

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____/ Змызгова Т. Р. /
« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
**ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ С ОСОБЫМИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Психолого-педагогическое образование 44.03.02
Направленность (Профиль):
Психология и педагогика дополнительного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование. Направленность (Профиль): Психология и педагогика дополнительного образования, утвержденными:

- для очной формы обучения 28.06. 2024 года;
- для очно-заочной формы обучения 28.06. 2024 года.
- для заочной формы обучения 28.06. 2024 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и МОГД» 30 августа 2024 года, протокол № 1.

Рабочую программу составил
старший преподаватель
кафедры педагогики и МОГД

М.А. Сокольская

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД»,
доцент, к.п.н.

С.В.Еманова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная и очно-заочная форма обучения

	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	56	56
Лекции	24	24
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	52	52
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	34	34
Вид промежуточной аттестации (зачет):	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:	108	108

Заочная форма обучения

	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	96	96
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка к контрольной работе	18	18
Другие виды самостоятельной работы	60	60
Вид промежуточной аттестации (зачет):	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1. Дисциплины (модули) по выбору 5, Б.1.В.ДВ.05.02.,

В профессиональной подготовке дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать ключевые понятия места и роли педагога-психолога в индивидуальном сопровождении ребенка и взрослого с особыми педагогическими

потребностями. Данная дисциплина предполагает междисциплинарные связи с предметами «Введение в профессиональную деятельность», «Семейная педагогика и психология», «История и педагогика дополнительного образования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины: «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями» заключается в изучении психологического сопровождения и разработка психологических основ, практических мер, направленных на развитие потенциала ребёнка и взрослого с особыми педагогическими потребностями.

Задачи дисциплины:

разработка и использование диагностических процедур для детей и взрослых с ОВЗ,

- развитие обучающихся с ОВЗ на каждом возрастном этапе и поиск адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности,
- психологическое сопровождение родителей и педагогов, оказание им психологической и методической помощи в работе с обучающимися с ОВЗ,
- определение организационных условий развития обучающихся с отклонениями в здоровье, разработка программно-методической документации,
- активное использование инновационных технологий инклюзивного образования.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1- Способен к планированию и организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеразвивающей программы;

ПК-5 - Способен к организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся;

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующих компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями» оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями», индикаторы достижения компетенций ПК-1, ПК-5, ПК-6 перечень оценочных средств:

№ п/п	Код индикатора достижения компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД- 1 _{ПК-1}	Знать: способы планирования и организации деятельности обучающихся, направленную на усвоение дополнительной образовательной	З(ИД- 1 _{ПК-1})	Знает: основы планирования и организации деятельности обучающихся, направленных на усвоение дополнительной	Практические задания - выступление

		программы.		образовательной программы	
2.	ИД- 2пк-1	Уметь: планировать и организовать деятельность обучающихся, направленную на усвоение дополнительной образовательной программы.	У(ИД- 2пк-1)	Умеет: планировать и организовывать деятельность обучающихся, направленную на усвоение дополнительной образовательной программы	Вопросы и задания для рубежного контроля Контрольная работа
3.	ИД-3 пк-1	Владеть: способностью к планированию и организации деятельности обучающихся, направленной на усвоение дополнительной образовательной программы.	В(ИД- 3пк-1)	Владеет: технологией планирования и организации деятельности обучающихся, направленной на усвоение дополнительной образовательной программы	Вопросы для сдачи зачета
4.	ИД-1пк-5	Знать: способы организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий, обучающихся	З (ИД-1пк-5)	Знает: алгоритм организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий, обучающихся	Практическая работа – сценарий игровой программы
5.	ИД-2пк-5	Уметь: организовать досуговую деятельность, массовые и досуговые мероприятия, обучающихся.	У(ИД-2пк-5)	Умеет: использовать методы организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий, обучающихся	Вопросы и задания для рубежного контроля Контрольная работа
6.	ИД-3пк-5	Владеть: способами осуществления досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий, обучающихся.	В(ИД-3пк-5)	Владеет: технологиями организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий, обучающихся	Вопросы для сдачи зачета
7.	ИД-1пк-6	Знать: способы организации	З (ИД-1пк-6)	Знает: алгоритм организации	Практическая работа-

		психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.		психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	презентация
8.	ИД-2 _{ПК-6}	Уметь: организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.	У(ИД-2 _{ПК-6})	Умеет: применять методы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Вопросы и задания для рубежного контроля Контрольная работа
9.	ИД-3 _{ПК-6}	Владеть: способностью к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	В(ИД-3 _{ПК-6})	Владеет: технологией организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей	Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная и очно -заочная форма обучения

Рубеж	№ темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий	
			Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1	Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей и учащейся молодежи с ОВЗ в системе дополнительного образования	4	4
	2	Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка и взрослого со специальными педагогическими потребностями	4	4
	3	Адаптивно-образовательная деятельность	4	7
	Рубежный контроль №1			1
Рубеж 2	4	Содержание развивающей работы практического психолога с обучающимися с ОВЗ	4	4
	5	Формы работы с обучающимися с ОВЗ на различных уровнях образования	4	4
	6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки детей и взрослых со специальными педагогическими потребностями.	4	7
	Рубежный контроль №2			1
Всего			24	32

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Лекции	Практические занятия
1	Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей и учащейся молодежи с ОВЗ в системе дополнительного образования	1	1
2	Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка и взрослого со специальными педагогическими потребностями	1	1
3	Адаптивно-образовательная деятельность	1	1
4	Содержание развивающей работы практического психолога с обучающимися с ОВЗ	1	1
5	Формы работы с обучающимися с ОВЗ на различных уровнях образования	1	1

6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки детей и взрослых со специальными педагогическими потребностями.	<i>1</i>	<i>1</i>
Всего		<i>6</i>	<i>6</i>

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей и учащейся молодежи с ОВЗ в системе дополнительного образования

Предмет, задачи, принципы и методы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в системе дополнительного образования

Объект специальной педагогики и психологии – процесс дифференцированного обучения и воспитания с аномальными детьми. Субъект - дети с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Методы исследования: наблюдение, эксперимент, изучение документации и др. Разделы специальной педагогики и психологии. Тифлопедагогика, сурдопедагогика; тифлосурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, психология детей с задержкой психического развития; с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Тема 2 Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка и взрослого со специальными педагогическими потребностями

Методы дифференцированной диагностики пограничных нарушений и сходных состояний. Задачи педагогической деятельности во взаимодействии с детьми с ОВЗ в воспитательном процессе, стратегии взаимодействия. Современные подходы к взаимодействию специалиста дополнительного образовательного учреждения с детьми с ОВЗ. Субъектно-объектные отношения. Субъектно-субъектные отношения. Стили взаимодействия педагога. Сотрудничество как межличностное общение педагога с родителями детей с ОВЗ. Принципы и формы взаимодействия. Методы активизации дифференцированного обучения и воспитания.

Тема 3. Адаптивно-образовательная деятельность

Понятие, классификация и причины возникновения нарушений аномального развития детей. Степень интеллектуальной недостаточности. Особенности развития детей с аномальным развитием. Коррекция особенностей детей средствами игровой деятельности. Характеристика познавательной деятельности. Особенности учебной и игровой деятельности детей с нарушениями интеллектуальной сферы. Адаптивно-образовательная деятельность. Система специализированной помощи детям с ОВЗ. Функции тьютора в сопровождении обучающегося с особыми педагогическими потребностями.

