

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Змызгова Т.Р. /
«22» ноября 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

Методика психолого-педагогического просвещения
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: очная, очно – заочная. заочная

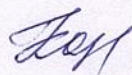
Курган 2021

Рабочая программа дисциплины « Методика психолого-педагогического просвещения» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): « Педагогика и психология непрерывного образования», утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года
- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «21» сентября 2021 года, протокол № 2.

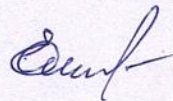
Рабочую программу составил
старший преподаватель кафедры
«Педагогика и МОГД»



Е.А. Казанцева

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и МОГД», к.пед.н., доцент



С.В.Еманова

Специалист по учебно-методической работе



И.В.Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н.Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов	84	84
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	20	20
в том числе:		
Лекции	6	6
Практические занятия	14	14
Самостоятельная работа, всего часов	88	88
в том числе:		
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	70	70
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 9
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	6	6
в том числе:		
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	102	102
в том числе:		
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика психолого-педагогического просвещения» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1. Дисциплины (модули) по выбору 2, Б1.В.ДВ.02.02.

В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать механизмы сопровождения педагогической деятельности; позволяет формировать системное представление о методике работы с педагогами; формирует умения в применении педагогическими работниками технологий диагностики и развития учебно- познавательной и творческой деятельности обучающихся.

Дисциплина «Методика психолого-педагогического просвещения» предполагает междисциплинарные связи с психологией, педагогикой, является одной из базовых дисциплин для дисциплин основной образовательной программы по направлению подготовки бакалавра и в соответствии с профилем подготовки. Содержание дисциплины «Методика психолого-педагогического просвещения» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и молодежи» «Методика психолого-педагогической поддержки личности в процессе непрерывного образования»

Предшествует производственной психолого-педагогической практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

- **Цель дисциплины:**
- освоение теоретических основ психолого-педагогического просвещения;
- формирование общепрофессиональной компетентности путем освоения стратегии личностного и профессионального роста в сфере психолого - педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развить основные психолого-педагогические умения, связанные с получением, переработкой и освоением информации, полученной из различных источников;
- способствовать развитию у студентов психолого-педагогического мышления, умения выделять, описывать, анализировать, исходя из закономерностей психологической науки, на основе понимания сущности психологических теорий и определения собственной позиции, отношения к психолого-педагогической, социальной проблематике;
- развить умения проектировать программу психолого-педагогического просвещения, сформировать готовность заниматься профессиональной психолого-педагогической деятельностью и использовать ее возможности для формирования психологической грамотности педагогов и родителей.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недирикативной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком.

ПК -5 - Способен участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- как организовывать образовательный процесс на основе использования недирикативной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4);

- как участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

Уметь:

- организовывать образовательный процесс на основе использования недирикативной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4);

- участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

Владеть:

- способностью организовывать образовательный процесс на основе использования недирикативной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4).;

- способностью участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Просвещение как наиболее глубокий, культурный пласт образования.	4	
2	Психолого-педагогическое сопровождение системы просвещения в системе непрерывного образования.	4	
3	Социальные функции просвещения.		3
Рубежный контроль 1			1
4	Направления реализации просветительской деятельности.		4
5	Формы реализации просветительской деятельности.		4
6	Просвещение как психолого-педагогическое сопровождение информационной безопасности участников образовательного процесса.		3
Рубежный контроль 2			1
Всего:		8	16

Очно-заочная форма обучения

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Просвещение как наиболее глубокий, культурный пласт образования.	4	
2	Психолого-педагогическое сопровождение системы просвещения в системе непрерывного образования.	2	
3	Социальные функции просвещения.		3
Рубежный контроль 1			1
4	Направления реализации просветительской деятельности.		4
5	Формы реализации просветительской деятельности.		2
6	Просвещение как психолого-педагогическое сопровождение информационной безопасности участников образовательного процесса.		3
Рубежный контроль 2			1
		6	14

Заочная форма обучения

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Просвещение как наиболее глубокий, культурный пласт образования.	1	
2	Психолого-педагогическое сопровождение системы просвещения в системе непрерывного образования.	1	
3	Социальные функции просвещения.		1
4	Направления реализации просветительской деятельности.		1
5	Формы реализации просветительской деятельности.		1
6	Просвещение как психолого-педагогическое сопровождение информационной безопасности участников образовательного процесса.		1
Всего:		2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Просвещение как наиболее глубокий, культурный пласт образования.

