

Кафедра «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью»



Ректор КГУ

/Н.В. Дубив/

2020 г.

Курган 2020

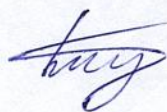
Рабочая программа дисциплины «Социология детства» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Социология (направленность (профиль): Социальная теория и прикладное социологическое знание), утвержденными:

для очной формы обучения «28» августа 2020 г.
для очно-заочной формы обучения «28» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «30» сентября 2020 г., протокол № 2.

Рабочую программу составил:

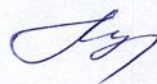
Доцент



Е.А Падурина

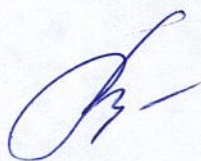
Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология,
социальная работа и
организация работы с молодежью»



Е.В. Лунева

Специалист по учебно-
методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления
образовательной деятельности



С.Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	80	80
в том числе:		
Лекции	32	32
Практические занятия	48	48
Самостоятельная работа, всего часов	28	28
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	10	10
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	76	76
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	58	58
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология детства» относится к дисциплинам вариативной части Б1.В.ДВ.01.01. Является дисциплиной по выбору студента.

Дисциплина «Социология детства» направлена на подготовку квалифицированных специалистов в области социологии, хорошо ориентированных в широком спектре социальных проблем и способных к разрешению соответствующих из них посредством практической работы.

Содержание дисциплины «Социология детства» в рамках междисциплинарных и межпредметных связей сопряжено с такими дисциплинами, как «Социология семьи», «Молодежные субкультуры», «Социология образования и науки».

Таким образом, дисциплина «Социология детства» наряду с другими дисциплинами содержательно и методически направлена на расширение социальных и гуманитарных знаний у студента и выработки соответствующих данной дисциплине профессиональных компетенций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Социология детства» является развитие у студентов - социологов системного представления о теоретических подходах к изучению детства и формирование основных практических навыков социологического исследования детства.

Задачами освоения дисциплины «Социология детства» являются:

1. изучение основных теорий, концепций по проблемам детства;
2. освоение навыков анализа различных социологических вопросов с учетом активной позиции ребенка и его включенности в общественную жизнь;
3. овладение методами, используемыми в изучении проблем современного детства.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен анализировать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать основные понятия и категории социологии детства, современную переодизацию детства (ПК-1);
2. Уметь осуществлять анализ различных социологических вопросов с учетом активной позиции ребенка (ПК-1);
3. Владеть методами изучения проблем современного детства (ПК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов Контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. Занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Социология детства как наука	4	6	-
	2	Историческая эволюция детства	6	6	-
	3	Социализация ребенка в современном мире	4	6	-
	4	Детская картина мира	4	6	-
	5	Детская субкультура	4	6	-
		Рубежный контроль №1	-	1	-
Рубеж 2	6	Методологические и методические принципы исследования проблем детства	6	10	-
	6	Стратификационный анализ детства	4	6	-
		Рубежный контроль №2	-	1	-
Всего:			32	48	-

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов Контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. Занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Социология детства как наука	2	2	-
	2	Историческая эволюция детства	4	2	-
	3	Социализация ребенка в современном мире	2	2	-
	4	Детская картина мира	2	2	-
	5	Детская субкультура	2	2	-
		Рубежный контроль №1	-	1	-
Рубеж 2	6	Методологические и методические принципы исследования проблем детства	2	2	-
	7	Стратификационный анализ детства	2	2	-
		Рубежный контроль №2	-	1	-
Всего:			16	16	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Социология детства как наука

Структура современного социологического знания. Место социологии детства в структуре социологического знания. Теоретические основания исследования детской культуры: структурно-функциональный, конструктивистский и структуралистско-конструктивистский (деятельностно-конструктивистский) подходы. Предмет, объект, методы социологии детства в рамках структуралистско-конструктивистской парадигмы.

