

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/ Т.Р. Змызова

« 27 » сентября 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Социально педагогическая работа в образовательных учреждениях

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Социальная педагогика»

Форма обучения: заочная

Курган 2022

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая работа в образовательных учреждениях» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Психолого-педагогическое образование» («Социальная педагогика»), утвержденным для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «26» сентября 2022 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил
канд.пед.наук, доцент кафедры
«Педагогика и МОГД

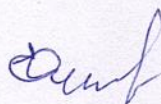


Е.А. Легенчук

Согласовано:

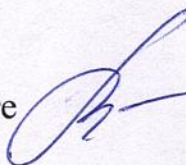
Заведующий кафедрой

«Педагогика и МОГД, кан.пед.наук, доцент



С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе



И.В.Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единиц трудоемкости (180 академических часа)

Вид учебной работы	9 семестр
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	12
в том числе:	
Лекции	6
Практические занятия	6
Самостоятельная работа, всего часов	168
в том числе:	
Подготовка к зачету	18
Подготовка к контрольной работе	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	132
Вид промежуточной аттестации	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	180

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социально педагогическая работа в образовательных учреждениях» входит в блок Б1 вариативная часть, дисциплина по выбору.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

студент должен знать:

- возрастные и индивидуальные особенности, способности и интересы детей;
- устройство системы социальной защиты детства;
- принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.

студент должен уметь:

- организовывать различные виды деятельности детей разных возрастов.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями. Таблица 1

Планируемые результаты обучения Задачи освоения дисциплины Планируемые результаты обучения по дисциплине.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать у студентов знания об особенностях организации и осуществления социально-педагогической деятельности в образовательной организации как о целенаправленном процессе по социальному воспитанию и сопровождению социализации детей с учетом прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Задачами освоения дисциплины являются:

помочь будущему социальному педагогу:

- закрепить теоретические основы курса;
- сформировать научные представления о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;
- сформировать гуманистические установки по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания;
- выработать практические умения по оказанию социально-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам, молодежи, взрослому населению в решении личностных проблем в процессе их социализации.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Компетенция	Код по ФГОС
Готов организовывать индивидуальную совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	ПК-3
Готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защищенности обучающихся	ПК-5

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции	Образовательный результат
ПК-3	Знать методику организации индивидуальной совместной образовательной деятельности обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
ПК-5	Знать организацию мероприятий по развитию и социальной защищенности обучающихся

2) Уметь:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ПК-3	Уметь организовывать индивидуальную совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
ПК-5	Уметь организовывать мероприятия по развитию и социальной защищенности обучающихся

3) Владеть:

Индекс компетенции (ОК, ПК)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
-----------------------------	--

ПК-3	Владеть навыками организации индивидуальной совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ
ПК-5	Владеть навыками организации мероприятий по развитию и социальной защищенности обучающихся

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Номер раздела, темы	Наименование раздела, Темы	ЛК	ПР.
1	Социально-педагогический подход в педагогической науке.	2	2
2	Деятельность по сопровождению как основное направление организации социально-педагогической деятельности в образовательной организации	2	2
3	Защита прав участников образовательного процесса	2	2
	Всего	6	6

4.4. Контрольная работа

Требования к оформлению контрольных работ

Работа выполняется печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа формата А4 через полтора (1,5) интервала. Тип шрифта (гарнитура) - Times New Roman, кегль (размер) шрифта - 14. В работе не допускается использование шрифта разных гарнитур.

Абзацы в тексте следует начинать с отступа, равного 12,5 мм.

Названия разделов и подразделов выделяются жирным шрифтом. Название раздела располагается посередине строки, а подраздела – от абзаца.

Список использованных источников и литературы печатается через 1,5 интервала, каждое название начинается с абзаца.

Страницы имеют следующие поля: левое 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Структура работы:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение
- Текст работы (главы)
- Заключение
- Список источников и литературы
- Приложения

Все структурные элементы работы начинаются с нового листа.

Заголовки располагаются посередине страницы и указываются прописными буквами без кавычек и точки в конце, выделяются полужирным шрифтом. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Иллюстрации, используемые в тексте работы, размещаются после первой ссылки на них и сопровождаются словами «Рисунок», «Таблица» и т.п. Все иллюстрации нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами в порядке упоминания в тексте (для каждого вида иллюстраций своя нумерация).

Приложения должны иметь тематические заголовки и нумеруются арабскими цифрами. Перечень приложений указывается в оглавлении.

Все страницы работы, включая приложения, нумеруются по порядку. Первой страницей считается титульный лист, на нем номер не ставится. Нумеруют арабскими цифрами, используя шрифт Times New Roman, кегль 12, с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер проставляется в правом верхнем углу (выравнивание по правому краю) без точки в конце.

Ссылки нумеруются в сквозном порядке арабскими цифрами в пределах каждой части работы (введения, разделов и заключения).

Сноска оформляется в конце раздела (Вставка – Ссылка – Сноска – Концевая сноска, применить ко всему документу).

Без красной строки (абзаца).

Нумерация: арабскими цифрами.

Шрифт: Times New Roman, 10 кегль.

Выравнивание по ширине.

Одинарный интервал как внутри одной сноски, так и между двумя сносками.

Список источников и литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001.

Примерная тематика контрольных работ

1. Социально-педагогический подход в педагогической науке.
2. Социально-педагогический подход как разрешение проблем личности на основе использования потенциала социума.
3. Принципы социально-педагогической деятельности.
4. Сущность социально-педагогического компонента в педагогической науке.
5. Сопровождение как направление социально педагогической деятельности.
6. Объект и субъект социально-педагогической деятельности.
7. Процесс обучения компенсаторным приемам.
8. Этапы компенсаторных приемов
9. Деятельность по защите прав участников образовательного процесса как направление социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
10. Права участников образовательного процесса.
11. Правовые документы, защищающие права участников образовательного процесса.
12. Анализ документов по защите прав участников образовательного процесса.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения работ и защиты отчетов и презентаций, а также взаимооценка и обсуждение результатов их выполнения.

