

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)
Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
_____/ Змызгова Т.Р. /
« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
Практикум по подготовке молодежи к семейной жизни
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Психология и педагогика дополнительного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2024

Рабочая программа дисциплины «Практикум по подготовке молодежи к семейной жизни» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): Психология и педагогика дополнительного образования, утвержденными:

для очной формы обучения «28» июня 2024 года.

для очно-заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

для заочной формы обучения «28» июня 2024 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам 30 августа 2024 года, Протокол заседания кафедры педагогики и МОГД № 1

Рабочую программу составил:

Старший преподаватель кафедры
педагогики и МОГД

М.А. Сокольская

Согласовано:

Заведующий кафедрой
педагогики и МОГД, к.п.н., доцент

С.В.Еманова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела

И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности

И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр 7 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 24 | 24 |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 84 | 84 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 66 | 66 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 108 | 108 |

Очно-заочная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр 7 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 20 | 20 |
| Лекции | 6 | 6 |
| Практические занятия | 14 | 14 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 88 | 88 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 70 | 70 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 108 | 108 |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | На всю дисциплину | Семестр 9 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе: | 6 | 6 |
| Лекции | 2 | 2 |
| Практические занятия | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа, всего часов в том числе: | 102 | 102 |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|
| Подготовка контрольной работы | 18 | 18 |
| Подготовка к зачету | 18 | 18 |
| Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины) | 66 | 66 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет | Зачет |
| Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов | 108 | 108 |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практикум по подготовке молодежи к семейной жизни» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1. Дисциплины (модули) по выбору 2, Б1.В.ДВ.02.01.

В профессиональной подготовке обучающихся дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать механизмы сопровождения семьи; позволяет формировать системное представление о методике работы с семьей; формирует умения в применении педагогическими работниками технологий диагностики и помощи семье.

Дисциплина «Практикум по подготовке молодежи к семейной жизни» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, является одной из базовых дисциплин для дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки. Содержание дисциплины является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе дополнительного образования», «Семейная педагогика и психология».

Предшествует производственной педагогической практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель дисциплины:

- ознакомить с современными подходами к проблеме семьи и брака;
- сформировать ценностное отношение к семье;

Задачи дисциплины:

- повысить психолого-педагогическую грамотность в вопросах семьи и брака;
- сформировать умение осуществлять индивидуальную и групповую работу по формированию семейных ценностей;
- научить осуществлять психолого-педагогическую поддержку семьи.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 Способен к организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ.

ПК-5 Способен к организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий для обучающихся.

Индикаторы и дескрипторы части соответствующих компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практикум по подготовке молодежи к семейной жизни» оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по подготовке молодежи к семейной жизни», индикаторы достижения компетенций ПК-4, ПК-5 перечень оценочных средств:

| № п/п | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Код планируемого результата обучения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочных средств |
|-------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. | ИД-1 _{ПК-4} | Знать: способы осуществления управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ. | З (ИД-1 _{ПК-4}) | Знает: алгоритм осуществления управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ | Практическая работа - выступление |
| 2. | ИД-2 _{ПК-4} | Уметь: осуществлять организацию управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ. | У(ИД-2 _{ПК-4}) | Умеет: использовать методы управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ; | Вопросы и задания для рубежного контроля (контрольной работы) |
| 3. | ИД-3 _{ПК-4} | Владеть: способами осуществления управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ. | В(ИД-3 _{ПК-4}) | Владеет: технологиями организации управления и мониторинга качества реализации работниками дополнительных общеразвивающих программ | Вопросы для сдачи зачета |
| 4. | ИД-1 _{ПК-5} | Знать: способы организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий, обучающихся | З (ИД-1 _{ПК-5}) | Знает: алгоритм организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий, обучающихся | Практическая работа - проект |
| 5. | ИД-2 _{ПК-5} | Уметь: организовать досуговую деятельность, массовые и досуговые мероприятия, обучающихся. | У(ИД-2 _{ПК-5}) | Умеет: использовать методы организации досуговой деятельности, массовых и досуговых | Вопросы и задания для рубежного контроля |

| | | | | | |
|----|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| | | | | мероприятий, и обучающихся | |
| 6. | ИД-3ПК-5 | Владеть: способами осуществления досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий, обучающихся. | В(ИД-3ПК-5) | Владеет: технологиями организации досуговой деятельности, массовых и досуговых мероприятий, обучающихся | Вопросы для сдачи зачета |

