

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «География, фундаментальная экология и природопользование»

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  
Н.В. Дубив  
(подпись Ф.И.О.)  
09 сентября 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Устойчивое развитие

образовательной программы высшего образования - программы магистратуры  
05.04.06 «Экология и природопользование»

Направленность «Экологическая безопасность в социальной сфере и  
природопользовании»

Форма (формы) обучения: очная

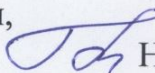
Рабочая программа дисциплины «Устойчивое развитие» составлена в соответствии с учебными планами по программе магистратуры «Экология и природопользование» (Экологическая безопасность в социальной сфере и природопользовании), утвержденных:

- для очной формы обучения «28» августа 2020 года.


Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «География, фундаментальная экология и природопользование» «08» сентября 2020 года, протокол №1.

Рабочую программу составили:

Заведующий кафедрой географии,  
фундаментальной экологии и природопользования,  
д.п.н., профессор


 Н.П. Несговорова

доцент кафедры географии, фундаментальной  
экологии и природопользования, к.п.н.

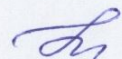
 Т.А. Федорова

Согласовано:


Заведующий кафедрой географии,  
фундаментальной экологии и природопользования,  
д.п.н., профессор

 Н.П. Несговорова


Руководитель программы магистратуры

 Н.П. Несговорова

Специалист по учебно-методической  
работе Учебно-методического отдела

 Г.В. Казанкова

Начальник  
Управления образовательной деятельности

 С.Н. Сеницын

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

Вид учебной работы	Форма обучения
	Очная
	Семестр
	3
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	32
Лекции	6
Практические занятия	26
<u>Интерактивных формы обучения, часах</u>	
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	40
Подготовка к зачету	18
Подготовка к экзамену	
Контрольная работа	
Другие виды самостоятельной работы	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен):	Зач.
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам в часах:	72

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Устойчивое развитие» изучается как дисциплина, входящая в базовую часть обязательных дисциплин Блока 1 и является частью подготовки магистров.

**Краткое содержание дисциплины.** Программа составлена на основании системно-структурного подхода к определению места изучаемого курса в системе профессиональных дисциплин, с учетом межпредметных связей и выявления вопросов, наиболее важных и необходимых для понимания устойчивого развития природы и общества.

Дисциплина направлена на формирование у обучающихся экологического мировоззрения и осознания единства всего живого, окружающей абиотической среды и незаменимости биосферы Земли для выживания человечества, а так же способностей оценивать и решать проблемы экологии и природопользования.

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся должны обладать базовыми знаниями по общей экологии, социальной экологии, геоэкологии экологическому менеджменту, основам природопользования, мониторинга устойчивости экосистем антропогенному воздействию, региональной экологии, ресурсоведению.

Содержание дисциплины знакомит с историческими предпосылки появления концепции устойчивого развития и её социальной миссии; основными положениями и общенаучными основами устойчивого развития; геоэкологическими, экономико-географическими, социально-экологическими и политико-эколого-географическими аспектами устойчивого развития; глобализацией и регионализацией; пространственными базами устойчивого развития; географическими проблемами перехода России к устойчивому развитию.

Содержание курса базируется на знаниях полученных на дисциплинах «Охрана и защита окружающей среды», «Моделирование региональных природных систем», «История экологических наук, устойчивого развития».

### Основные особенности курса

1. Экологический императив. Курс нацелен на внедрение, поддержку и распространение профессиональной экологической культуры, состоящей в экологической верификации всех принимаемых решений в сфере взаимодействия природы и общества. Преподавание этой дисциплины должно способствовать глубокому укоренению представлений о естественно обусловленных параметрах как рамочных условиях развития, обязательных для учета во всех формах человеческой деятельности.

