

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Курганский государственный университет»
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
Т.Р. Змызгова/
«27» сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся
Образовательной программы высшего образования-
Программы бакалавриата
44.03.02-Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Формы обучения: Очная, очно-заочная, заочная

Направленность (профиль):
«Психология и педагогика начального общего образования»
«Педагогика и психология непрерывного образования»
«Социальная педагогика»
Формы обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02

- Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Психология и педагогика дошкольного образования», «Психология и педагогика начального общего образования»

«Педагогика и психология непрерывного образования», «Социальная педагогика», утвержденными:

- для очной формы обучения 30 августа 2022
- для очно-заочной формы обучения 30 августа 2022
- для заочной формы обучения 30 августа 2022

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 26 сентября 2022 , протокол № 2.

Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры
« Педагогика и МОГД»

А.С.Рылеева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД»
доцент, к.п.н.

С.В. Еманова

Согласовано:

Специалист
по учебно-методической работе

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часов)

Очная, очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические работы	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	184	184
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы	157	157
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	12	12
В том числе:		
Лекции	6	6
Практические работы	6	6
Самостоятельная работа, всего часов	204	204
В том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	159	159
Подготовка контрольной работы	18	18
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация» входит в блок Б1 дисциплины, «обязательная часть».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

студент должен знать:

- методологические теоретические основы научной проблемы профориентологии;
- структуру, содержание, формы организации и методы осуществления квалифицированного педагогического содействия профессиональному самоопределению личности;

- объективные основы возникновения различных видов профессионального труда, различные виды классификации профессий, формы описания и анализа содержания и условий профессионального труда;
- внутренний механизм, этапы, содержания, профессионального самоопределения, деструкции профессионального самоопределения и методы их коррекции;

студент должен уметь:

- разрабатывать и анализировать профессиограммы различных специальностей, давать оценку уровню профессиональной пригодности на основе оценки профессионально важных качеств и их соответствию требованиям профессии, классифицировать профессии по предмету труда;
- выполнять основные виды профориентационной деятельности, связанные с изучением личности в целях профориентации, профессиональном просвещении, профессиональной консультации, организации и осуществлении профессиональных проб, профессиональном воспитании, профессиональной адаптации.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Введение в профессиональную деятельность».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Педагогика», «Психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» – подготовка будущего специалиста к построению собственной профессиональной карьеры, овладение теоретическими знаниями основ профориентологии, формами и методами профориентационной работы с учащимися и умение применять их в практической деятельности социального педагога.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. Профотбор и профподбор.
2. Аттестация и профадаптация.
3. Работа с резервом и повышение квалификации, помощь в планировании карьеры,

кадровый аудит.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

Уметь:

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Владеть:

- технологиями профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способами управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная, очно-заочная формы обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Самоопределение, как высший уровень профориентации	2	
	2	Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся	4	-
	3	Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся	2	3
		Рубежный контроль № 1	-	1
Рубеж 2	4	Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования	4	4
	5	Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами	2	4
	6	Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом	2	3
		Рубежный контроль № 2	-	1
Всего:			16	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Самоопределение, как высший уровень профориентации	1	1
2	Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся	1	1
3	Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся	1	1

4	Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования	1	1
5	Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами	1	1
6	Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом	1	1
Всего:		6	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Самоопределение, как высший уровень профориентации

1. Соотношение понятий «профориентация», «профконсультирование», «психология карьеры», «профессиональный выбор».
2. Активность и активизация в профессиональном ориентировании.
3. Сущность профессионального самоопределения: самоопределение как результат и как процесс.
4. Схема построения личных профессиональных перспектив (ЛПП) как модель самоопределения.
5. Типичные ошибки, предрассудки «мифы» профориентации.

Тема 2. Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся

1. Оптант как субъект профессионального самоопределения.
2. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения.
3. Этапы и кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
4. Профконсультант как субъект организации помощи самоопределяющейся личности.
5. Диалогичные взаимоотношения профконсультанта с оптаном как особый предмет профориентации.
6. Проблема внутреннего диалога самоопределяющейся личности.
7. Основные задачи профориентации и уровни их решения.
8. Главная (идеальная) цель профориентации.
9. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы со школьником.
10. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами.