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

| Рубеж | Номер раздела, Темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | |
|---------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия |
| Рубеж 1 | 1 | Искусство быть супругами | 4 | |
| | 2 | Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку "Добрачные отношения" | 4 | 4 |
| | 3 | Искусство быть семьей | | 3 |
| | | Рубежный контроль 1 | | 1 |
| Рубеж 2 | 4 | Ответственное отношение к репродуктивному здоровью супругов | | 4 |
| | 5 | Семейные конфликты. Пути решения | | 3 |
| | | Рубежный контроль 2 | | 1 |
| Всего: | | | 8 | 16 |

Очно-заочная форма обучения

| Рубеж | Номер раздела, Темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | |
|---------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия |
| Рубеж 1 | 1 | Искусство быть супругами | 2 | |
| | 2 | Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку "Добрачные отношения" | 2 | 4 |
| | 3 | Искусство быть семьей | 2 | 3 |
| | | Рубежный контроль 1 | | 1 |
| Рубеж 2 | 4 | Ответственное отношение к репродуктивному здоровью супругов | | 2 |

| | | | | |
|---------------|---|----------------------------------|---|-----------|
| | 5 | Семейные конфликты. Пути решения | | 3 |
| | | Рубежный контроль ² | | 1 |
| Всего: | | | 6 | 14 |

Заочная форма обучения

| Номер раздела, Темы | Наименование раздела, темы | Количество часов контактной работы с преподавателем | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|----------------------|
| | | Всего | Лекции | Практические занятия |
| 1 | Искусство быть супругами | 1 | 1 | - |
| 2 | Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку "Добрачные отношения" | 1 | 1 | - |
| 3 | Искусство быть семьей | 1 | - | 1 |
| 4 | Ответственное отношение к репродуктивному здоровью супругов | 1 | - | 1 |
| 5 | Семейные конфликты. Пути решения | 1 | - | 1 |
| 6 | Правовые основы заключения брака | 1 | - | 1 |
| Всего: | | 6 | 2 | 4 |

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. «Искусство быть супругами»

Мир взрослых. Мужчина и женщина в семье. Планирование семьи.

Выбор спутника жизни. Причины вступления в брак. Будни и праздники в семье. Благополучие и стабильность семьи. Бюджет семьи. Психологический климат в семье. Моя будущая семья

Тема 2. Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку "Добрачные отношения"

Ожидания и требования, предъявляемые молодыми людьми к семейной жизни. Портрет идеального мужчины и идеальной женщины

Знакомство с группой. Сообщение цели и актуальности занятий в этом направлении.

Диагностика ("Тест-карта оценки готовности к семейной жизни", И.Ф. Юнда, которая помогает определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции, анкета "Представление о брачно-семейных отношениях").

Тема 3. Искусство быть семьей.

Готовность к материнству и отцовству. Планирование семьи

Становление родительского поведения. Родительские обязанности. Хозяйственно-экономическая сфера семейных отношений.

Роль семейных традиций

Практическое задание «Планирование семейного досуга». Дискуссия на тему «Для чего нужны семейные традиции?»

Защита проектов на тему «Отдых, досуг и семейные традиции в моей семье».

Тема 4. Ответственное отношение к репродуктивному здоровью супругов.

Особенности мужской и женской психологии.

Мужественность и женственность.

Сходства и различия между мужчиной и женщиной и как при этом им быть вместе.

- методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений;

— принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии.

Тема 5. «Семейные конфликты. Пути решения».

Способы поведения в конфликтных ситуациях. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье. Эффективные способы общения. Условия адаптации молодых супругов к совместной жизни. Организация семейного быта. Рождение ребенка и конфликты, возникающие в этот период. Проблема отцов и детей. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Способы достижения гармонии в семейных отношениях.