2. Социальный аспект. Курс утверждает мысль о необходимости магистрам целенаправленно ориентироваться в своей профессиональной подготовке, а затем и в профессиональной деятельности на обеспечение адекватного запросам современного общества вклада в обеспечение научных основ и практическое решение задач устойчивого развития. Это должно обеспечить социализацию перспективных научных исследований.

3. Профессиональный аспект. Курс обеспечивает ревизию фундаментальных и прикладных достижений науки с позиций требований современного общества, а также – выявление и обоснование основных направлений в рамках устойчивого развития в будущем. Таким образом, достигается актуализация перспективных научных исследований.

4. Интеграционный аспект. Курс способствует интеграции знаний наук о Земле и обществе развивающих свой потенциал за счет междисциплинарных связей. Формируются предпосылки интеграции различных дисциплин для решения наиболее сложных проблем научного обеспечения устойчивого развития.

5. Рационалистический аспект. Концепция устойчивого развития предлагает четкий критерий отбора достижений науки, их планирования: соответствие интересам обеспечения стабильности социума.

7. Учебно-методическое обеспечение. Конкретное содержание курса, весьма динамичное год от года определяется авторами лекций. Живой, творческий характер курса предполагает и максимально творческий подход к его постановке. Основным учебным пособием по предлагаемой дисциплине должен стать систематически обновляемый курс лекций.

**Требования к входным знаниям магистров.** Магистры должны:

- знать научные основы экологии и природопользования;
- уметь планировать свою профессиональную деятельность;
- уметь раскрывать причинно-следственные связи явлений, происходящих в биогеоценозах;
- владеть анализом влияния экологических факторов на организм.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

#### *Цели и задачи освоения дисциплины*

Целью дисциплины является обоснование основ теории и практики устойчивого развития, места различных наук в обеспечении устойчивого развития общества и природы для повышения эффективности научных исследований и усиления их воздействия на бесконфликтное развитие общества и природы.

Задачи курса. В результате освоения курса магистрант должен:

1. оценить вклад отечественной и зарубежной науки в концепцию устойчивого развития;
2. усвоить практические навыки теоретических и прикладных исследований экологически сбалансированного развития общества и природы.
3. Научиться характеризовать экологическую составляющую концепции устойчивого развития
4. освоить умение оценивать экономическую составляющую концепции устойчивого развития.
5. интерпретировать социальную составляющую концепции устойчивого развития;
6. освоить навыки исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и работе в научном коллективе, способностью порождать новые идеи (креативность) (ОПК-8);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и тд.)	Образовательный результат (указывается формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)

Рубеж дисциплины	Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Количество часов по видам учебных занятий для очной формы	
			Лекции	Практические работы
Рубеж 1	P1	Глобальные экологические проблемы. Ресурсы биосферы и пределы ее устойчивости	2	2
	P2	Устойчивое развитие как предмет научного поиска. Трехединая концепция устойчивого развития.	2	2
	P3	Глобализация и регионализация. Экономико-социально-экологические аспекты устойчивого развития		4
	P4	Геоэкологические аспекты устойчивого развития		4
Рубеж 2	P5	Социально- и политико-экологические аспекты устойчивого развития. Концепция социального развития. Подходы и перспективы		4
	P6	Проблемы перехода России к устойчивому развитию. Индикаторы устойчивого развития		4
	P7	Региональные аспекты перехода к устойчивому развитию. Индикаторы устойчивого развития региона		4
	P8	Образование в интересах устойчивого развития	2	2
		Итого:	6	26

#### 4.2. Содержание лекций:

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лекции	Трудоемкость для очной формы, часы

