

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени
Т.С. Мальцева – филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Курганский государственный университет»
(Лесниковский филиал ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

_____ / Н.В. Дубив /
«30» июня 2023 г.

Рабочая программа учебного предмета

БД.04 Обществознание

Специальность среднего профессионального образования

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Квалификация:

Техник-технолог

Форма обучения

Очная, заочная

Лесниково

Рабочая программа учебного предмета БД.04 Обществознание составлена в соответствии с учебным планом по программе подготовки специалистов среднего звена 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения, утвержденным «30» июня» 2023 г.

Рабочая программа дисциплины БД.04 Обществознание одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин «25» мая 2023 года (протокол № 1).

Рабочую программу составил
старший преподаватель кафедры
«Частное и публичное право»

И.В. Григоренко

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела
Лесниковского филиала
ФГБОУ ВО «КГУ»

М.В. Карпова

Начальник учебно-методического отдела
Лесниковского филиала
ФГБОУ ВО «КГУ»

А.У. Есембекова

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета БД.04 Обществознание является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.2 Место дисциплины БД.04 Обществознание в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет БД.04 Обществознание является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла учебного плана основной образовательной программы по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины БД.04 Обществознание

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно- нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- в сфере гражданского воспитания гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных националь-

ных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

– в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– в сфере духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

– в сфере эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

– в сфере физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

– в сфере трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

– в сфере экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

– в сфере ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

метапредметных;

– в сфере универсальных учебных познавательных действий:
владение базовыми логическими действиями: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

владение базовыми исследовательскими действиями: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания

из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

– в сфере универсальных коммуникативных действий:

общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

– в сфере универсальных регулятивных действий:

самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

предметных;

1) сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснован-

ные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер

юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

В результате освоения учебного предмета «Обществознание» обучающиеся должны:

Знать:

- основные обществоведческие термины и понятия;
- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Объём учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах	
	Очная форма	Заочная форма
Обязательная учебная нагрузка, в том числе	64	8
лекции, уроки	32	4
лабораторные работы	-	-
практические занятия	32	4
консультации	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	64
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего по дисциплине	72	72

Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2
Раздел 1. Человек и общество		12
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Человек, индивид, личность. Философские представления о социальных качествах человека. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Творчество.	1
	Практическое занятие №1. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Виды человеческих знаний.	1
	Мировоззрение. Основные особенности научного мышления. Потребности, способности и интересы.	1
	Практическое занятие №2. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Гражданские качества личности.	1
	Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Толерантность. Межличностные конфликты. Причины и истоки агрессивного поведения. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	1
Тема 1.2. Общество как сложная система	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества.	1
	Самостоятельная работа №1. Подготовьте доклад на тему:	2

	«Влияние смены технологических укладов на общество»	
	Практическое занятие №3. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Многовариантность общественного развития.	1
	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Основные институты общества, их функции.	1
	Практическое занятие №4. Особенности современного мира. Процессы глобализации. антиглобализм, его причины и проявления.	1
	Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа.	1
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		8
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.	1
	Практическое занятие №5. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	1
	Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1
	Практическое занятие №6. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Наука в современном мире.	1
	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления. Роль образования в жизни современного человека и общества.	1
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Мораль. Основные принципы и нормы морали.	1
	Практическое занятие №7. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религиозные объединения РФ	1
Раздел 3. Социальная сфера		4
Тема 3.1. Социальная структура и социальная стратификация общества.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Социальная стратификация и мобильность. Социальный статус и роль.	1
	Практическое занятие №8. Виды социальных норм. Отклоняющееся поведение и его типы.	1
Тема 3.2. Нации и межнациональные отношения.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные	1