4.3 Практические занятия

Очная и очно-заочная форма обучения

| Темы дисциплины | Содержание занятия | Нормативное время, часы ОФО | Нормативное время, часы ОЗФО |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку "Добрачные отношения" | Знакомство с группой. Сообщение цели и актуальности занятий в этом направлении. Диагностика ("Тест-карта оценки готовности к семейной жизни", И.Ф. Юнда, которая помогает определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции, анкета "Представление о брачно-семейных отношениях"). | 4 | 4 |
| Искусство быть семьей | Готовность к материнству и отцовству. Планирование семьи. Становление родительского поведения. Родительские обязанности. Хозяйственно-экономическая сфера семейных отношений. Роль семейных традиций. Практическое задание «Планирование семейного досуга». Дискуссия на тему «Для чего нужны семейные традиции?» Защита проектов на тему «Отдых, досуг и семейные традиции в моей семье». | 3 | 3 |
| Рубежный контроль 1 | | 1 | 1 |
| Ответственное отношение к репродуктивному здоровью супругов | Особенности мужской и женской психологии. Мужественность и женственность. Сходства и различия между мужчиной и женщиной и как при этом им быть вместе. - методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений; — принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии; | 4 | 2 |

| | | | |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| «Семейные конфликты. Пути решения» | Способы поведения в конфликтных ситуациях. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье. Эффективные способы общения. Условия адаптации молодых супругов к совместной жизни. Организация семейного быта. Рождение ребенка и конфликты, возникающие в этот период. Проблема отцов и детей. Взаимоотношения молодых супругов с родительскими семьями. Способы достижения гармонии в семейных отношениях. | 3 | 3 |
| Рубежный контроль 2 | | 1 | 1 |
| | Всего | 16 | 14 |

Заочная форма обучения

| Темы дисциплины | Содержание занятия | Трудоемкость, часы |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Половая социализация и этико-психологическая готовность к браку "Добрачные отношения" | Знакомство с группой. Сообщение цели и актуальности занятий в этом направлении. Диагностика ("Тест-карта оценки готовности к семейной жизни", И.Ф. Юнда, которая помогает определить готовность будущих супругов выполнять семейные функции, анкета "Представление о брачно-семейных отношениях"). | 1 |
| Искусство быть семьей | Готовность к материнству и отцовству. Планирование семьи. Становление родительского поведения. Родительские обязанности. Хозяйственно-экономическая сфера семейных отношений. Роль семейных традиций. Практическое задание «Планирование семейного досуга». Дискуссия на тему «Для чего нужны семейные традиции?» Защита проектов на тему «Отдых, досуг и семейные традиции в моей семье». | 1 |
| Ответственное отношение к репродуктивному здоровью супругов | Особенности мужской и женской психологии. Мужественность и женственность. Сходства и различия между мужчиной и женщиной и как при этом им быть вместе. - методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений; — принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии; | 1 |

| | | |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| «Семейные конфликты. Пути решения» | Способы поведения в конфликтных ситуациях. Формирование навыков конструктивного поведения и общения в семье. Эффективные способы общения. Условия адаптации молодых супругов к совместной жизни. Организация семейного быта. Рождение ребенка и конфликты, возникающие в этот период. Проблема отцов и детей. Способы достижения гармонии в семейных отношениях. | 1 |
| Всего | | 4 |

4.4 Контрольная работа (для заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению проблемы подготовки молодежи к семейной жизни согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ обучающиеся осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, обучающиеся учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Структура работы

- а) введение
- б) основная часть
- в) заключение
- г) список литературы.

Требования к написанию контрольной работы:

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 10 страниц.

Темы контрольных работ

1. Сущность и функции современной семьи.
2. Кризис современной семьи.
3. Исторические перспективы развития семьи.
4. Основные факторы семейной жизни.
5. Типы семейных взаимоотношений.
6. Супружеская адаптация и распределение ролей в семье.
7. Социальные проблемы семейных отношений.
8. Жизненные сценарии при планировании семьи.
9. Гендерные различия в восприятии семейных отношений.
10. Взаимоотношения молодых с родителями и старшими родственниками.
11. Стадии развития супружеских взаимоотношений.
12. Причины конфликтов в семье.
13. Социальная и психологическая помощь при возникновении семейных проблем.
14. Социальные и психологические проблемы, связанные с рождением ребенка.
15. Семья глазами ребенка.
16. Юношеская дружба, как основа создания семьи.
17. Проблемы неполной семьи.
18. Предбрачное ухаживание и его роль в благополучии семьи.
19. Проблема вынужденных браков.
20. Цикл семейной жизни.