Тема 3. Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся.

1. Особенности разработки использования методик ценностно-смыслового самоопределения.
2. Основы самостоятельной модификации и проектирования профориентационных методик.
3. Основы самостоятельного составления программ профориентационной работы, планирования конкретных занятий и профконсультаций.

Тема 4. Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования

1. Сущность профориентационной методики.
2. Традиционные методы профориентационной работы.
3. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.

Тема 5. Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами.

1. Профориентация как система.

2. Сущность взаимодействия, его виды и уровни.
3. Проблема координационного центра профориентационной системы.
4. Основы взаимодействия профконсультанта на уровне школы.
5. Основы взаимодействия школы с работниками психологических центров.
6. Основы взаимодействия профконсультанта с родителями.
7. Основы взаимодействия с представителями учебных заведений и организаций.
8. Основы взаимодействия с местной властью и журналистами.
9. Основы взаимодействия с работниками медицинских организаций.
10. Основы взаимодействия с работниками правоохранительных органов.
11. Особенности взаимодействия в различных социокультурных парадигмах профориентации, трудового обучения и воспитания.

Тема 6. Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом.

1. Схема уровней сформированности личной профессиональной перспективы (ЛПП).
2. Схема самоосуществления.
3. Игровое упражнение «Круг судьбы».
4. Профориентационная игра «Три судьбы».
5. Методика «Восьмиугольник основных факторов выбора профессий».

4.3. Практические занятия

№ раздела, темы	Наименование (практического занятия)	Нормативы времени, час		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	Самоопределение, как высший уровень профориентации			1
2	Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся			1
3	Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся	3	3	1
Рубежный контроль 1		1	1	-
4	Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования	4	4	1
5	Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами	4	4	1
6	Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом	3	3	1
Рубежный контроль 2		1	1	-
Всего		16	16	6

4.4. Контрольная работа

Методические указания к оформлению контрольной работы

Выполнение контрольной работы является важным этапом подготовки студентов к профессиональной деятельности.

Цель ее — систематизировать, закрепить и соединить теоретические положения по дисциплине.

Являясь одним из видов самостоятельного изучения дисциплины, контрольная работа помогает приобрести навыки: теоретического анализа научной литературой; подбора и использования дополнительных источников информации; конспектирования; изложения материала в соответствии с требованиями.

Контрольная работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, после изучения теоретических положений курса.

Общий объем контрольной работы — 15 — 20 страниц печатного текста.

Указания к выбору варианта. Предусмотрено 25 вариантов контрольной работы, обладающих равным уровнем сложности и трудоемкости.

Номер варианта определяется по первой букве фамилии студента.

Контрольная работа выполняется на стандартных листах формата А4.

Поля: верхнее и нижнее — 20 мм, правое — 15 мм, левое — 30 мм. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5 интервала. Страницы должны быть пронумерованы сверху, по центру. Титульный лист не нумеруется.

Выполнение каждого раздела и каждого задания начинается с новой станицы. Контрольная работа должна иметь следующую структуру:

-титульный лист.

Он должен быть оформлен в соответствии с требованиями:

В его верхней части указывается принадлежность студента к учебному заведению. В центре листа обозначается название дисциплины и номер варианта контрольной работы.

Ниже справа указывается Ф.И.О. студента, номер его академической группы, Ф.И.О. преподавателя.

Внизу, по центру листа обозначается год выполнения работы.

На этой странице преподавателем выставляется оценка студенту за качество работы; — содержание, в котором указываются разделы и номера страниц, с которых они начинаются; — введение, которое включает рассмотрение актуальности проблемы самоопределения в работе педагога, цель и задачи работы. Должно занимать не более 2 страниц;

— основная часть, состоящая из двух последовательно изложенных разделов:

1) теоретико-методического — ответ на первый вопрос контрольной работы;

2) практического — ответ на второй вопрос контрольной работы.

