

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью»



УТВЕРЖДАЮ
Ректор КГУ
/Н.В. Дубив/
2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Качественные методы в социологических исследованиях
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
направления подготовки
39.03.01 – Социология

Направленность (профиль): Социальная теория и прикладное социологическое
знание

Формы обучения: очная, очно-заочная

Курган 2020

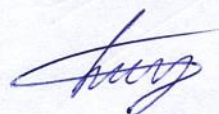
Рабочая программа дисциплины «Качественные методы в социологических исследованиях» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Социология (направленность (профиль): Социальная теория и прикладное социологическое знание), утвержденными:

для очной формы обучения «28» августа 2020 г.
для очно-заочной формы обучения «28» августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социология, социальная работа и организация работы с молодежью» «30» сентября 2020 г., протокол № 2.

Рабочую программу составил:

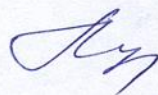
Доцент



Е.А. Падурина

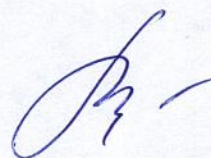
Согласовано:

Заведующий кафедрой «Социология,
социальная работа и
организация работы с молодежью»



Е.В. Лунева

Специалист по учебно-
методической работе



И.В. Тарасова

Начальник Управления
образовательной деятельности



С.Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	128	128
Лекции	48	48
Практические занятия	80	80
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	88	88
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка курсовой работа	36	36
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	25	25
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		4
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	184	184
Подготовка к экзамену	27	27
Подготовка курсовой работа	36	36
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	121	121
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	216

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Качественные методы в социологических исследованиях» относится к блоку Б 1, часть формируемая участниками образовательных отношений.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- «Методология и логика социологического исследования»
- «История социологии и современные социологические теории»
- «Количественные методы в социологических исследованиях».

Результаты обучения по дисциплине необходимы для выполнения курсового проекта, а также выпускной квалификационной работы в части анализа эмпирической части.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексных знаний о теоретических основаниях качественной методологии в социологии, всесторонних знаний качественных методов и стратегий качественного социологического исследования, а также практических навыков использования качественной методологии.

Задачами освоения дисциплины «Качественные методы в социологическом исследовании» являются:

- Дать различие качественной и количественной методологии социологического исследования;
- Обозначить основные идеи и понятия социологической теории и качественной методологии;
- Раскрыть стратегии качественного социологического исследования;
- Сформировать у студентов навыки микросоциологического видения социальной реальности;
- Сформировать умения постановки исследовательских вопросов, выбора предмета, объекта в качественном социологическом исследовании;
- освоить методы проникновения в скрытые субъективные смыслы социальной практики, которые не могут быть исследованы количественными методами;
- Способствовать развитию практических навыков проведения социологического исследования с использованием таких методов, как интервью, фокус-группа, наблюдение, анализ документов, кейс-стади, биографический метод.
- Показать анализ качественных данных и построение теоретических моделей для экспертных заключений;
- Освоить основные методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач;
- Рассмотреть способы фиксации качественных данных (транскрибирования и хранения, презентация качественного исследования);
- Выработать умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- Способен организовывать работу по сбору данных социологического исследования (ПК – 2)

