

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
**«Курганский государственный университет»  
(КГУ)**

Директор  
Муниципального бюджетного  
образовательного учреждения  
дополнительного образования  
« Дом творчества детей и молодежи  
«Гармония»»  
\_\_\_\_\_ Е. Н. Барышева

Утверждена на заседании  
ученого совета КГУ  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Ректор КГУ  
\_\_\_\_\_ Н.В. Дубив

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
– ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА  
(ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

Направление подготовки

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы  
**Педагогика и психология непрерывного образования**

Квалификация  
**Бакалавр**

Курган 2025

**Сведения о разработке и согласовании образовательной программы  
высшего образования – программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы-  
Педагогика и психология непрерывного образования**

**Разработано:**

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и методика обучения  
гуманитарным дисциплинам»,  
канд. пед. наук, доцент

С.В.Еманова

**Согласовано:**

Директор МБОУДО «Дом творчества  
детей и молодежи «Гармония» г. Кургана

Е.Н.Барышева

Глава Координационного совета  
студентов КГУ (Совета обучающихся)

Е.А. Гладких

Начальник управления  
образовательной деятельности

И.В. Григоренко

Основные положения образовательной программы рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и МОГД», протокол № 10 от «27» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и методика обучения  
гуманитарным дисциплинам»,  
канд. пед. наук, доцент

С.В.Еманова

## СОДЕРЖАНИЕ

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1.    | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ  | 4  |
| 1.1.  | Актуальность образовательной программы   | 4  |
| 1.2.  | Определение образовательной программы  | 4  |
| 1.3.  | Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы   | 5  |
| 1.4.  | Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы  | 5  |
| 1.5.  | Сведения об участниках разработки образовательной программы  | 5  |
| 2.    | ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ   | 6  |
| 2.1.  | Квалификация, присваиваемая выпускникам  | 6  |
| 2.2.  | Направленность (профиль) образовательной программы   | 6  |
| 2.3.  | Срок (сроки) освоения образовательной программы  | 6  |
| 2.4.  | Сведения о профессиональном стандарте (стандартах), с учетом положений которых разработана образовательная программа   | 7  |
| 2.5.  | Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность | 8  |
| 2.6.  | Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники   | 8  |
| 2.7.  | Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники  | 9  |
| 2.8.  | Объекты профессиональной деятельности выпускников  | 10 |
| 2.9.  | Планируемые результаты освоения образовательной программы  | 10 |
| 2.10. | Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы  | 16 |
| 2.11. | Структура и трудоемкость образовательной программы   | 17 |
| 2.12. | Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы   | 17 |
| 2.13. | Используемые образовательные технологии  | 17 |
| 2.14. | Характеристика социокультурной среды университета  | 17 |
| 2.15. | Сведения о государственной итоговой аттестации   | 19 |
| 3.    | ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ образовательной программы  | 19 |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность (профиль) образовательной программы Педагогика и психология непрерывного образования) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122.

### **1.1. Актуальность образовательной программы**

Непрерывное образование выполняет важную роль в реализации развивающего образования (саморазвитие, самообразование личности); востребовано в системе преемственности дошкольного, общего, профессионального, послевузовского и дополнительного образования в процессе реализации ФГОС нового поколения; является самоценным видом образования, требующим специалистов со специальной подготовкой. Образовательная программа направлена на подготовку квалифицированных и конкурентоспособных выпускников в области профессиональной деятельности в сфере педагогического образования (дошкольного, начального общего и среднего общего), психолого-педагогического образования, дополнительного образования детей и взрослых.

### **1.2. Определение образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность «Педагогика и психология непрерывного образования») (далее – ООП) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации. ООП представлена в виде системы документов, включающей пояснительную записку, учебные планы, календарные учебные графики, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы.

Рабочие программы дисциплин, программы практик, государственной итоговой аттестации, фонды оценочных средств, методические материалы скомпонованы в виде учебно-методических комплексов, сопровождение которых осуществляют соответствующие кафедры.

ООП устанавливает планируемые результаты освоения образовательной программы – компетенции выпускников, установленные федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое

образование, компетенции выпускников, установленные университетом, а также планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП.

### **1.3. Нормативные документы, использованные при разработке образовательной программы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «Курганский государственный университет», утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2018 г. № 1043;
- Положение об основной образовательной программе, утвержденное ученым советом 25 декабря 2015 г.

### **1.4. Требования к предшествующему уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы**

К освоению ООП допускаются лица, имеющие среднее общее образование.

Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры утверждается Минобрнауки России.

Высшее образование по ООП также может быть получено лицами, имеющими высшее образование любого уровня.