Часть работ выполняется с использованием таких программных продуктов, как Pascal и Microsoft Office Excel. Рекомендуется повторить навыки использования указанных программ.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Трудоемкость
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	60
Социально-педагогический подход в педагогической науке	15
Деятельность по сопровождению как основное направление по организации социально-педагогической деятельности в образовательной организации	15
ЗАЩИТА ПРАВ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	30
Подготовка к практическим занятиям	6
Подготовка контрольной работы	18
Подготовка к зачету	18
Всего:	168

Приветствуется выполнение разделов самостоятельной работы в компьютерных классах института.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Примерный перечень тем контрольных работ.
2. Примерные вопросы к зачету.

Результаты зачета заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств для зачета

1. Социально-педагогический подход в педагогической науке.
2. Социально-педагогический подход как разрешение проблем личности на основе использования потенциала социума.
3. Принципы социально-педагогической деятельности.
4. Сущность социально-педагогического компонента в педагогической науке.
5. Сопровождение как направление социально педагогической деятельности.
6. Объект и субъект социально-педагогической деятельности.
7. Процесс обучения компенсаторным приемам.
8. Этапы компенсаторных приемов
9. Деятельность по защите прав участников образовательного процесса как направление социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.
10. Права участников образовательного процесса.
11. Правовые документы, защищающие права участников образовательного процесса.
12. Анализ документов по защите прав участников образовательного процесса.
13. Социум как открытая социальная система.
- 14.8 Социальная безопасность детей и подростков в сфере человеческих отношений.
15. Социум как источник социально-педагогической деятельности.
16. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.
17. Понятие социально-педагогического процесса. Социально-педагогический и целостный педагогический процесс.
18. Социальное воспитание и социальное обучение в социально-педагогическом процессе.
19. Структура, этапы социально-педагогического процесса. Его субъект и объект.

20. Проблема цели социально-педагогического процесса.
21. Изменение роли общеобразовательной школы в воспитании ребенка и формировании его личности.
22. Понятие средовой адаптации, ее задачи и функции
23. Средовая адаптация в начальной школе.
24. Средовая адаптация подростков.
25. Средовая адаптация старших школьников.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519688.html>
2. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] / Д.П. Татар-чук - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525009.html>
3. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html> (Дата обращения: 26.02.17)

7.2. Дополнительная литература

1. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О.Б. Дарвиш ; под ред. В.Е. Ключко. - М. : ВЛАДОС, 2003. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001102.html>

2. Педагогическая практика бакалавров [Электронный ресурс] / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html>

3. Психология и педагогика : учеб. пособие / О.В. Пастюк. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 160 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

4. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 256с.

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html> (Дата обращения: 26.02.17)

7.3 Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.edu.ru Российский федеральный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)

<http://www.sciteclibrary.ru/family/> Семейное воспитание

Сайт для работников дошкольного образования yandex www.ivalex.vistcom.ru

7.4 Методическая литература

1. Исхакова Э.В. Психологические условия формирования профессионального статуса педагога [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Э.В.

Исхакова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 173 с. — 978-601-224-314-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67127.html>

2. Педагогика: Учебное пособие/ Б.З. Вульф [и др.] ; ред. П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп.. М.: Юрайт, 2011 http://static2.ozone.ru/multimedia/book_file/1002961_236.pdf

3. Каратаева, Е.В. Основы педагогических взаимодействий : учебное пособие / Е.В. Каратаева; Допущено Учебно-методическим объединением по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 540600 (050700) Педагогика. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1586-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102>

4. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>

4. Соколов Р. В. О методологии и методике воспитательной педагогики // Российский гуманитарный журнал. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-i-metodike-vospitatelnoy-pedagogiki> (Дата обращения: 26.02.17).

5. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Хрестоматия / Ю.Я. Голиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2017. — 855 с. — 978-5-9292-0165-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465.html> 3.

6. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс] / В. Д. Шадриков. - М.: Логос, 2012. - 200 с. - 978-5-98704-635-7. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119462> 7.2

7. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс] : материалы всероссийской

научной конференции (20-21 ноября 2013 г.) / Н.М. Акашина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 137 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30201.html>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Легенчук Е.А. Профессиональная деятельность социального педагога /Методические рекомендации для студентов очной и заочной формы обучения направленности «Социальная педагогика».- Курган, компьютерный вариант, 2019.

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://social-teacher.ucoz.ru/index/0-11>
2. <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/Docum/Liter/lit.htm>
3. <http://www.twirpx.com/files/pedagogics/socped>
4. http://fictionbook.ru/author/d_v_aljev/socialnaya_pedagogika_konspekt_lekcij_i/read_online.html?page=1
5. <http://www.psylist.net/pedagogika/>
6. <http://www.biblioclub.ru>
7. <http://socpedagogika.narod.ru>

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. Гарант – справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При использовании электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и определение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует пункту 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Социально педагогическая работа в образовательных
учреждениях»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Социальная педагогика

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часов)

Семестр: **9**

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Социально-педагогический подход в педагогической науке. Сущность.
Принципы. Сопровождение как направление социально педагогической
деятельности. Объект и субъект социально-педагогической деятельности.
Процесс обучения компенсаторным приемам

Понятие социально-педагогической деятельности. Специфика. Функции.
Направления. Структура, направления, виды и формы социально-
педагогической деятельности.

Деятельность по сопровождению как основное направление по
организации социально-педагогической деятельности в образовательной
организации.