Тема 2. Историческая эволюция детства

Образы детства в различные исторические периоды. Образы детства в литературе и искусстве. Теория Ф. Арьеса. Эволюция понятия детства. История школьной жизни. Место детей в «старой» и «современной» семье. Психоистория Ллойда Демоза. Современные исследования по истории детства. История российского детства (Т.М. Смирнова, А.Ю. Рожков, О.Е. Кошелева, В.Г. Безрогова, К.Келли, А.А. Сальникова).

Тема 3. Социализация ребенка в современном мире

Понятия «социализация», «воспитание», «образование». Основные теории социализации: детерминизм, конструктивизм и «новая» социология детства. Ценностно-нормативная основа общества и стили воспитания. Альтернативные образы новорожденного ребенка в западноевропейской культуре и соответствующие принципы воспитания (Л.Стоун). Зависимость общего стиля социализации от способа производства материальных благ (Г.Барри, И.Чайлд, М.Бэкон). Роль основных агентов социализации (семья, детский сад и школа, сверстники, СМИ, Интернет) в формировании личности ребенка. Формирование полностью окультуренного «зрелого» взрослого из «сырого» ребенка. Роль экспертов в семейной социализации.

Тема 4. Детская картина мира

Принцип построения детской картины мира. Картина мира ребенка как построение пространства отношений в детской субкультуре. Визуальная картина мира. «Детское общественное мнение». Представления о своем будущем в картине мира детей в возрастном и гендерном аспектах. Типологические особенности детей с ориентацией на позитивный, негативный или смешанный выбор. Исключительность воздействия экранных образов на детское сознание. «Информационный тоталитаризм». Специфика восприятия детьми экранных образов. Трансформация картины мира в детской субкультуре.

Тема 5. Детская субкультура

Понятие детской субкультуры. Функции детской субкультуры. Структура детской субкультуры (детское словотворчество, нормы, фольклор). Детская субкультура как зона вариативного развития ребенка. Этапы развития детской группы. Смысл детской субкультуры. Социогенетические инварианты.

Тема 6. Методологические и методические принципы исследования проблем детства

Особенности использования количественных и качественных методов в исследованиях по проблемам детства. Проективные методики. Наблюдение. Биографический метод. Контент-анализ. Эксперимент. Методики с применением игры, графики, рисунков. Игра-интервью. Анкета-рисунок. Метод коллизий. Социальное картографирование. Метод устной фотографии.

Тема 7. Стратификационный анализ детства

Иерархия между взрослыми и детьми, родителями и детьми. Социально-классовые детерминанты в родительских установках, методах воздействия. Особенности материнских и отцовских ролей, функций. Детская бедность. Проблема насилия в семье. Жизненные стили детей. Инфантилизация взрослых в современном обществе. Гендерная стратификация в детском сообществе. Особенности социализации мальчиков

и девочек. Феминистские исследования воспитательных практик. Освоение детьми гендерных ролей через игрушки, детскую литературу, выбор партнера своего пола для игр и др.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	1	Социология детства как наука	6	2
	2	Историческая эволюция детства	6	2
	3	Социализация ребенка в современном мире	6	2
	4	Детская картина мира	6	2
	5	Детская субкультура	6	2
	Рубежный контроль №1		1	1
2	6	Методологические и методические принципы исследования проблем детства	10	2
	7	Стратификационный анализ детства	6	2
	Рубежный контроль №2		1	1
		Всего:	48	16

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, а также самостоятельной работы. Основное время выделяется на самостоятельную работу.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Практические занятия проводятся в виде выступлений на семинаре, чтения и группового обсуждения материалов по теме, просмотра и обсуждения фрагментов фильмов, индивидуальной работы, решения ситуационных задач и кроссвордов, демонстрации и использования наглядных пособий. Весьма презентабельным вариантом выступления на

семинаре следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии по отдельным проблемам, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры, семинар-тренинг и т.д.).

