

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русский язык и литература»



ОТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Т.Р. Змызгова

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**Инновационные технологии
преподавания русского языка**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Русский язык и литература

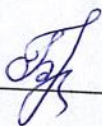
Форма обучения – очная, заочная

Курган 2023

Рабочая программа учебной дисциплины: «Инновационные технологии преподавания русского языка» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль): Русский язык и литература, утвержденными для очной и заочной форм обучения «30» июня 2023 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русский язык и литература» «04» октября 2023 года, протокол № 2.

Рабочую программу
составил
канд.филол.н., доцент



Б.В. Туркина

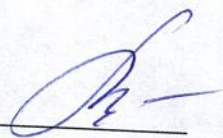
Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русский язык и
литература»



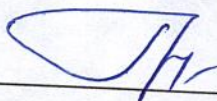
И.М. Жукова

Специалист
по учебно-методической
работе учебно-
методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной
деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		10
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов		
в том числе:	48	48
Лекции	24	24
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа, всего часов		
в том числе:	96	96
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, подготовка к рубежному контролю)	78	78
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		12
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов		
в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Самостоятельная работа, всего часов		
в том числе:	132	132
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины, подготовка к рубежному контролю)	114	114
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационные технологии преподавания русского языка» относится к блоку Б1, части, формируемой участниками образовательных отношений, является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Педагогика;

- Психология;
- Лингвистика (в том числе базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе на уроках русского языка);
- Информатика.

Результаты обучения по дисциплине необходимы для прохождения педагогической практики в средних общеобразовательных школах, а также для осуществления педагогической деятельности в качестве учителя русского языка после окончания вуза.

Требования к входным знаниям

Студенты должны:

- знать основы современного русского языка;
- уметь производить все виды языкового анализа;
- владеть литературным языком в устной и письменной формах, в том числе русской орфографией и пунктуацией.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русского языка.

Задачами дисциплины являются: дать студентам знания о целях и содержании обучения русскому языку в школе, принципах, методах и средствах обучения и контроля над результатами обучения русскому языку в школе; сформировать умение применять полученные знания в процессе практической деятельности в области обучения русскому языку; обучить основным приемам методического анализа языкового материала.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, способен демонстрировать готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, (ПК-6)

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Инновационные технологии преподавания русского языка», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Инновационные технологии преподавания русского языка», индикаторы достижения компетенций ПК-6, перечень оценочных средств

№ п/п	Код индикатора дост. компетенц	Наименование индикатора достижения компетенции	Код планируемого результата обучения	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	ИД-1, ПК-6	Знать: содержание преподаваемого предмета и смежных с ним предметов (лингвистики, психологии, педагогики); значение инновационных технологий в развитии общества на современном этапе, их место и роль в образовании; тенденции,	3 (ИД-1 ПК-6)	Знает: новые стандарты образования, инновационные технологии преподавания русского языка в средней школе	Задания для коллоквиума Вопросы для сдачи зачета

		складывающиеся в образовательных технологиях; приоритетные направления использования инновационных технологий в сфере филологического образования			
2.	ИД-2 ПК-6	Уметь: проектировать обучение русскому языку с использованием современных технологий, использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, проектировать образовательные программы	У (ИД-2 ПК-6)	Умеет: применять полученные знания при решении практических профессиональных задач	Задания для рубежных контролей Вопросы для сдачи зачета
3.	ИД-3 ПК-6	Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений; обеспечения охраны жизни и здоровья	В (ИД-3 ПК-6)	Владеет: методами построения психологически комфортного взаимодействия в классе между школьниками	Задания для рубежных контролей Вопросы для сдачи зачета

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практич. занятия
Рубеж 1	1	Государственная политика в системе образования.	2	-
	2	Цели, задачи, направления современного обучения русскому языку	2	-
	3	Педагогическая технология: сущность и структура понятия.	2	-
	4	Технологии гуманитарного образования	2	8
	Рубежный контроль № 1			2
Рубеж 2	5	Содержание экспериментальных программ по русскому языку, реализуемых в среднем и старшем звене современной школы.	2	-