### **1.5. Сведения об участниках разработки образовательной программы**

Согласованные подходы к ООП выработаны рабочей группой, куда вошли представители работодателей (Директор гимназии №31 г.Кургана Наталья Леонидовна Древницкая; Директор МБОУ ДО «Дом творчества для

детей и молодежи «Гармония» Елена Николаевна Барышева) научно-педагогические работники университета (заведующий кафедрой «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам», доцент, кандидат педагогических наук Еманова Светлана Владимировна; доцент, кандидат педагогических наук Рылеева Анастасия Сергеевна; Глава координационного совета студентов КГУ (Совета обучающихся) Гладких Егор Алексеевич; специалисты в области образовательных технологий, методик обучения, организации образовательного процесса (начальник управления образовательной деятельности Григоренко Ирина Владимировна).

Указанной рабочей группой определены:

- Направленность (профиль) ООП;
- Профессиональные стандарты, положения которых учитывает ООП;
- Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность;
- Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники;
- Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники;
- Объекты профессиональной деятельности выпускников;
- Компетентностная модель выпускника;
- Требования к уровням формирования, к последовательности и логике освоения компетенций;
- Набор дисциплин ООП, их закрепление за кафедрами.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Квалификация, присваиваемая выпускникам**

По окончании обучения лицам, успешно освоившим образовательную программу и прошедшим государственную итоговую аттестацию, присваивается квалификация **Бакалавр**.

### **2.2. Направленность образовательной программы**

Направленность данной образовательной программы формулируется как **Педагогика и психология непрерывного образования**

### **2.3. Срок (сроки) освоения образовательной программы**

Срок получения образования по ООП составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, – 4 года;
- в очно-заочной форме обучения – 4года 6 месяцев;
- в заочной форме обучения – 4года 10 месяцев.

## 2.4. Сведения о профессиональном стандарте (стандартах), с учетом положений которых разработана образовательная программа

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;

| Код и наименование профессионального стандарта   | Обобщённые трудовые функции |   |                      |
|--|-----------------------------|---|----------------------|
|  | код                         | наименование  | уровень квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). | А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    |
|  | В                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ  | 5 - 6                |

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

| Код и наименование профессионального стандарта          | Обобщённые трудовые функции |   |                      |
|---|-----------------------------|---|----------------------|
|   | код                         | наименование  | уровень квалификации |
| 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | А                           | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7                    |
|   | В                           | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в   | 7                    |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления |  |
|--|--|--|

- Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

| Код и наименование профессионального стандарта              | Обобщённые трудовые функции |  |                      |
|---|-----------------------------|--|----------------------|
|   | код                         | наименование   | уровень квалификации |
| 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых | А                           | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам                                    | 6                    |
|   | В                           | Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ   | 6                    |
|   | С                           | Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ | 6                    |

## **2.5. Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ООП, могут осуществлять профессиональную деятельность**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

## **2.6. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники:**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- сопровождения.

## **2.7. Профессиональные задачи, к решению которых готовятся выпускники**

### **Задачи педагогической деятельности:**

Организация образовательной деятельности обучающихся в соответствии с образовательной программой.

Организация воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников.

Организация развивающей деятельности обучающихся.

### **Задачи проектной деятельности:**

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ.

Проектная деятельность в системе воспитания.

### **Задачи методической деятельности:**

Организация и разработка образовательных и дополнительных программ и инструментария к ним.

Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов.

### **Задачи организационно-управленческой деятельности:**

Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками основных и дополнительных программ.

Организационно-педагогическое обеспечение реализации образовательных, развивающих, коррекционных программ.

Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства.

### **Задачи культурно-просветительской деятельности:**

Организация и проведение массовых досуговых мероприятий для детей и их родителей.

Организация дополнительного образования детей и взрослых.

### **Задачи сопровождения:**

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных и воспитательных программ.

Использование современных психолого-педагогических методов, ориентированных на формирование и развитие учебной деятельности обучающихся.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.  
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.  
Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками, в том числе работа по восстановлению и реабилитации.  
Комплексная психологическая диагностика детей с ОВЗ.  
Психологическая диагностика одаренных детей.  
Формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда.  
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.  
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья детей и педагогов).  
Участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

## **2.8. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

## **2.9. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

В результате освоения ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

### **универсальными компетенциями (УК):**

- Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);
- Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);
- Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке(УК-4);
- Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и (УК-5);

- Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении (УК-8);
- Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- Способность формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10).