- Способен к профессиональной презентации результатов социологического исследования различным аудиториям: заказчику, научному сообществу, в общественно-публичной сфере (ПК – 10)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- Знать основные методы качественного исследования, сбора, обработки и интерпретации данных (ПК – 2);
 - Знать основные закономерности социальных процессов для подготовки аналитических решений и презентации результатов социологического исследования (ПК – 10);
 - Знать принципы профессиональной презентации результатов социологического исследования различным аудиториям: заказчику, научному сообществу, в общественно-публичной сфере (ПК – 10).
-
- Уметь оценивать качество социологической информации для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК – 2);
 - Уметь определять дальнейшие перспективы развития методов сбора социологических данных (ПК – 2);
 - Уметь представлять результаты качественного исследования в форме презентации аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций для решения организационно-управленческих задач (ПК – 10).
-
- Владеть качественными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (ПК – 2).
 - Владеть навыками обработки и анализа данных, полученных качественными методами социологического исследования для подготовки презентации результатов социологического исследования различным аудиториям: заказчику, научному сообществу, в общественно-публичной сфере (ПК – 10).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная и очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем			
			Лекции		Практические занятия	
			оч.	очно-зоч.	оч.	очно-зоч.
Рубеж 1	1	Качественные методы в системе социологического знания.	4	1	4	0,5
	2	Различие качественной и количественной методологии	4	1	4	0,5
	3	Теоретические основания и истоки качественных исследований	2	1	4	1
	4	Логика качественного социологического исследования.	2	1	4	1
	5	Выборка в качественном исследовании	4	1	4	1
	Рубежный контроль № 1		-	-	4	1
Рубеж 2	6	Метод наблюдения	4	1	6	1
	7	Методология и технология интервью	4	2	6	1
	8	Метод фокус-групп	4	1	6	1
	9	Стратегия кейс-стади	4	1	6	1
	10	Биографический метод	2	1	6	1
	11	Этнографическое исследование	2	1	4	1
	12	История семьи как стратегия социологического исследования	2	1	4	1
	Рубежный контроль № 2		-	-	4	1
	13	Анализ документов	4	1	6	1
	14	Первичное описание и анализ данных, полученных в качественном социологическом исследовании	4	1	6	1
	15	Презентация качественных данных	2	1	6	1
Итого			48	16	80	16

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Качественные методы в системе социологического знания

Типология науки. Классификация по В. С. Степину. Классификация В. И. Добренькова. Корреляция между типом общества, типом культуры и типом науки. Специфика Классической, неклассической и постнеклассической науки. Проблема истины в научном познании.

Парадигмальное развитие науки. Периодизация Н. И. Лапина (ранняя теоретическая классика, ранняя теоретико-методологическая классика, зрелая теоретико-методологическая классика и постклассический этап).

Пять этажей научного знания: НКМ, общая теория, частная теория, эмпирические исследования и прикладные исследования. Систематизация методов в зависимости от уровня научного знания. Структуры социологического знания. Макросоциология и микросоциология.

Познавательные возможности качественных методов: области применения и границы использования

Тема 2. Различие качественной и количественной методологии

Основание количественной социологии. Использование «жестких» методов в социологическом исследовании. Критика количественных методов. Качественные методы в современной социологии. Гуманизация социологии.

Специфика качественной методологии. Цели и задачи качественного исследования. Единицы анализа, валидность, логика анализа и стиль в качественном исследовании. Тактики качественного исследования. Кейс-стади, история семьи, устная история, история жизни, этнографическое исследование. Поля опыта и тактики исследования.

Властные отношения между исследователем и информантом. Логика действия исследователя. Содержание и последовательность операция в количественных исследованиях. Формирование собственной стратегии исследования.

Тема 3. Теоретические основания и истоки качественных исследований

История качественных методов. Предыстория качественных методов. Традиционный период развития качественных методов (1900 – 1950 г.). Модернистский или «золотой век» (1950 – 1970 г.). Период размытых жанров (1970 – 1986 г.). Постмодернистский или современный этап (с 1990 г.)

Антропологический подход Малиновского. Английские социальные исследования. Чикагская школа. Русские этнографические программы Тенишева.

Социальная конструкция реальности. Символический интеракционизм. Социология повседневности. Этнометодология. Обоснованная теория.

Тема 4. Логика качественного социологического исследования.

Исследования в социальных науках. Поиск гипотетической закономерности. Возможность объяснения и прогнозирования в социальных науках. Критерии эмпирической проверки. Стадии социологического исследования. Стадия осознания теоретической или практической недостаточности существующего знания. Стадия формулировки проблемы и выдвижения гипотетического объяснения. Стадия

эмпирической проверки сформулированной гипотезы. Стадия переопределения и уточнения проблемы или гипотезы, дающая начало новому исследованию.

Линейная модель исследования. Программа, сбор данных, обработка данных, написание отчета. Спиралевидная модель в качественном исследовании. Выбор темы исследования, сбор данных, набросок отчета, формирование новых вопросов, сбор данных, интерпретация написание нового отчета, корректировка программы, сбор данных и так далее.