Р 1	Глобальные экологические проблемы. Ресурсы биосферы и пределы ее устойчивости	Устойчивое развитие и науки о Земле и обществе. Экологический контекст концепции устойчивого развития. Концепция рационального природопользования как отечественный аналог западной концепции устойчивого развития	2
Р2	Устойчивое развитие как предмет научного поиска. Трехединая концепция устойчивого развития	Вызовы времени, фундаментальные и прикладные проблемы наук о Земле и обществе. Трехединая концепция устойчивого развития. Принципы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития	2
Р 8	Образование в интересах устойчивого развития	Основные подходы (фасилитационный, холистический, гуманистический), принципы (экологические – упреждения и безопасности, экологического образования – непрерывности, думай глобально, действуй локально, регионоведения, преемственности); цели и задачи, методическая система реализации.	2

#### 4.3. Практические занятия

Шифр раздела, темы дисциплины	Наименование раздела, темы дисциплины	Наименование и содержание лабораторных работ	Трудоемкость для очной формы, часы
-------------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------

P1	Глобальные экологические проблемы. Ресурсы биосферы и пределы ее устойчивости	Исторический контекст и предпосылки появления концепции устойчивого развития. Глобальный экологический кризис: генезис, формы проявления, социальные последствия, перспективы преодоления, роль в формировании идеологии устойчивого развития. Социальная миссия концепции устойчивого развития. Её основные положения и общенаучные основы. Индикаторы устойчивого развития.	2
P2	Устойчивое развитие как предмет научного поиска. Триединая концепция устойчивого развития.	Устойчивое развитие и науки о Земле и обществе. Экологический контекст концепции устойчивого развития. Концепция рационального природопользования как отечественный аналог западной концепции устойчивого развития. Вызовы времени, фундаментальные и прикладные проблемы наук о Земле и обществе. Триединая концепция устойчивого развития. Принципы устойчивого развития. Индикаторы устойчивого развития	2
P3	Глобализация и регионализация. Экономико-социально-экологические аспекты устойчивого развития	Феномен глобализма, его историческая неизбежность, внутренние противоречия. Тенденции глобализма и их воздействие на развитие стран и народов. Регионализм и его социально-экологическая сущность. Регионализация и ее социальный контекст. Интеграция систем Востока и Запада как условие глобальной социокультурной динамики. Возможности социального консенсуса и устойчивого развития в условиях глобального мира. Экологические проблемы мира, регионов. Причины глобальных проблем и их последствия. Естественноисторические аспекты устойчивого развития. Естественноисторические параметры и пределы развития социума на Земле. Природные факторы социально-экономического развития и его экологические ограничения. Экономические параметры устойчивого развития. Проблемы населения, его избыток и дефицит. Проблема экономического роста и её интерпретация. Проблема экологизации хозяйства и его отраслевой структуры.	4
P4	Геоэкологические аспекты устойчивого развития	Природный и пространственный базис устойчивого развития. Естественная обеспеченность развития человеческого общества и ее пространственная дифференциация. Основные геоэкологические проблемы развития социума. Геоэкологические параметры устойчивого развития. Проблема полноты и достоверности знаний о взаимодействии природы и общества.	3
	Рубежный контроль №1		1



P5	Социально-политико-экологические аспекты устойчивого развития. Концепция социального развития. Подходы и перспективы	Социальные параметры устойчивого развития, проблема оценки и измерения устойчивости развития. Характеристика качества жизни. Глобальный феномен этнического и культурного многообразия. Охрана и использование культурного наследия на глобальном, национальном и местном уровнях. Единство природного и культурного наследия. Политика в области устойчивого развития. Правовое регулирование в устойчивом развитии.	4
P6	Проблемы перехода России к устойчивому развитию. Индикаторы устойчивого развития	Естественный потенциал устойчивости страны и ее районов. Исторический опыт устойчивого развития отдельных этносов и регионов. Историческая ретроспектива отклонений от стабильного развития и ее причины. Российская специфика устойчивого развития. Кризисы и риски и проблемы их преодоления. Предпосылки и условия перехода России к устойчивому развитию. Реализованные и будущие проекты по устойчивому развитию регионов. Арсенал научной поддержки перехода страны к устойчивому развитию.	4
P7	Региональные аспекты перехода к устойчивому развитию. Индикаторы устойчивого развития региона	Принцип регионализма. Региональные индикаторы устойчивого развития. Перспективные национальные и региональные программы устойчивого развития.	4
P8	Образование в интересах устойчивого развития	Основные подходы (фасилитационный, холистический, гуманистический), принципы (экологические – упреждения и безопасности, экологического образования – непрерывности, думай глобально, действуй локально, регионоведения, преемственности); цели и задачи, методическая система реализации.	1
	Рубежный контроль №2		1

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практические занятия.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале практического занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающего обучения, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций.

Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также самооценка и обсуждение результатов выполнения практических занятий.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к зачету (для очной формы).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Шифр СРС	Виды самостоятельной работы магистрантов (СРС)	Наименование и содержание	Трудоемкость, часы (очная форма)
С1	Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса	С1.1 Экологические проблемы современности и пути их решения	0,5
		С1.2. Уровень остроты проблемы и механизмы сохранения биоразнообразия	0,5
		С1.3. Социально-экономико-экологические проблемы	1
С2	Изучение разделов, тем дисциплины не вошедших в лекционный курс	С2.1 Геоэкологическое воздействие человечества на природу	1
		С2.2 Природные ресурсы, их классификация, последствия использования	1
		С 2.3. Принципы рационального природопользования и малоотходные технологии	1
С3	Подготовка к аудиторным занятиям (практические и лабораторные занятия, рефератов, текущий <sup>2</sup> и рубежный контроль <sup>3</sup> )	С3.1 Подготовка к практическим работам (по 1 часу.на каждое занятие)	13
		С 3.2. Подготовка к рубежному контролю (по 2 часа на каждый рубеж)	4
		С 3.3 подготовка к контрольной работе	
С4	Подготовка к промежуточной аттестации <sup>4</sup> по дисциплине (зачет, экзамен)	С4.1 Подготовка к зачету	18
		С 4.2 Подготовка к экзамену	
Итого:			40

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной формы обучения).
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2, (для очной формы обучения).

3. Банк заданий к зачету (для очной формы).

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся по дисциплине

Очная форма

№	Наименование	Содержание						
		Распределение баллов за 3 семестр						
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	Вид УР	Посещение лекций	Выполнение и защита отчетов по практическим работам	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
		Балльная оценка	3*2 балла =6	2 б	1 б	12 б	13 б	30
		Примечания:	За прослушанную лекцию. Всего: 6	Всего 13 работ*2 = 26	13 занятий по 1. Максимум 13	На 6-м занятии	На 13-м занятии	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	<b>60 и менее баллов – неудовлетворительно (не зачтено);</b> <b>61...73 – удовлетворительно (зачтено);</b> <b>74... 90 – хорошо;</b> <b>91...100 – отлично</b>						
3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического экзамена (национальной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p><i>Для допуска к промежуточной аттестации (зачет) обучающийся должен набрать по итогам текущего, рубежного контролей не менее 50 баллов и выполнить все практические работы.</i></p> <p><i>Для получения зачета «автоматически» обучающемуся необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов:</i></p> <p><i>- 61 балл.</i></p> <p><i>По согласованию с преподавателем обучающемуся могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры</i></p>						
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) магистрантов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p><i>В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 б, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</i></p> <p><i>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита пропущенных практических работ – до 2-х баллов;</li> <li>- прохождение рубежного контроля № 1(защиты реферата) – 12 баллов, рубежного контроля №2 до 13 баллов.</li> </ul> <p><i>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлений, проводится путем выполнения дополнительных заданий, формы и объем которых определяется преподавателем</i></p>						

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежный контроль №1 может проводиться в виде тестирования или в виде защиты реферата. Тестовые задания включают 12 вопросов. Реферат представляет развернутый ответ на 1 вопрос.