	принципы (основы) национальной политики в РФ.	
	Практическое занятие №9. Семья как социальный институт и малая группа.	1
Раздел 4. Политика		8
Тема 4.1. Государство в политической системе	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Политический процесс. Политическая система. Политическое участие. Государство, его функции. Типология политических режимов.	2
	Практическое занятие №10. Демократия, ее основные ценности и признаки.	2
Тема 4.2. Власть и общество.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Понятие власти. Органы государственной власти РФ. Гражданское общество и правовое государство.	2
	Практическое занятие №11. Избирательные системы. Средства массовой информации в политической системе. Политические партии и движения.	1
	Практическое занятие №12. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство. Решение ситуационных задач.	1
Раздел 5. Право		
Тема 5.1. Понятие права. Его формы и структура.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Практическое занятие №13. Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе правовых норм. Норма права и ее признаки. Структура нормы права. Система права: основные институты, отрасли права. Признаки нормы права. Классификация норм права. Виды норм права.	1
	Практическое занятие №14. Гипотеза, диспозиция, санкции. Система права. Отрасли права. Различие частного и публичного права. Правосознание. Его структура. Деформация правосознания. Правовая культура и ее взаимосвязь с правосознанием. Понятие «юридические факты», «фактический состав». Структура правоотношения. Субъект правоотношения.	1
Тема 5.2. Конституция РФ	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Самостоятельная работа № 2. Подготовьте доклад на тему: «История конституции РФ»	
	Практическое занятие №15. Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.	2
	Местное самоуправление. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	2
Тема 5.3. Гражданское право	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Практическое занятие №16. Физические лица. Юридические лица. Уровни дееспособности граждан РФ.	2
	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права.	2

Тема 5.4. Трудовое право и трудовые правоотношения.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Практическое занятие №17. Понятие трудовых отношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.	2
	Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор.	2
Тема 5.5. Основы административного и уголовного права	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Практическое занятие №18. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Основные принципы уголовного судопроизводства.	1
	Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1
Раздел 6. Экономика		
Тема 6.1. Понятие экономики.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная. Формы собственности. Правоотношения собственности.	2
	Самостоятельная работа № 3. Подготовьте доклад на тему: «Цифровая экономика»	2
	Практическое занятие №19. Экономика как наука и хозяйство. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные понятия экономики: потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Главные вопросы экономики.	2
Тема 3.2. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Практическое занятие №20. Определение понятие собственность. Вы прав на имущество. Понятие «форма собственности». Формы собственности в современной России. Способы приобретения права собственности. Условия возникновения, признаки и функции рынка. Виды рынков. Спрос, величина спроса, первый закон экономики. Предложение, величина предложения, второй закон экономики.	2
	Рыночное равновесие. Основные черты возникновения конкуренции. Позитивные и негативные черты конкуренции. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Характерные черты разных типов конкуренции.	2
Тема 3.3. Национальная экономика	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Понятие ВВП и его структура. Три метода расчета ВВП. Экономический рост и развитие. Факторы интенсивного экономического роста. Экономические циклы.	1
	Практическое занятие №21 Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. Понятие ВВП и его структура	1
Тема 3.4. Понятие производства.	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Практическое занятие №22. Материальные потребности. Роль производства в удовлетворении потребностей. Закон повышения потребностей. Взаимосвязь между уровнем доходов и ти-	2

	пом покупаемых товаров. Что такое инвестирование. Виды инвестиций. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы.	
Тема 3.5. Рынок труда и безработица	<i>Содержание учебного материала</i>	
	Практическое занятие №23. Рынок труда и его особенности. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда и его факторы. Роль профсоюзов и государства на рынке труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Основные виды безработицы. Формы безработицы.	2
	Самостоятельная работа №. Подготовка к дифференцированному зачету.	2
	Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	-
	Итого	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Виды и формы учебной деятельности	Наименование помещения	Наличие материально-технического обеспечения
Лекции, практические занятия, групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация	Здание главного корпуса Кабинет 323 Кабинет «Социально-экономических дисциплин»	Оборудование: доска, рабочее место преподавателя, количество посадочных мест – 30. Технические средства обучения: переносной мультимедийный проектор, стационарный экран, переносной ноутбук. Программное обеспечение: 1. Операционная система семейства Windows 7, 2. Microsoft Office 2007.
Самостоятельная работа обучающихся	Здание главного корпуса Кабинет №216 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки	Оборудование: специализированная мебель, компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Н. Лазебникова ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2022. - 334 с. - ISBN 978-5-09-099434-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.ru/catalog/product/1927285>.

