

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Физическая культура и спорт»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Г.Р. Змызгова /
«30.03.2022» 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины
«Педагогика физической культуры и спорта»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
49.03.01 – Физическая культура

Направленность:
Спортивная тренировка

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

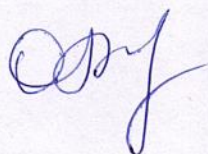
Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика физической культуры и спорта» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Физическая культура (Спортивная тренировка):

- для очной формы обучения, утвержденным 30 августа 2022 года;
- для очно-заочной формы обучения, утвержденным 30 августа 2022 года;
- для заочной формы обучения, утвержденным 30 августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Физическая культура и спорт» 30 августа 2022 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
канд. биол. наук



О.Л. Речкалова

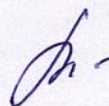
Согласовано:

Заведующий кафедрой
канд. биол. наук, доцент



Д.А. Корюкин

Специалист по
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	36	36
в том числе:		
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа, всего часов	36	36
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Курсовая работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	18	18
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа, всего часов	54	54
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Курсовая работа	36	36
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	-	-
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		8
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	66	66
в том числе:		

Подготовка курсовой работы	36	36
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	12	12
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«Педагогика физической культуры и спорта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блок Б1, обязательная дисциплина.

Педагогическая подготовка рассматривается как предпосылка успешности в будущей профессионально-педагогической деятельности, которая представляет собой решение целого ряда задач, таких как:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- способствовать решению педагогических задач в рамках образовательных учреждений дошкольного, общего и профессионального образования;
- осуществлять обучение и воспитание занимающихся в процессе занятий подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять содержание обучения в рамках учебных планов;
- обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности.

Учебная программа курса проводится в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов, написания курсовой работы, зачета.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Психология физической культуры;
- Акмеология физической культуры;
- Повышение профессионального мастерства

Требования к входным знаниям и компетенциям студентов:

- знать суть и содержание процессов обучения, воспитания и развития,
- владеть методами воспитания с учетом психологических особенностей обучающихся;
- осознавать роль педагога в формировании личности обучающихся;

- уметь применять на практике средства и методы оптимизации процесса физического воспитания,

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы в части психолого-педагогического и методологического сопровождения образовательного процесса, тренировочно-соревновательной деятельности, занятий физическими упражнениями с оздоровительной целью, формирования гармонично развитой личности средствами физической культуры.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов знаний о целях, задачах, содержании и технологии обучения и воспитания в сфере физической культуры и спорта, а также побуждение к самовоспитанию профессиональных качеств и способностей, обеспечивающих вдумчивый и гибкий подход к организации и управлению учебно-тренировочной и воспитательной работой с обучающимися.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с педагогическими технологиями, используемыми в области физической культуры и спорта;
- изучение сущности целостного педагогического процесса в области физической культуры;
- изучение средств оптимизации процесса воспитания на занятиях физической культурой и спортом;
- ознакомление с особенностями работы с детским спортивным коллективом;

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владеет в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности, способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса (УК – 3);
- уметь использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях (ПК – 2);
- владеть навыками анализа педагогических ситуаций, средствами коммуникации в профессиональной деятельности, способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём

использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (ПК- 2, УК-3).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
рубеж 1	1	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	2	4
	2	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	2	4
	3	Средства и методы педагогического процесса	2	4
	4	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	1,5	4
		Рубежный контроль №1	0,5	-
рубеж 2	5	Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	2	4
	6	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	1,5	4
		Рубежный контроль №2	0,5	-
Всего:			12	24

Очно-заочная форма обучения

	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
рубеж 1	1	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	1	2
	2	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	1	2
	3	Средства и методы педагогического процесса	-	2
	4	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	2	1,5
		Рубежный контроль №1	-	0,5
рубеж 2	5	Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта	1	2
	6	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	1	1,5

	Рубежный контроль №2	-	0,5
	Всего:	6	12

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
2	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	2	
4	Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта		2
6	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности		2
Всего:		2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта.