6	Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования. Модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.	4	2
7	Основы компьютерных телекоммуникаций. Компьютерные сети. Основные понятия.	2	2
8	Интерактивные технологии в преподавании русского языка. Понятие и виды нетрадиционного урока русского языка.	4	4
9	Интерактивные технологии в преподавании русского языка.	4	4
Рубежный контроль 2			2
Всего аудиторных занятий – 48		24	24

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Государственная политика в системе образования.	0,5	-
2	Цели, задачи, направления современного обучения русскому языку	0,5	-
3	Педагогическая технология: сущность и структура понятия.	0,5	-
4	Технологии гуманитарного образования	0,5	-
5	Содержание экспериментальных программ по русскому языку, реализуемых в среднем и старшем звене современной школы.	0,5	-

6	Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования. Модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.	0,5	1
7	Основы компьютерных телекоммуникаций. Компьютерные сети. Основные понятия.	0,5	1
8	Интерактивные технологии в преподавании русского языка. Понятие и виды нетрадиционного урока русского языка.	0,5	2
9	Интерактивные технологии в преподавании русского языка.	2	2
Всего аудиторных занятий – 12		6	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Государственная политика в системе образования. Государственная политика в системе образования на федеральном, региональном уровнях. Целевые программы: федеральные, региональные. Изменения в Законе «Об образовании». Новые стандарты образования.

Тема 2. Цели, задачи, направления современного обучения русскому языку. Объем школьной дисциплины «Русский язык». Общедидактические и частные методические принципы обучения русскому языку. Формы, методы, приемы, средства обучения русскому языку в школе. Различные методологические подходы к преподаванию русского языка. Характеристика современного этапа эволюции инновационных технологий. Теоретические основы информационных технологий.

Тема 3. Педагогическая технология: сущность и структура понятия. Определения понятия «педагогическая технология», существующие в современной педагогике. Сопоставление с другими понятиями. Основные сущностные характеристики педагогических технологий. Современные требования к реализации педагогических технологий. Педагогические инновации в методике преподавания русского языка.

Тема 4. Технологии гуманитарного образования. Лингводидактика. Проблема отбора и «использования языкового материала для педагогических целей» (И.А. Б. де Куртене). Ф.И. Буслаев как основатель российской теории обучения родному языку. Лингвофилософское наследие М.М. Бахтина и его значение для перспектив развития методики обучения русскому языку. Понятие авторской методики. Традиционное и инновационное обучение. Учебные комплексы по русскому языку, реализуемые в современной школе.

Тема 5. Содержание экспериментальных программ по русскому языку, реализуемых в среднем и старшем звене современной школы. Экспериментальные программы по русскому языку: Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеева «Школа 2100»; О.В. Соколова Л.А. Рябинина «Я - человек говорящий»; Г.Г. Граник, Г.Н. Владимирская, Н.А. Борисенко. «Русская филология» для 5-9 гимназических классов С.И. Львовой. Система блоковой подачи материала. Технология

опорных конспектов Ю.С. Меженко. Экспериментальные программы по русскому языку для старших классов: Г.Ф. Хлебниковой «Русская филология», А.Д. Дейкиной и Т.М. Пахновой «Учебник-практикум». Практико-ориентированные и профильные программы. Программы подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Тема 6. Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования. Модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. Общая характеристика мультимедиа-технологий. Образовательные возможности инновационных технологий. Игра как коллективная технология обучения, как способ имитации деятельности в реальном учебном процессе. Характеристика деловой игры: наличие общей цели, коллективная выработка решений, реализация цепочки решений в игровом процессе, альтернативность решений, наличие системы оценивания деятельности участников игры. Блочно-модульные технологии обучения русскому языку. Разработка таблиц, схем, алгоритмизация учебного материала. Кейс-технология. Типология проектов. Этапы проективной деятельности. Требования к проектной работе по русскому языку. Критерии оценки учебного проекта.

Тема 7. Основы компьютерных телекоммуникаций. Компьютерные сети. Основные понятия. Локальные сети. Глобальная сеть Интернет. Общая структура Сети. Информационные ресурсы сети Интернет и способы их использования. Поисковые системы. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся.

Тема 8. Интерактивные технологии. Понятие «диалогового обучения». Способы организации учебного диалога. Интерактивная модель обучения. Средства, формы и методы интерактивного обучения. Метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод учебных конкретных ситуаций, работа в группах, метод мозгового штурма, метод критического мышления, викторины, мини-исследования, деловые игры, ролевые игры, метод индивидуальных пометок, метод блиц-опроса, метод анкетирования. Технологические требования к личности учителя. Мультимедийное сопровождение занятия.