21. Основные факторы супружеской совместимости.
22. Психология семейных конфликтов.
23. Стадии супружеских отношений.
24. Прошлое и настоящее семьи.
25. Проблемы молодой семьи.
26. Формирование брачной пары.
27. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.
28. Мифология пола человека.
29. Психогигиена интимных отношений.
30. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
31. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
32. Роль отца в семейном воспитании
33. Психологическая совместимость супругов.
34. Семья в советской и постсоветской России.
35. Психология постразводной ситуации.
36. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
37. Проблемы мачехи и отчима.
38. Роль бабушки в семейных отношениях.
39. Психология повторного брака.
40. От знакомства к браку.
41. Психология одиночества.
42. Проблемы полового воспитания детей.
43. Православная семья: таинство брака.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся. Поэтому настоятельно рекомендуется обучающимся тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование вида самостоятельных работ | Рекомендуемая трудоемкость (акад) | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------|
| | ОФО | ОЗФО |
| | 12 | 12 |
| Нормативно-правовые акты | | |
| 1 Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ | 2 | 2 |
| 2 Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ | | |
| 3 Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.96 № 159-ФЗ | 2 | 2 |
| 4 Закон Московской области № 1/2006-ОЗ «О мерах социальной поддержки семьи и детей в Московской области» | 2 | 2 |
| 5 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в российской федерации на период до 2025 года» | 2 | 2 |
| 6 Письмо Минобрнауки РФ от 8 мая 2007 г. № АФ-163/06 «О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи» | 2 | 2 |
| Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс | 34 | 40 |
| Специфика проблем неполных семей | 6 | 8 |
| Ребенок в ситуации развода. | 6 | 8 |
| Психологическая совместимость. | 6 | 8 |
| Психобиологическая совместимость. | 8 | 8 |
| Методы диагностики семейных отношений | 8 | 8 |
| Подготовка к практическим занятиям (по 2 часу на каждое занятие) | 16 | 14 |
| Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине: Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж) | 4 | 4 |
| Зачет | 18 | 18 |
| Итого: | 84 | 88 |

Заочная форма обучения

| Наименование вида самостоятельных работ | Рекомендуемая трудоемкость |
|---------------------------------------------------------|----------------------------|
| Самостоятельное изучение тем дисциплины | 42 |
| Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ | 6 |
| Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в | 6 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| РФ» от 24.07.98 № 124-ФЗ | |
| Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.96 № 159-ФЗ | 6 |
| Закон Московской области № 1/2006-ОЗ «О мерах социальной поддержки семьи и детей в Московской области» | 6 |
| Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении | 6 |
| Концепции государственной семейной политики в российской федерации на период до 2025 года» | 6 |
| Письмо Минобрнауки РФ от 8 мая 2007 г. № АФ-163/06 « О Концепции государственной политики в отношении молодой семьи» | 6 |
| Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс | 20 |
| Специфика проблем неполных семей | 4 |
| Ребенок в ситуации развода. | 4 |
| зПсихологическая совместимость. | 4 |
| Психобиологическая совместимость | 4 |
| Методы диагностики семейных отношений | 4 |
| Подготовка к практическим занятиям (по 2 часу на каждое занятие) | 4 |
| Подготовка к контрольной работе | 18 |
| Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине: | 18 |
| Зачет | |
| Итого: | 102 |

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
3. Банк вопросов к зачету
4. Контрольная работа (для заочной формы обучения)

