

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Дефектологии»



Рабочая программа учебной дисциплины  
**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ И ФРОНТАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И  
МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):  
Образование лиц с нарушением речи

Формы обучения: очная, заочная, очно-заочная

Курган 2020



Рабочая программа дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы и методы логопедической работы» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Специальное (дефектологическое) образование (Образование лиц с нарушением речи), утвержденными:

- для очной формы обучения 4 года «28» августа 2020 года;
- для очно-заочной формы обучения 4 года 6 мес «28» августа 2020 года;
- для заочной формы обучения 4 года 10 мес «28» августа 2020 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Дефектологии» «16» \_\_10\_\_ 2020\_ года, протокол № 2\_\_.

Рабочую программу составил

к.п.н. доцент кафедры дефектологии



Л.С.Яговкина

Согласовано:

Заведующий кафедрой

«Дефектологии»



В.А. Дубовская

Специалист

по учебно-методической работе



И. В. Тарасова

Начальник управления

образовательной деятельности



С.Н.Синицын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Лекции	24	24
Практические занятия	36	36
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	30	30
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
<b>Самостоятельная работа, всего часов в том числе:</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Подготовка к эзачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	60	60
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		6
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	12
Практические занятия	12	12
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>84</b>	<b>84</b>
<b>в том числе:</b>		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Индивидуальные и фронтальные формы и методы логопедической работы» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа учебной дисциплины предполагает современное осмысление концептуальных и практико-ориентированных вопросов коррекции нарушений речи, разносторонний анализ педагогических проблем, обнаруживающих себя в области коррекционной педагогики, рассмотрение тенденций развития этой образовательной ступени.

Целостность дисциплины обеспечивается единством и взаимосвязанностью учебного материала, интеграцией преподавателей, читающих смежные учебные дисциплины, систематическим контролем знаний, умений, приобретенных студентами в процессе профессиональной подготовки, коррекцией деятельности педагогов и обучающихся.

В ходе изучения курса «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» осуществляются межпредметные связи с такими дисциплинами как дошкольной психологии, биологией, анатомией, физиологией, педиатрией, гигиеной, детской психологией, общей педагогикой, логопедией, дефектологией.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин: «Технология формирования речи при различных формах речевой патологии», «Логопедия», «Педагогические системы воспитания детей с нарушением речи».

Методы преподавания: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа с литературными источниками, подготовка сообщений, изготовление игр, дидактических материалов для работы с детьми, составление тестовых заданий. Лекции посвящены фундаментальным, наиболее сложным темам курса, на семинарских занятиях актуализируются, закрепляются педагогические знания, обсуждаются многоаспектные, дискуссионные проблемы дошкольной педагогики, в результате чего формируется профессиональное становление будущих специалистов.

Знания, приобретаемые студентами при изучении данной дисциплины, станут в дальнейшем основой для практической реализации ими принципа коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в специальной школе, грамотного психологического обоснования содержания, методов и приемов педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы» - профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению фронтальных и индивидуальных занятий в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи.

Задачами освоения дисциплины являются:

- 1) создать условия для наблюдения и анализа студентами образцов индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) обучить студентов основам применения технологий и методик обследования детей с различными формами речевой патологии;
- 3) предоставить студентам возможность проведения индивидуальных занятий и их фрагментов на основе разработанных ими моделей;
- 4) обучать анализу проводимых занятий (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогикой).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины: УК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-8.

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

Готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

Способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** принципы, научные направления, коррекционно-методические подходы к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими разные формы речевой патологии (ПК-2);

– методики индивидуальной работы с детьми при дислалии, ринолалии и др., а так же специфику организации фронтальных и индивидуальных форм коррекционно-ориентированной работы с детьми с речевой патологией (УК-1, ПК-2, 3,8);

– теорию и методику разработки и апробации моделей фронтальных и индивидуальных занятий с детьми, имеющих тяжелые нарушения речи (УК-1, ПК-2, 3,8);

**Уметь:** -

-определять структуру речевого нарушения (УК-1, ПК-2, 3);

-составлять заключение по результатам обследования; осуществлять речевую диагностику (УК-1, ПК-2,3);

-производить перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком на основе учета структуры дефекта (УК-1, ПК-3,8);

- разрабатывать планы - конспекты индивидуальных и фронтальных занятий с детьми(УК-1, ПК-8);

**Владеть:**

- навыками отбора методических приемов и средств коррекции речи детей, обоснования выбора и систематизации этих средств, с точки зрения их методической целесообразности (УК-1, ПК-2,3,8);

-навыками оценки результатов занятий, проводимых по разработанным моделям (УК-1, ПК-8).