Задачи и содержание курса «Педагогика физической культуры и спорта». Становление педагогики спорта как научной дисциплины. Основные понятия, закономерности педагогического процесса. Обучение, воспитание, развитие на занятиях физической культурой и спортом.

Тема 2. Роль физической культуры и спорта в развитии личности

Особенности физкультурно-спортивной деятельности, создающие возможности для формирования личности. Роль физической культуры и спорта в развитии интеллектуальной сферы личности. Воспитание волевых качеств занимающихся. Влияние занятий физической культурой и спортом на чувства и эмоциональную сферу личности. Роль физической культуры и спорта в формировании эстетических представлений личности. Нравственное воспитание в процессе занятий физической культурой и спортом. Возможное отрицательное влияние спорта на личность.

Тема 3. Средства и методы педагогического процесса)

Основные понятия. Средства педагогического процесса. Методы формирования физической культуры личности. Методы воспитания занимающихся физической культурой и спортом. Методические приемы, используемые в практике физкультурно-спортивной деятельности. Оптимизация педагогического процесса.

Тема 4. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта

Педагогические инновации: определение, критерии и виды. Сущность и слагаемые педагогической технологии. Личностно ориентированные технологии физического воспитания. Развивающие, альтернативные и частно-методические технологии в сфере физической культуры и спорта. Технологии авторских школ. Современные педагогические технологии оздоровления детей.

Тема 5. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта

Культура проведения учебно-тренировочных занятий. Педагогическое общение и авторитет педагога. Непрерывное образование и самообразование: возможности и источники его осуществления. Педагогическое творчество: его сущность и составляющие. Реализация творческого подхода в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Тема 6. Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности

Компоненты готовности к профессиональной деятельности. Профессиональные знания, умения и навыки специалиста по физической культуре и спорту. Диагностика склонностей и способностей личности. Диагностика профессиональной направленности личности. Диагностика мотивов профессиональной деятельности. Диагностика ценностных представлений о профессионально значимых качествах личности, об идеальной профессии. Самооценка личности.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	Обучение, воспитание и развитие детей на занятиях физической культурой и спортом	4	2	-
2	Роль физической культуры и спорта в развитии личности	Направления воспитания занимающихся на занятиях физической культурой и спортом	4	2	-
3	Средства и методы педагогического процесса	Средства и методы воспитания	4	2	-
4	Педагогические	Педагогические	4	2	2

	технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	технологии используемые на занятиях физической культурой и спортом			
5	Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической	Педагогическое творчество: его сущность и составляющие. Реализация творческого подхода в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.	4	2	-
6	Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	Диагностика ценностных представлений о профессионально значимых качествах личности, об идеальной профессии. Самооценка личности.	4	2	2
Всего:			24	12	4

4.4. Курсовая работа

Курсовая работа посвящена изучению основных теоретических и практических вопросов педагогики физической культуры в соответствии с основными разделами рабочей программы и должна быть подготовлена согласно методическим рекомендациям, указанным в разделе 8.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Новые технологии организации занятий физической культурой.
2. Обобщение передового опыта работы учителей Курганской области.
3. Психолого-педагогические основы повышения интереса учащихся к урокам физической культуры.
4. Оптимизация эмоционального состояния учащихся на уроках физической культуры.
5. Пути воспитания сознательной дисциплины на уроках физической культуры.
6. Пути и средства развития (познавательной) активности и самостоятельности на занятиях физической культурой и спортом.
7. Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта
8. Основные направления гуманизации обучения на уроках физической культуры.
9. Индивидуальная работа с учащимися в процессе обучения физическим упражнениям.

