

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Русский язык и литература»



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Т. Р. Змызгова

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление 44.04.01– Педагогическое образование
Направленность (профиль):
Технологии преподавания филологических дисциплин

Формы обучения: заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии преподавания русского языка в средней и высшей школе» составлена в соответствии с учебным планом по программе магистратуры "Педагогическое образование", направленности (профиля) "Технологии преподавания филологических дисциплин", утвержденными: заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Русский язык и литература» «07» ноября 2022 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
к.ф.н, доцент



Б.В. Туркина

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Русский язык и литература»



И.М. Жукова

Руководитель магистерской программы



Б.В. Туркина

Специалист
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4зачетных единицы трудоемкости (144 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		3	4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	14	8	6
в том числе:			
Лекции	6	4	2
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	130	64	66
в том числе:			
Подготовка к зачету, экзамену,	45	18	27
Подготовка курсовой работы	36	-	36
Подготовка контрольной работы	18	18	-
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	31	28	3
Вид промежуточной аттестации	Зачет/Экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	72	72

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные технологии преподавания русского языка в средней и высшей школе» относится к блоку Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Инновационные процессы в образовании;
- Информационные технологии в профессиональной деятельности;

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплин в бакалавриате:

- знание основных норм русского литературного языка в области устной и письменной речи;
- знание основных достижений отечественной и зарубежной лингвистики;
- знание лингвистических словарей русского языка;
- знание терминологии гуманитарных дисциплин;
- знание общенаучных методов исследования;
- умение применять знания в письменной и устной речи.

Требования к входным знаниям и компетенциям магистрантов:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории и истории русского языка и иностранного языка;
- владение базовыми навыками анализа и интерпретации языковых фактов с помощью современных методов лингвистического исследования (метод наблюдения, метод описания, статистический метод, метод анкетирования и другие);

- свободное владение основным изучаемым языком и владение иностранным языком в устной и письменной форме (чтение и перевод со словарем);
- владение основными методами и приемами устной и письменной коммуникации

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Современные технологии преподавания русского языка в средней и высшей школе» является овладение магистрантами знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно- воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер на старшей ступени средней общеобразовательной школы и высшей школы, а так же развитие педагогического мышления магистрантов и других профессиональных компетентностей преподавателя.

Задачи:

- получить фундаментальное образование, способствующее развитию личности.
- сформировать представление о современных образовательных технологиях;
- сформировать *умение проектировать, прогнозировать и оценивать* педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;
- сформировать *умение выбирать* современные образовательные технологии в зависимости о целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);
- Владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования (ПК-1);
- Готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками (ПК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания;
- классификации педагогических технологий;
- основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям;
- принципы использования современных информационно-коммуникативных технологий в профессиональной деятельности.

методы и приемы организации и руководства работой команды, командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)

Уметь:

- использовать педагогические технологии в педагогическом процессе исходя из целей и содержания занятия;
- анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов;
- выбирать методы и формы контроля качества образования;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований;

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность с учетом инновационных тенденций в образовательных организациях высшего образования (ПК-1)

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПО, в профориентационных мероприятиях со школьниками
- навыками проектирования форм и методов контроля качества образования (УК-3; ПК-1)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Номер темы	Наименование темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
3 семестр			
1	Основы лингводидактики. Традиционное и инновационное обучение	2	-
2	Понятие педагогической технологии, её структура	2	-
3	Инновационные педагогические технологии в преподавании русского языка	-	4
	Всего	4	4
4 семестр			
3	Инновационные педагогические технологии в преподавании русского языка	2	4
	Всего:	2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Основы лингводидактики. Традиционное и инновационное обучение.

Понятие педагогической инноватики. Инновационные подходы в преподавании русского языка. Основы традиционной и инновационной педагогики и методики.

Тема 2. Понятие педагогической технологии, её структура.

Понятие педагогической технологии. Основы технологического подхода в образовании. Структурные компоненты педагогической технологии.

Тема 3. Инновационные педагогические технологии в преподавании русского языка.

Разновидности педагогических технологий. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Личностно-ориентированное обучение (по И.С. Якиманской). Технологии, используемые в преподавании русского языка в школе. Инновационные технологические подходы. Дифференцированный подход. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку. ИКТ на уроках русского языка. Метод проектов. Кейс-метод. Опорные конспекты на уроках русского языка (по Ю.С. Меженко).