Тема 5. Выборка в качественном исследовании

Различие выборки в качественном и количественном исследовании. Выборка экстремальных или девиантных случаев. Интенсивная выборка. Выборка максимальной вариации. Гомогенные выборки. Выборка типичных случаев. Стратифицированная выборка. Выборка критических случаев. Критериальная выборка. Цепная выборка или выборка по методу снежного кома.

Изменение типа выборки в процессе исследования. Использование различных комбинаций типов выборки в конкретном качественном социологическом исследовании.

Тема 6. Метод наблюдения

Наблюдение как прямая регистрация событий очевидцем. Ключевые критерии классификации наблюдения. Отличие обыденного и научного наблюдения.

Уникальность случая наблюдения. Виды наблюдения (по степени формализации, от положения наблюдателя, по условиям организации, по регулярности проведения).

Стадии наблюдения. Описательное наблюдение, фокусированное наблюдение, избирательное наблюдение.

Исследовательские процедуры при наблюдении. Определение объекта и предмета. Определение наблюдаемой ситуации и условий наблюдения. Определение единиц наблюдения и подготовка инструментария. Составление плана проведения наблюдения. Составление инструкции наблюдателя. Осуществление операции наблюдения.

Карточка наблюдателя. Структура и особенности заполнения. Дневник наблюдателя. Структура дневника. Особенности заполнения. Организация работы с дневником.

Тема 7. Методология и технология интервью

Определение интервью. Структурированные и неструктурированные интервью. Полуструктурированное интервью. Использование интервью в различных областях деятельности. Особенности исследовательского интервью.

Нарративное интервью: сущность и характеристика. Биографическое интервью (детство, юность, учеба, женитьба, дети и т.д.). Лейтмотивное интервью. Фокусированное интервью.

Техника интервью. Формирование выборки в интервью. Ситуация интервью (введение, основная часть, заключение). Шесть основных типов вопросов (опыт и поведение, мнения и оценки, чувства, знания, ощущения, демографические и фоновые вопросы)

Тема 8. Метод фокус-групп

История метода. Фокус-группа как способ выявления различий в понимании проблемы. Области применения фокус-группы (прикладные маркетинговые исследования, покупательский спрос, реакция на рекламу, политические исследования).

Понятие групповой динамики, техники управления групповой динамикой, ведение фокус группы. Роль модератора. Фокусирование на предмете исследования. Состав группы. Формирование группы (гомогенная, целевая, случайная). Типы вопросов для фокус-группы и их последовательность. Формы фиксации данных, транскрибирование, хранение данных.

Тема 9. Стратегия кейс-стади

Кейс-стади как стратегия исследования. Классификация кейс-стади по объекту исследования (кейс-стади семьи, организационное кейс-стади, биографическая стратегия, кейс-стади населенного пункта, кейс-стади события).

Выбор стратегии кейс-стади. Проектирование исследования. План исследования (исследовательские вопросы, сбор и обработка информации, выводы). Протокол кейс-стади.

Классическое кейс-стади, развернутое кейс-стади. Вхождение в поле. Проверка достоверности полученных данных. Триангуляция источников. Исследовательская триангуляция, теоретическая триангуляция, методическая триангуляция.

Тема 10. Биографический метод

История биографического метода в психологии и социологии. Американская и европейская школы биографических исследований. Классический пример использования биографического метода в социологии – труд В.Томаса и Ф.Знанецкого «Польский крестьянин в Америке (1918-1920)». Современное состояние биографических исследований.

Инструментальное использование биографического материала к изучению биографического как социального феномена. Поиск смысла и значений биографии, ее функции и структур в современных биографических исследованиях. Биография как резервуар опыта и смысловой горизонт действия.

Функциональная перспектива биографических исследований как выражение и функция общих социальных процессов. Влияние социальных тенденций возросшей индивидуализации и институционализации на потребность в новых образцах ориентации, их возникновение и появление нового измерения биографии – биография как процесс интеграции личности. Идентичность и биография. Методы сбора информации в биографическом методе. Технология биографического исследования

Тема 11. Этнографическое исследование

Этнографическое исследование: специфика и границы применения. Многосторонний анализ повседневной практики конкретной общности с точки зрения ее культуры. Нормы, ценности, язык, мифы общности. Исследование российского крестьянства Т. Шанина.