10. Дифференцированный подход к обучению на уроках физической культуры
11. Воспитание личности (волевых качеств и т.д.) в процессе физического воспитания и занятий спортом.
12. Формирование личности в соревновательной деятельности.
13. Профессиональная ориентация школьников на специальность «Физическая культура и спорт».
14. Воспитание коллектива на занятиях физической культурой и спортом.
15. Педагогическое общение и педагогическое руководство на занятиях физической культурой и спортом.
16. Педагогические ситуации и конфликты в процессе занятий физической культурой и спортом.
17. Предупреждение педагогической запущенности средствами физической культуры и спорта.
18. Ценностно-мотивационные компоненты физического воспитания.
19. Формирование позитивного ценностного отношения к физической культуре и спорту у школьников.
20. Формирование у студентов ценностных ориентации на профессионально-важные качества учителя физической культуры.
21. Диагностика готовности специалиста физической культуры и спорта к профессиональной деятельности.
22. Индивидуальный стиль деятельности педагога на занятиях физической культурой и спортом.
23. Профессиональная компетентность и педагогическое творчество специалиста физической культуры и спорта.
24. Актуальные психолого-педагогические проблемы физического воспитания учащихся.
25. Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
26. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
27. Психолого-педагогические условия становления и развития профессионализма учителя физической культуры и тренера по спорту.
28. Анализ затруднений в педагогической деятельности учителя физической культуры.
29. Профессионально-важные качества и способности учителя физической культуры и тренера по спорту.
30. Особенности самовоспитания в спорте.
31. Психолого-педагогические аспекты повышения эффективности урока физической культуры
32. Развитие нравственных качеств (умственных, эстетических способностей) на занятиях физической культурой и спортом.
33. Педагогические условия воспитания в процессе физкультурно-спортивной деятельности волевых качеств.

34. Педагогические условия развития мотивации занятий спортом.
35. Педагогические технологии, используемые в области физической культуры и спорта

4.5. Темы докладов для подготовки к семинарским занятиям:

Тема 1. Коллектив и его влияние на личность спортсмена. Особенности семейного воспитания

Тема 2. Современные зарубежные педагогические концепции. Формирование моральных и волевых качеств учащихся средствами физической культуры.

Тема 3. Особенности воспитательного процесса в спортивной деятельности.

Тема 4. Гуманизация и демократизация воспитательных отношений.

Тема 5. Педагогическое творчество: его сущность и составляющие. Реализация

творческого подхода в деятельности специалиста по физической культуре и спорту.

Тема 6. Учёт возрастных особенностей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

Тема 7. Понятия, структура, методы самовоспитания.

Тема 8. Педагогические ситуации и конфликты на занятиях физической культурой и спортом.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, эссе) преподавателю. При успешном прохождении рубежных контрольных испытаний студент может претендовать на сокращение программы промежуточной (итоговой) аттестации по дисциплине.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые

определения по пройденной теме. Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения заданий.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя. Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому семинарскому и практическому занятию. Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем вне рамок расписания, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач. Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Педагогика физической культуры и спорта» включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) работу с тестовыми заданиями;
- д) подготовку выступлений на студенческих конференциях, для конкурсов студенческих работ;
- е) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студентов должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров и во время чтения лекций. На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы; выполнение домашних заданий различного характера, подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем, выполнение графических работ, проведение расчетов и др.; выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы.

Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы; подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др. На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной формам обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	-	-	10
Педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта	-	-	2
Роль физической культуры и спорта в развитии личности	-	-	2
Педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта	-	-	2
Основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры	-	-	2
Диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности	-	-	2

Курсовая работа	18	36	36
Подготовка к практическим занятиям (по 1 часу на каждое занятие)	-	-	2
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего:	36	54	66

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной форм обучения)
2. Курсовая работа.
3. Отчеты студентов по практическим занятиям.
4. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, 2 (для очной и очно-заочной форм обучения)
5. Банк тестовых заданий к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 6 семестр					
		Вид учебной работы:	Посещение занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 18	24	до 14	до 14	до 30
		Примечания:	по 1 баллу за занятие	До 2-х баллов за практическое занятие	на 4-й лекции	на 6-й лекции	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – не зачтено 61 балл и более - зачтено					