**общефессиональными компетенциями(ОПК):**

- Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду профессиональной деятельности:**

## Профессиональные компетенции (ПК):

Профессиональные компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 сформированы рабочей группой на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда; с учетом требований профессионального стандарта:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утв. приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н;

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

- Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н

| Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (код ТФ из ПС «Педагог», анализ требований к ПК) | Основание (код ТФ из ПС «Педагог-психолог», анализ требований к ПК) | Основание (код ТФ из ПС «Педагог дополнительного образования», анализ требований к ПК) |
|---|---|--|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический;  |   |  |   |  |
| ПК-1<br>Способность разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, программ | ИД- 1пк-1 Умение планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования | ТФ А/01.6<br>ТФ В/03.6                                     | ТФ А/01.7<br>ТФ А/05.7<br>ТФ В/05.7                                 | ТФ А/05.6  |
|   | ИД- 2пк-1<br>Способность организовывать образовательную работу с детьми   | ТФ А/01.6<br>ТФ В/03.6                                     | ТФ А/01.7<br>ТФ А/05.7<br>ТФ В/05.7                                 | ТФ А/05.6  |

|  |  |                        |  |  |
|--|--|------------------------|--|--|
|  | раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования   |                        |  |  |
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный   |  |                        |  |  |
| ПК-2 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся, дополнительных образовательных программ | ИД-1ПК-2 Умение проектировать программы психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ               | ТФ А/02.6<br>ТФ В/03.6 | ТФ А/01.7<br>ТФ А/07.7                           | ТФ А/01.6<br>ТФ А/02.6<br>ТФ А/05.6<br>ТФ В/02.6 |
|  | ИД-2ПК-2 Способность осуществлять реализацию программ психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ | ТФ А/02.6<br>ТФ В/03.6 | ТФ А/01.7<br>ТФ А/07.7                           | ТФ А/01.6<br>ТФ А/02.6<br>ТФ А/05.6<br>ТФ В/02.6 |
| Тип задач профессиональной деятельности: методический  |  |                        |  |  |
| ПК-3 Способен разрабатывать и организовывать мониторинг личностной и метапредметной  | ИД-1ПК-3 Умение организовывать мониторинг различных видов деятельности и взаимодействия  | ТФ А/03.6<br>ТФ В/03.6 | ТФ А/01.7<br>ТФ А/05.7<br>ТФ А/07.7<br>ТФ В/03.7 | ТФ А/04.6<br>ТФ А/02.6<br>ТФ В/03.6<br>ТФ С/03.6 |

|  |  |                        |  |   |
|--|--|------------------------|--|---|
| составляющей результатов освоения образовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами  | детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ  |                        |  |   |
|  | ИД-2ПК-3<br>Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся и обеспечить им условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия               | ТФ А/03.6<br>ТФ В/03.6 | ТФ А/01.7<br>ТФ А/05.7<br>ТФ А/07.7<br>ТФ В/03.7 | ТФ А/04.6<br>ТФ А/02.6<br>ТФ В/03.6<br>ТФ С/03.6              |
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий   |  |                        |  |   |
| ПК-4 Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых | ИД-1ПК-4 Умение осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых | ТФ А/02.6<br>ТФ В/03.6 | ТФ А/01.7<br>ТФ В/01.7                           | ТФ А/01.6<br>ТФ А/03.6<br>ТФ В/01.6<br>ТФ В/02.6<br>ТФ С/02.6 |
|  | ИД-2ПК-4<br>Способность обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и   | ТФ А/02.6<br>ТФ В/03.6 | ТФ А/01.7<br>ТФ В/01.7                           | ТФ А/01.6<br>ТФ А/03.6<br>ТФ В/01.6<br>ТФ В/02.6<br>ТФ С/02.6 |

|  |  |           |   |                                     |
|--|--|-----------|---|-------------------------------------|
|  | взрослых   |           |   |                                     |
| Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский  |  |           |   |                                     |
| ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков | ИД-1пк-5 Умение создать психологически комфортную образовательную среду, обеспечивающую безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство | ТФ А/03.6 | ТФ А/02.7<br>ТФ А/06.7<br>ТФ В/01.7<br>ТФ В/02.7<br>ТФ В/04.7                           | ТФ А/02.6<br>ТФ С/01.6              |
|  | ИД-2пк-5 Способность осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков  | ТФ А/03.6 | ТФ А/02.7<br>ТФ А/06.7<br>ТФ В/01.7<br>ТФ В/02.7<br>ТФ В/04.7                           | ТФ А/02.6<br>ТФ С/01.6              |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения   |  |           |   |                                     |
| ПК-6 Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их  | ИД-1пк-6 Умение организовать психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их   | ТФ А/03.6 | ТФ А/02.7<br>ТФ А/03.7<br>ТФ А/04.7<br>ТФ А/05.7<br>ТФ В/02.7<br>ТФ В/03.7<br>ТФ В/04.7 | ТФ А/01.6<br>ТФ А/02.6<br>ТФ С/03.6 |