2. Ковригин, В. В. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/22813. - ISBN 978-5-16-012362-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083158>.

Дополнительные источники

1. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014830-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855980>.

2. Сычев, А. А. Обществознание: учебное пособие / А.А. Сычев. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 384 с. ISBN 978-5-98281-217-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/195519>.

Интернет-ресурсы

1. <https://znanium.com/>-Электронно-библиотечная система издательства «Znanium»
2. <http://elibrary.ru>-Электронная библиотека журналов.
3. <http://www.rsl.ru>-Российская Государственная Библиотека.
4. <http://elibrary.ru>. Электронная библиотека журналов.
5. <http://www.rsl.ru>. Российская Государственная Библиотека.
6. <http://window.edu.ru>. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации
7. <http://school-collection.edu.ru>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
8. <http://fcior.edu.ru>. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
9. <http://www.digital-edu.ru>. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знать: основные обществоведческие термины и понятия; биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Знает: основные обществоведческие термины и понятия; биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	Текущий контроль – оценка за: устный опрос; практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

<p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p>–</p>	<p>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания.</p> <p>–</p>	
<p>Уметь:</p> <p>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</p>	<p>Умеет:</p> <p>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p> <p>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p> <p>приводить собственные примеры, т.е. пояснять изученные теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;</p> <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</p>	<p>Текущий контроль – оценка за: устный опрос; практические занятия; внеаудиторная самостоятельная работа; тестирование.</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КГУ»)

Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени
Т.С. Мальцева – филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Курганский государственный университет»
(Лесниковский филиал ФГБОУ ВО «КГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Начальник учебно-методического отдела

_____ А.У. Есембекова

«25» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств

БД.04 Обществознание

Специальность среднего профессионального образования

19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения

Квалификация:

Техник-технолог

Лесниково

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу предмета О БД.04 Обществознание основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения результатов, сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

ФОС представляет собой комплект заданий для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету ОУД.01 Русский язык по специальности 19.02.12 Технология продуктов питания животного происхождения.

ФОС включает контрольные материалы и рекомендации для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Контролируемые темы дисциплины	Наименование оценочного средства	
	текущий контроль	контроль самостоятельной работы
Введение	устный опрос	
Раздел 1. Человек и общество		
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	практическое занятие № 1-2, устный опрос	
Тема 1.2. Общество как сложная система	практическое занятие № 3-4, устный опрос	доклад
Раздел 2. Духовная культура человека и общества		
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	практическое занятие № 5, устный опрос	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	практическое занятие № 6, устный опрос	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	практическое занятие № 7, устный опрос	
Раздел 3. Социальная сфера		
Тема 3.1. Социальная структура и социальная стратификация общества.	практическое занятие № 8, устный опрос	
Тема 3.2. Нации и межнациональные отношения.	практическое занятие № 9, устный опрос	
Раздел 4. Политика		
Тема 4.1. Государство в политической системе	практическое занятие № 10, устный опрос	
Тема 4.2. Власть и общество.	практическое занятие № 11-12, устный опрос	
Раздел 5. Право		
Тема 5.1. Понятие права. Его формы и структура.	практическое занятие № 13-14	