Культурная зрелость личности (общества), высокий уровень воспитания (как морального, так и интеллектуального), умственное развитие. О роли просвещения в современном образовании. Просвещение как гуманистическое образование. Просвещение как особая функция образования, дефицит в образовании просвещения, т.е. умения говорить и мыслить, общей культуры, самостоятельности и критичности мышления. Методы повышения уровня педагогической и психологической культуры педагогов и родителей, обеспечение информацией по педагогическим проблемам. Способы оказания помощи семье в воспитании детей. Развитие и психолого-педагогического мышления. Формы и методы организации психолого-педагогического просвещения в ДООУ и в школе.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение системы просвещения в системе непрерывного образования.

Система просвещения как специфическая составная часть образовательного комплекса страны. Система психолого - педагогического просвещения: основные этапы и формы работы. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей и педагогов. Основные виды психолого - педагогического просвещения участников образовательного процесса. Типы учреждений и организаций со свойственными каждому из них задачами. Основные принципы осуществления просветительской деятельности. Планирование и осуществление исходя из общих принципов просветительской деятельности.

Тема 3. Социальные функции просвещения.

Содержание, специфические характеристики функций. Реализация социально значимых функций просвещения через институты гражданского общества, а также иных

общественных организаций, разрабатывающих и реализующих просветительские проекты. Социальные функции просвещения: общеобразовательная, информационная, разъяснительная, идеологическая, агитационно-пропагандистская, социализирующая, консультативная, право-защитная. Помощь в адаптации учащихся на разных возрастных этапах. Помощь детям в кризисных ситуациях. Работа с одаренными. Профилактика адиكتивного поведения.

Тема 4. Направления реализации просветительской деятельности.

Просветительская деятельность: два основных направления:
общеобразовательное: просветительские программы, адресованные всем категориям населения; историческое, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, научное просвещение; специализированное: просветительские программы, адресованные профессионалам. Общеобразовательное: просветительские программы, адресованные всем категориям педагогических работников; научное, культурное, экономическое, правовое, экологическое, медицинское просвещение. Специализированное: просветительские программы, адресованные профессионалам. Правовое и педагогическое просвещение родителей и педагогов. Организация здорового образа жизни детей в семье и школе.

Тема 5. Формы реализации просветительской деятельности.

Формы взаимодействия с семьей, основанные на педагогике сотрудничества. Формы общения с родителями: коллективные (массовые), • индивидуальные • наглядно-информационные; • традиционные • нетрадиционные. Информационно-просветительская работа. Опосредованные формы — через газеты, организацию тематических выставок. Традиционные и нетрадиционные, информационно-ознакомительные. Досуговые формы педагогического просвещения родителей. Формы организации педагогического просвещения родителей в школе или ДОУ.

Всестороннее осуществление просветительской деятельности: формы, методы. Просветительские программы, просветительские проекты, просветительские мероприятия, психологические и просветительские сайты для родителей. Психолого-педагогическая и информационно-просветительская поддержка для семей. Консультирование по вопросам воспитания и образования.

Тема 6. Просвещение как психолого-педагогическое сопровождение информационной безопасности участников образовательного процесса.

Структура психолого-педагогического сопровождения информационной безопасности личности школьников. Классификация видов, методов и форм психолого-педагогического сопровождения просвещения деятельности педагога, психолога по работе со школьниками для обеспечения их информационной безопасности. Работа по просвещению в учебных заведениях: организация лекториев, циклов лекций, круглых столов, дискуссий и других просветительских мероприятий; адресное распространение информации для педагогов и родителей.

