

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГУ
/Н.В. Дубив/
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Социология семьи

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

направления подготовки

39.03.01 – Социология

Направленность (профиль): Социальная теория и прикладное социологическое
знание

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2020

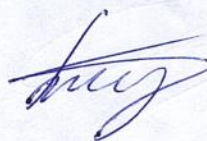
Рабочая программа дисциплины «Социология семьи» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Социология (направленность (профиль): Социальная теория и прикладное социологическое знание), утвержденными:

для очной формы обучения «28» августа 2020 г.
для очно-заочной формы обучения «28» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «30» сентября 2020 г., протокол № 2.

Рабочую программу составил:

Доцент



Е.А. Падурина

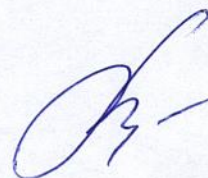
Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология,
социальная работа и
организация работы с молодежью»



Е.В. Лунева

Специалист по учебно-
методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления
образовательной деятельности



С.Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единиц трудоемкости (144 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	96	96
в том числе:		
Лекции	48	48
Практические занятия	48	48
Самостоятельная работа, всего часов	48	48
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	21	21
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	32	32
в том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	112	112
в том числе:		
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	85	85
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социология семьи» относится к базовой части блока Б1. дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Социология семьи» направлена на подготовку квалифицированных специалистов в области социологии, хорошо ориентированных в широком спектре социальных проблем и способных к разрешению соответствующих из них посредством практической работы.

Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей сопряжено с такими дисциплинами, как «Общая социология», «Социология детства», «Молодежные субкультуры», «Социальная геронтология».

Таким образом, дисциплина «Социология семьи» наряду с другими дисциплинами содержательно и методически направлена на расширение социальных и гуманитарных знаний у студента и выработки соответствующих данной дисциплине профессиональных компетенций.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель курса «Социология семьи» - дать целостное представление о предмете, основных категориях, сущностных характеристиках теории и основных концепциях семейного развития общества, различных методологических подходах анализа его социальной природы, методике проведения социологических исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить систему понятий социологии семьи как науки
- изучить исторические закономерности семьи как социального института
- научиться применять социологические понятия в анализе семейной ситуации в стране или регионе
- ознакомиться с различными точками зрения на семью и концепциями теоретического характера
- сформировать у студентов представление о семейных перспективах воспроизводства населения и роли данных исследований в понимание жизни общества.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Способен анализировать знания и навыки по новейшим тенденциям и направлениям социальных наук применительно к задачам исследования

социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1. Знать основные понятия и категории социологии семьи (ПК-1);
2. Знать жизненный цикл семьи и функции ее членов на различных этапах (ПК-1);
3. Уметь определять и реализовывать социологические методы для исследования проблем современной семьи (ПК-1);
4. Владеть навыками применения социологических знаний для выработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем семьи (ПК-1).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов Контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. Занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Социология семьи как наука	6	4	-
	2	Структура и функции семьи	6	6	-
	3	Жизненный цикл семьи	6	6	-
	4	Социологические исследования семьи за рубежом	6	6	-
	5	Социологические исследования семьи в России	6	6	-
		Рубежный контроль №1	-	1	-
Рубеж 2	6	Семейные факторы качества брака	6	6	-
	7	Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора	6	6	-
	8	Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики	6	6	-
		Рубежный контроль №2	-	1	-
Всего:			48	48	-

Очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	Количество часов Контактной работы с преподавателем		
			Лекции	Практич. Занятия	Лабораторные работы
Рубеж 1	1	Социология семьи как наука	2	1	-
	2	Структура и функции семьи	2	1	-
	3	Жизненный цикл семьи	2	2	-
	4	Социологические исследования семьи за рубежом	2	2	-
	5	Социологические исследования семьи в России	2	2	-
		Рубежный контроль №1	-	1	-
Рубеж 2	6	Семейные факторы качества брака	2	2	-
	7	Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора	2	2	-
	8	Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики	2	2	-
		Рубежный контроль №2	-	1	-
Всего:			16	16	-

4.2. Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Введение в социологию семьи

Тема 1. Социология семьи как наука

Социология семьи в ряду социологических дисциплин, её связь с демографией, социальной психологией и экономикой семейного домохозяйства. Предмет социологии семьи.

Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Социология семьи как целостное исследование семьи, одновременно рассматриваемой в качестве социального института и малой группы, имеющей последовательно сменяющиеся фазы возникновения, функционирования и распада. Система взглядов на семью (социально-экономический, социально-психологический, физиологический, оздоровительный). Методы изучения семьи (документальные источники, опрос).

