

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КУРГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Гуманитарный институт

Кафедра «Социология, социальная работа и организация работы с молодёжью»

УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор

\_\_\_\_\_ Т.Р. Змызгова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа воспитания**

**39.03.03 Организация работы с молодёжью**

Направленность (профиль) / специализация:  
**«Проектная деятельность в молодёжной среде»**

Квалификация  
**Бакалавр**

Курган 2024

## **1. Общие положения**

Рабочая программа воспитания (далее - программа) разработана на период реализации основной образовательной программы (далее - ООП) высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью, профиль " Проектная деятельность в молодёжной среде ". Программа утверждена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодёжью» от 16.05.2024 г., протокол № 9 и является составной частью ООП. Программа определяет собой комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) применительно к особенностям Курганского государственного университета (далее - КГУ) в целом и соответствующего направления подготовки. Программа разработана на основе рабочей программы воспитания КГУ и реализуется за рамками расписания учебных занятий в Гуманитарном институте в соответствии с календарным планом воспитательной работы КГУ.

## **2. Особенности организуемого воспитательного процесса**

Воспитательный процесс в КГУ по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью организован на основе настоящей программы и базируется на следующих традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основные традиции воспитания в КГУ неразрывно связаны с реализацией базовых принципов, лежащих в основе целевой модели университета:

- взаимная ответственность и уважение обучающихся и обучающихся как следствие принципа классичности;
- стремление к познанию основных закономерностей функционирования и развития человека, общества и природы как следствие принципа фундаментальности;
- толерантность и готовность к обновлению как следствие принципа открытости.

## **3. Принципы воспитания**

Организация воспитательной работы и реализация настоящей программы осуществляются в соответствии со следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы КГУ;
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения, содержания воспитательной системы и организационной культуры в КГУ;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;

- использования современных информационных технологий в организации воспитательного процесса;
- обеспечения своевременности и достоверности информации, циркулирующей в рамках осуществления воспитательного процесса;
- естественно-научного просвещения в области формирования потребности воспитания и обучения.

#### **4. Методологические подходы к организации воспитательной работы**

В основу программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, компетентностный, синергетический, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий. Содержание названных подходов раскрывается в рабочей программе воспитания КГУ.

#### **5. Цель и задачи воспитания**

**Целью** воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

**Задачами** воспитательной работы в КГУ выступают:

- развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей;
- развитие критического мышления и актуализации системы базовых ценностей личности;
- воспитание уважительного отношения к исторической памяти, уважительного отношения к ветеранам;
- формирование антикоррупционного поведения.

#### **6. Воспитывающая (воспитательная) среда КГУ**

Воспитывающая (воспитательная) среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая (воспитательная) среда КГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

При реализации программы применяются следующие технологии:

- коллективное творческое дело;
- "мозговой штурм";
- проектная деятельность.

#### **7. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы:**

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное и эстетическое воспитание
- научно-образовательное
- профилактическое
- культурно-творческое
- профессионально-трудовое, профориентационное
- экологическое
- студенческое самоуправление, развитие студенческих объединений
- спортивное, физкультурно-оздоровительное и ЗОЖ

#### **8. Приоритетные виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы:**

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей;
- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- деятельность по организации работы студенческого самоуправления и общественных объединений;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

#### **9. Формы и методы воспитательной работы.**

При реализации данной программы осуществляются следующие **формы** воспитательной работы:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.
- по способу влияния: непосредственно (убеждение, поручение, педагогическое требование и т.п) и опосредованно (созидание, воспитывающих ситуаций, поощрение социально-полезной деятельности).

К числу используемых **методов** воспитательной работы относятся:

1. Методы формирования сознания личности (беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.).

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.).

3. Методы мотивации деятельности и поведения (одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.).

## **10. Ресурсное обеспечение программы воспитания**

Ресурсное обеспечение реализации программы включает в себя:

- нормативно правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **10.1. Нормативно-правовое обеспечение.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы:

- 1) Устав КГУ;
- 2) Решения Ученого совета Университета;
- 3) Положения, приказы и распоряжения, определяющие и регламентирующие воспитательную деятельность, которые согласуются в соответствии с установленным порядком предоставления документов;
- 4) Календарный план воспитательной работы КГУ;
- 5) Основная образовательные программы по направлению подготовки 39.03.03

Организация работы с молодёжью.