3) список литературы, включающий информационные источники, используемые при выполнении работы;

список располагается в алфавитном порядке с учетом общепринятых требований по оформлению библиографических списков;

— приложение: текст методик, бланки обследования испытуемых.

В бланке указываются в обязательном порядке следующие сведения об испытуемом: пол испытуемого, возраст, место учебы, класс, дата и время обследования, самочувствие во время обследования.

Тематика контрольных работ

1. Сущность профессионального самоопределения: самоопределение как результат и как процесс.

2. Схема построения личных профессиональных перспектив (ЛПП) как модель самоопределения.

3. Типичные ошибки, предрассудки «мифы» профориентации. 1. Оптант как субъект профессионального самоопределения.

4. Параметры оценки уровня развития субъекта профессионального самоопределения.

5. Этапы и кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.

6. Профконсультант как субъект организации помощи самоопределяющейся личности.

7. Диалогичные взаимоотношения профконсультанта с оптаном как особый предмет профориентации.

8. Проблема внутреннего диалога самоопределяющейся личности.

9. Основные задачи профориентации и уровни их решения.
10. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы со школьником.
11. Профориентация в системе управления человеческими ресурсами. Проблема взаимосвязи и взаимозависимости выборов.
12. Проблема многоплановости «пространств» самоопределения.
13. Варианты выбора профессионального труда.
14. Варианты выборов стиля и образа жизни.
15. Варианты выборов планирования профессионального развития.
16. Проблема выбора стереотипов и сценариев жизненного пути.
17. Варианты жизни в психологическом пространстве самоопределения личности.
18. Проблема творческого планирования жизни и карьеры.
19. Образы счастья и успеха в профессиональном самоопределении. Роль современных средств массовой информации в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности.
20. Ключевые жизненные альтернативы самоопределения.
21. Сущность профориентационной методики.
22. Традиционные методы профориентационной работы.
23. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения.
24. Особенности разработки использования методик ценностно-смыслового самоопределения.
25. Основы самостоятельной модификации и проектирования профориентационных методик.
26. Основы самостоятельного составления программ профориентационной работы, планирования конкретных занятий и профконсультаций.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Методические рекомендации преподавателю

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов и презентаций, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Для текущего контроля успеваемости очной, очно-заочной формы обучения используется балльно-рейтинговая система контроля успеваемости обучающихся и оценки академической активности. Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к практическим занятиям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
---	--

	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	137	137	153
Самоопределение, как высший уровень профориентации	20	20	20
Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся	20	20	20
Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся	20	20	20
Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования	20	20	31
Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами	20	20	31
Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом	37	37	31
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часу на каждое занятие)	16	16	6
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	-
Подготовка контрольной работы			18
Подготовка к экзамену	27	27	27
Всего:	184	184	204

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения).
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной формы обучения).
3. Требования к презентации.
4. Вопросы к экзамену.
5. Темы контрольных работ.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине Очная и очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за семестр						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	0,25 б x 8 лекции = 2 балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич = 40 баллов	До 10	До 10	30

	Примечания:	0,25 балла За одну лекцию	1 балл за 1 практич	5 баллов	2-е практич занятие	8-е практич занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	• 60 и менее баллов – неудовлетворительно, • От 61 до 73 – удовлетворительно, • От 74 до 90 – хорошо, • От 91 до 100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (экзамен) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине (модулю); дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной					

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателями, объем которых определяется преподавателем.
---	--	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и экзамен проводятся в форме письменного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов. Студент отвечает на вопросы и выполняет творческое задание. За каждый ответ получает по 1 балл. В общей сложности студент может набрать 10 баллов. На каждый рубежный контроль студенту отводится время не менее 60 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты письменного ответа каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в орготдел в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Рубежный контроль №1.