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу с информационно-справочными и поисковыми системами, конспектирование статей по теме, решение ситуационных задач, просмотр фильмов, подготовку к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку к зачету. Работа с учебной литературой рассматривается как вид самостоятельной работы по дисциплине «Социология детства» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад.час.	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	3	49

Социология детства как наука	0,25	7
Историческая эволюция детства	0,25	7
Социализация ребенка в современном мире	0,25	7
Детская картина мира	0,25	7
Детская субкультура	0,5	7
Методологические и методические принципы исследования проблем детства	0,5	7
Стратификационный анализ детства	1	7
Подготовка к практическим занятиям (по 0,25 часа на каждое занятие очной формы обучения; по 1 часу на каждое занятие очно-заочной формы обучения)	6	8
Подготовка к рубежным контролям (по 0,5 часа на каждый рубеж)	1	1
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	28	76

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Вопросы для собеседования в рамках рубежных контролей № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
3. Перечень вопросов к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Балльная оценка:	До 8	До 48	До 7	До 7	До 30

	студентов на первом учебном занятии)	Примечания:	16 лекций по 0,5 баллу	24 практических занятия по 2 балла	На 16-ом практическом занятии	На 24-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо (зачтено); 91...100 – отлично (зачтено)					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации зачету студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически». По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен «автоматически» зачет.					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - прохождение рубежного контроля (до 7 баллов в зависимости от качества выполнения и варианта рубежного контроля). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.					

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы,	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет

	сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 8	До 40	До 11	До 11	До 30
		Примечания:	8 лекций по 1 баллу	8 практических занятия по 5 баллов	На 6-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено); 61...73 – удовлетворительно (зачтено); 74... 90 – хорошо (зачтено); 91...100 – отлично (зачтено)					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации зачету студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически». По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 61 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлен «автоматически» зачет.					
4	Формы и виды учебной работы для успевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (зачету) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - прохождение рубежного контроля (до 11 баллов в зависимости от качества выполнения и варианта рубежного контроля). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме устного собеседования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель заранее озвучивает студентам соответствующий список вопросов.

Во время рубежного контроля студенту задается один вопрос из списка, на который ему предстоит дать устный ответ без подготовки.

Преподаватель оценивает в баллах результаты ответов каждого студента по степени свободного владения учебным материалом и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет также проводится в устной форме. Студент вытягивает билет, состоящий из двух вопросов и готовится в течение 40 минут. Количество баллов, которые можно получить за устный ответ (до 30 баллов), зависит от правильности ответа и степени свободного владения материалом.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета

Список вопросов к рубежному контролю №1

1. Социология детства как специальные социологические теории.
2. Теоретические основания исследования молодежной и детской культуры: структурно-функциональный, конструктивистский и структуралистско-конструктивистский (деятельностно-конструктивистский) подходы.
3. Историография детства: медицина, психология, культурология, социология.
4. Изменение содержания детства в истории развития общества.
5. НТР и изменение продолжительности детства в индустриальном обществе.
6. Современные представления о детстве. Размывание границ детства и взрослости.
7. Социокультурные детерминанты развития личности (теория личности Ф.Боасс и Э.Фромм, кросскультурные исследования М. Коула) и биологический детерминизм
8. Этнографические модификации детства (М. Мид, Э.Эриксон)
9. Психоаналитическая концепция детства Л. Демоза
10. Специфика социологического подхода к изучению детства
11. Понятие возраста в науке: хронологический, биологический, психологический возрасты.
12. Элементы детской субкультуры: детская игра, детский фольклор и художественное творчество, коммуникативное поведение детей.