### **10.2. Кадровое обеспечение.**

Содержание кадрового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы:

- 1) Ректор;
- 2) Первый проректор;
- 3) Проректор по молодежной политике;
- 4) Проректор по научной работе;
- 5) Советник при ректорате;
- 6) Управление по молодежной политике;
- 7) Директор института/ лица ответственные за воспитательную работу в институтах;
- 8) Профессорско-преподавательский состав.

### **10.3. Финансовое обеспечение.**

Содержание финансового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы :

1. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы и рабочей программы воспитания осуществляется в объеме базовых нормативных затрат на культурно-массовую, физкультурную и спортивную, оздоровительную работу, установленных Министерством науки и высшего образования РФ.

2. Университет выделяет средства от приносящей доход деятельности на организацию воспитательной деятельности среди обучающихся, обучающихся по договорам с полным возмещением затрат на обучение.

3. Университет предусматривает средства: на оплату труда штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете, а также на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся и иные направления

финансирования, предусмотренные планом финансово-хозяйственной деятельности университета.

#### 10.4. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитательной работы предполагает освещение на официальном сайте Университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, проведение информационных встреч, конференций анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности.

#### 10.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы:

1) наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий как условия реализации ООП, настоящей рабочей программы и календарного плана воспитательной работы;

2) соответствие учебно-методического обеспечения воспитательного процесса требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

#### 10.6. Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы:

1) технические средства обучения и воспитания, соответствующие цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;

2) материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП;

### **11. Инфраструктура КГУ, обеспечивающая реализацию программы.**

Для реализации программы воспитания студентов направления подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью» имеются аудитории оснащенные техническими средствами обучения и воспитания: компьютеры, интерактивные доски, проекторы, аудиоаппаратура, звукоусиливающая аппаратура. Студенты пользуются объектами социокультурной среды университета: библиотеки, музеи. Все это позволяет проводить массовые мероприятия, досуг и общение обучающихся.

### **12. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.**

В КГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению общепринятых норм и правил поведения.

Воспитательная деятельность в КГУ осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы.

### **13. Планируемые результаты воспитания.**

Результатами воспитательной деятельности является участие в формировании компетенций ООП.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускников должны быть сформированы следующие компетенции:

14.1 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

1) УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения.

2) УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений поставленных задач.

3) УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

4) УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

5) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

6) УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

7) УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

8) УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

9) УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

10) УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

14.2 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

1) - ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;

2) - ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

3) - ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности;

4) - ОПК-4. Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;

5) - ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи.

14.3 Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1) ПК-1. Способен к организации досуговой работы с молодежью;

2) ПК-2. Владеет навыками организации информационного и документационного обеспечения реализации молодежной политики, взаимодействие со средствами массовой информации;

3) ПК-3. Способен осуществлять сбор, систематизацию научной информации по молодежной проблематике;

4) ПК-4. Владеет навыками проведения эмпирических исследований, составления отчетов и представления результатов по молодежной проблематике;

5) ПК-5. Владеет навыками создания условий для реализации потенциала молодежи в социальной, экономической, политической, культурной, образовательной, правовой сферах;

6) ПК-6. Способен анализировать основные этапы исторического развития и современного состояния молодежной политики;

7) ПК-7. Способен взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики;

- 8) ПК-8. Способен участвовать в организации социально-проектной деятельности, разработке и внедрении проектов и программ для молодежи;
- 9) ПК-9. Способен участвовать в проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;
- 10) ПК-10. Способен применять социальные, педагогические, воспитательные технологии в работе с различными категориями молодежи и молодежными сообществами;
- 11) ПК-11. Владеет навыками формирования ценностей здорового образа жизни в молодежной среде, экологической культуры, социальной безопасности;
- 12) ПК-12. Готов и способен к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной сфере.

### **Лист согласования**

Согласовано:

Заведующий кафедрой «С,СРиОРМ»

Е.В. Лунева

Начальник управления  
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

Проректор  
по молодежной политике

А.Н.Овсянникова