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

#### Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы	3	4	-
	2	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения на разных этапах работы	3	4	-
	3	Структура занятий по постановке звука, на этапах автоматизации и дифференциации звуков	3	4	-
	4	Направления коррекционной работы	3	4	-
		Рубежный контроль № 1		2	-
Рубеж 2	5	Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (дизартрия, ринолалия, общее недоразвитие речи)	3	4	-
	6	Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (заикание, алалия)	3	4	-
	7	Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	3	4	-
	8	Анализ индивидуальных и фронтальных занятий	3	4	-
		Рубежный контроль № 2		2	-
<b>Всего:</b>			<b>24</b>	<b>36</b>	<b>-</b>



## Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
1	Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы	-	-	-
2	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения на разных этапах работы	-	1	-
3	Структура занятий по постановке звука, на этапах автоматизации и дифференциации звуков	1	-	-
4	Направления коррекционной работы	-	-	-
5	Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (дизартрия, ринолалия, общее недоразвитие речи)	1	1	-
6	Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (заикание, алалия)	1	2	-
7	Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2	-	-
8	Анализ индивидуальных и фронтальных занятий	1	2	-
<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>

## Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы	1	1	-
	2	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения на разных этапах работы	1	1	-
	3	Структура занятий по постановке звука, на этапах автоматизации и дифференциации звуков	1	1	
	4	Направления коррекционной работы	1	1	
		Рубежный контроль № 1		2	-
Рубеж 2	5	Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (дизартрия, ринолалия, общее недоразвитие речи)	2	1	-
	6	Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (заикание, алалия)	2	1	
	7	Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2	1	
	8	Анализ индивидуальных и фронтальных занятий	2	1	
		Рубежный контроль № 2		2	-
<b>Всего:</b>			<b>12</b>	<b>12</b>	<b>-</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

**Тема 1. Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы.**

Принципы организации логопедической работы с детьми. Логопедическое воздействие. Типы занятий. Требования к логопедическим занятиям. Эффективность логопедического воздействия.

**Тема 2. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения на разных этапах работы.** Задачи коррекционные, образовательные, воспитательные.

**Тема 3. Структура занятий по постановке звука, на этапах автоматизации и дифференциации звуков.** Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком.

**Тема 4. Направления коррекционной работы.** Состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией, дизартрией, ринолалией. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного порядка распределение их в структуре занятия. Указания к проведению артикуляционной гимнастики. Комплексы упражнений. Характеристика особенностей фонематического восприятия у детей с речевыми нарушениями. Этапы развития слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия. Виды заданий по развитию фонематического восприятия.

**Тема 5. Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (дизартрия, ринолалия, общее недоразвитие речи).** Структура занятий. Направления коррекционной работы. Подбор дидактического и речевого материала.

**Тема 6. Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (заикание, алалия).** Структура занятий. Направление коррекционной работы. Подбор дидактического и речевого материала.

**Тема 7. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.** Организация и виды фронтальных занятий. Планирование фронтальной работы (перспективное и текущее). Задачи и содержание фронтальных занятий с детьми на разных этапах работы. Тематика, цель, задачи, этапы, отбор и структурирование речевого и дидактического материала. Учебно-речевые ситуации на каждом из этапов.

**Тема 8. Анализ индивидуальных и фронтальных занятий.** Знакомство со схемами наблюдения и анализа фронтальных занятий. Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и др. материала к конкретному занятию.