Тема 2. Структура и функции семьи

Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции. Типы семейного поведения личности, соответствующие реализации семейных функций. Основной тип семьи. Типы семей по критерию наследования и власти. Комплектность внутрисемейных ролей. Детность семьи. Структура семьи по составу, размеру, числу поколений. Границы семьи. Внешние и внутренние границы семьи. Четкие, ригидные и диффузные границы. Типологизация семьи.

Тема 3. Жизненный цикл семьи

Понятие жизненного цикла семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Стажи ЖЦС по И.Сорокину. Стадии ЖЦС Э.Дювалль: классификация этапов ЖЦС и задачи, связанные с развитием семьи. Стадии ЖЦС в зависимости от функций семьи. Стадии жизненного цикла семьи по А.И.Антонову. Критические периоды супружеских отношений.

Тема 4. Социологические исследования семьи за рубежом

Этапы развития социологии семьи. Возникновение понятийного аппарата социологии семьи. Концепции развития семьи И.Бахофена, Дж.Мак-Леннана, Л.Моргана, Ф.Энгельса, М.Вебера. Э.Дюркгейма. Типы семей Ф.Ле Пле. Становление социологии семьи в США. Концепции семьи И.Пай, Л.Котрелла, У.Берра, И.Ранте. Развитие социологии семьи во Франции: А.Жирар, Л.Руссель, М.Бекамбо.

Символический интеракционизм: Р. Хилл, Г. Киркпатрик, Е. Бёрджес. Теория обмена, теория рационального выбора, сетевая теория: Дж. Хоманс, У. Гуд, Г. Беккер. Феноменологический подход, этнометодология: А. Шюц, П. Бергер, Т. Лукман. Генетический структурализм П. Бурдьё. Психоанализ: З. Фрейд, П. Элиас, Э. Берн, В. Райх. Социология семьи и гендерная социология: М. Джонсон, Р. Коннелл. Феминистская критика семьи.

Тема 5. Социологические исследования семьи в России

Основные периоды в становлении социологии семьи в России. Концепции А.Г.Харчева, М. С. Мацковского, В. Сысенко, И.С.Голода, В. А. Борисова и др. Концепция развития семьи Д. Дубакина. Анализ брачно-семейных отношений в работах М.М.Ковалевского. Концепция развития семьи П.А.Сорокина. концепция кризиса современной семьи П.Сорокина. Концепция семьи А.Коллонтай. Направления в изучении семьи в советское время.

Тема 6. Семейные факторы качества брака

Отличие категории «успешность брачно-семейных отношений» от понятий «качество брака», «успешность супружества», «качество семейной жизни». Сущность категории «успешность брачно-семейных отношений». Историческая изменчивость понимания успешности семейной жизни. Добрачные факторы успешности и факторы риска стабильности будущей семьи. Брачные факторы успешности отношений.

Супружеская автономия и проблема ревности. Факторы и показатели сплоченности семьи. Удовлетворенность браком и семейной жизнью как субъективная сторона успешности брачно-семейных отношений.

Тема 7. Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора

Теории выбора брачного партнера: психоаналитическая теория З. Фрейда, теория комплементарных потребностей Р. Уинча, теория «стимул–ценность–роль» Б.Мурстейна, инструментальная теория подбора супругов Р. Сентерса, теория «фильтров» А. Керкгоффа и К. Дэвиса, «круговая теория любви» А. Рейса. Мотивы вступления в брак: конструктивные и деструктивные.

Тема 8. Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики

Современное состояние институтов приватной сферы и демографическая ситуация в России: социальный механизм взаимодействия. Теоретические основы семейной политики: предпосылки и возможности трансформации нормативно-ценностной системы в сфере брака, семьи, супружества, родительства. Семейная, гендерная, демографическая политика: зарубежный, советский, российский опыт. Дискуссия о современном состоянии социальных институтов моногамной семьи: деградация, кризис, трансформация, эволюция. Перспективы социальных институтов брака и семьи.