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине очная и очно-заочная форма обучения

| | | Содержание очной формы обучения | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------|
| | | Распределение баллов за семестр | | | | | | |
| 1 | Наименование | Вид УР: | Посещение лекций | Посещение практикант | Работа на прак. зан. | Рубежный контроль №1 | Рубежный контроль №2 | Зачет |
| | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------|------------------------|-------|
| | работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии) | Балльная оценка: | 0,5 б x 4 лекций= 2 балла | 1 б x 8 практич ч = 8 баллов | 5 б x 8 практич = 40 баллов | До 10 | До 10 | 30 |
| | | Примечания: | 0,5 б За одну лекцию | 1 балл | 5 баллов | 4-е практич занятие | 8-е практич занятие | |
| | Наименование | Содержание очно-заочной формы обучения | | | | | | |
| 1 | Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии) | Распределение баллов за семестр | | | | | | |
| | | Вид УР: | Посещение лекций | Посещение практич занят | Работа на практич. зан. | Рубежный контроль №1 | Рубежный контроль №2 | Зачет |
| | | Балльная оценка: | 1,5 б x 3 лекций= 4,5 балла | 1 б x 7 практич ч = 7 баллов | 5,5 б x 7 практич = 38,5 баллов | До 10 | До 10 | 30 |
| | | Примечания: | 1,5 б За одну лекцию | 1 балл | 6 баллов | 4-е практич занятие | 8-е практич занятие | |
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета | 60 и менее баллов – незачет; 61... – зачет | | | | | | |

| | | |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | <p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения зачета без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем; - участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ. |
| 4 | Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) обучающихся для получения недостающих баллов в конце семестра | <p>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем</p> |

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1 и № 2 состоят из 10 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов за выполнение 10.

На каждое тестирование при рубежном контроле отводится время не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого обучающегося по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в форме устного ответа включает теоретический вопрос и

практическое задание. При подготовке к ответу по любой форме зачета обучающемуся отводится время не менее астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого обучающегося.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в орготдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

6.4. Примеры оценочных средств

Рубежный контроль 1

1. Как вы относитесь к браку?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) пока не думал об этом
- г) затрудняюсь ответить

2. Считаете ли Вы возможным вступить в брак во время учебы?

- а) да, это возможно
- б) нет, брак мешает учебе
- в) может быть
- г) не знаю

3. Одобряете ли Вы то, что парни вступают в брак, чтобы уклониться от армии?

- а) да
- б) это не серьезно
- в) я категорически против

4. В каком возрасте, как Вы считаете, нужно вступать в брак?

- а) от 16-18 лет
- б) от 18-20 лет и выше
- в) от 20-30 лет
- г) от 30 и старше

5. Для Вас имеет значение социальное положение Вашей половины?

- а) да
- б) нет
- в) может быть – это и лучше, но вообще нет
- г) не знаю

6. На каком социальном уровне должен быть мужчина, чтобы привлечь к себе внимание?

- а) студент
- б) служащий
- в) интеллигент
- г) бизнесмен
- д) не имеет значение

7. Кто, по-Вашему, должен быть главой семьи?

- а) мужчина
- б) женщина
- в) не имеет значения

8. Кто в семье должен зарабатывать деньги?

- а) мужчина
- б) женщина
- в) оба
- г) в зависимости от обстоятельств

9. Путь достижения гармоничных семейных отношений зависит от:

- а) развития Я каждого члена семьи;
- б) поддержания и укрепления самопринятия;

- в) правильного построения и поддержания семейной иерархии в трех поколениях;
- г) все ответы верны.

10. Перечислите основные нормативно-правовые документы, составляющие базу государственной семейной политики РФ.