Этапы проведения этнографического исследования. Этические проблемы этнографического исследования.

Источники информации в этнографическом исследовании – письма, личные документы, фотографии, образцы фольклора, групповое интервью.

Тема 12. История семьи как стратегия социологического исследования

Когда и зачем социологи прибегают к исследованию семьи. Исследование взаимодействия семьи и общества на протяжении поколений. Семья как устойчивая малая группа в исторической перспективе. Мобильность семьи. Падение социального статуса семьи в результате социальных трансформаций.

Источники информации в истории семьи: архивы, глубинные интервью с представителями разных поколений, генеалогические графы.

Понятие «культурный капитал», трансмиссия капиталов, индивидуальные и семейные траектории, ресурсы и стратегии. Ценностные трансформации.

Тема 13. Анализ документов

Документ как источник информации в социологическом исследовании. Типы документов. Специфика информации получаемой из разных типов документов. Комбинирование метода анализа документов и других методов в качественном исследовании.

Визуальные документы, типы визуальных документов. Визуальная информация, техники анализа визуальной информации. Ограничение визуальных методов. Фото- и видеодневник. Вторичный анализ визуальных материалов. Матрица визуального наблюдения. Презентация материала.

Тема 14. Первичное описание и анализ данных, полученных в качественном социологическом исследовании

Первичное описание данных, полученных в качественном исследовании. Особенности анализа в качественном исследовании. Подготовка анализа. Транскрибирование. Выбор единицы анализа текста. Интеграция анализа в процесс качественного исследования. Категоризация текста. Уплотнение смыслов. Нарративный анализ. Метод снежного кома. Интерпретация смыслов. Исследовательская триангуляция. Анализ данных в программе «Атлас».

Плотное описание, аналитические заметки. Категории и субкатегории. Метод аналитической индукции. Восхождение к теории. Способы теоретизирования в качественном исследовании.

Этапы анализа и интерпретации данных. Подходы к анализу смысла (конденсация, категоризация, нарратив, интерпретация, ситуативный). Шесть этапов анализа. Представление данных в публикации. Концептуализация. Примеры структурирования смыслов. Контроль анализа.

Тема 15. Презентация качественных данных

Цель презентации данных. Логика работы над отчетом. Составление плана (цели, тезисы, написание черновика, написание введения заключения). Редактирование основного текста. Написание итогового отчета. Аннотация. Жанры презентации качественных данных. Дословные тексты глубоких интервью. Развернутый аналитический отчет. Подготовка аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности. Публикация в виде статьи или книги. Доклад. Научный аппарат отчета. Авторский язык исследователя в итоговом отчете.

4.3. Практические занятия
Очная и очно-заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела, темы	Наименование семинарского занятия	Норматив времени, час	
			оч.	о/з
1	Качественные методы в системе социологического знания.	Качественные методы в системе социологического знания.	4	0,5
2	Различие качественной и количественной методологии	Различие качественной и количественной методологии	4	0,5
3	Теоретические основания и истоки качественных исследований	История качественных методов	2	0,5
		Теоретические основы качественных методов	2	0,5
4	Логика качественного социологического исследования.	Логика качественного социологического исследования.	4	1
5	Выборка в качественном исследовании	Выборка в качественном исследовании	4	1
Рубежный контроль № 1			4	1
6	Метод наблюдения	Метод наблюдения	6	1
7	Методология и технология интервью	Методология и технология интервью	6	1
8	Метод фокус-групп	Метод фокус-групп	6	1
9	Стратегия кейс-стади	Стратегия кейс-стади	6	1
10	Биографический метод	Биографический метод	6	1
11	Этнографическое исследование	Этнографическое исследование	4	1
12	История семьи как стратегия социологического исследования	История семьи как стратегия социологического исследования	4	1
Рубежный контроль № 2			4	1
13	Анализ документов	Анализ документов	6	1
14	Первичное описание и анализ данных, полученных в качественном социологическом исследовании	Первичное описание и анализ данных, полученных в качественном социологическом исследовании	6	1
15	Презентация качественных данных	Презентация качественных данных	6	1
	Всего		80	16

4.4. Темы курсовых работ

Основной целью написания курсовой работы является углубленное овладение определенным аспектом курса в рамках темы курсовой работы согласно методическим рекомендациям, указанным в разделе 8. Через написание курсовой работы, происходит овладение культурой оформления работ, а также культурой научного изложения темы (научным стилем; отсутствие плагиата; наличие постраничных или концевых ссылок на цитируемых авторов в тексте контрольной работы).