Тема 8. Интерактивные технологии в преподавании русского языка. История развития метода проектов. Исследования Дж. Дьюи, В. Килпатрика, С.Т. Шацкого, Е.С. Полат. Практика метода проектов в американских школах. Исследовательская работа школьника. Цели учебного проекта (креативные, когнитивные, оргдеятельные). Монопроект (индивидуальный проект) и коллективный проект. Этапы работы над проектом. Защита проекта.

4.3. Практические занятия Очная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
4	Технологии гуманитарного образования.	Основные сущностные характеристики педагогических технологий. Современные требования к реализации педагогических технологий. Традиционное и инновационное обучение. Педагогические инновации в методике преподавания русского языка. Понятие авторской методики. Блоковая подача материала – Ю.С. Меженко. Учебные комплексы по русскому языку, реализуемые в современной школе.	8
Рубежный контроль 1			2

6	Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования. Модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.	Информационные технологии для качественного и доступного образования. Возможности информационной технологии обучения по развитию творческого мышления. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. Классификация и характеристика средств информационных технологий обучения. Формирование мотивации обучаемых к применению информационных технологий. Особенности оценивания качества обучения. Средства мультимедиа в обучении. Отличительные признаки мультимедиа-технологий. Использование средств мультимедиа в создании компьютерных обучающих систем. Электронные учебники. Интерактивная доска и возможности ее использования в обучении.	2
7	Основы компьютерных телекоммуникаций. Компьютерные сети. Основные понятия.	Интернет-ресурсы в обучении русскому языку; Мультимедийная система обучения. Виды сайтов (онлайновые грамматики, интерактивные модули (мини-курсы, тесты, онлайновые игры), учебники (в том числе интернет-версии печатных изданий), специализированные веб-каталоги, библиотеки учебных материалов). Интерактивные обучающие материалы. Организация обратной связи с использованием Интернет-ресурсов. Организация работы с гипертекстами, аудио- и видеофайлам, блогами, Интернет-форумами.	2
8	Интерактивные технологии в преподавании русского языка. Понятие и виды нетрадиционного урока русского языка.	Уроки-семинары по русскому языку в старших классах. Урок - лекция, интегрированный урок, урок - дидактическая игра. Урок-зачет. Урок-конкурс, урок-спектакль, урок-праздник, урок-экскурсию, видеоурок. Методика разработки нетрадиционных уроков русского языка. Методика проведения урока-зачета, урока-семинара, интегрированного урока. Дидактическая игра и урок-исследование как нетрадиционные формы обучения, обеспечивающие положительную мотивацию. Разработка уроков русского языка на основе компетентностного подхода. Построение урока с учетом модульной технологии.	4
9	Технология проектов. Использование метода проектов при обучении русскому языку.	История развития метода проектов. Исследования Дж. Дьюи, В. Килпатрика, С.Т. Шацкого, Е.С. Полат. Практика метода проектов в американских школах. Исследовательская работа школьника. Цели учебного проекта (креативные, когнитивные, оргдеятельные). Монопроект (индивидуальный проект) и коллективный проект. Этапы работы над проектом. Защита проекта.	4
Рубежный контроль 2			2
Всего часов:			24