Рубежный контроль №2 может проводиться в виде тестирования или в виде защиты контрольной работы. Тестовые задания включают 13 вопросов. Контрольная работа представляет развернутый ответ на несколько вопросов.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Зачет (для очной формы обучения) проводится в устной форме по списку вопросов к зачету. Обучающийся отвечает на 1 вопрос. Подготовка к ответу занимает 30 мин. На ответ на вопрос отводится до 15 мин.

Преподаватель оценивает в баллах результаты каждого рубежа по правильному ответу и заполняет ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в день зачета в организационный отдел института, а также выставляются в зачетную книжку обучающегося.

#### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и зачета**

##### **Примерные задания для рубежного контроля №1**

##### **В виде тестирования**

Триединая концепция устойчивого развития включает составляющие:

1. экономическую, экологическую, поведенческую;
2. социологическую, экономическую, экологическую;
3. биоэкологическую, гуманитарную, естественнонаучную;
4. естественнонаучную, гуманитарную, физико-математическую.

Установите соответствие индикаторов устойчивого развития и их показателей:

1. Экономические
2. Социальные
3. Экологические

- а. валовой региональный продукт;
- б. уровень безработицы;
- в. уровень шумового загрязнения;
- г. инвестиционная привлекательность региона.
- д. миграционное сальдо.
- е. уровень преступности.
- ё. демографическая нагрузка.
- Ж. уровень озеленения территории города.
- З. качество поверхностных вод.
- И. уровень механизированной переработки отходов

##### **В виде реферата**

1. Что определило необходимость создания концепции устойчивого развития?
2. Как бы Вы определили, что такое устойчивое развитие территорий?
3. В чем особенности географических основ устойчивого развития территорий?
4. Что такое «коэволюция природы и общества»?
5. В чем особенности экологической, экономической и социальной компонент УР?
6. В чем сущность информационного обеспечения УР?
7. Какова роль масштаба при создании моделей УР?
8. Что входит в понятие «социума» и какова его роль в УР?
9. В чем особенности оптимизации взаимодействия природы и общества?
10. Поясните роль культуры и традиций в разработке моделей УР.
11. Что такое духовная составляющая УР?

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат - это обзор и анализ литературы на выбранную Вами тему.

Недопустимо брать рефераты из Интернета.

Тема реферата выбирается Вами в соответствии с Вашими интересами. Необходимо, чтобы в реферате были освещены как теоретические положения выбранной Вами темы, так и приведены и проанализированы конкретные примеры.

Реферат оформляется в виде машинописного текста на листах стандартного формата (А4).

**Структура реферата включает следующие разделы:**

- титульный лист;
- оглавление с указанием разделов и подразделов;
- введение, где необходимо указать актуальность проблемы, цели, задачи, новизну исследования и практическую значимость работы;
- литературный обзор по разделам и подразделам с анализом рассматриваемой проблемы;
- заключение с выводами;
- список используемой литературы.

Желательное использование наглядного материала - таблицы, графики, рисунки и т.д.

Все факты, соображения, таблицы, рисунки и т.д., приводимые из литературных источников обучающимися, должны быть сопровождаемы ссылками на источник информации.

Недопустимо компоновать реферат из кусков дословно заимствованного текста различных литературных источников. Все цитаты должны быть представлены в кавычках с указанием в скобках источника. Отсутствие кавычек и ссылок означает плагиат и является нарушением авторских прав. Используемые материалы необходимо комментировать, анализировать и делать соответственные и желательно собственные выводы.

Все выводы должны быть ясно и четко сформулированы и пронумерованы.

Список литературы оформляется строго по правилам Государственного стандарта.

Реферат должен быть подписан автором, который несет ответственность за проделанную работу.

### Примерные задания для рубежного контроля №2

#### В виде тестирования

Международный исследовательский центр «Римский клуб» был организован в:

1. 1968 г.
2. 1940 г.
3. 1985 г.
4. 1999 г.
5. 1925 г.