Структура письменной работы состоит из таких компонентов, как:

Введение: суть и обоснование выбора данной темы.

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные) и эмпирического исследования.

Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Примерный объем работы составляет 30 – 35 машинописных страниц; заключение (выводы) должны быть по объему не менее 2 машинописных страниц.

1. Качественные методы в системе социологического знания
2. Качественная и количественная методология: сравнительный анализ
3. Теоретические основания и истоки качественных исследований
4. Сельская семья: традиции и современность
5. История семьи в междисциплинарном исследовании
6. Пространство сельской повседневности
7. Этические дилеммы в качественном социологическом исследовании
8. Поколенческий анализ современной молодежи
9. Стратегии полевого исследования
10. Исследование городского сообщества
11. Исследование сельского сообщества
12. Исследование деревенского сообщества
13. Повседневность как объект качественного социологического исследования.
14. Социальные практики как объект качественного социологического исследования
15. Ситуация интервью: рамки и ограничения
16. Триангуляция источников данных, точек зрения, идеологических подходов
17. Критерии оценки полученных результатов в качественном исследовании: валидность, надежность, репрезентативность.
18. Фотография как социальная практика
19. «Одиночество» как предмет эмпирического анализа
20. Профилактика «профессионального выгорания» в полевой работе социолога
21. Методики и техники фокус-группового исследования
22. Качественные методы в исследовании процесса управления персоналом
23. Отношение студентов к внеучебной деятельности в вузе
24. Женщина - руководитель: образ и деловые стратегии
25. Нарративное интервью в биографических исследованиях
26. Повседневная деятельность селян: гендерный аспект
27. Интервьюирование: методические особенности и техника его использования при изучении общественного мнения.
28. Гражданская активность молодежи региона, ее мотивация и стимулы
29. Семейно-брачные установки студентов
30. Сфера применения методов фокус-группы в социологических исследованиях.
31. Биографический метод в социологии: методология и практика.
32. Социальный эксперимент: методология и практика.

33. Качественные методы в социологических исследованиях.
34. Городские (сельские) проблемы в местной периодической печати (контент-анализ).
35. Анализ телерекламы.
36. Исследование мотивации труда в сельскохозяйственном производстве в современных условиях.
37. Метод наблюдения: методология и практика применения.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей курсовой работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественной подготовки к практическим занятиям является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале семинарского занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации (работа в микро-группах), коллективного взаимодействия (деловая игра), разбора конкретных ситуаций (кейс-стади).

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, написание курсовой работы, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы Очная и очно-заочная форма обучения

Очная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	Очная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	3
Логика качественного социологического исследования.	2
Выборка в качественном исследовании	1

Подготовка к практическим занятиям (по 0,5 часа на каждое занятие)	18
Подготовка к рубежным контролям (по 2 часа на каждый рубеж)	4
Подготовка курсовой работы	36
Подготовка к экзамену	27
Всего:	88

Очно-заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. Час.
	Очно-заочная форма обучения
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	81
Качественные методы в системе социологического знания.	4
Различие качественной и количественной методологии	6
Теоретические основания и истоки качественных исследований	4
Логика качественного социологического исследования.	4
Выборка в качественном исследовании	6
Метод наблюдения	6
Методология и технология интервью	6
Метод фокус-групп	6
Стратегия кейс-стади	4
Биографический метод	6
Этнографическое исследование	6
История семьи как стратегия социологического исследования	6
Анализ документов	6
Первичное описание и анализ данных, полученных в качественном социологическом исследовании	6
Презентация качественных данных	5
Подготовка к практическим занятиям (по 4 часа на каждое занятие)	32
Подготовка к рубежным контролям (по 4 часа на каждый рубеж)	8
Подготовка курсовой работы	36