3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические занятия. Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения «автоматически» оценки «зачтено». По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических занятий, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за зачет «автоматически».
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита пропущенного практического задания (при невозможности дополнительного проведения практического задания преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического задания самостоятельно) – до 8 баллов. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
5	Критерии оценки курсовой работы (проекта)	Если по дисциплине предусмотрена курсовая работа (проект), то по ней выставляется отдельная оценка. Максимальная сумма по курсовой работе (проекту) устанавливается в 100 баллов. При оценке качества выполнения работы и уровня защиты рекомендуется следующее распределение баллов: а) качество пояснительной записки и графической части – до 40 баллов; б) качество доклада – до 20 баллов; в) качество защиты работы – до 40 баллов. При рассмотрении качества пояснительной записки и графической части работы принимается к сведению ритмичность выполнения работы, отсутствие ошибок, логичность и последовательность построения материала, правильность выполнения и полнота расчетов, соблюдение требований к оформлению и аккуратность исполнения работы. При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов. При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале. Комиссия по приему защиты курсовой работы (проекта) оценивает вышеуказанные составляющие компоненты и определяет итоговую оценку.

Курсовая работа

Объект оценки	Качество пояснительной записки	Качество доклада	Ритмичность выполнения	Качество защиты	Всего
Балльная оценка	до 30	до 30	Коэффициент от 0,8 до 1,2	до 40	100

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
Очно-заочная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 6 семестр					
		Вид учебной работы:	Посещение занятий	Выполнение и защита отчетов по практическим занятиям	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 18	до 24	до 14	до 14	до 30
		Примечания:	по 2 балла за каждое занятие	До 4-х баллов за практическое занятие	на 4-ом практическом занятии	на 6-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – не зачтено 61 балл и более - зачтено					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические занятия. Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения «автоматически» оценки «зачтено». По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических занятий, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за зачет «автоматически».					

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических занятий. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита пропущенного практического задания (при невозможности дополнительного проведения практического задания преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенного практического задания самостоятельно) – до 8 баллов. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
5	Критерии оценки курсовой работы (проекта)	Если по дисциплине предусмотрена курсовая работа (проект), то по ней выставляется отдельная оценка. Максимальная сумма по курсовой работе (проекту) устанавливается в 100 баллов. При оценке качества выполнения работы и уровня защиты рекомендуется следующее распределение баллов: а) качество пояснительной записки и графической части – до 40 баллов; б) качество доклада – до 20 баллов; в) качество защиты работы – до 40 баллов. При рассмотрении качества пояснительной записки и графической части работы принимается к сведению ритмичность выполнения работы, отсутствие ошибок, логичность и последовательность построения материала, правильность выполнения и полнота расчетов, соблюдение требований к оформлению и аккуратность исполнения работы. При оценке качества доклада учитывается уровень владения материалом, степень аргументированности, четкости, последовательности и правильности изложения материала, а также соблюдение регламентов. При оценке уровня качества ответов на вопросы принимается во внимание правильность, полнота и степень ориентированности в материале. Комиссия по приему защиты курсовой работы (проекта) оценивает вышеуказанные составляющие компоненты и определяет итоговую оценку.

Курсовая работа

Объект оценки	Качество пояснительной записки	Качество доклада	Ритмичность выполнения	Качество защиты	Всего
Балльная оценка	до 30	до 30	Коэффициент от 0,8 до 1,2	до 40	100

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоящие из 7 вопросов каждый (за правильный ответ на вопрос – 2 балла).

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачетный тест состоит из 20 вопросов. За каждый правильный ответ начисляется 1,5 балла ($20 \cdot 1,5 = 30$ баллов). Время, отводимое студенту на зачетный тест, составляет 1 астрономический час. Варианты зачетных тестов приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день сдачи зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета

Рубежный контроль №1 (до 14 баллов рубежного контроля)

1. Что такое средства педагогического процесса?

а. совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе с целью его оптимизации для предъявления и обработки информации

б. совокупность относительно устойчивых ценностей физической культуры, овладевая которыми обучающийся субъективирует их, делает личностно значимыми

в. это разработанная с учетом педагогических закономерностей система действий педагога, целенаправленное применение которой позволяет организовать определенным способом теоретическую и практическую деятельность учащегося

г. совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса

2. Какие компоненты входят в структуру педагогического процесса?

а. акмеологический

б. аксиологический

в. ресурсный

г. деятельный

д. субъективный

3. Какие методы направлены на овладение двигательными умениями и навыками?

а. словесный

б. расчлененно-конструктивный метод

в. целостно- конструктивный метод

г. интервальный метод

д. метод обеспечения наглядности

4. Какие методы направлены на приобретение знаний?

г. эмоционально-волевой д. нравственный

6. Для модели педагогического общения «тетерев» характерно:

- а) увеличение рабочей дистанции б) гиперрефлексия
в) гипорефлексия г) выборочное общение с

классом

7. Для модели педагогического общения «гамлет» характерно:

- а) увеличение рабочей дистанции б) гиперрефлексия
в) гипорефлексия г) выборочное общение с

классом

6.5. Примерный перечень тестовых заданий к зачету

1. Что такое средства педагогического процесса?

а. совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе с целью его оптимизации для предъявления и обработки информации

б. совокупность относительно устойчивых ценностей физической культуры, овладевая которыми обучающийся субъективирует их, делает личностно значимыми

в. это разработанная с учетом педагогических закономерностей система действий педагога, целенаправленное применение которой позволяет организовать определенным способом теоретическую и практическую деятельность учащегося

г. совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса

2. Какие компоненты входят в структуру педагогического процесса?

- а. акмеологический б. аксиологический
в. ресурсный г. деятельный д. субъективный

3. Какие методы направлены на овладение двигательными умениями и навыками?

- а. словесный б. расчлененно-конструктивный метод
в. целостно- конструктивный метод г. интервальный метод
д. метод обеспечения наглядности

4. Какие методы направлены на приобретение знаний?

- а. словесный б. расчлененно-конструктивный метод
в. целостно- конструктивный метод г. интервальный метод
д. метод обеспечения наглядности

5. Какие компоненты входят в структуру физической культуры личности?

- а. акмеологический б. аксиологический в. субъективный
г. эмоционально-волевой д. нравственный

6. Для модели педагогического общения «тетерев» характерно:

- а) увеличение рабочей дистанции б) гиперрефлексия
в) гипорефлексия г) выборочное общение с классом

7. Для модели педагогического общения «гамлет» характерно:

- а) увеличение рабочей дистанции б) гиперрефлексия
в) гипорефлексия г) выборочное общение с классом

8. Для модели педагогического общения «локатор» характерно:

- а) увеличение рабочей дистанции б) гиперрефлексия

в) гипорефлексия

г) выборочное общение с классом

9. Что является главной структурной единицей процесса воспитания?

а. средства воспитания

б. знания, умения, навыки

в. методика воспитания

г. педагогический процесс

10. Чем характеризуется формальная адаптация педагога к профессиональной деятельности?

а. педагог приспосабливается к деятельности с целью достичь результатов в руководимом коллективе, упуская главные цели педагогической деятельности

б. демонстрируются высокая требовательность к себе, самокритичность, глубокий интерес к работе, желание узнавать новое, хороший самоконтроль, умение работать с активом группы

в. педагог глубоко и прочно овладевает основами профессионального мастерства, формирует творческое мышление, становится высокоактивным в учебно-воспитательной работе с учениками

11. На какие группы можно разделить средства обучения?

а. общие и специальные

б. подручные и адаптированные

в. наглядные и технические

12. Что представляет собой методика в физическом воспитании?