. Тема 4. Содержание развивающей работы практического психолога с обучающимися с ОВЗ

Понятие и классификация ОВЗ у детей. Коррекция особенностей детей с ОВЗ средствами игровой деятельности. Сопровождение познавательной деятельности. Особенности учебной и игровой деятельности детей с ОВЗ. Развитие эмоционально-личностной сферы коррекция ее недостатков Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения Консультативно-просветительское и профилактическое направление Организация взаимодействия психолога с педагогами

Организация взаимодействия психолога с родителями Организационно-методическое направление

Тема 5. Формы работы с обучающимися с ОВЗ на различных уровнях образования

Диагностическое направление работы с первичным обследованием, этапные наблюдения за динамикой и коррекцией психического развития ребенка учащегося. Коррекционно-развивающие мероприятия и разработка программ индивидуальной коррекционной работы с ребенком и учащимся.

Определения у обучающегося актуального уровня развития и зоны ближайшего развития, выявления особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик, особенностей межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

Тема 6. Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки детей и взрослых со специальными педагогическими потребностями

Система специализированной помощи детям, Адаптационные технологии. Развитие коммуникативной компетенции расширения социального пространства. Создание специальной развивающей среды. Использование ассоциативных технологий. Арт-терапия, изотерапия, сказкотерапия. Нетрадиционные формы и методы работы.

4.3. Практические занятия

№п\п темы	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание практического занятия	Трудоемкость, часы	
			ЗФО	ОФО ОЗФО
1	Принципы, цели, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей и учащейся молодежи с ОВЗ в системе дополнительного образования	Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения детей и учащейся молодежи с ОВЗ в системе дополнительного образования	1	4
2	Технология психолого-педагогического сопровождения ребенка и взрослого со специальными педагогическими потребностями	Составление программы организации разнообразных форм и методов. сопровождения ребенка со специальными педагогическими потребностями Подборка и защита методов коррекционно-развивающей работы	1	4
3	Тьюторское сопровождение как сфера деятельности педагога-психолога	Составление рекомендаций возрастного подхода к детям со специальными педагогическими потребностями	1	7

		Составление рекомендаций личностного подхода		
	Рубежный контроль 1		-	1
4	Содержание развивающей работы с обучающимися с ОВЗ	Разработка модели психолого-педагогической помощи в УДОД. Разработка и защита программы развивающей работы практического психолога с детьми со специальными педагогическими потребностями	1	4
5	Формы работы с обучающимися с ОВЗ на различных уровнях образования	Защита индивидуальной программы сопровождения детей с ОВЗ в УДОД	1	4
6	Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки детей и взрослых со специальными педагогическими потребностями.	Разработка программы диагностических мероприятий по определению степени развития и коррекции детей со специальными педагогическими потребностями Разработка программы диагностических мероприятий по определению видов специальных педагогических потребностей	1	7
	Рубежный контроль 2		-	1
Всего			6	32

4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

В ходе выполнения контрольных работ обучающиеся осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты педагогической деятельности по сопровождению детей и взрослых с ОВЗ, учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи обучающимся в подготовке к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.

4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).

5. Осмысление цели и направления работы.

6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297x210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Закономерности развития, воспитания, обучения и подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с отклонениями в развитии.

2. Формирование адекватной личности в результате применения специальных методов и приемов воспитания и обучения, в целях компенсации нарушенных функций.

3. Система обучения, воспитания и социальной адаптации лиц, имеющих отклонения в развитии зрения в учреждении дополнительного образования.

4. Система обучения, воспитания и социальной адаптации лиц, имеющих отклонения в психическом развитии в учреждении дополнительного образования.

5. Система обучения, воспитания и социальной адаптации лиц, имеющих отклонения в развитии слуха в учреждении дополнительного образования.

6. Система обучения, воспитания и социальной адаптации лиц, имеющих речевые отклонения в учреждении дополнительного образования.

7. Система обучения, воспитания и социальной адаптации лиц, имеющих ДЦП в учреждении дополнительного образования.

8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.

9. Программы диагностических мероприятий по определению степени развития и коррекции детей со специальными педагогическими потребностями

10. Индивидуальная программа сопровождения детей с ОВЗ в УДО

11. Психолого-педагогическая помощь в УДО.