Подготовка к экзамену	27
Всего:	184

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения).
2. Структура программы социологического исследования № 1.
3. Вопросы для собеседования в рамках рубежного контроля № 2.
4. Перечень вопросов к экзамену.
5. Курсовая работа.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине *очная форма обучения*

№	Наименование	Содержание 4 семестра			
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы	<i>Распределение баллов за семестр</i>			
		<i>Посещение занятий</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Рубежная аттестация</i>	<i>Экзамен</i>
		32	18	20	30
		0,5б.*24 лекций=12 0,5б.*40 семинаров=20	6 выступлений (5- 7 мин.): 1б*6=6 Работа в микрогруппах 1б.*12=12	Программа социологического исследования 10б. Устный 10б.	Собеседование по вопросам билета
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	91-100 баллов – 5 74-90 баллов – 4 61-73 балла – 3 0-60 баллов – 2			
3	Курсовая работа	<i>Содержание курсовой работы – 20 баллов</i> <i>Оформление курсовой работы – 20 баллов</i> <i>Качество доклада – 30 баллов</i> <i>Качество защиты курсовой работы – 30 баллов</i>			

4	Критерий допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен), возможности получения автоматического экзамена (экзаменационной оценки) по дисциплине	Критерий допуска к экзамену – студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и выполнить все практические работы и курсовую работу. Получение экзаменационной оценки автоматически: 68-70 баллов – 3 По согласованию с преподавателем студенту, набравшему 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».
5	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий до конца последней (зачетной) недели семестра. Формы дополнительных заданий (выбираются студентом самостоятельно): подготовка научных сообщений (до 1 баллов за одно сообщение), научных докладов (до 2 баллов за один доклад), обсуждение прочитанных первоисточников (до 3 баллов за шесть источников), разбор жизненных ситуаций (до 10 баллов), разработка социального проекта (реферат + презентация до 6 баллов), прохождение рубежного контроля (до 20 баллов). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем совместно со студентом.

очно-заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание 4 семестра			
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы	<i>Распределение баллов за семестр</i>			
		<i>Посещение занятий</i>	<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>Рубежная аттестация</i>	<i>Экзамен</i>
		32	18	20	30
		26.*8 лекций=16 26.*8 семинаров=16	6 выступлений (5- 7 мин.): 16*6=6 Работа в микрогруппах 26.*6=12	Программа социологического исследования 10б. Устный 10б.	Собеседование по вопросам билета
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	91-100 баллов – 5 74-90 баллов – 4 61-73 балла – 3 0-60 баллов – 2			
3	Курсовая работа	Содержание курсовой работы – 20 баллов Оформление курсовой работы – 20 баллов Качество доклада – 30 баллов Качество защиты курсовой работы – 30 баллов			

4	Критерий допуска к промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен), возможности получения автоматического экзамена (экзаменационной оценки) по дисциплине	Критерий допуска к экзамену – студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и выполнить все практические работы и курсовую работу. Получение экзаменационной оценки автоматически: 68-70 баллов – 3 По согласованию с преподавателем студенту, набравшему 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».
5	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий до конца последней (зачетной) недели семестра. Формы дополнительных заданий (выбираются студентом самостоятельно): подготовка научных сообщений (до 1 баллов за одно сообщение), научных докладов (до 2 баллов за один доклад), обсуждение прочитанных первоисточников (до 3 баллов за шесть источников), разбор жизненных ситуаций (до 10 баллов), разработка социального проекта (реферат + презентация до 6 баллов), прохождение рубежного контроля (до 20 баллов). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем совместно со студентом.

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и экзамен проводятся как в письменной так и устной форме.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тем программ социологического исследования для рубежного контроля № 1 соответствует выбранной теме курсовой работы, рубежный контроль № 2 включает 8 вопросов.

Преподаватель оценивает в баллах результаты выполнения учебных заданий каждого студента заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена

Рубежный контроль № 1. Проект качественного социологического исследования

В соответствии с программой социологического исследования разработать собственную стратегию качественного социологического исследования.