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.
		3 семестр	
3	Инновационные педагогические технологии в преподавании русского языка	Развивающее обучение. Проблемное обучение.	1
		Личностно-ориентированное обучение (по И.С. Якиманской)	1
		Инновационные технологические подходы. Дифференцированный подход.	1
		Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку	1
		4 семестр	
		ИКТ на уроках русского языка. Анализ опыта применения. Презентация дидактических разработок	1
		Метод проектов. Игровые, диалоговые, тренинговые технологии. Презентация дидактических разработок	1
		Кейс-метод	1
	Опорные конспекты на уроках русского языка (по Ю.С. Меженко). Презентация дидактических разработок	1	
Всего занятий:			8

4.4. Контрольная работа

Контрольная работа по разделу «Современные технологии преподавания русского языка в средней и высшей школе» выполняется магистрантами в 3 семестре.

Цель контрольной работы – проверка и закрепление знаний и формирование умений по изученному материалу, привитие навыков самостоятельной работы студентов и подготовка к зачету.

В контрольной работе оцениваются: знание выбранной студентом для отчета технологии, умение практического её использования в собственной дидактической разработке.

Тематика контрольной работы

1. Опыт использования инновационной технологии в практике учителей-словесников (по выбору студента).
2. Пошаговый макет инновационной технологии с ориентировкой на лингвистическую педагогическую область (по выбору студента).
3. Блок технологических материалов по лингвистике (выбор технологии по желанию студента).

4.5 Курсовая работа

Курсовая работа – важная составная часть подготовки магистранта, прививает интерес к самостоятельному научному исследованию, углубляет умение анализировать, помогает критически оценивать изучаемую литературу. Уровень общей педагогической грамотности как нельзя лучше выявляется именно в процессе написания курсовой работы.

В курсовой работе следует пользоваться авторитетными, научными изданиями.

В плане к курсовой работе обычно принято выделять три части: введение (не

нумеруется), основная часть (главы) и заключение (не нумеруется).

Во введении обосновывается выбор темы, формулируются цель и задачи курсовой работы, дается аналитический обзор научной литературы по проблеме. В этом обзоре студент использует те собственные замечания, которые оставлял на полях конспектируемой литературы. Здесь должно кратко, в хронологической последовательности рассмотреть, кто из исследователей и как решал научные проблемы, касающиеся темы курсовой работы. Эта часть работы важна, ибо показывает, насколько студент начитан в научной литературе и как понимает ее.

Основная часть представляет собой содержание курсовой работы (в плане она озаглавляется формулировкой темы и членится на несколько пунктов и подпунктов, которым также даются конкретные заглавия). Логичность, последовательность, аргументированность, самостоятельность – основные требования к этой части работы.

Заключение достаточно кратко; содержит вытекающие из содержания работы выводы.

В списке литературы сначала указывают исследованные тексты, а затем по алфавиту всю остальную литературу.

Графическое оформление ссылок и библиографии должно быть грамотным.

Объем курсовой работы – 40 листов формата А 4 (с одной стороны).

Курсовая работа должна иметь титульный лист, оформленный по образцу.

Примерные темы курсовой работы

1. Развитие критического мышления на уроках русского языка
2. Интерактивные технологии в преподавании русского языка
3. Технология «кейс-стади» на уроках русского языка
4. Когнитивные технологии на уроках русского языка
5. Метод проектов на уроках русского языка
6. Изучение передового опыта учителей и его использование в своей практической деятельности.
7. Использование новых ЭОР в преподавании русского языка.
8. Мультипрезентации на уроке русского языка.

5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Современные технологии преподавания русского языка в средней и высшей школе» преподается в течение двух семестров в виде лекций и практических занятий, которые предполагают выполнение конкретных заданий и упражнений, способствующих формированию профессиональных навыков и умений, необходимых будущему филологу. Задача курса: создать систему заданий, с помощью которых развиваются творческие способности магистрантов, их общекультурная эрудиция, формируется широкое филологическое мышление и эстетический вкус.

На лекциях и практических занятиях рекомендуется использование мультимедийных форм презентаций.