а. это разработанная с учетом педагогических закономерностей система действий педагога, целенаправленное применение которой позволяет организовать теоретическую и практическую деятельность учащегося в процессе физического воспитания

б. это направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определённых взглядов, убеждений, нравственных ценностей

в. совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса

г. совокупность различных методов, обеспечивающих успешность овладения отдельными упражнениями

13. Установите верное соответствие:

а. Знания

б. Умения

в. Навыки

А. компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведённых до совершенства путём многократного повторения

Б. отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки

В. готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия

14. В чем состоит сущность эмоционального барьера общения?

а. люди, получив какую-либо информацию, более заняты своими чувствами, предположениями, чем реальными фактами

б. барьер связан с неясностью передаваемой информации для респондентов

в. возникает при несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения

г. его причина - социально-культурные различия между партнёрами по общению

15. В чем сущность психологического барьера общения?

а. люди, получив какую-либо информацию, более заняты своими чувствами, предположениями, чем реальными фактами

б. барьер связан с неясностью передаваемой информации для респондентов

в. возникает при несоответствии стиля речи коммуникатора и ситуации общения

г. его причина - социально-культурные различия между партнёрами по общению

16. Система ограниченного социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия. О чем идет речь?

а. педагогический процесс

б. педагогическое общение

в. барьеры общения

г. педагогический конфликт

17. Что такое рефлексия?

а. способность понимать внутренний мир другого человека

б. способность к сопереживанию

в. способность к коммуникации

г. способность к анализу своего внутреннего мира

18. Верно ли, что для диагностики профессионального мастерства учителя физической культуры не может использоваться тест на профессиональную грамотность?

а. верно

б. неверно

19. В чем заключается метод экспертных оценок?

а. заключается в оценке мнения не одного, а нескольких специалистов

б. заключается в самооценке

в. заключается в ранжировании предложенных качеств и способностей

20. К какой группе методов воспитания относятся соревнование, поощрение, наказание?

а. методы формирования познания

б. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения

в. методы стимулирования поведения и деятельности

6.6. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Педагогика физической культуры и спорта: Учебник для вузов. /Под ред. С.Д. Неверковича.-М: Физическая культура, 2006.-528с.

2. Скурихина, Н.В. Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе. – 2016. – 160 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=329466>

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. /Под ред. В.С. Кукушкина.- Ростов н/Д : МарТ; Феникс, 2010.- 133с.

2. Педагогическое физкультурно -спортивное совершенствование: Учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. Заведений / Под ред. Ю.Д. Железняка. М.: Изд. центр «Академия», 2002.-272с.

3. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика.- М.: Академия.-4-е изд., 2011.-224с.

4. Кузьменко, Г.А. Развитие личностных качеств обучающихся в учебной и спортивной деятельности. Учебное пособие. – 2016. – 560 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=191323>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Клинова О.А. Педагогика физической культуры и спорта. Методические рекомендации для студентов специальности 032101 «Физическая культура и спорт»/ Курганский государственный университет, 2007.-30с.

2. Клинова О.А. Курсовые работы по педагогике физической культуры и спорта. Методические рекомендации для студентов специальности 032101 «Физическая культура и спорт»/ Курганский государственный университет, 2006.-32с.

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Педагогика физической культуры и спорта»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль):

Спортивная тренировка

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 6 (очная форма обучения), 6 (очно-заочная форма обучения), 8 (заочная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации: Зачет, курсовая работа.

Содержание дисциплины

Роль физической культуры и спорта в развитии личности; педагогические процессы в сфере физической культуры и спорта; педагогические аспекты деятельности специалиста по физической культуре и спорту; формы организации педагогического процесса; средства и методы педагогического процесса; управление педагогическим процессом; педагогические технологии и инновации в сфере физической культуры и спорта; диагностика готовности специалиста в области физической культуры и спорта к профессиональной деятельности; непрерывное образование и самообразование, система воспитательной работы, педагогическое творчество, основные условия и факторы продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.