Программа социологического исследования

Вариант 1

Постановка проблемы (или исследовательского вопроса)
Выдвижение цели и задач исследования
Объект
Предмет
Методика
График проведения исследования (подготовка развернутой программы, обзор литературы по теме, обзор источников вторичной информации)

Вариант 2

1. Теоретико-методологический раздел:
 - обоснование проблемы исследования
 - постановка цели и задач исследования
 - определение объекта и предмета
 - логический анализ основных понятий
 - формулировка рабочих гипотез
2. Методический раздел:
 - выбор стратегии исследования
 - обоснование методов сбора и анализа данных
3. Организационный (процедурный) раздел:
Рабочий план исследования
 - вспомогательные элементы

Рубежный контроль № 2 Устный опрос.

1. Выборка в качественном исследовании
2. Логика качественного социологического исследования.
3. Кейс-стади (исследование отдельной общности) как стратегия качественного социологического исследования.
4. Этнографическое исследование
5. Биографический метод
6. История семьи как стратегия социологического исследования
7. Метод интервью.
8. Метод наблюдения

Примерная тематика научных сообщений и докладов для неуспевающих студентов

1. Качественные методы в системе социологического знания.
2. Антропологический подход
3. Английские социальные исследования
4. Чикагская школа
5. Русские этнографические программы.
6. Социальная конструкция реальности
7. Символический интеракционизм
8. Социология повседневности
9. Этнометодология

10. Биографический метод: специфика информации получаемой с его помощью
11. Идентичность и биография
12. Анализ дискурса
13. Метод интервью
14. Фокус-группа
15. Метод наблюдения
16. Документ как источник информации в социологическом исследовании
17. Визуальные документы, типы визуальных документов

Вопросы к экзамену

1. Качественные методы в системе социологического знания.
2. Основные этапы развития качественных методов в социологии
3. Отличие качественной и количественной методологии в социологическом исследовании
4. Теоретическая выборка и репрезентация в качественных исследованиях
5. Процедуры качественного исследования
6. Теоретические основания и истоки качественных исследований.
7. Логика качественного социологического исследования.
8. Кейс-стади (исследование отдельной общности) как стратегия качественного социологического исследования.
9. Этнографическое исследование
10. Биографический метод
11. История семьи как стратегия социологического исследования
12. Анализ дискурса.
13. Метод интервью.
14. Фокус-группа
15. Метод наблюдения
16. Анализ документов
17. Первичное описание данных, полученных в качественном исследовании
18. Анализ данных и концептуализация

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография / А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Процедуры и методы социологического исследования. Кн. 2. Классическое социологическое исследование [Электронный ресурс] : практикум / сост. А.С. Готлиб, Я.Н. Крупец, А.М. Алмакаева, Е.В. Петрушкина, Ю.А. Изюмова, Д.В. Гюль, И.А. Землянская, К.Г. Лебедева, Н. М. Богданова; под общ. ред. А.С. Готлиб. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. Доступ из ЭБС «znanium.com».
3. Горшков, М. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - Москва : Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с.: ил.; Доступ из ЭБС «znanium.com».

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Биографический метод в социологии [Электронный ресурс] / Рождественская Е.Ю. - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012 Доступ из ЭБС «znanium.com».
2. Качественное социологическое исследование: предпосылки и логика поведения: конспект лекций [Электронный ресурс] / И.В. Троцук. - М. : Издательство РУДН, 2008 Доступ из ЭБС «Консультант студента».
3. Онлайн-фокус-группы: Возможности ограничения и особенности процедуры [Электронный ресурс] / Лебедев П.А. - М. : Проспект, 2016. Доступ из ЭБС «Консультант студента».
4. Социологическое исследование [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер.- М. : ФЛИНТА, 2014. Социологическое исследование. Доступ из ЭБС «Консультант студента».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Методические рекомендации к выполнению курсовой и дипломной работы для бакалавр направления социология. Составитель: ст. преподаватель Свищева Е. Е. Курган. 2016. (Электронный вариант.)

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Журнал исследований социальной политики <http://jsps.ru/>
КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

Федеральная служба государственной статистики
<http://www.gks.ru/>
Институт социологии РАН
<http://www.isras.ru>.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций: Windows XP, Foxit Reader Pro версия 1.3.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерный класс, мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).