Список вопросов к рубежному контролю №2

1. Социально-классовые детерминанты в родительских установках, методах воздействия.
2. Детство и социальное неравенство.
3. Взаимосвязь ценностно-нормативной основы общества и стиля воспитания.
4. Основные типы отношений между ребенком и родителями (типология П.Бюхнер, Г.-Г. Крюгер, М.Дюбуа-Реймон).
5. Современные воспитательные практики: анализ противоречий.
6. Отцовство и материнство как два разных социальных института.
7. Проблема насилия в семье.
8. Гендерная стратификация в детском сообществе.
9. Методы исследования в социологии детства.
10. Этика деятельности социолога при изучении детства

Примерная тематика письменных работ для неуспевающих студентов

1. Основные теоретические подходы к изучению феномена детства.
2. Становление и основные понятия социологии детства.
3. Основные психологические механизмы функционирования ребенка в мире.
4. Детская субкультура.
5. Принцип построения детской картины мира.
6. Воздействие экранных образов на детское сознание.

Список вопросов к зачету (очная и очно-заочная форма обучения)

1. Социология детства как специальные социологические теории.
2. Теоретические основания исследования молодежной и детской культуры: структурно-функциональный, конструктивистский и структуралистско-конструктивистский (деятельностно-конструктивистский) подходы.
3. Историография детства: медицина, психология, культурология, социология.
4. Изменение содержания детства в истории развития общества.
5. НТР и изменение продолжительности детства в индустриальном обществе.
6. Современные представления о детстве. Размывание границ детства и взрослости.
7. Социокультурные детерминанты развития личности (теория культуры и личности Ф.Боасс и Э.Фромм, кросскультурные исследования М. Коула) и биологический детерминизм
9. Этнографические модификации детства (М. Мид, Э.Эриксон)
10. Психоаналитическая концепция детства Л. Демоза
11. Специфика социологического подхода к изучению детства

12. Понятие возраста в науке: хронологический, биологический, психологический возрасты.
13. Элементы детской субкультуры: детская игра, детский фольклор и художественное творчество, коммуникативное поведение детей.
14. Социально-классовые детерминанты в родительских установках, методах воздействия.
15. Детство и социальное неравенство.
16. Взаимосвязь ценностно-нормативной основы общества и стиля воспитания.
17. Основные типы отношений между ребенком и родителями (типология П. Бюхнер, Г.-Г. Крюгер, М. Дюбуа-Реймон).
18. Современные воспитательные практики: анализ противоречий.
19. Отцовство и материнство как два разных социальных института.
20. Гендерная стратификация в детском сообществе.
21. Методы исследования в социологии детства.
22. Этика деятельности социолога при изучении детства
23. Основные психологические механизмы функционирования ребенка в мире.
24. Детская субкультура.
25. Принцип построения детской картины мира.
26. Воздействие экранных образов на детское сознание.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] / Климантова Г. И. - М. : Дашков и К, 2014. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»
2. Лихачев Б.Т. Социология воспитания и образования : курс лекций по соц. педагогике / Б.Т. Лихачев. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 295 с. - (Педагогическое наследие) - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

3. Новое детство: как изменились условия и потребности жизни детей [Электронный ресурс] / Нико ван Уденховен, Рекха Вазир - М. : Логос, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

4. С.Н. Щеглова Как изучать детство? Социологические методы исследования современных детей и современного детства/ С.Н. Щеглова – М.: ТО ЮНСПРЕСС, 2000.- <http://www.childsoc.ru/> (Дата обращения: 11.09.2017)

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Еговцева Н.Н. Основы профессионального общения специалиста социальной сферы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Н. Еговцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf ; размер: 1,38 Mb). - Курган : Издательство Курганского государственного университета, 2007. - 285, [1] с. – Доступ из ЭБС КГУ.

2.Павленок П. Д. Социология: Учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2011. - 736. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

3.Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Холостова Е. И. - М. : Дашков и К, 2014. - Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы для студентов очной и очно-заочной формы обучения:
- Падурин Е.А. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной и очно-заочной формы обучения по дисциплине «Социология детства» [электронный вариант]: Курган, КГУ, 2017.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;
2. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

3. <http://www.psychology.ru/library/> Библиотека литературы по психологии
4. <http://www.studentlibrary.ru> – Сайт ЭБС «Консультант студента»
5. <http://dspace.kgsu.ru> – Сайт Электронной библиотеки Курганского государственного университета

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).