учебной информации;

- б) отработка практических умений и навыков;
- в) обучение действиям в сложных, нестандартных ситуациях;
- г) организация самоконтроля уровня развития умений и навыков.

9. Ведущая функция профессионального сетевого сообщества - это:

- а) проведение профессиональных сетевых конкурсов;
- б) обеспечение личностной и деловой коммуникации участников сообщества;
- в) обмен методическими разработками;
- г) организация совместного досуга участников сообщества.

10. Сетевой учебный проект – это:

- а) выполнение учеником проверочных заданий в сети с целью контроля результатов обучения;
- б) совместная деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую проблему, направленную на достижение совместного результата.
- в) решение обучающимися одного класса общей учебной задачи методом «мозгового штурма»;
- г) форма организации развлекательно-культурного досуга обучающихся.

Правильные ответы: 1 – в; 2 – г; 3 – б; 4 – а; 5 – б; 6 – в; 7 – г; 8 – а; 9 – б; 10 – б.

Оценка: за каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов.

Перечень вопросов к зачету

1. Тенденции развития информационного общества в России и мире.
2. Информатизация образования: направления и способы.
3. Информационная компетентность: понятие и содержание.
4. Основные способы формирования информационной компетентности обучающихся.
5. Информационно-коммуникационные технологии: понятие, классификация.
6. Интернет как средство обучения.
7. Прикладные сервисы в обучении.
8. Интерактивная доска: применение в обучении.
9. Электронный учебник: создание и применение.
10. Опыт применения ИКТ в преподавании учебных дисциплин.

Пример заданий к практическим занятиям

Пример задания для рубежного контроля № 2 и для заочной формы обучения:

1. Признаком информационного общества не является:

- а) информация приобретает глобальный характер;
- б) на движение информационных потоков уже не оказывают существенного влияния государственные границы и различные барьеры;
- в) попытки ограничить свободное распространение информации наносят вред стране;
- г) сокращается число работников, занятых в информационном секторе.

2. Основной задачей информатизации образования не является:

- а) получение нового качества образования на основе внедрения новых информационных технологий в образовательный процесс;
- б) организация эффективного досуга обучающихся;
- в) разработка и внедрение учебных программ, цифровых образовательных ресурсов по предметам с ИКТ-поддержкой;
- г) создание материально-технических и информационных условий для широкого внедрения информационных технологий в учебный процесс ОУ, в управленческую деятельность.

3. Информатизация управленческой деятельности ОУ не включает:

- а) проведение и консультирование учебной и проектной деятельности учащихся в различных предметных областях, с применением ИКТ;
- б) создание единой системы управления информационными ресурсами ОУ и обеспечение работы внутреннего электронного документооборота;

в) осуществление связи с внешними структурами и партнерами посредством Интернет-технологий;

г) обеспечение информационной безопасности и защита информационных ресурсов ОУ.

4. Какое из этих определений является дефиницией термина «информационно-коммуникационные технологии»?

а) новая организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента;

б) широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к способам создания, сохранения, управления и обработки данных, а также осуществления взаимодействия субъектов различных сторон жизни общества (образование, политика и т.п.);

в) совокупность компьютерных средств обучения;

г) средства Интернета, применяемые в обучении.

5. Система образования является:

а) потребителем ИКТ;

б) производителем ИКТ;

в) и потребителем, и производителем ИКТ.

Оценка: за каждый правильный ответ ставится 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов.

Перечень вопросов к экзамену

1. Информационное общество: понятие и концепции.
2. Информационно-коммуникационные технологии: понятие, история развития, основные признаки.
3. Основные направления информатизации образования в РФ.
4. Средства ИКТ, применяемые в образовании.
5. Дистанционное обучение: методология и механизмы.
6. Формирование информационной культуры школьников.
7. Использование ИКТ в предметном обучении.
8. Дидактические функции и образовательный потенциал Интернета.
9. Электронные средства обучения: функции, типология.
10. Интерактивные средства обучения в современном уроке.
11. Профессиональные сетевые коммуникации: понятие, функции, инструменты.
12. Профессиональные сетевые сообщества педагогов: функциональная характеристика.
13. Официальный сайт образовательного учреждения и персональный сайт педагога: разработка и потенциал в плане профессионального развития и коммуникации.
14. Профессиональное самообразование современного педагога в области ИКТ.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании: учебник [Электронный ресурс] / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сони́на. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 549 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

2. Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – Москва: ИД Форум: ИНФРА-М, 2015. – 336 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

3. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Электронный ресурс] / И.В. Роберт. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 398 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Акперов, И.Г. Информационные технологии в менеджменте: учебник [Электронный ресурс] / И.Г. Акперов, А.В. Сметанин, И.А. Коноплева. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 400 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

2. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс] / М.П. Лапчик. - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. - 185 с. - Доступ из ЭБС «znanium.com».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине для студентов очной и заочной формы обучения (автор – И.Я. Хазанов, на правах рукописи).

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniy.com!»
4. Гарант- справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Информационные технологии
в профессиональной деятельности»**

образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление: **44.04.01 - Педагогическое образование**
Направленность (профиль): **Менеджмент в образовании**

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 1,2 (очная и заочная формы обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Содержание дисциплины

Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога. Электронные средства обучения. Профессиональные сетевые коммуникации. Профессиональное самообразование педагога в области информационно-коммуникационных технологий.