1. Запишите 10 любых профессий и попробуйте ранжировать их по уровню полезности для общества. Аргументируйте свой ответ.
2. Запишите названия любых профессий и ранжируйте их по уровню креативности. Аргументируйте свой ответ.
3. Приведите пример творческого планирования жизни.
4. Составьте биографию воображаемого человека, добившегося больших успехов бизнесе (науке, политике, образовании), выписав 10-12 наиболее важных карьерных шагов (событий), которые привели его к высшим достижениям.
5. Приведите примеры методик по оказанию помощи школьнику в принятии решения по выбору профессии и учебного заведения.
6. В чем суть «отсроченного эффекта» при использовании методик ценностно-смыслового содержания в профориентации школьников?
7. Какие возможные риски снижения качества работы при использовании начинающим (неопытным) психологом методик с несовершенной психотехнической моделью.
8. Насколько оправдано использование в школьной профориентации аппаратных методов психодиагностики для оценки психофизиологических характеристик учащихся? Почему?

9. Проектирование индивидуальной программы профвыбора

Рубежный контроль № 2.

1. Приведите примеры координационных центров системы профориентации. Может ли таким координационным центром быть обычная школа? Почему?
2. Приведите примеры псевдовзаимодействия в профориентационной работе с родителями школьников, представителями ВУЗов и колледжей, организаций, предприятий, журналистами.
3. На основе чего следует выстраивать взаимодействие школьного профконсультанта со смежными специалистами в своей школе (с учителями-предметниками, с завучем, с директором, с другими педагогами-психологами)? Что чаще всего мешает такому взаимодействию?
4. Должны ли отечественные педагоги (психологи) сами составлять планы профориентационной работы, если в их районе (городе, округе) эти планы составляются на вышестоящем уровне (в органах управления образованием, в центрах профориентации и т.п.)?
5. Какие парадигмы трудового обучения, воспитания и профориентации предоставляются вам наиболее эффективными в условиях современной России? Почему?
6. Схема анализа основных противоречий самоопределения.
7. Методика «Схема альтернативного выбора».
8. Игровые упражнения «Круг судьбы».
9. Игры по профориентации

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Самоопределение, как высший уровень профориентации.
2. Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся.
3. Социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся.
4. Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования.
5. Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами.
6. Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом.
7. Восьмиугольник основных факторов выбора профессий (по Е.А. Климову).
8. Схема уровней сформированности личной профессиональной перспективы (ЛПП).
9. Схема анализа основных противоречий самоопределения.
10. Схема «Расплат-достижений».
11. Схема самоосуществления (по В.Франклу).
12. Схема «пространства элитарности»
13. Схема «Формула справедливости» (по Дж. Адамсу).
14. Схема альтернативного выбора (для индивидуальной работы).
15. Профориентационная игра с классом «Три судьбы».
16. Игровое упражнение «Круг судьбы».

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Сазонов А.Д., Сазонов В.А., Сазонов И.А. Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ России. - Курган: Изд-во КГУ, 2000.-192 с.
2. Сазонов И.А. Профессиональная ориентация школьников в России- Курган: Изд-во КГУ, 2000.-266 с.

7.2 Дополнительная учебная литература

1. 147 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс] / Е. С. Романова. - 3-е изд, перераб. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2011. - 416 с – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 352. – Доступ из ЭБС «znanium.com»
3. Реализация возможностей профессионального развития – лифт делового успеха: Монография / В.А. Москвин. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сазонов А.Д. Проблемы профориентации молодежи/ Методическое пособие.- Курган: Изд-во КГУ, 1997.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При использовании электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и определение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует пункту 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
«Психология и педагогика дошкольного образования»
Формы обучения: Очная, очно-заочная, заочная

Направленность (профиль):
«Психология и педагогика начального общего образования»
«Педагогика и психология непрерывного образования»
«Социальная педагогика»
Формы обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)
Семестр: 1 (очная форма обучения), 1 (очно-заочная форма обучения)
Семестр 1 (заочная форма обучения),
Форма промежуточной аттестации: экзамен (очная, очно-заочная форма обучения), экзамен (заочная форма обучения)

Содержание дисциплины

Самоопределение, как высший уровень профориентации. Предмет, цели и задачи профессиональной ориентации учащихся. Психологические и социально-экономические «пространства» самоопределения учащихся. Психолого-педагогические методы профессионального ориентирования. Основы взаимодействия школьного профконсультанта со смежными специалистами. Схемы, методики, игровые упражнения, профориентационные игры с классом.