Тема 5.2. Конституция РФ	практическое занятие № 15, устный опрос	доклад
Тема 5.3. Гражданское право	практическое занятие № 16, устный опрос	
Тема 5.4. Трудовое право и трудовые правоотношения.	практическое занятие № 17, устный опрос	
Тема 5.5. Основы административного и уголовного права	практическое занятие № 18, устный опрос	
Раздел 6. Экономика		
Тема 6.1. Понятие экономики.	практическое занятие № 19, устный опрос	доклад
Тема 6.2. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.	практическое занятие № 20, устный опрос, тестирование	
Тема 6.3. Национальная экономика	практическое занятие № 21, устный опрос	
Тема 6.4. Понятие производства.	практическое занятие № 22	
Тема 6.5. Рынок труда и безработица	практическое занятие № 23, устный опрос	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Не предусмотрен.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (по видам контроля)

3.1 Устный опрос

Текущий контроль проводится в форме устного опроса во время проведения лекционного занятия с целью оценки знаний по теме.

Введение

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Обществознание как учебный курс.
2. Социальные науки.
3. Специфика объекта их изучения.
4. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Человек, индивид, личность.
2. Философские представления о социальных качествах человека.
3. Деятельность и мышление.

4. Виды деятельности.
5. Человек в учебной и трудовой деятельности.
6. Основные виды профессиональной деятельности. Творчество.
7. Мировоззрение.
8. Основные особенности научного мышления.
9. Потребности, способности и интересы.
10. Многообразие мира общения.
11. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
12. Толерантность.
13. Межличностные конфликты.
14. Причины и истоки агрессивного поведения.
15. Мировоззрение. Типы мировоззрения.

Тема 1.2. Общество как сложная система

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Представление об обществе как сложной динамичной системе.
2. Подсистемы и элементы общества.
3. Эволюция и революция как формы социального изменения.
4. Понятие общественного прогресса.
5. Смысл и цель истории.
6. Цивилизация и формация.
7. Основные институты общества, их функции.
8. Современные войны, их опасность для человечества.
9. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
10. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
11. Общество и природа.

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Понятие о культуре.
2. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.
3. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.
4. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.
5. Этикет.
6. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
2. Образование как способ передачи знаний и опыта.
3. Роль образования в жизни современного человека и общества.
4. Система образования в Российской Федерации.
5. Государственные гарантии в получении образования.
6. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.
7. Роль образования в жизни современного человека и общества.

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Мораль.
2. Основные принципы и нормы морали.

Тема 3.1. Социальная структура и социальная стратификация общества.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Социальная стратификация и мобильность. Социальный статус и роль.
2. Этнические общности.
3. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
4. Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ.

Тема 3.2. Нации и межнациональные отношения.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Политический процесс.
2. Политическая система.
3. Политическое участие.
4. Государство, его функции.
5. Типология политических режимов.

Тема 4.1. Государство в политической системе

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Политический процесс.
2. Политическая система.
3. Политическое участие.
4. Государство, его функции.
5. Типология политических режимов.

Тема 4.2. Власть и общество.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Понятие власти.
2. Органы государственной власти РФ.
3. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 5.2. Конституция РФ

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Местное самоуправление.
2. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Тема 5.3. Гражданское право

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.
2. Имущественные и неимущественные права.

Тема 5.4. Трудовое право и трудовые правоотношения.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.
2. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.
3. Коллективный договор.

Тема 5.5. Основы административного и уголовного права

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.
2. Состав преступления.
3. Уголовная ответственность.
4. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 6.1. Понятие экономики.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Типы экономических систем: традиционная, централизованная и рыночная.
2. Формы собственности. Правоотношения собственности.

Тема 6.2. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Рыночное равновесие.
2. Основные черты возникновения конкуренции.
3. Позитивные и негативные черты конкуренции.
4. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.
5. Характерные черты разных типов конкуренции.

Тема 6.3. Национальная экономика

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Государственный бюджет.
2. Государственный долг.
3. Основы налоговой политики государства.
4. Понятие ВВП и его структура.
5. Три метода расчета ВВП.
6. Экономический рост и развитие.
7. Факторы интенсивного экономического роста.
8. Экономические циклы.