Заочная форма

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
1	Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования. Модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.	Информационные технологии для качественного и доступного образования. Возможности информационной технологии обучения по развитию творческого мышления. Психологические аспекты информатизации образовательной системы. Классификация и характеристика средств информационных технологий обучения. Формирование мотивации обучаемых к применению информационных технологий. Особенности оценивания качества обучения. Средства мультимедиа в обучении. Отличительные признаки мультимедиа-технологий. Использование средств мультимедиа в создании компьютерных обучающих систем. Электронные учебники. Интерактивная доска и возможности ее использования в обучении.	1
2	Основы компьютерных телекоммуникаций. Компьютерные сети. Основные понятия.	Интернет-ресурсы в обучении русскому языку. Мультимедийная система обучения. Виды сайтов (онлайновые грамматики, интерактивные модули (мини-курсы, тесты, онлайновые игры), учебники (в том числе интернет-версии печатных изданий), специализированные веб-каталоги, библиотеки учебных материалов). Интерактивные обучающие материалы. Организация обратной связи с использованием Интернет-ресурсов. Организация работы с гипертекстами, аудио- и видеофайлами, блогами, Интернет-форумами.	1
3	Интерактивные технологии в преподавании русского языка. Понятие и виды нетрадиционного урока русского языка.	Уроки-семинары по русскому языку в старших классах. Урок - лекция, интегрированный урок, урок - дидактическая игра. Урок-зачет. Урок-конкурс, урок-спектакль, урок-праздник, урок-экскурсию, видеоурок. Методика разработки нетрадиционных уроков русского языка. Методика проведения урока-зачета, урока-семинара, интегрированного урока. Дидактическая игра и урок-исследование как нетрадиционные формы обучения, обеспечивающие положительную мотивацию. Разработка уроков русского языка на основе компетентностного подхода. Построение урока с учетом модульной технологии.	2
4	Технология проектов. Использование метода проектов при обучении русскому языку.	История развития метода проектов. Исследования Дж. Дьюи, В. Килпатрика, С.Т. Шацкого, Е.С. Полат. Практика метода проектов в американских школах. Исследовательская работа школьника. Цели учебного проекта (креативные, когнитивные, оргдеятельные). Монопроект (индивидуальный проект) и коллективный проект. Этапы работы над проектом. Защита проекта.	2
Всего часов:			6

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практической работы является самостоятельная подготовка к ней накануне путем повторения материалов лекций, подбора необходимого дидактического материала. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практической работы.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины. Рубежные контроли для обучающихся очной формы обучения проводятся в форме тестирования и контрольных заданий.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к рубежным контролям (по очной форме), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы Очная форма

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад.час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	28
- Модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.	14
- Интерактивные технологии в преподавании русского языка	14
Подготовка к практическим занятиям (по 3 ч. на ПЗ)	30
Подготовка к рубежным контролям (по 10 ч. на РК)	20
Подготовка к зачету	18
Всего:	96

Заочная форма

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад.час.
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	99
Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования. Модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.	24
Основы компьютерных телекоммуникаций. Компьютерные сети. Основные понятия.	24

Интерактивные технологии в преподавании русского языка. Понятие и виды нетрадиционного урока русского языка.	24
Технология проектов. Использование метода проектов при обучении русскому языку.	27
Подготовка к практическим занятиям (по 5 ч. на ПЗ)	15
Подготовка к зачету	18
Всего:	132

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ по очной форме.
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2 по очной форме
3. Банк вопросов к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Оценка результатов работы студентов по балльно-рейтинговой системе проводится в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки академической активности студентов в ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет».

№	Наименование	Содержание					
Очная форма обучения							
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов					
		Вид учебной работы:	Посещение занятий	Выполнение заданий на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 12	До 30	До 14	До 14	До 30
		Примечания:	16. за посещение занятия(1 б. x12ЛЗ = 12 б.)	До 3-х б. за тему ПЗ (3 б x 10) = 30 б.)	На 5-ом ПЗ	На 12-ом ПЗ	

2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается. Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность. Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается. За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30. Основанием для получения дополнительных баллов являются: - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка успеваемости студентов (очная форма) в рамках балльно-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость занятий, активность и уровень подготовки студентов к практическим занятиям.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежный контроль № 1 - проводится в виде коллоквиума по теме «Педагогическая технология. Технологии гуманитарного образования».

Рубежный контроль № 2 - проводится в виде защиты проекта.

Зачет проходит в форме устного ответа на вопросы. Количество баллов по результатам зачета соответствует степени правильности и полноты ответа. Время, отводимое на подготовку к ответу, составляет 45 мин.

Результаты текущего и рубежного контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

6.4.1 ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К РУБЕЖНЫМ КОНТРОЛЯМ

Рубежный контроль 1.