12. Программа развивающей работы практического психолога с детьми со специальными педагогическими потребностями

13. Возрастной подход к детям со специальными педагогическими потребностями
14. Методы коррекционно-развивающей работы в УДО
15. Коррекция детей с ОВЗ средствами игровой деятельности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» в программе дисциплины «Практикум по психолого-педагогическому сопровождению детей и взрослых с особыми педагогическими потребностями» предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, консультирования, рефлексивные технологии и др.). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере инклюзивного образования, содействуют развитию общекультурных компетенций бакалавров. В рамках организации процесса освоения дисциплины предусмотрены мастер-классы специалистов дополнительного образования, экскурсии в специализированные образовательные учреждения города и другие формы организации обучения.

При работе с лекционным материалом рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции.

Текущая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине производится в форме тестовых заданий или результатов самостоятельной работы обучающихся; в качестве промежуточных процедур оценки достижений обучающихся использована балльно - рейтинговая накопительная система по результатам деятельности на лекционных и практических занятиях, во внеаудиторной самостоятельной работе.

Итоговая аттестация качества усвоения знаний по дисциплине предполагает зачет.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	ЗФО	ОФО\ОЗФО
Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	18	-

Общие вопросы специальной педагогики и психологии	3	-
Инновационные технология психолого-педагогического сопровождения детей с аномальным развитием	3	-
Причины нарушений психического развития детей.	3	-
Нарушения в развитии детей: общая характеристика	3	-
Дети с пограничными психическими расстройствами	3	-
Методики и технологии осуществления адресной, социокультурной и психолого-педагогической поддержки детей с аномальным развитием	3	-
Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	36	-
Возрастной подход в работе с детьми с аномальным развитием	6	-
Методы обучения детей ОВЗ	6	-
Методы воспитания детей ОВЗ	6	-
Методы коррекции отклоняющегося поведения	6	-
Теоретические основы проектной деятельности	6	-
Программы интеллектуального и социального развития детей с ОВЗ.	6	-
Подготовка к практическим занятиям(2ч. на занятие)	6	32
Подготовка к рубежным контролям(1ч. на рубеж)		2
Подготовка контрольной работы	18	
Подготовка к зачету	18	18
Всего	96	52

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № №1,2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
3. Банк вопросов к зачету
4. Темы контрольных работ (для заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная и очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Выполнение лабораторных работ	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 18	До 32	До 10	До 10	До 30 баллов

	занятии)	Примечания:	12 лекций по 1,5 балла	16 занятий до 2 баллов за 2-х часовую работу	На 8-практическом занятии	На 16-практическом занятии		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		60 и менее баллов – незачет; 61... – зачет					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. 					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра		<p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p>					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии. Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов за выполнение 10. На каждое тестирование при рубежном контроле отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости. Каждый вопрос оценивается в один балл.

Зачет проводится в форме устного ответа на вопросы. Зачет состоит из теоретического вопроса и практического задания. Время, отводимое обучающемуся на подготовку, составляет 1 астрономический час. Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в орготдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4 Примеры оценочных средств

Рубежный контроль 1

1. Какие виды нарушений развития детей относятся к аномалиям?
 - a) интеллектуальное
 - b) поведенческое
 - c) речевое
 - d) мотивационно-потребностное

2. Какие причины вызывают возрастание числа детей с отклонениями в развитии?
 - a) ухудшение экологии
 - b) конфликты между родителями
 - c) плохое воспитание
 - d) низкий уровень родительской грамотности
 - e) плохое питание

3. Социальное значение специальной педагогики заключается в:
 - a) комплексной диагностике
 - b) медико-социальном сопровождении
 - c) создании условий для коррекции аномалии развития
 - d) социализации детей с аномалиями развития

4. Назовите основные причины нарушения развития ребенка.
 - a) пренатальные
 - b) постнатальные
 - c) социальные
 - d) поведенческие

