

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра экологии и защиты растений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

М.А. Арсланова

«28» апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ

Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность программы (профиль) – Природопользование

Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2020

Разработчик:
канд. с.-х. наук, доцент, кафедры экология
и защита растений



Е.А. Слобожанина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экологии и защиты растений 19 марта 2020 г. (протокол № 9)

Заведующий кафедрой экология и
защита растений, канд. с.-х. наук,
доцент



А.А. Постовалов

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета 19 марта 2020 г. (протокол № 2)

Председатель методической
комиссии факультета, канд. с.-х. наук, доцент



А.В. Созинов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная экология» является обучение студентов знаниям о взаимодействии человеческого общества с биосферой в системе «человек – общество – природа» и формирование экологического мировоззрения для воспитания экологически грамотной и социально-активной личности, способной объективно оценивать социально-экологические процессы и явления, происходящие в современном мире.

Задачи дисциплины:

- изучение закономерностей организации и функционирования биосферы, взаимодействия живых организмов со средой обитания и между собой;
- рассмотрение основных проблем социально-экологического взаимодействия населения и последствий нерациональной экологической деятельности;
- ознакомление с прогнозами развития цивилизации и путями решения проблем глобального экологического кризиса;
- формирование социально-экологического подхода к решению социальных проблем современности.
- формирование представления об экологической культуре и экологическом воспитании;
- формирование системы взглядов и усвоение современных научных знаний в основных областях социальной экологии.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина Б1.В.18 «Социальная экология» относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Социальная экология» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплинам, формирующим следующие компетенции «Экология человека» (ОПК-4, ПК-10), «Социология» (ОК-6).

2.3 Результаты обучения по дисциплине «Социальная экология» необходимы для изучения дисциплин «Устойчивое развитие» (ОПК-6, ПК-18), «Охрана окружающей среды» (ОПК-4).

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
- владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды (ОПК-4); - способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от	ИД-1 _{ОПК-4} Знает нормативно-правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы; ИД-2 _{ОПК-4} Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы; ИД-3 _{ОПК-4} Владеет нормами профессиональной этики	знать: - основные концепции взаимоотношения общества и природы (ОПК-4); - место и роль человека в биосфере в прошлом, в настоящем и в будущем (ОПК-4); - закономерности использования природных ресурсов (ОПК-4); - истоки экологических проблем и пути их решения (ОПК-4); - пути экологизации личности и общества (ОПК-4); - роль социальной

<p>негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания (ПК-10).</p>		<p>экологии в гармонизации взаимоотношений человека и природы в осуществлении концепции устойчивого развития и экологического равновесия (ОПК-4);</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологические права и экологические последствия неразумной деятельности общества; значение экологических факторов риска для здоровья человека и общества (ОПК-4); <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в экологической направленности социального общества (ПК-10); - проводить анализ конкретных экологических проблем и находить пути их решения (ПК-10); - рационально использовать природные ресурсы (ПК-10); - работать с материалами и базой данных экологических организаций и учреждений; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля основных параметров среды обитания, влияющих на самосохранение и здоровье человека (ПК-10). - Разработка прогнозов социально-экономического развития организации на основе экологических прогнозов (ПК-10).
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	62	
в т.ч. лекции	20	

практические занятия (включая семинары)	42	
лабораторные занятия	-	
Самостоятельная работа	114	
в т.ч. курсовая работа (проект)	-	
расчетно-графическая работа	-	
контрольная работа	-	
Промежуточная аттестация (зачет)	5, 6 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	216 / 6 ЗЕТ	

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ПЗ	СРС	всего	лекция	ЛПЗ	СРС	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		6 семестр				курс				
1. Социальная экология, ее предмет, методы, законы и значение в жизни общества.		6	1	2	3					ОПК-4
	Взаимосвязь социальной экологии с другими отраслями знаний		+	+	+					
	Законы социальной экологии		+	+	+					
	Социальная экология как наука.		+	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету, устный опрос, вопросы реферата								
2. Система «общество - природа» как объект социальной экологии.		6	1	2	3					ОПК-4
	Биологически обоснованные потребности и права человека		+	-	+					
	Глобальные проблемы экологического кризиса		-	+	+					
	Этапы взаимоотношения общества и природы.		-	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету, устный опрос, вопросы реферата								
3. Социально-		12	2	4	6					ПК-10

экологические противоречия. Экологическая проблема.	Общесовицилизационный кризис и глобальные проблемы современности.		+	+	+					
	Основные противоречия социоприродных отношений, выступающие в качестве источника экологической проблемы.		+	-	+					
	Урбоэкология городской среды.		-	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету, устный опрос, вопросы реферата								
4. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.		8	2	2	4					ПК-10
	Человек и общество как субъекты социально-экологического взаимодействия		+	-	+					
	Современные тенденции этнодемографического развития населения Мира		+	-	+					
	Исследование давления человеческой деятельности на окружающую среду		-	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету, устный опрос, вопросы реферата								ПК-10

5. Поведение человека в естественной и социальной среде.		8	2	2	4					
	Адаптация человека к естественной и социальной среде. Свообразие поведения в естественной и социальной среде		+	-	+					
	Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях		+	-	+					
	Демографические проблемы современности и их социально-экологические последствия		-	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету, устный опрос, вопросы реферата								
		12	2	4	6					
6. Элементы экологической психологии .	Субъективное отношение к природе, восприятие природы		+	-	+					ПК-10
	Различные формы экологического сознания.		+	-	+					
	Психология экологического сознания		+	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету, устный опрос, вопросы реферата								
		12	2	4	6					
7. Экологизация политики и права.	Политическая экология как научное направление, рассматривающее взаимосвязи между		+	-	+					