Рубежное тестирование №2

1. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии ребенка:
 - а) питание;
 - б) правильный физический уход;
 - в) воспитание родной матерью;
 - г) психическая стимуляция.
2. По Эриксону, второй психосоциальный кризис, соответствующий первым процессам научения у ребенка, может разрешиться развитием независимости или, напротив, развитием
 - а) недоверчивости;
 - б) чувства вины;
 - в) чувства неполноценности;
 - г) ни один из ответов не верен.
3. По Гиллиган, роль «хорошей матери», которую традиционно выбирают женщины, соответствует
 - а) уровню самопожертвования;
 - б) более высокому уровню нравственного развития;
 - в) переходу к морали непротивления;
 - г) все ответы верны.
4. Наказание
 - а) действует так же, как отрицательное подкрепление;
 - б) способствует развитию других форм поведения;
 - в) препятствует определенным формам поведения;
 - г) все ответы неверны.
5. Формирование семейного договора (распределение ролей) должно, учитывать:
 - а) состояние здоровья;
 - б) степень занятости на производстве;
 - в) интересы, склонности и умения каждого партнера;
 - г) все ответы верны.
6. Основные причины деструктивного характера разрешения противоречий:
 - а) эгоцентризм;
 - б) блокировка удовлетворения базовых потребностей партнера;
 - в) снижение возможностей самоактуализации и уровня самоуважения партнера;
 - г) все ответы верны.
7. Как и у кого вы учились действовать в конфликтах?
 - а) У родителей.
 - б) У друзей.
 - с) На собственном опыте.
 - д) У литературных героев.
 - е) В средствах массовой информации.
 - ф) Ваш вариант ответа.
8. Что бы вы посоветовали человеку, если нарушаются его права?
 - а) Не портить нервы, отвлечься.
 - б) Высказать возмущение в кругу друзей.
 - с) Выступить на собрании.
 - д) Обратиться к общественности.

- e) Обратиться к вышестоящему руководству.
- f) Обратиться к средствам массовой информации.
- g) Свой вариант ответа.

9. Какое поведение типично для вас в конфликтной ситуации?

- a) Возмущаюсь, раздражаюсь.
- b) Делаю вид, что все в порядке.
- c) Сразу уступаю.
- d) Бью кого-нибудь.
- e) Стараюсь доказать свою правоту.
- f) Молчу (использую молчание как средство воздействия)
- g) Кричу, ругаюсь.

10. Какие нормативно-правовые документы оформляют и способствуют укреплению брачно-семейных отношений? Перечислите, кратко охарактеризуйте.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине «Практикум по подготовке молодежи к семейной жизни»

1. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
2. Тенденции развития семьи в современном мире.
3. Основные функции семьи и их характеристика.
4. Становление психологии семейных отношений.
5. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
6. Кризисные периоды в браке.
7. Семья как малая социальная группа.
8. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
9. Теории супружеской совместимости.
10. Предбрачный период — период ухаживания.
11. Модели выбора спутника жизни.
12. Характеристика современной семьи.
13. Специфика общения в семье.
14. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
15. Факторы «риска» в браке.
16. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
17. Психологическая устойчивость брака.
18. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
19. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
20. Причины роста разводов.
21. Индивидуальные и социальные последствия развода.
22. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
23. Кризис современной семьи.
24. Проблемы детско-родительских отношений.
25. Основные направления государственной семейной политики.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. — СПб.: Речь, 2004. — 244с.
2. Ковалев, С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни / С.В. Ковалев. — М.: Просвещение, 1991 – 128с.
3. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие для вузов: 2-е изд./ Л.Б. Шнейдер. — М.: Деловая книга, 2006. — 768с.
4. Мандель Б.Р. Психология семьи. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 12 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Азарова, Е.А. Проблема гендерных стереотипов в моральном сознании: дис. канд. фил. наук./ Е.А. Азарова. — М., 2000 – 130с..
2. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.–СПб: Речь, 2002.–694 с.
3. Юнда И.Ф., Юнда Л.И. Социально-психологические и медико- биологические основы семейной жизни. Киев, 1990 с. 26-29
4. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко.–СПб: Речь, 2002.–694 с

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Словарь практического психолога [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998.–800 с.
2. Большая советская энциклопедия - [Электронный ресурс] - 2014. Режим доступа <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/110192/Молодёжь> от 05.04.2016 от 12.02.2019
3. Гаранина Е.Ю., Карабанова С.Ф., Коноплева Н.А., -- Семьеведение.- М.: Флинта, 2013. - 54 с.
4. Целуйко В.М. «Взрослые проблемы взрослых людей» М: 2012 стр. 125-142
5. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000
6. Черкасова, В. Ю. Противоречия становления и реализации супружеских ориентаций в современный период: автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.06 / В. Ю. Черкасова; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — М., 2004. — 18с.
7. Подготовка к браку и добрачное консультирование - [Электронный ресурс] - 2010. Режим доступа <http://xreferat.com/77/2365-1-podgotovka-k-braku-i-dobrachnoe-konsultirovanie.html>

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znaniium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.