### 4.3. Практические занятия

Но- мер раз- дела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практи- ческого занятия	Норматив времени, час.		
			Очная форма обуче- ния	Заоч- ная фор- ма обу- чения	Очно-заочная форма обучения
1	Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы	Требования к логопедическим занятиям.	4		1
2	Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения на разных этапах работы	Задачи коррекционные, образовательные, воспитательные.	4	1	1
3	Структура занятий по постановке звука, на этапах автоматизации и дифференциации звуков	Разработка содержания занятий	4	-	1
4	Направления коррекционной работы	Разработка содержания направлений коррекционной работы	4	-	1
	Рубежный контроль № 1		2		2
5	Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (дизартрия, ринолалия, общее недоразвитие речи)	Разработка моделей (фрагментов) индивидуальных занятий для детей с дизартрией.	2	1	1
		Разработка моделей (фрагментов) индивидуальных занятий для детей с ринолалией, с ОНР.	2		-
6	Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (заикание, алалия)	Разработка моделей (фрагментов) индивидуальных занятий для детей с заиканием.	2	1	1
		Разработка моделей (фрагментов) индивидуальных занятий для детей с алалией.	2	1	-

7	Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	Разработка моделей (фрагментов) фронтальных занятий для детей с речевой патологией.	4	-	1
8	Анализ индивидуальных и фронтальных занятий	Проведение студентами занятий (фрагментов) по разработанным моделям. Анализ занятия (фрагментов).	4	2	1
	Рубежный контроль № 2		2		2
Всего:			36	6	12

#### 4.4. Контрольная работа

(для обучающихся заочной формы обучения)

##### Тематика контрольных работ

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.
2. Специфика индивидуальной работы в дошкольном образовательном учреждении.
3. Требования к отбору речевого материала.
4. Задачи коррекционно-развивающие, образовательные, воспитательные.
5. Анализ и самоанализ занятий.
6. Направления коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
7. Направления коррекционной работы по развитию артикуляционной моторики.
8. Направления коррекционной работы по развитию лексического строя речи.
9. Направления коррекционной работы по развитию грамматического строя речи.
10. Направления коррекционной работы по развитию слоговой структуры слова.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И НАПИСАНИЮ контрольной работы:

Контрольная работа одна из основных научно-исследовательских работ студентов.

Тематика контрольной работы обычно определяется преподавателем, но студент может проявлять и свою инициативу.

Различают несколько видов контрольных работ по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

При написании контрольной работы от студента требуется умение выделить главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Структура контрольной работы должна включать следующие составные части и разделы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основное содержание.
5. Заключение (выводы).
6. Список литературы.
7. Приложения (если имеются).

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При прослушивании лекций в конспекте рекомендуется отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественную подготовку к практическим занятиям.

В целях качественной подготовки к практическим занятиям необходима самостоятельная работа студентов, направленная на повторение материалов лекций, анализ дополнительной литературы по теме практического занятия. Рекомендуется подготовить вопросы, вызывающие затруднения и обсудить их с преподавателем перед проведением практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:



## Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	Очная форма обучения	Заочная форма обуче- ния	Очно-заочная фор- ма обучения
<b>Самостоятельное изучение тем дисциплины:</b>	<b>30</b>	<b>60</b>	<b>66</b>
Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы	2	7	7
Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения на разных этапах работы	2	7	7
Структура занятий по постановке звука, на этапах автоматизации и дифференциации звуков	2	7	7
Направления коррекционной работы	2	7	7
Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (дизартрия, ринолалия, общее недоразвитие речи)	2	7	7
Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (заикание, алалия)	2	7	8
Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи	2	8	8
Анализ индивидуальных и фронтальных занятий	3	8,5	8
<b>Подготовка к практическим занятиям</b> (по 0,5 часу на каждое занятие)	9	1,5	3
<b>Подготовка к рубежным контролям</b> (по 2 часа на каждый рубеж)	4	-	4
<b>Выполнение контрольной работы</b>	-	<b>18</b>	-
<b>Подготовка к зачету</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>96</b>	<b>84</b>

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Задания к рубежным контролям № 1, № 2 (очная и очно-заочная форма обучения).
3. Банк вопросов к зачету
4. Контрольная работа (заочная форма обучения).

### **6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине**

#### **Очная форма обучения**

**Текущий контроль** проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций – до 6 баллов (по 0,5 баллу за лекцию);

работа на практических занятиях – до 48 баллов (до 3 баллов за подготовку сообщений и докладов)

**Рубежные контроли** проводятся на 9-м и 18-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 8 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 8 баллов.

**Экзамен** – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен посетить и активно работать на всех практических занятиях, пройти рубежный контроль.