Компьютерная компетентность участников образовательного процесса в контексте непрерывного образования. Самообразование и пути профессионального роста учителя. Траектория непрерывного образования и профессионального роста современного педагога. Самообразовательная деятельность школьников. Проблема формирования готовности к самообразованию школьников. Непрерывный процесс развития мотивации и познавательного интереса школьников.

4.3. Практические занятия

Очная форма обучения		
Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Социальные функции просвещения.	Социальные функции просвещения: обще-образовательная, информационная, разъяснительная, идеологическая, агитационно-пропагандистская, социализирующая, консультативная, право-защитная. Помощь в адаптации учащихся на разных возрастных этапах. Помощь детям в кризисных ситуациях. Работа с одаренными. Профилактика адиктивного поведения.	4
Направления реализации просветительской деятельности.	Технология организации деятельности психолога по направлениям: Общеобразовательное: просветительские программы, адресованные всем категориям педагогических работников; научное, культурное, экономическое, правовое, экологическое, медицинское просвещение. Специализированное: просветительские программы, адресованные профессионалам. Правовое и педагогическое просвещение родителей и педагогов. Организация здорового образа жизни детей в семье и школе.	3
Рубежный контроль 1		1
Формы реализации просветительской деятельности	Формы взаимодействия с семьей, основанные на педагогике сотрудничества. Формы общения с родителями: коллективные (массовые), • индивидуальные • наглядно-информационные; • традиционные • нетрадиционные. Информационно-просветительская работа. Опосредованные формы — через газеты, организацию тематических выставок. Традиционные и нетрадиционные, информационно-ознакомительные. Досуговые формы педагогического просвещения родителей. Формы организации педагогического просвещения родителей в школе или ДОУ. Просветительские программы, просветительские проекты, просветительские мероприятия, психологические и просветительские сайты для родителей.	4

Просвещение как психолого-педагогическое сопровождение информационной безопасности участников образовательного процесса.	Структура психолого-педагогического сопровождения информационной безопасности личности школьников. Классификация видов, методов и форм психолого-педагогического сопровождения просвещения деятельности педагога, психолога по работе со школьниками для обеспечения их информационной безопасности. Работа по просвещению в учебных заведениях: организация лекториев, циклов лекций, круглых столов, дискуссий и других просветительских мероприятий; адресное распространение информации для педагогов и родителей.	3
Рубежный контроль 2		1
Всего		16

Очно-заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Социальные функции просвещения.	Социальные функции просвещения: общеобразовательная, информационная, разъяснительная, идеологическая, агитационно-пропагандистская, социализирующая, консультативная, право-защитная. Помощь в адаптации учащихся на разных возрастных этапах. Помощь детям в кризисных ситуациях. Работа с одаренными. Профилактика адиктивного поведения.	
Направления реализации просветительской деятельности.	Технология организации деятельности психолога по направлениям: Общеобразовательное: просветительские программы, адресованные всем категориям педагогических работников; научное, культурное, экономическое, правовое, экологическое, медицинское просвещение. Специализированное: просветительские программы, адресованные профессионалам. Правовое и педагогическое просвещение родителей и педагогов. Организация здорового образа жизни детей в семье и школе.	3
Рубежный контроль 1		1

Формы реализации просветительской деятельности	Формы взаимодействия с семьей, основанные на педагогике сотрудничества. Формы общения с родителями: коллективные (массовые), • индивидуальные • наглядно-информационные; • традиционные • нетрадиционные. Информационно-просветительская работа. Опосредованные формы — через газеты, организацию тематических выставок. Традиционные и нетрадиционные, информационно-ознакомительные. Досуговые формы педагогического просвещения родителей. Формы организации педагогического просвещения родителей в школе или ДОУ. Просветительские программы, просветительские проекты, просветительские мероприятия, психологические и просветительские сайты для родителей.	4
Просвещение как психолого-педагогическое сопровождение информационной безопасности участников образовательного процесса.	Структура психолого-педагогического сопровождения информационной безопасности личности школьников. Классификация видов, методов и форм психолого-педагогического сопровождения просвещения деятельности педагога, психолога по работе со школьниками для обеспечения их информационной безопасности. Работа по просвещению в учебных заведениях: организация лекториев, циклов лекций, круглых столов, дискуссий и других просветительских мероприятий; адресное распространение информации для педагогов и родителей.	3
Рубежный контроль 2		1
Всего		14

Заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Трудоемкость, часы
Социальные функции просвещения.	Социальные функции просвещения: обще-образовательная, информационная, разъяснительная, идеологическая, агитационно-пропагандистская, социализирующая, консультативная, право-защитная. Помощь в адаптации учащихся на разных возрастных этапах. Помощь детям в кризисных ситуациях. Работа с одаренными. Профилактика адиктивного поведения.	1

Направления реализации просветительской деятельности.	Технология организации деятельности психолога по направлениям: Общеобразовательное: просветительские программы, адресованные всем категориям педагогических работников; научное, культурное, экономическое, правовое, экологическое, медицинское просвещение. Специализированное: просветительские программы, адресованные профессионалам. Правовое и педагогическое просвещение родителей и педагогов. Организация здорового образа жизни детей в семье и школе.	1
Формы реализации просветительской деятельности	Формы взаимодействия с семьей, основанные на педагогике сотрудничества. Формы общения с родителями: коллективные (массовые), • индивидуальные • наглядно-информационные; • традиционные • нетрадиционные. Информационно-просветительская работа. Опосредованные формы — через газеты, организацию тематических выставок. Традиционные и нетрадиционные, информационно-ознакомительные. Досуговые формы педагогического просвещения родителей. Формы организации педагогического просвещения родителей в школе или ДОУ. Просветительские программы, просветительские проекты, просветительские мероприятия, психологические и просветительские сайты для родителей.	1
Просвещение как психолого-педагогическое сопровождение информационной безопасности участников образовательного процесса.	структура психолого-педагогического сопровождения информационной безопасности личности школьников. Классификация видов, методов и форм психолого-педагогического сопровождения просвещения деятельности педагога, психолога по работе со школьниками для обеспечения их информационной безопасности. Работа по просвещению в учебных заведениях: организация лекториев, циклов лекций, круглых столов, дискуссий и других просветительских мероприятий; адресное распространение информации для педагогов и родителей.	1
	Всего	4

4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению основы организации и содержанию психолого-педагогического просвещения и согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и

использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Формы взаимодействия с семьей, основанные на педагогике сотрудничества.
2. Формы общения с родителями: коллективные (массовые), • индивидуальные • наглядно-информационные; • традиционные • нетрадиционные.
3. Информационно-просветительская работа.
4. Опосредованные формы просветительской работы— через газеты, организацию тематических выставок.
5. Традиционные и нетрадиционные, информационно-ознакомительные формы просветительской работы.
6. Досуговые формы педагогического просвещения родителей.