|                             |  |           |  |                                     |
|-----------------------------|--|-----------|--|-------------------------------------|
| индивидуальны<br>х различий | индивидуальных<br>особенностей и их<br>родителей<br>(законных<br>представителей)   |           | ТФ В/05.7  |                                     |
|                             | ИД-2ПК-6<br>Способность к<br>осуществлению<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>обучающихся с<br>учетом их<br>индивидуальных<br>особенностей и их<br>родителей<br>(законных<br>представителей) | ТФ А/03.6 | ТФ А/02.7<br>ТФ А/03.7<br>ТФ А/04.7<br>ТФ А/05.7<br>ТФ В/02.7<br>ТФ В/03.7<br>ТФ В/04.7<br>ТФ В/05.7 | ТФ А/01.6<br>ТФ А/02.6<br>ТФ С/03.6 |

### **2.10. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе

ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

### **2.11. Структура и трудоемкость образовательной программы**

Трудоемкость освоения студентом данной ООП ВПО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению составляет 240 зачетных единиц (8640 часов) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО

| Структура программы бакалавриата |                                     | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|
| Блок 1                           | Дисциплины (модули)                 | 168   |
| Блок 2                           | Практика                            | 60  |
| Блок 3                           | Государственная итоговая аттестация | 12  |
| Объем программы бакалавриата     |                                     | 240   |

### **2.12. Сведения об использовании сетевой формы реализации образовательной программы**

Сетевая форма реализации образовательной программы не используется.

### **2.13. Используемые образовательные технологии**

При проведении аудиторных занятий используются интерактивные формы, в том числе:

- технологии учебной дискуссии;
- технологии коллективного взаимодействия;
- разбор конкретных ситуаций;
- самооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

- самооценка и обсуждение результатов выполнения индивидуальных заданий на занятиях семинарского типа.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации программы не предусмотрено.

### **2.14. Характеристика социокультурной среды университета**

В Курганском государственном университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Воспитательная деятельность в КГУ осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу студентов и систему внеучебной работы по всем направлениям.

Направления воспитательной и иной внеучебной деятельности в КГУ следующие:

- Гражданско-патриотическое воспитание и противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Культурно-эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание и формирование приоритетности ценностей здорового образа жизни;
- Развитие студенческого самоуправления;
- Развитие волонтерского движения;
- Профессионально-трудовое воспитание;
- Научно-исследовательская деятельность обучающихся.

Данные направления работают на формирование мировоззрения и независимого мышления личности, гуманистической системы ценностей, личностное, творческое и профессиональное развитие студентов, самовыражение в различных сферах жизни, способствующих обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

В рамках осуществления деятельности Курганского государственного университета по указанным направлениям воспитательной и иных видов внеучебной работы в соответствии с п. 22 ч.1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» университетом гарантируется предоставление обучающимся академических прав на развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.

В целях углубленного освоения общекультурных и профессиональных компетенций данная ООП предусматривает обязанность обучающихся участвовать в следующих мероприятиях, проводимых как университетом, так и иными организациями:

- в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию (в целях углубленного освоения универсальной компетенции «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» (УК-5));

- в культурно-массовых мероприятиях и мероприятиях по развитию студенческого самоуправления и волонтерского движения (в целях углубленного освоения универсальных компетенций «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» (УК-3) и «Способен воспринимать межкультурное разнообразие

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах» (УК-5);

- в конкурсах, олимпиадах, смотрах, направленных на выявление учебных достижений (в целях углубленного освоения всего перечня общепрофессиональных компетенций, установленного ООП);

- в конкурсах, смотрах, конференциях, направленных на выявление научных достижений (в целях углубленного освоения всего перечня общепрофессиональных компетенций, установленного ООП);

- в физкультурных и спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях (в целях углубленного освоения универсальной компетенции «Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» (УК-7).

Конкретный перечень мероприятий устанавливается соответствующими планами воспитательной, учебной, научно-исследовательской, физкультурно-массовой работы.

### **2.15. Сведения о государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится только по имеющей государственную аккредитацию ООП.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ООП.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» структуры ООП входят:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## **3. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ ООП**

Образовательная программа представлена в виде системы следующих документов:

- Пояснительная записка к ООП;

- Учебные планы;

- Укрупненные календарные учебные графики;

- Детализированные календарные учебные графики (оформляются отдельными документами на каждый учебный год);

- Рабочие программы дисциплин (модулей) (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);

- Программы практик (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);

- Программа государственной итоговой аттестации;

- Оценочные материалы – фонды оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов);

- Методические материалы – методические указания к выполнению практических занятий, контрольных работ, курсовых работ (проектов), к самостоятельной работе, к выполнению выпускной квалификационной работы, наглядные пособия и раздаточный материал (входят в состав соответствующих учебно-методических комплексов).