Программы ООН по окружающей среде (ЮНЕП) была принята:

1. 1968 г. в Лондоне (Англия)
2. 1972 г. в Стокгольме (Швеция)
3. 1985 г. в Москве (Россия)
4. 1999 г. в Париже (Франция)
5. 2010 г. в Рио-де-Жанейро

#### Примерные вопросы для зачета (для очной формы)

1. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития.
2. Общенаучные основы УР.

3. Концепция рационального природопользования и УР.
4. Вклад отечественной и мировой экологии в идеологию устойчивого развития.
5. Вклад отечественной и мировой философии в идеологию устойчивого развития.
6. Вклад отечественной и мировой экономики в идеологию устойчивого развития.
7. Вклад социологов в идеологию устойчивого развития.
8. Биосфера. Пределы устойчивости.
9. Природный и пространственный базис устойчивого развития.
10. Геоэкологические параметры устойчивого развития.
11. Природные факторы социально-экономического развития и его экологические ограничения.
12. Экономические параметры устойчивого развития.
13. Демографические проблемы.
14. Проблема экономического роста и её интерпретация.
15. Проблема экологизации хозяйства и его отраслевой структуры.
16. Социальные параметры устойчивого развития.
17. Проблема оценки и измерения устойчивости развития.
18. Глобальный феномен этнического и культурного многообразия.
19. Культурное наследие как стабилизатор развития.
20. Феномен глобализма.
21. Регионализм и его социально-экологическая сущность.
22. Феномен географического пространства.
23. Пространство как фактор развития, его неоднозначность.
24. Основы управления пространством.
25. Российская специфика устойчивого развития.
26. Кризисы и риски и проблемы их преодоления.
27. Предпосылки и условия перехода России к устойчивому развитию.
28. Природопользование и проблемы УР.
29. Социально-демографические проблемы Курганской области
30. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития.
31. Общенаучные основы УР.
32. Глобальные проблемы человечества и их причины.
33. Основные геоэкологические проблемы развития социума.
34. Проблема оценки и измерения устойчивости развития.
35. Глобальный феномен этнического и культурного многообразия.
36. Геоинформационные системы и другие современные технологии обеспечения устойчивости развития.
37. Естественный потенциал устойчивости страны и ее районов.

#### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **7.1. Основная учебная литература**

1. Несговорова, Н. П. Устойчивое развитие и природопользование : учебное пособие / Н. П. Несговорова, Н. Г. Ионина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Курганский государственный университет. - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2009. – 173 с.

2. Устойчивое развитие: человек и биосфера [Электронный ресурс] / Ягодин Г.А. - М. : БИНОМ, 2013. – Доступ из ЭБС «Консультант студента»

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Основы системного анализа и моделирования экологических систем. – Курган: Изд-во КГУ, 2014. – 222 с.

2. Несговорова Н.П., Савельев В.Г. Эколого-педагогическая деятельность учителя в образовании школьников: дидактика экологического образования. – Курган: Изд-во КГУ. – 256 с.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Методические рекомендации к выполнению курсовых работы для студентов очной и очно-заочной формы обучения:
2. Несговорова Н.П. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплине «Устойчивое развитие». Курган: КГУ, 2014. – 18 с.

## **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.**

*Интернет-ресурсы:*

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).

<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).

<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).

<http://www.wwf.ru/sustainability/> (WWF и устойчивое развитие).

<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).

<http://sdo.uni-dubna.ru/journal/> и <http://www.yrazvitie.ru/> (Официальные сайты редакции журнала «Устойчивое развитие. Наука и практика»).

<http://www.sustainabledevelopment.ru/> (Сайт совместная программа Центра экологической политики России и Общественной палаты РФ).

<http://www.clubofrome.org/eng/home/> (сайт «Римского клуба»).

<http://www.worldbank.org/> (сайт Всемирного банка с разделом по устойчивому развитию).