7. Формы организации педагогического просвещения родителей в школе или ДОУ.
8. Классификация видов, методов и форм психолого-педагогического сопровождения просвещения деятельности педагога- психолога по работе со школьниками для обеспечения их информационной безопасности.
9. Работа по просвещению в учебных заведениях разного типа.
10. Правовое и педагогическое просвещение родителей и педагогов.
11. Организация здорового образа жизни детей в семье и школе.
12. Помощь в адаптации учащихся на разных возрастных этапах.
13. Помощь детям в кризисных ситуациях.
14. Работа с одаренными.
15. Профилактика адиктивного поведения.
16. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей и педагогов.
17. Основные виды психолого - педагогического просвещения участников образовательного процесса.
18. Методы повышения уровня педагогической и психологической культуры педагогов и родителей, обеспечение информацией по педагогическим проблемам.
19. Способы оказания помощи семье в воспитании детей.
20. Развитие психолого-педагогического мышления педагогов.
21. Формы и методы организации психолого-педагогического просвещения в ДОУ и в школе.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, лабораторной или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к рубежным контролям (для очной и очно-заочной формы обучения), выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад ч)		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	14	19	24
Способы оказания помощи семье в воспитании детей.	2	4	4
Работа с одаренными.	2	4	4
Помощь в адаптации учащихся на разных возрастных этапах.	2	4	4
Помощь детям в кризисных ситуациях.	2	3	4
Досуговые формы педагогического просвещения родителей.	2	2	4
Информационно-просветительская работа.	2	2	4
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	40	40	40
1. Методы обучения педагогов психолого-педагогическим приемам работы с педагогами	8	8	8
2. Методы обучения педагогов психолого-педагогическим приемам работы с обучающимися	8	8	8
3. Методы обучения педагогов психолого-педагогическим приемам работы с родителями	8	8	8
4. Методы обучения педагогов психолого-педагогическим приемам работы с субъектами, требующими коррекции отклоняющегося поведения	8	8	8
5. Методы обучения педагогов психолого-педагогическим приемам работы с детьми с ОВЗ	8	8	8
Подготовка к практическим занятиям	8	7	2
Подготовка к рубежным контролям	4	4	
Подготовка к зачету	18	18	18
Подготовка и написание контрольной работы			18
Всего на самостоятельную работу	84	88	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения).
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной, очно-заочной формы обучения).
3. Примерный перечень тем контрольных работ (методические рекомендации по выполнению для заочной формы обучения).
4. Примерные вопросы к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов очной, очно-заочной формы обучения по дисциплине

№	Наименование	Содержание
1	Распределение баллов за	Распределение баллов за семестр
		Очная форма обучения

	семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
		Балльная оценка:	0,5 б x 4 лекций = 2 балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич = 40 баллов	До 10	До 10	30 баллов
		Примечания:	0,5 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	4-е практич заняти е	8-е практич занятие	
		Очно-заочная форма обучения						
		Балльная оценка:	1 x 8 лекций = 8 балла	2 б x 7 практич = 14 баллов	4 б x 7 практич = 28 баллов	До 10	До 10	30 баллов
		Примечания:	1 б За одну лекцию	2 балл	4 баллов	2-е практич заняти е	7-е практич занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета		61 балл и более - зачтено 60 баллов и менее - незачтено					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов		Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически». Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»					

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если студент набрал менее 50 баллов, то необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения п\р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п\р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
---	--	---

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Примерные тесты Рубежный контроль № 1

1. Какое направление деятельности психологической службы в образовании является ведущим?
 - а) психодиагностическое;
 - б) психоконсультативное;
 - в) психопрофилактическое;
 - г) психокоррекционное.
2. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как изучение психологической готовности ребенка к школьному обучению?
 - а) психодиагностическому;
 - б) психопросветительскому;
 - в) психокоррекционному;
 - г) психоконсультативному.
3. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как занятия по сплоченности группы?
 - а) коррекционно-развивающему;

- б) психопросветительскому;
 - в) психоконсультативному;
 - г) психодиагностическому.
4. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как выступление на родительском собрании по теме ?Виды и профилактика утомляемости школьников?
- а) методическому;
 - б) психопрофилактическому;
 - в) психоконсультативному;
 - г) психодиагностическому
5. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как индивидуальная беседа с учителем по вопросу его коммуникативной компетентности на уроке?
- а) методическому;
 - б) психокоррекционному;
 - в) психоконсультативному;
 - г) психодиагностическому.
6. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как уроки психологии?
- а) психопросветительскому;
 - б) психодиагностическому;
 - в) психокоррекционному;
 - г) психоконсультативному.
7. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как выступление на педсовете по теме ?Особенности общения с подростком??
- а) психопросветительскому;
 - б) психодиагностическому;
 - в) методическому;
 - г) психоконсультативному.
8. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как разработка коррекционных занятий?
- а) методическому;
 - б) психокоррекционному;
 - в) психопрофилактическому;
 - г) развивающему.
9. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как разработка исследовательского проекта?
- а) методическому;
 - б) экспертному;
 - в) научно-исследовательскому;
 - г) социально-диспетчерскому.
10. К какому направлению деятельности педагога-психолога относится такой вид работы, как участие в аттестации коллег-психологов?
- а) методическому;
 - б) экспертному;
 - в) научно-исследовательскому;
 - г) социально-диспетчерскому.
11. Мероприятия по злоупотреблению ПАВ являются формой работы?
- а) консультирования;
 - б) психопрофилактики;
 - в) психокоррекции;
 - г) психодиагностики.