Вопросы для подготовки к коллоквиумам

1. Педагогическая технология: сущность и структура понятия. Определения понятия «педагогическая технология», существующие в современной педагогике. Сопоставление с другими понятиями.
2. Основные сущностные характеристики педагогических технологий.
3. Современные требования к реализации педагогических технологий.
4. Педагогические инновации в методике преподавания русского языка.
5. Технологии гуманитарного образования.
6. Лингводидактика. Проблема отбора и «использования языкового материала для педагогических целей» (И.А. Б. де Куртене).
7. Ф.И. Буслаев как основатель российской теории обучения родному языку.
8. Лингвофилософское наследие М.М. Бахтина и его значение для перспектив развития методики обучения русскому языку.
9. Понятие авторской методики. Традиционное и инновационное обучение.
10. Модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.

Рубежный контроль 2.

Тематика проектов

1. Интегрированный урок русского языка и литературы «Знаки препинания служат нотами при чтении (А.П.Чехов)».
2. Интегрированный урок русского языка, литературы и математики «Русский язык +» (на материале творчества Г. Остера).
3. Интегрированный урок русского языка, литературы и ИЗО «Описание. Пейзаж» (Подготовка к сочинению по картине).
4. Интегрированный урок русского языка, литературы и ИЗО «Описание. Портрет» (Подготовка к сочинению по картине).

5. Нестандартный урок с ИКТ (урок-игра по русскому языку).
6. Внеклассная работа по русскому языку. Командные игры по русскому языку с использованием ИКТ: «За семью печатями», «Пойми меня», «Что? Где? Когда?» (и др. по выбору студентов).
7. Проекты блочной подачи материала (с использованием ИКТ) по методу Ю.С. Меженко.

6.4.2 Примерные вопросы для подготовки к зачёту

1. Государственная политика в системе образования на федеральном, региональном уровнях.
2. Цели, задачи, направления современного обучения русскому языку. Различные методологические подходы к преподаванию русского языка.
3. Основные сущностные характеристики педагогических технологий. Педагогические инновации в методике преподавания русского языка.
4. Понятие авторской методики. Традиционное и инновационное обучение. Учебные комплексы по русскому языку, реализуемые в современной школе.
5. Блочно-модульные технологии обучения русскому языку. Методика Ю.С.Меженко.
6. Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования. Модель интеграции информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс.
7. Классификация и характеристика средств информационных технологий обучения.
8. Использование средств мультимедиа в создании компьютерных обучающих систем.
9. Электронные учебники. Интерактивная доска и возможности ее использования в обучении.
10. Основы компьютерных телекоммуникаций. Компьютерные сети. Основные понятия.
11. Интерактивные технологии в преподавании русского языка.
12. Виды нетрадиционного урока русского языка.
13. Технология проектов. Использование метода проектов при обучении русскому языку.
14. Исследовательская работа школьника.
15. Личностно-ориентированное обучение (по И.С. Якиманской).
16. Игровые, тренинговые технологии.
17. Дифференцированный подход в обучении школьников русскому языку..
18. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.
19. Технологии развивающего обучения.
20. Технология критического мышления.

6.5. Фонд оценочных средств

1. Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (3-е изд., испр.) [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Академия, 2012. – 321 с. – (Учебники и учеб. пособия для вузов) - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс]. – М.: Академия, 2009. – 297 с. – Доступ из ЭБС <<znanium.com>>

7.2. Дополнительная литература:

4. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М. . Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2008. - 272 с. – Доступ из ЭБС <<znanium.com>>
5. Щипицина Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Флинта, 2013. - 128 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44291/>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Инновационные технологии преподавания русского языка» / сост. туркина Б.В./ (на правах рукописи).

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**«Инновационные технологии
преподавания русского языка»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль): Русский язык и литература

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часа)

Семестр: 10 (очная)

Семестр: 12 (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Содержание дисциплины

Государственная политика в системе образования. Цели, задачи, направления современного обучения русскому языку. Традиционное и инновационное обучение. Педагогическая технология: сущность и структура понятия. Технологии гуманитарного образования. Содержание экспериментальных программ по русскому языку, реализуемых в среднем и старшем звене современной школы. Информационные технологии как основа инноваций в сфере образования. Основы компьютерных телекоммуникаций. Компьютерные сети. Основные понятия. Интерактивные технологии. Понятие «диалогового обучения». Способы организации учебного диалога. Интерактивная модель обучения, виды нетрадиционного урока русского языка. Инновационные технологические подходы. Дифференцированный подход. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку. Использование метода проектов при обучении русскому языку.