5. В чем заключаются особенности работы с детьми с ОВЗ?
 - a) в организации детей с одинаковыми аномалиями
 - b) включение в деятельность здоровых детей
 - c) индивидуальная работа с детьми
 - d) только домашнее воспитание и другие

Рубежный контроль 2

1. В чем отличие умственно отсталого ребенка от ребенка с ЗПР?
 - a) в поведенческих реакциях
 - b) в интеллектуальном развитии
 - c) в физическом развитии
 - d) во внешности

2. В работе с детьми с ОВЗ используют следующие образовательные технологии
 - a) развивающие
 - b) игровые
 - c) информационные
 - d) дискуссионные

3. Какие причины могут вызвать ЗПР?
 - a) алкоголизм
 - b) плохие погодные условия
 - c) хронические болезни родителей
 - d) экономические условия семьи

4. Какие трудности обучения отмечаются у учащихся с нарушениями развития и чем они обусловлены?
 - a) алалия
 - b) невнимательность
 - c) плохое запоминание
 - d) отсутствие интереса

5. Формы работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ:
 - a) консультации
 - b) тренинги
 - c) лекции
 - d) развивающая диагностика
и другие

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Цель и задачи инклюзивного образования
2. Инклюзивное образование в законе РФ «Об образовании»
3. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
4. Современные критерии нормального и отклоняющегося развития.
5. Основные задачи специальной педагогики
6. Умственная отсталость, формы умственной отсталости.
7. Олигофрения, степени выраженности. Классификация по М.С. Певзнер.
8. Дети с задержкой психического развития, общая характеристика.
9. Дети с недостатками слуха, классификация.
10. Особенности самооценки и дружеских отношений детей с недостатками слуха.
11. Дети с недостатками зрения. Классификация.
12. Особенности психического развития детей с недостатками зрения.
13. Особенности пространственной ориентации детей с нарушениями зрения.
14. Дети с церебральными параличами, формы ДЦП.
15. Психологические особенности детей с ДЦП.
16. Особенности развития детей с недостатками слуха и зрения.
17. Виды эмоционально – волевых и поведенческих нарушений.
18. Психологическая характеристика детей с эмоционально – волевыми и поведенческими нарушениями.

19. Психологическая характеристика невротических состояний.
20. Возможности психолого-педагогической коррекции невротических состояний.
21. Возможности психолого-педагогической коррекции детей с нарушениями речи.
22. Возможности психолого-педагогической коррекции детей со страхами.
23. Использование игровой и сказкотерапии в коррекции детей с нарушениями в развитии.
24. Проблема интеграции аномальных детей в общество.
25. Методы воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения от развития.
26. Организация работы с детьми – инвалидами в УДОД.
27. Особенности образовательной деятельности детей-инвалидов в УДОД.
28. Дистанционное образование детей – инвалидов в УДОД.
29. Организация индивидуального маршрута развития способностей у детей – инвалидов.
30. Работа с детьми со специальными педагогическими потребностями в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В., Кулакова Е.В., Любимова М.М., Комлева Г.М., Гладилина Л.Н., Борисова Е.Б., Ананьева Е.В., Кузнецова Л.В. - М.: ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018510.html>

2. Еманова, С. В. Педагогика и психология непрерывного образования : учебное пособие / Еманова, С. В., Казанцева, Е. А., Сокольская, М. А.; под ред. С. В. Емановой. – Курган : Изд-во Курганского гос. ун-та, 2022. - 222 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / Т.Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501270.html>

2. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / З.В. Поливар. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516496.html>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

2.Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Ратнер Ф.Л. - М.: ВЛАДОС, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691015818.html>

3.Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс]: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М.: ВЛАДОС, 2006. - (Психология для всех) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>

4.Возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Б. Дарвиш; под ред. В.Е. Ключко. - М.: ВЛАДОС, 2003." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001102.html>

5.Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов (балакавриат) / Крыжановская Л.М., Гончарова О.Л., Кручинова К.С., Махова А.А. - М.: ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992864.html>

6.Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