4.3. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименов ание раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.	
			Очная форма обучения	Очно- заочная форма обучения
1	1	Социология семьи как наука	4	1
	2	Структура и функции семьи	6	1
	3	Жизненный цикл семьи	6	2
	4	Социологические исследования семьи за рубежом	6	2
	5	Социологические исследования семьи в России	6	2
	Рубежный контроль №1		1	1
2	6	Семейные факторы качества брака	6	2
	7	Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора	6	2
	8	Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики	6	2
	Рубежный контроль №2		1	1
		Всего:	48	16

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс и практические занятия, а также самостоятельной работы. Основное время выделяется на самостоятельную работу.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Практические занятия проводятся в виде выступлений на семинаре, чтения и группового обсуждения материалов по теме, просмотра и обсуждения фрагментов фильмов, индивидуальной работы, решения ситуационных задач и кроссвордов, демонстрации и использования наглядных пособий. Весьма презентабельным вариантом выступления на семинаре следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

В учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии по отдельным проблемам, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры, семинар-тренинг и т.д.).

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу с информационно-справочными и поисковыми системами, конспектирование статей по теме, решение ситуационных задач, просмотр фильмов, подготовку к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку к зачету. Работа с учебной литературой рассматривается как вид самостоятельной работы по дисциплине «Социология семьи» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад.час.	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	8	76
Социология семьи как наука	1	9
Структура и функции семьи	1	9
Жизненный цикл семьи	1	10

Социологические исследования семьи за рубежом	1	10
Социологические исследования семьи в России	1	10
Семейные факторы качества брака	1	9
Добрачное поведение супругов и качество брака. Теории брачного выбора	1	9
Будущее семьи и проблемы семейной социальной политики	1	10
Подготовка к практическим занятиям (по 0,5 часа на каждое занятие очной формы обучения; по 1 часу на каждое занятие очно-заочной формы обучения)	12	8
Подготовка к рубежным контролям (по 0,5 часа на каждый рубеж)	1	1
Подготовка к экзамену	27	27
Всего:	48	112

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ К АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Вопросы для собеседования в рамках рубежных контролей № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
3. Перечень вопросов к экзамену

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы,	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен

	сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Балльная оценка:	До 12	До 48	До 5	До 5	До 30
		Примечания:	24 лекций по 0,5 балла	24 практических по 2 балла	На 15-ом практическом занятии	На 24-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации экзамену студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 68 для получения экзамена с оценкой удовлетворительно. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - написание письменной работы по обозначенной тематике (до 5 баллов в зависимости от качества выполнения); - прохождение рубежного контроля (до 5 баллов в зависимости от качества выполнения рубежного контроля). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.					

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		Распределение баллов					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид учебной работы:	Посещение лекций	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
		Балльная оценка:	До 16	До 32	До 11	До 11	До 30
		Примечания:	8 лекций по 2 балла	8 практических по 4 балла	На 5-ом практическом занятии	На 8-ом практическом занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов – неудовлетворительно; 61...73 – удовлетворительно; 74... 90 – хорошо; 91...100 – отлично					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматической экзаменационной оценки по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации экзамену студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. Для получения экзаменационной оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 68 для получения экзамена с оценкой удовлетворительно. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активность на консультациях, активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».					

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - написание письменной работы по обозначенной тематике (до 5 баллов в зависимости от качества выполнения); - прохождение рубежного контроля (до 11 баллов в зависимости от качества выполнения рубежного контроля). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
---	--	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и экзамен проводятся в форме устного собеседования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель заранее озвучивает студентам соответствующий список вопросов.

Во время рубежного контроля студенту задается один вопрос из списка, на который ему предстоит дать устный ответ без подготовки.

Преподаватель оценивает в баллах результаты ответов каждого студента по степени свободного владения учебным материалом и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Экзамен также проводится в устной форме. Студент вытягивает билет, состоящий из двух вопросов и готовится в течение 40 минут. Количество баллов, которые можно получить за устный ответ (до 30 баллов), зависит от правильности ответа и степени свободного владения материалом.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Список вопросов к рубежному контролю №1

1. Понятие семьи. Историческое развитие семьи.
2. Предмет социологии семьи и ее взаимосвязь с другими науками.
3. Система взглядов на семью.
4. Методы изучения семьи.

5. Классификации типов семьи (по характеру супружеств, по системе власти и подчинения, по уровню развития семей и т.д.).
6. Функции семьи.
7. Структура и границы семьи.
8. Этапы развития социологии семьи.
9. Семья в теории структурного функционализма.
10. Семья в теории конфликта. Психоанализ семьи. Типология теоретических подходов к изучению семьи.
11. Развитие социологии семьи в России.
12. Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе.
13. Классификация жизненного цикла семьи Э.Дювалль.
14. Стадии жизненного цикла семьи в психологии. Жизненный цикл семьи по А.И.Антонову.