Критерии оценки устного опроса:

– «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал разнообразных литературных источников;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий;

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, несвязно излагает его, с большими затруднениями выполняет практические задания.

3.2 Тестирование

Тема 6.2. Рыночный механизм. Рыночное равновесие.

Типовой вариант теста

1. Соперничество, борьба за достижение лучших результатов в каком-либо деле
 - 1) экономика
 - 2) конкуренция
 - 3) альтернативная стоимость
 - 4) потребление

2. Желание и возможность потребителя купить конкретный товар в конкретное время и в конкретном месте
- 1) потребность
 - 2) цена
 - 3) необходимость
 - 4) спрос
3. Верны ли суждения о рыночном равновесии?
- А. Если цена будет выше равновесной, то продавцы не станут ее понижать.
- Б. Рыночное равновесие — это идеальная ситуация на рынке.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Верны ли суждения о рынке?
- А. Рынок воздействует на все сферы экономики.
- Б. Рынок направляет ресурсы на производство необходимых для общества товаров и услуг.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны В1.
5. Что из перечисленного является условием успешного функционирования рынка?
- 1) частная собственность на средства производства
 - 2) конкуренция
 - 3) государственное планирование
 - 4) постоянный рост цен
 - 5) свободное ценообразование
 - 6) установление цен государством
6. Что является двигателем рыночной экономики?
- 1) конкуренция
 - 2) спрос
 - 3) предложение
 - 4) рыночное равновесие
7. Желание и возможность продавцов продать конкретный товар в конкретном месте и в конкретное время
- 1) спрос
 - 2) предложение
 - 3) равновесие
 - 4) потребность
8. Верны ли суждения о рыночной цене?
- А. Рыночная цена устанавливается государством.
- Б. На рыночную цену может влиять только производитель товара.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
9. Верны ли суждения о «невидимой руке» рынка?
- А. «Невидимая рука» рынка направляет желания отдельных производителей на общее благо.
- Б. «Невидимая рука» рынка — это желание продать товары и услуги как можно дешевле.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
10. Что из перечисленного способствует повышению спроса?
- 1) рост цен
 - 2) задержка заработной платы
 - 3) ожидание роста цен
 - 4) рекламная кампания

- 5) расширение ассортимента товаров
- 6) экономический кризис

Эталоны ответов:

№ во-проса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	4	2	3	125	1	2	4	1	345

Критерии оценки тестирования (тестирование проводится в письменной форме):

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется обучающемуся, если получено более 85 % правильных ответов
«Хорошо»	выставляется обучающемуся, если получено от 66 до 85 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если получено от 51 до 65 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если получено менее 50 % правильных ответов

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

4.1 Контроль самостоятельной (внеаудиторной работы) осуществляется в виде оценки докладов.

Тема 1.2. Общество как сложная система

Самостоятельная работа №1. Подготовьте доклад на тему: «Влияние смены технологических укладов на общество»

Тема 5.2. Конституция РФ

Самостоятельная работа № 2. Подготовьте доклад на тему: «История конституции РФ»

Тема 6.1. Понятие экономики.

Самостоятельная работа № 3. Подготовьте доклад на тему: «Цифровая экономика»

Критерии оценки докладов:

– «отлично» выставляется обучающемуся, если в полном объеме раскрыта тема, грамотно и логически стройно изложен материал при ответе, приведены примеры для иллюстрации материала, объяснены причинно-следственные связи, использована визуализация доклада;

– «хорошо» выставляется обучающемуся, если: в достаточном объеме раскрыта тема, грамотно и структурировано изложен материал при ответе, приведены некоторые примеры для иллюстрации материала, объяснены причинно-следственные связи, использована визуализация доклада;

– «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: раскрыта тема, имеются несущественные ошибки, не структурировано изложен материал при ответе, нет примеров для иллюстрации материала, не верно изложены причинно-следственные связи, не использована визуализация доклада;

– «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: наличие существенных (грубых) ошибок в ответе, демонстрация частичных знаний по теме, отсутствие ответа.