12. Какой формой деятельности педагога-психолога может являться стендовая информация?
 - а) психопросвещения;
 - б) психопрофилактики;
 - в) психокоррекции;
 - г) психоконсультирования.
13. Почта доверия? ? это форма деятельности ?
 - а) психопросвещения;
 - б) психопрофилактики;
 - в) психокоррекции;
 - г) психоконсультирования.
14. Какую документацию ведет педагог-психолог по психоконсультированию?
 - а) журнал учета групповых форм работы;
 - б) журнал консультаций;
 - в) социальный паспорт класса (группы);
 - г) психологические карты учащихся.
15. Журнал консультаций как документация педагога-психолога является обязательной?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) да, если консультации организованы по запросу.

Примерные тесты Рубежное тестирование №2

1. Тест — это:
 - а) исследования со специальными заданиями;
 - б) испытание со специальными заданиями;
 - в) диагностирование со специальными заданиями;
 - г) проверка со специальными заданиями;
2. Слово «психология» произошло из слияния греческих слов:
 - а) «душа» и «наука» или "наука о душе"
 - б) «тело» и «наука» или «наука о теле»;
 - в) «разум» и «наука» или «наука о разуме»;
 - г) «интеллект» и «наука» или « наука об интеллекте»;
3. Интеллект - это:
 - а) ум, рассудок, разум;
 - б) разум, поступок, действие;
 - в) мыслительная способность человека;
 - г) понимание чего — то;
4. Что такое детская одаренность?
 - а) величайший дар природы;
 - б) способность к творчеству;
 - в) величайший дар гены;
 - г) величайший дар детство;
5. Талантливые дети:
 - а) особенность познавательного развития;
 - б) особенность творческого развития;
 - в) особенность академического развития
 - г) особенность литературного развития
6. Для чего применяется Тест Векслера?
 - а) индивидуальный тест, для измерения общих умственных способностей;
 - б) индивидуальный тест, для измерения общих творческих способностей;
 - в) индивидуальный тест, для измерения общих литературных способностей;
 - г) индивидуальный тест, для измерения общих музыкальных способностей;

7. Субтест Векслера вербальной шкалы включают задания на:

а) осведомленность, понимание, арифметические задания, нахождение сходства, словарный запас.

б) понимание, нахождение сходства, словарный запас, завершение картинок;

в) конструирование из кубиков, лабиринты, завершение картинок, кодирование;

г) арифметические задания, лабиринты, завершение картинок, осведомленность;

8. Тесты Стенфорд-Бине позволяют:

а) определить умственный возраст испытуемого;

б) определить творческий возраст испытуемого;

в) определить социальный возраст испытуемого;

г) определить настоящий возраст испытуемого;

9. Тест Слоссена измерение уровня IQ

а) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей устно;

б) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей письменно;

в) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей тестированием;

г) для индивидуального измерения вербального интеллекта, как у взрослых, так и у детей беседой;

10. Задачи Пиаже от ребенка требуется установить:

а) меняется ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в

другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;

б) уменьшается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда

в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму

вылепленных из них предметов;

в) пополняются ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда в

другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму вылепленных из них предметов;

г) увеличивается ли количество жидкости или сыпучих тел, если переместить их из одного сосуда

в другой, имеющий другую форму, количество глины или пластилина, если изменить форму

вылепленных из них предметов;

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения
2. Формы взаимодействия с семьей, основанные на педагогике сотрудничества.
3. Формы общения с родителями: коллективные (массовые), • индивидуальные • наглядно-информационные; • традиционные • нетрадиционные.
4. Информационно-просветительская работа.
5. Опосредованные формы просветительской работы — через газеты, организацию тематических выставок.
6. Традиционные и нетрадиционные, информационно-ознакомительные формы просветительской работы.
7. Досуговые формы педагогического просвещения родителей.