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов, автоматом зачет -61 баллов

Формой отчетности является зачет, охватывающий содержание всей учебной дисциплины. Условием допуска к зачету выступает: усвоение на уровне осознанного применения в практике теоретических знаний и практических умений, выполнение контрольных промежуточных и итоговых тестов на положительную оценку. В ходе занятий оценивается наличие профессионального мировоззрения, познавательная направленность студентов, творческий подход в аудиторной и самостоятельной работе.

В качестве бонусных баллов студент может набрать от 1 до 3 баллов за подготовку и выступление с докладом.

В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла);
- Тесты (1-10 бал);
- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

### **Очно-заочная форма обучения**

**Текущий контроль** проводится в виде контроля посещения лекций, практических занятий:

посещение лекций – до 6 баллов (по 1 баллу за лекцию);

работа на практических занятиях – до 20 баллов (до 5 баллов за подготовку рефератов, докладов)

**Рубежные контроли** проводятся на 3-м и 6-м практическом занятии в формате письменной работы.

Рубежный контроль № 1 – до 22 баллов;

Рубежный контроль № 2 – до 22 баллов.

**Зачет** – до 30 баллов.

Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен посетить все практические занятия и пройти рубежный контроль.

Для допуска к промежуточной аттестации по дисциплине за семестр студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов, автоматом зачет -61 баллов

Формой отчетности является зачет, охватывающий содержание всей учебной дисциплины. Условием допуска к зачету выступает: усвоение на уровне осознанного применения в практике теоретических знаний и практических умений, выполнение контрольных промежуточных и итоговых тестов на положительную оценку. В ходе занятий оценивается наличие профессионального мировоззрения, познавательная направленность студентов, творческий подход в аудиторной и самостоятельной работе.

В качестве бонусных баллов студент может набрать от 1 до 5 баллов за подготовку и выступление с докладом.

В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за

счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.

Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):

- выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла);
- Тесты (1-10 бал);
- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).

Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.

Критерии пересчета баллов в традиционную оценку по итогам прохождения дисциплины:

- 60 и менее баллов – неудовлетворительно
- 61...73 – удовлетворительно
- 74...90 – хорошо
- 91...100 – отлично.

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Рубежные контроли проводятся в письменной форме. Зачет проводится в устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Задание для рубежного контроля № 1 состоит из 8 вопросов (очная форма – 1 балл за один вопрос, очно-заочная форма – 2,75 балла за один вопрос), для рубежного контроля № 2 – из 10 вопросов (очная форма – 0,8 балла за один вопрос, очно-заочная форма – 2,2 балла за один вопрос).

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения заданий каждым студентом по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

## **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета**

### **Задание на рубежный контроль 1**

1. Разработать консультацию для родителей дошкольников на тему «Если ребенок плохо говорит»
2. Разработать консультацию для педагогов на тему «Развитие артикуляционной моторики»
3. Подготовьте презентацию по развитию артикуляционной моторики, дыхания, фонематического восприятия, лексического и грамматического строя речи
4. Разработать планирование индивидуальной работы с детьми с речевой патологией.
5. Составить таблицу «Сравнительный анализ коррекционных программ для дошкольников с речевой патологией»
6. Выделить и записать особенности речевого развития дошкольников.
7. Провести сравнительный анализ особенностей речевого развития дошкольников.
8. Составить перечень оборудования логопедического кабинета по разделам.

### **Задания на рубежный контроль 2**

1. Разработать конспект индивидуального занятия по постановке звука для детей с различными формами речевой патологии.
2. Разработать конспект индивидуального занятия по автоматизации звука для детей с различными формами речевой патологии.
3. Разработать конспект индивидуального занятия по дифференциации звуков для детей с различными формами речевой патологии.
4. Разработать конспект индивидуального занятия для детей с дизартрией.
5. Разработать конспект индивидуального занятия для детей с алалией.
6. Разработать конспект индивидуального занятия для детей с заиканием.
7. Разработать конспект индивидуального занятия для детей с ринолалией.
8. Разработать конспект индивидуального занятия для детей с ОНР.
9. Разработать конспект фронтального занятия по произношению для детей с нарушением речи.
10. Разработать конспект фронтального занятия по формированию лексико-грамматического строя речи для детей с нарушением речи.