	процессами техногенного изменения окружающей природной и <i>политическими процессами в жизни общества.</i>									
	Государственная экологическая политика как система мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное природопользование.		+	-	+					ПК-10
	Деятельность международной организации: «Римский клуб»		+	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету, устный опрос, вопросы реферата								
		12	2	4	6					
8. Роль социально-природного прогресса в стратегии развития общества.	Культура как производное от природы в процессе освоения ее человеком.		+	+	+					ПК-10
	Социализация природы.		+	+	+					
	Роль экологических организаций в эколого-просветительской деятельности		+	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету, устный опрос, вопросы реферата								

Промежуточная аттестация	Зачет, экзамен								ОПК-4, ПК-10
Зачет	5, 6 семестр								
Аудиторных и СРС	36	20	42	114					
Всего	216								

5 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании дисциплины «Социальная экология» основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями с применением мультимедийного оборудования. Инновационные образовательные технологии используются в виде применения лекций с включением презентаций студентов, выполненных по изучаемой теме в процессе самостоятельного изучения дисциплины. Информационные образовательные технологии реализуются путём активизации самостоятельной работы студентов, обеспечения широкого их доступа к современной вычислительной технике и коммуникативным сетям, а также непосредственное использование вычислительной техники и мультимедийного оборудования в учебном процессе. В процессе изучения теоретических разделов дисциплины используются новые образовательные технологии обучения, такие как компьютерная презентация и индивидуальный проект. В процессе самостоятельной работы студентов рекомендуются к использованию:

- технологии создания и представления компьютерных презентаций;
- поиск необходимой информации в сети Интернет;
- представление собственного проекта по заданной теме.

Данные технологии обеспечивают формирование навыков и умений поиска и обобщения необходимой информации, самостоятельной работы, принятия решений в профессиональной сфере деятельности; способствуют формированию профессиональных способностей, повышают уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций с порогового до повышенного уровня.

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1-8	лекция-презентация	14					14
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							14 (39 %)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1 Социальная экология: Учебное пособие / А.А. Горелов. - 2-е изд. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 608 с. (e-book) ISBN 978-5-89349-588-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/331829>

б) перечень дополнительной литературы

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:

2 Слобожанина Е.А. Социальная экология: учебное пособие для самостоятельной работы (на правах рукописи) / Е.А. Слобожанина. – Курган: КГСХА, 2017. – 14 с.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

3 <http://green.tsu.ru/dep/monitoring/graphs/1/1.xml>

4 <http://green.tsu.ru/dep/monitoring/ecoobzor/>

5 <http://greenword.ru/>

6 <http://www.soc-eco.ru/>

7 http://www.i-u.ru/biblio/archive/sozialnaja_ekologija/

8 http://bakunista.nadir.org/index.php?option=com_content&task=view&id=160&Itemid=41

9 <http://www.alleng.ru/d/ecol/ecol03.htm>

10 <http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001061.shtml>

11 http://slavya.ru/eco/reconstr/rec00.htm#rec_00_2

12 <http://slavya.ru/eco/reconstr/rec13.htm>

13 <http://socioline.ru/library/manual/ecology>

14 <http://demoscope.ru/weekly/2006/0261/biblio03.php>

15 <http://www.sufism.ru/barzah/cosm05.htm>

16 <http://www.ecoindustry.ru/literature/view/248.html#>

17 <http://ecology-portal.ru/publ/1-1-0-647>

18 http://www.globaltrouble.ru/sotsial_naya_ekologiya.html

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

информационные справочные и поисковые системы: Rambler, Яндекс, Google.

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN1 License No Level, Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level

Лицензия: Microsoft Open License. Авторский номер лицензиата: 66320978ZZE1202. Номер лицензии 46484918. Дата выдачи: 05.02.2010 г.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 212, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO Projector PLC-SU70; стационарный экран; нетбук Acer AOD260
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитории № 207, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO Projector PLC-SU70; стационарный экран; нетбук Acer AOD260
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Технические средства обучения: проектор EPSON EB-X7; 10 микроскопов Биолам; термостат; гербарный материал; коллекции насекомых; плакаты; карты и раздаточный материал. Лаборатория Агро – 1

лаборатория экологии, аудитория № 301, корпус агрофака	(производство Германия).
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, аудитория № 204, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLIBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

8 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Социальная экология» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия (или лабораторные работы), индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия (семинары) проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом семинара изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий (семинаров) предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы, толковые словари.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к зачету.

Для организации работы по освоению дисциплины « Социальная экология» разработаны следующие методические указания:

1 Слобожанина Е.А. Социальная экология: учебное пособие к практическим занятиям (на правах рукописи) / Е.А. Слобожанина. – Курган: КГСХА, 2017. – 24 с.

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Зачет – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачета преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины преподавателем разработаны следующие методические указания:

10 Лист изменений в рабочей программе
Лист регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу
дисциплины
«Социальная экология»

в составе ОПОП 05.03.06 Экология и природопользование на 20__-20__ учебный год
(код и наименование ОПОП)

Внесение изменений в рабочую программу не предусмотрено.

Преподаватель _____ /Е.А. Слобожанина/

Изменения утверждены на заседании кафедры «____» _____ 20__ г. (протокол № ____)

Заведующий кафедрой _____ А.А. Постовалов