5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1 Формой проведения оценочной процедуры является дифференцированный зачет (зачёт с оценкой), который проводится в форме тестирования.

Типовой вариант теста

Итоговый тест состоит из 16 заданий. Ответом к заданиям № 1-2 является слово (словосочетание), к заданиям №3-16 последовательность цифр.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

НАЗВАНИЕ	ПРИЗНАКИ
Правящие	Партии, обладающие большинством в представительных органах власти и реализующие свою программу в политических решениях
...	Партии, критикующие политику правительства и предлагающие альтернативные политические решения и реформы

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

- Меры пресечения
- Личное поручительство
- Залог
- Домашний арест
- Подписка о невыезде и надлежащем поведении

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам любого государства. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) наличие аппарата власти и управления
- 2) легальное право на применение насилия
- 3) суверенитет
- 4) монопольное право издавать законы
- 5) плюрализм
- 6) парламентаризм

4. Найдите в приведенном списке общественные явления. Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) возникновение государства
- 2) формирование наций
- 3) генетическая предрасположенность к отдельным заболеваниям
- 4) чувственное восприятие мира
- 5) развитие рынка

5. Найдите в приведенном списке основные признаки мировых религий, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) большое число последователей во всем мире
- 2) проповедуют равенство всех людей
- 3) вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств
- 4) основа религиозной жизни отдельных наций
- 5) стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами
- 6) носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств

6. Укажите в приведенном перечне основные функции коммерческого банка, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Эмиссия денег
- 2) Выпуск ценных бумаг
- 3) Осуществление кредитных операций
- 4) Установление официального курса национальной валюты
- 5) Прием вкладов от граждан и юридических лиц

7. Найдите в приведенном ниже списке примеры, иллюстрирующие экстенсивные факторы экономического роста.

- 1) расширение таксомоторного парка
- 2) повышение квалификации работников здравоохранения
- 3) создание автоматизированной системы обработки телефонных вызовов
- 4) внедрение энергосберегающих технологий
- 5) введение в строй дополнительной сборочной линии на заводе

8. В городе N сотовую связь предоставляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок средств производства
- 2) монополия
- 3) местный рынок
- 4) рынок услуг
- 5) олигополистический рынок
- 6) фондовый рынок

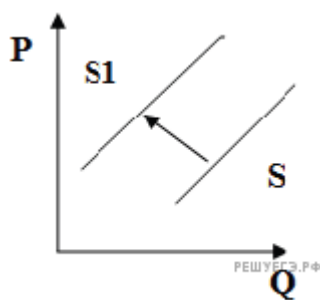
9. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) конкуренция производителей
- Б) централизованное распределение
- В) директивное ценообразование
- Г) свобода предпринимательства
- Д) саморегуляция спроса и предложения

ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

- 1) рыночная
- 2) командная

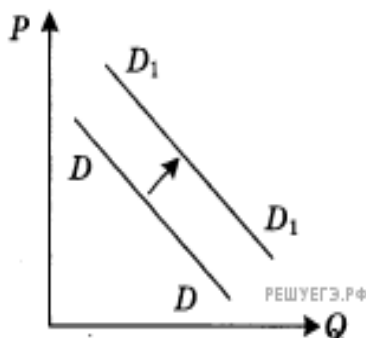


10. На графике изображена ситуация на рынке элитарной недвижимости: линия предложения S переместилась в новое положение S_1 . Это перемещение может быть связано прежде всего с (со)? (На графике по вертикали — цена товара, по горизонтали — количество товара.)