## Вопросы к зачету

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.
2. Специфика индивидуальной работы в дошкольном образовательном учреждении.
3. Типы индивидуальных и фронтальных занятий.
4. Требования к отбору речевого материала.
5. Задачи коррекционно-развивающие, образовательные, воспитательные.
6. Анализ и самоанализ индивидуальных и фронтальных занятий.
7. Структура индивидуальных занятий по постановке звука.
8. Структура индивидуальных занятий на этапах автоматизации звуков
9. Структура индивидуальных занятий на этапах дифференциации звуков.
10. Структура индивидуальных занятий при дизартрии.
11. Структура индивидуальных занятий при алалии.
12. Структура индивидуальных занятий при ринолалии.
13. Структура индивидуальных занятий при ОНР III уровня.
14. Раскрыть направления коррекционной работы при дизартрии.
15. Раскрыть направления коррекционной работы при дислалии.
16. Раскрыть направления коррекционной работы при заикании.
17. Раскрыть направления коррекционной работы при ринолалии.
18. Раскрыть направления коррекционной работы при ОНР III уровня.
19. Комплексы артикуляторной гимнастики.
20. Обследование как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных и фронтальных занятий с детьми с речевой патологией.
21. Характеристика уровней речевого недоразвития детей дошкольного возраста.
22. Планирование индивидуальных занятий по постановке звуков.
23. Планирование индивидуальных занятий по автоматизации звуков.
24. Планирование индивидуальных занятий по дифференциации звуков.
25. Особенности организации и методики проведения индивидуальной работы в группах раннего и дошкольного возраста.
26. Возможность использования альтернативных и вариативных программ в общеобразовательном дошкольном учреждении.
27. Направления коррекционной работы по развитию фонематического слуха.
28. Направления коррекционной работы по развитию артикуляционной моторики.
29. Направления коррекционной работы по развитию лексического строя речи.
30. Направления коррекционной работы по развитию грамматического строя речи.



### 31. Направления коррекционной работы по развитию слоговой структуры слова.

## 5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 2015
2. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников 2-е изд., переаб. М. 2012.
3. Жукова, Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. Для логопеда \ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: Просвещение, 2009. - 239с.
4. Логопедия: учебник для дефектологических фак-тов пед. вузов // под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: ВЛАДОС, 2009. - 678с.
5. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Академия, 2012.- 180с.
6. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учеб. пособие \ Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Академия, 2005. – 240с.

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия/ Под ред. Усановой О.Н. М.: Просвещение, 2015.
2. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: сборник документов для студентов высших и средних педагогических заведений/сост. и коммент. Ф.Ф.Водоватова, Л.В.Бумагиной. – М.: Академия, 20140.- 180с.
3. Поваляева, М.А. Справочник логопеда \ М.А. Поваляева. – Ростов-н\Д: «Феникс», 2011. – 448с.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М., 2015.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<http://koob.ru/>  
<http://www.pedlib.ru/>  
<http://www.library.ru/>  
[www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru)  
<http://psyjournals.ru/index.shtml>  
[www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru)  
<http://www.specedu.narod.ru>

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория: мультимедийная установка МУ – 2010 Panasonic PT-L785 1 шт.

Аннотация к рабочей программе дисциплины  
**«Индивидуальные и фронтальные формы и методы  
логопедической работы»**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль):

**Образование лиц с нарушением речи**

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 6 (очная и очно-заочная и заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Индивидуальные и фронтальные занятия как особая форма организации логопедической работы. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми по коррекции звукопроизношения на разных этапах работы. Структура занятий по постановке звука, на этапах автоматизации и дифференциации звуков. Направления коррекционной работы. Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (дизартрия, ринолалия, общее недоразвитие речи). Задачи и содержание занятий с детьми с разными речевыми нарушениями (заикание, алалия). Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Анализ индивидуальных и фронтальных занятий.

**ЛИСТ**

**регистрации изменений (дополнений) в рабочую программу  
учебной дисциплины**

**«Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы»**

**Изменения / дополнения в рабочую программу  
на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год:**

---

---

---

---

---

---

Ответственный преподаватель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О. \_\_\_\_\_ /

Изменения утверждены на заседании кафедры «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
Протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.