8. Формы организации педагогического просвещения родителей в школе или ДОУ.
9. Классификация видов, методов и форм психолого-педагогического сопровождения просвещения деятельности педагога- психолога по работе со школьниками для обеспечения их информационной безопасности.
10. Работа по просвещению в учебных заведениях разного типа.
11. Правовое и педагогическое просвещение родителей и педагогов.
12. Организация здорового образа жизни детей в семье и школе.
13. Помощь в адаптации учащихся на разных возрастных этапах.
14. Помощь детям в кризисных ситуациях.
15. Работа с одаренными.
16. Профилактика адиктивного поведения.
17. Содержание, формы и методы педагогического просвещения родителей и педагогов.
18. Основные виды психолого - педагогического просвещения участников образовательного процесса.
19. Методы повышения уровня педагогической и психологической культуры педагогов и родителей, обеспечение информацией по педагогическим проблемам.
20. Способы оказания помощи семье в воспитании детей.
21. Развитие психолого-педагогического мышления педагогов.
22. Формы и методы организации психолого-педагогического просвещения в ДОУ и в школе.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Родионов В.А. Практическая психология в школе. Я и все-все-все. – Ярославль: Академия развития, 2002.
2. Гомезо, М. В. Возрастная психология. Личность от молодости до старости [Текст] / М. В. Гомезо, В. С. Герасимова, Г. Г. Горелова, Л. М. Орлова. – М., 2005.
3. Практикум по возрастной психологии [Текст] / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб: Речь, 2002. – 694 с

7.2. Дополнительная литература

1. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – М.: Сфера, 2000.
2. Психологическое сопровождение в системе образования. Сборник научных трудов по материалам Международной междисциплинарной научно-практической конференции 'Психология и психологическая практика в современном мире': Материалы конференции / Берзин Б.Ю., Сыманюк Э.Э., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2018. - 287 с.: ISBN 978-5-9765-3561-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/966433>
4. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет)[Текст]/И.Ю.Кулагина.-М.: Изд-во РОУ, 1996, 1996.-180 с.
5. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики: Учебное пособие/Р.М.Айсина - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-369-01467-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508186>

6 Сокольская, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи : учебное пособие М. А. Сокольская. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2021. - 176 с.

7.3. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml

воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)

<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник".(ЯГПУ им.К.Д.Ушинского)

<http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г.Минск, Беларусь)

http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200901611 Журнал «Первое сентября» г. Москва

ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" <http://www.studentlibrary.ru/>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Психологическая культура детства / Коломинский Я.Л., Стрелкова О.В. - Мн.:Вышэйшая школа, 2013. - 109 с.: ISBN 978-985-06-1953-2 - Режим доступа:

<http://znaniyum.com/catalog/product/507384>

2. Крупкина Т.А. Создание организационно-методических условий психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в условиях массовой школы повышенного статуса // Эксперимент и инновации в школе. 2014. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-organizatsionno-metodicheskikh-usloviy-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-odarenykh-detey-v-usloviyah-massovoy>

3. Словарь практического психолога [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. –800 с.

4. Субботина Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе : монография / Субботина Л. Г. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. –182 с.

5. Любарт Т. Психология креативности [Электронный ресурс] / Любарт Т., Муширу К., Торджман С., Зенасни Ф. Пер. с фр. - М.: Когито-Центр, 2009. - (Университетское психологическое образование). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532210.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Методика психолого-педагогического просвещения
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)

Семестр: 7 семестр (очная, очно-заочная форма обучения); 9 (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Просвещение как наиболее глубокий, культурный пласт образования. Психолого-педагогическое сопровождение системы просвещения в системе непрерывного образования. Социальные функции просвещения. Направления реализации просветительской деятельности. Формы реализации просветительской деятельности. Просвещение как психолого-педагогическое сопровождение информационной безопасности участников образовательного процесса.