- 1) Существенным ростом доходов населения
- 2) Возрастанием требований заказчика к строительству жилья бизнес-класса
- 3) Снижением цен на строительные материалы
- 4) Увеличением налогов на строительство домов
- 5) Предоставлением субсидий на покупку жилья военнослужащим

11. На рисунке отражена ситуация оборудования: линия спроса D D_1 (P — цена товара, Q — первую очередь, может быть

- 1) Появление новых производителей
- 2) Снижение пошлин на ввоз
- 3) Предложение яхт новых моделей
- 4) Рост доходов покупателей
- 5) Легкость приобретения в связи с расширением возможности покупок яхт в Интернет-



агия на рынке яхт и яхтенного оборудования переместилась в новое положение (линия спроса товара). Чем, вызвано такое изменение спроса? дителей яхт и яхтенного оборудо-

импортных яхт делей яхт

связи с расширением возможности в магазинах

12. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ТИПЫ ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

- А) По выборам депутатов в парламент формируется единый национальный избирательный округ.
- Б) Голосование проводится за кандидатов, представленных списками от политических партий.
- В) Кандидаты выдвигаются в одномандатных округах.
- Г) Победитель в каждом округе определяется по большинству набранных голосов.
- Д) Как правило, вводится избирательный барьер для прохождения партий в парламент.
- Е) Избиратели голосуют прежде всего за личности кандидатов.

- 1) мажоритарная
- 2) пропорциональная

13. Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям граждан РФ? Запишите цифры, под которыми указаны конституционные обязанности.

- 1) указание своей национальности
- 2) сохранение исторического и культурного наследия
- 3) участие в выборах органов власти
- 4) уплата налогов
- 5) свободное распоряжение своими способностями к труду
- 6) пользование родным языком

14. Установите соответствие между проступками и видами юридической ответственности. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) заключена сделка
- Б) приняты поправки в федеральный закон
- В) подписан коллективный договор
- Г) гражданин вступил в права наследника
- Д) президент подписал указ о помиловании

- 1) гражданское право
- 2) государственное право
- 3) трудовое право

15. В районном суде рассматривается иск гражданки М. об установлении отцовства гражданина К. в отношении её несовершеннолетнего сына. Найдите в приведённом списке термины, которые могут быть использованы при характеристике судебного разбирательства по этому делу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) уголовный процесс
- 2) гражданский процесс
- 3) истец
- 4) подсудимый
- 5) потерпевший
- 6) ответчик

16. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политическая культура как тип отношений индивида, группы, общества включает в себя три уровня ориентации к различным _____ (А). Первый уровень отношения выражен в представлениях граждан о лидерах, элитах, институтах и ценностях, определяющих их поведение. Когда политическая система легитимна и способна эффективно реагировать на _____ (Б), граждане считают себя обязанными следовать властным велениям её институтов.

Второй уровень ориентации составляет отношение к проводимому политическому курсу: совпадают ли _____ (В) с вашими ожиданиями и каковы ваши представления о собственной роли в политике?

Ответ на вопрос, какая система управления лучше справляется с существующими проблемами и вызовами, и составляет содержание ожиданий государственной политики. При этом _____ (Г) граждан в политику может быть различной — активные участники, граждане, которые пассивно подчиняются власти, люди, исключённые из политики.

Третий уровень – это отношение к _____ (Д) проводимой политике, где главным критерием оценки деятельности правительства выступают гарантии _____ (Е) и рост благосостояния населения.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|---------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1) действия правительства | 4) изменение потребностей | 7) включённость |
| 2) методы | 5) общество | 8) политические объекты |
| 3) политический конфликт | 6) личная безопасность | 9) результаты |

Эталоны ответов

№ задания	Ответ
1.	Оппозиционные
2.	Меры пресечения
3.	56
4.	125
5.	126
6.	35
7.	156
8.	234
9.	12211
10.	24
11.	45
12.	221121
13.	24
14.	12312
15.	236
16.	841796

Критерии оценивания

Задания №1-3 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий №4-16 оценивается 2 баллами. Эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Перевод баллов в 5-балльную систему оценивания

Отметка по пяти- балльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-14	15-20	21-26	27-29