В преподавании дисциплины «Современные технологии преподавания русского языка в средней и высшей школе» применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (компьютерные презентации), метод проектов, технология критического мышления, ИКТ.

Самостоятельная работа студента, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по

художественным текстам, научной и методической литературе, подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету, подготовку контрольной и курсовой работы. Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, очная форма обучения акад. час.	
	3 семестр	4 семестр
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	22	-
Игровые технологии при обучении русскому языку	5	-
ИКТ на занятиях по русскому языку.	5	-
Технология критического мышления на современном уроке русского языка.	6	-
Подготовка и проведения занятия по русскому языку с использованием современных педагогических технологий.	6	-
Подготовка к практическим занятиям (по 3 ч. на ПЗ в 3 семестре; по 1,5ч. на ПЗ в 4 семестре)	6	3
Подготовка контрольной работы	18	
Подготовка курсовой работы	-	36
Подготовка к экзамену, зачету	18	27
Всего:	64	66

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Контрольная работа
2. Курсовая работа.
3. Вопросы к зачету
4. Вопросы к экзамену

6.2 Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка текущей успеваемости магистрантов проводится без учета балльно-рейтинговой системы. Допуском к промежуточной аттестации является выполнение курсовой работы.

Зачет проводится в форме теста по вариантам. Каждый вариант включает себя 30 вопросов. Преподаватель оценивает результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов.

Экзамен проводится в устной форме. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу не менее 45 минут.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Примерные вопросы к зачету

1. Лингводидактика. Проблема отбора и «использования языкового материала для педагогических целей» (И.А. Б. де Куртене).
2. Понятие педагогической технологии, технологических шагов, этапов технологического процесса.
3. Классификации педагогических технологий.
4. Понятие инновационного подхода в обучении русскому языку.
5. Интерактивные технологии, спорные вопросы лингводидактики.
6. Кейс-технология.
7. Технология сотрудничества в работе по развитию речи учащихся.
8. Технологии проблемного обучения.
9. Модульная технология.
10. Технология критического мышления.
11. Технологии развивающего обучения.
12. Компьютерные технологии.
13. Метод проектов.
14. Блоковая подача материала. Опорные конспекты на уроках русского языка (по Ю.С. Меженко).
15. Игровые, диалоговые, тренинговые технологии.
16. Инновационные технологические подходы. Дифференцированный подход.
17. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку.
18. Личностно-ориентированное обучение (по И.С. Якиманской).
- 19.

Примерные вопросы к экзамену

1. Технология критического мышления на уроках русского языка в средней и высшей школе.
2. Проектное обучение в средней и высшей школе.
3. Модульная технология на современном уроке русского языка в средней и высшей школе.
4. Коммуникативно-информационные технологии на занятиях по русскому языку.
5. Рефлексивные приемы работы на уроках русского языка в средней и высшей школе.
6. Коммуникативно-информационные технологии на занятиях по русскому языку. Структурные и содержательные особенности нового стандарта общего образования.
7. Понятие об универсальных учебных действиях. Развитие УУД на уроках русского языка.
8. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы в средней и высшей школе.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии (3-е изд., испр.) [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Академия, 2012. – 321 с. – (Учебники и учеб. пособия для вузов) - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс]. – М.: Академия, 2009. – 297 с. – Доступ из ЭБС <<znanium.com>>

7.2. Дополнительная литература:

3. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М. . Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2008. - 272 с. – Доступ из ЭБС <<znanium.com>>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения. Туркина Б.В. (на правах рукописи)

9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**
образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление 44.04.01– Педагогическое образование
Направленность (профиль):
Технологии преподавания филологических дисциплин

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: **4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часов)**

Курс 2: 3, 4 семестры

Форма промежуточной аттестации: Экзамен (4 семестр), Зачет (3 семестр)

Содержание дисциплины

Основы лингводидактики. Традиционное и инновационное обучение. Понятие педагогической технологии, её структура. Инновационные педагогические технологии в преподавании русского языка. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Личностно-ориентированное обучение (по И.С. Якиманской). Инновационные технологические подходы. Дифференцированный подход. Системно-деятельностный подход в обучении русскому языку. ИКТ на уроках русского языка. Метод проектов. Игровые, диалоговые, тренинговые технологии. Кейс-метод. Опорные конспекты на уроках русского языка (по Ю.С. Меженко).