2.Список вопросов к рубежному контролю №2

1. Планирование семьи. Концепции планирования семьи.
2. Семейная политика в России.
3. Теоретические основы семейной политики: предпосылки и возможности трансформации нормативно-ценностной системы в сфере брака, семьи, супружества, родительства.
4. Семейная, гендерная, демографическая политика: зарубежный, советский, российский опыт.
5. Любовь как основа семейных взаимоотношений. Развитие представлений о любви.
6. Теории любви. Этапы зарождения и виды любви.
7. Супружеская автономия и проблема ревности.
8. Факторы и показатели сплоченности семьи.
9. Удовлетворенность браком и семейной жизнью как субъективная сторона успешности брачно-семейных отношений.
10. Теории выбора брачного партнера.
11. Мотивы вступления в брак: конструктивные и деструктивные.
12. Перспективы социальных институтов брака и семьи.

Примерная тематика письменных работ для неуспевающих студентов

1. Социологии семьи как наука
2. Семья и семейная политика
3. Развод и его последствия
4. Семейный конфликт
5. Социологические проблемы семьи и тенденции ее развития
6. Семейная социализация и формирование структуры социального поведения

7. Отношения между поколениями в семье
8. Семейное поведение и его типы
9. Социальная сущность семьи
10. Брак - основа семьи

**Вопросы к экзамену по курсу «Социология семьи»
(для очной и очно-заочной формы обучения)**

1. Предмет социологии семьи.
2. Социология семьи в системе дисциплин, изучающих семью.
3. Функции социологии брака и семьи.
4. Проблемы изменения института семьи в социологии США.
5. Развитие социологии брака и семьи в Европе.
6. Развитие социологии семьи в России.
7. Понятийно-категориальный аппарат социологии семьи.
8. Структура семьи как категория и ее составляющие.
9. Численный, поколенческий и родственный состав семьи
10. Структура власти в семье.
11. Структура коммуникаций в семье.
12. Ролевая структура семьи.
13. Формы брака: моногамия и полигамия.
14. Выбор места жительства семьей.
15. Функции семьи как категория и содержание функций.
16. Патриархальная семья, ее основные характеристики.
17. Детоцентристский тип семьи, основные характеристики.
18. Супружеский тип семьи, основные характеристики.
19. Условия жизни семьи на макро и микроуровнях анализа.
20. Жизненный цикл семьи.
21. Особенности добрачного поведения.
22. Молодая семья как объект социологического изучения.
23. Зрелая семья как объект социологического изучения.
24. Стадия «опустевшего гнезда», основные проблемы.
25. Образ жизни семьи, основные факторы на него влияющие.
26. Образ жизни современной городской и сельской семьи.
27. Изучение материнства в социологии семьи.
28. Изучение отцовства в социологии семьи.
29. Планирование семьи. Концепции планирования семьи.
30. Семейная политика в России.
31. Теоретические основы семейной политики: предпосылки и возможности трансформации нормативно-ценностной системы в сфере брака, семьи, супружества, родительства.
32. Семейная, гендерная, демографическая политика: зарубежный, советский, российский опыт.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Основная учебная литература

1. Жданова, С. Н. Основы социологии семьи: учебно-методическое пособие / С. Н. Жданова - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 257 с. — Доступ из ЭБС «Консультант студента»

2. Холостова, Е. И. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России / Холостова Е. И., Шинина Т. В. - Москва: Дашков и К, 2017. - 342 с. — Доступ из ЭБС «Консультант студента»

2. Дополнительная литература:

3. Черняк, Е. М. Семейное воспитание / Черняк Е. М. - Москва : Дашков и К, 2014. - 288 с. — Доступ из ЭБС «Консультант студента»

4. Фатхуллина, Л. З. Социология: учебное пособие / Фатхуллина Л. З. - Казань: Издательство КНИТУ, 2018. - 192 с. — Доступ из ЭБС «Консультант студента»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы для студентов очной формы обучения:

- Падурин Е.А. Методические указания к самостоятельной работе студентов очной и очно-заочной формы обучения по дисциплине «Социология семьи» [электронный вариант]: Курган, КГУ, 2017.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

2. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://www.psychology.ru/library/> Библиотека литературы по психологии
4. <http://www.studentlibrary.ru> – Сайт ЭБС «Консультант студента»
5. <http://dspace.kgsu.ru> – Сайт Электронной библиотеки Курганского государственного университета

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).