<http://www.wri.org/> (сайт некоммерческой организации World Resources Institute).

<http://www.worldwatch.org/> (сайт некоммерческой организации World Watch Institute).

<http://www.un.org/ru/development/sustainable/> (ООН и устойчивое развитие)

<http://wdc.org.ua/> (Всемирный Центр Данных по геоинформатике и устойчивому развитию).

программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.un.org/esa/sustdev/> (Комиссия ООН по устойчивому развитию).

<http://www.un.org/ru/development/progareas/dsd.shtml> (Информация об органах ООН в области устойчивого развития, глобальных и региональных программах этой тематики).

<http://www.fund-sd.ru/> (Фонд «Устойчивое развитие»).

<http://www.ustoichivo.ru/> (Информационный сайт по устойчивому развитию).

## **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

ЭБС «Лань», ЭБС «Консультант студента», ЭБС «Znanium.com», «Гарант» – справочно-правовая система.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программы.

Лекционный курс дисциплины проводится в аудиториях обеспеченных мультимедийным оборудованием, интерактивными досками.

Практический курс дисциплины проводится в аудитории обеспеченной следующим оборудованием: Термостат электрический суховоздушный (аналог термостат ТС-1/80 СПУ) (1 шт.); Спектрофотометр (аналог спектрофотометра LEKI SS107UV) (1 шт.); Прецизионные и технические весы (аналог прецизионных и технических весов LEKI B5002) (1 шт.); Фотометр фотоэлектрический (аналог фотометра фотоэлектрического КФК-3-0.1) (1 шт.); кондуктометр /концентратометр (аналог кондуктометра АНИОН-4120) (1 шт.); Портативный кислородомер (аналог портативного кислородомера АНИОН-7040) (1 шт.); Дозиметр (аналог дозиметра ДБГ-01Н) (1 шт.); Аквадистиллятор ДЭ-4 (1 шт.); Ионномер-рН-метр И-500 микропроцессорный (1 шт.); Шкаф сушильный ШС-80-01 (1 шт.); весы VIBRA AAJ-420CE (Shinko) (1 шт.); Атомно-адсорбционный спектрофотометр ААС КВАНТ – 2 А (1 шт.), Весы аналитические ВЛА-200 г-М (1 шт.); Весы технические ВЛКТ-500g М (1 шт.) и др.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Дисциплина «Устойчивое развитие» преподается в течение одного семестра, в виде лекций и практических занятий, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка естественнонаучного материала; в течение семестра рекомендуется подготовка контрольной работы, сообщений, презентаций с их последующим обсуждением.

На практических занятиях рекомендуется использование реальных объектов, иллюстративного материала (текстовой, графической и цифровой информации), мультимедийных форм презентаций, также рекомендуется подготовка и проведение индивидуальных творческих заданий, работа в малых группах с текстами и словарями; организация дискуссий.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление магистрантов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа магистра, наряду с практическими аудиторными занятиями в группе выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.



Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Устойчивое развитие»

образовательной программы высшего образования –  
программы магистратуры

**05.04.06 – Экология и природопользование**

Направленность:

Экологическая безопасность в социальной сфере и природопользовании

Трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕ (72 академических часа)

Семестр: 3 (очная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет (для очной формы)

Содержание дисциплины

Глобальные экологические проблемы. Ресурсы биосферы и пределы ее устойчивости. Устойчивое развитие как предмет научного поиска. Трехединая концепция устойчивого развития. Глобализация и регионализация. Экономико-социально-экологические аспекты устойчивого развития. Геоэкологические аспекты устойчивого развития. Социально- и политико-экологические аспекты устойчивого развития. Концепция социального развития. Подходы и перспективы. Проблемы перехода России к устойчивому развитию. Индикаторы устойчивого развития. Региональные аспекты перехода к устойчивому развитию. Индикаторы устойчивого развития региона. Образование в интересах устойчивого развития.