

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганская государственная сельскохозяйственная академия имени Т.С. Мальцева»

Кафедра экологии и защиты растений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

М.А. Арсланова

« 23 » апреля 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Направление подготовки – 05.03.06 Экология и природопользование

Направленность программы (профиль) – Природопользование

Квалификация – Бакалавр

Лесниково
2020

Разработчик (и):

канд. с.-х. наук, доцент



Е.А. Слобожанина

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экологии, растениеводства и защиты растений «19» марта 2020 г. (протокол №9)

Завкафедрой,

канд. с.-х. наук, доцент

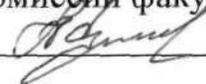


А.А. Постовалов

Одобрена на заседании методической комиссии агрономического факультета «19» марта 2020 г. (протокол № 2)

Председатель методической комиссии факультета,

канд. с.-х. наук, доцент



А.В. Созинов

1 Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов представлений о глобальных проблемах природопользования, необходимости их комплексного решения, при котором возможна реализация концепции устойчивого развития мира, страны, регионов.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений об особенностях взаимодействия общества и природы в различные исторические периоды;
- изучение истории формирования и развития глобальных проблем природопользования;
- ознакомление с существующими подходами и способами решения глобальных проблем природопользования в мировой практике.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

2.1 Дисциплина «Глобальные проблемы природопользования» относится к числу дисциплин базовой части блока образовательной программы по направлению 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата).

2.2 Для успешного освоения дисциплины «Глобальные проблемы природопользования» обучающийся должен иметь базовую подготовку по дисциплинам География Геология, формирующей следующие компетенции ОПК-2, ПК-18

2.3 Результаты обучения по дисциплине необходимы для изучения дисциплин: «Экологический мониторинг».

3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации (ОПК-2);

- владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития (ПК-18);

3.2 В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- причины формирования и специфику глобальных проблем природопользования (ОПК-2);

основные пути решения глобальных проблем экологии и природопользования в контексте развития человечества; пути перехода человечества к устойчивому развитию; (ПК 18);

уметь:

- применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОПК 2); содействовать формированию ценностных ориентаций личности; подходить к решению глобальных проблем природопользования целостно, учитывая их неразрывную взаимосвязь с общими проблемами развития; работать с учебной, научной, справочной литературой, базами данных; (ПК 18);

владеть:

- способами практического применения знаний в области устойчивого развития (ОПК 2),

навыками самостоятельной работы со специализированной литературой,

современными информационными технологиями (ПК 18).

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	очная форма	заочная форма
	обучения	обучения
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего	36	
в т.ч. лекции	14	
практические занятия (включая семинары)	22	
Самостоятельная работа	36	
Промежуточная аттестация (зачет)	6 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	72/23Е	

4.2 Содержание дисциплины

Наименование раздела дисциплины/ укрупненные темы раздела	Основные вопросы темы	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Коды формируемых компетенций
		очная форма обучения				заочная форма обучения				
		всего	лекция	ЛПЗ	СРС					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		6 семестр								
1 Введение		4	2	-	2					ОПК-2, ПК-18
	1. Предмет, цель и задачи изучения дисциплины. Связь с науками о Земле и природопользовании.		+	-	+					
	2. Понятие «глобальные проблемы». Классификации глобальных проблем. Подходы к выделению глобальных проблем природопользования.		+	-	+					
	3. Связь глобальных проблем природопользования с глобальными экологическими и эколого-географическими проблемами		+	-	+					
		Вопросы к зачету								
2 Исторические и географические типы природопользования		8	2	2	4					ОПК-2, ПК-18
	1. Исторические типы природопользования.		+	+	+					
	2. Природопользование доиндустриальных, индустриальных и постиндустриальных обществ.		+	+	+					
	3. Географические типы природопользования: промышленно-урбанистический, сельскохозяйственный и лесохозяйственный и их подтипы.		+	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету, устный опрос								
3 Демографическая проблема как основа		10	2	4	4					ОПК-2, ПК-18
	1. Рост численности населения как фактор		+	+	+					

развития глобальных проблем природопользования	возникновения глобальных проблем природопользования									
	2. Причины «демографического взрыва». Основные тенденции изменения динамики численности населения земли и их причины.		+	+	+					
	3. Характеристика изменений динамики численности населения в различных регионах земли.		+	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету, устный опрос								
4 Глобальные проблемы природопользования , связанные с загрязнением компонентов природной среды.		12	2	6	4					ОПК-2, ПК-18
	1. Проблема изменения климата. Образование «парникового эффекта». Основные подходы к изучению проблемы изменения климата.		+	+	+					
	2. Проблема радиоактивного загрязнения.		+	+	+					
	3. Проблема сохранения озонового экрана. Природные и антропогенные причины уменьшения плотности озонового слоя.		+	+	+					
	4. Проблема выпадения кислотных осадков. Природные и антропогенные «кислотные дожди». Экологические последствия «кислотных дождей». Способы сокращения количества «кислотных дождей»		+	+	+					
5. Проблема загрязнения Мирового океана. Основные источники, виды и причины загрязнения вод Мирового океана. Социально-экологические последствия загрязнения Мирового океана. Охрана и рациональное использование ресурсов Мирового океана.		+	+	+						
Форма контроля		Вопросы к зачету, устный опрос								
5 Глобальные проблемы природопользования , связанные с истощением		10	2	4	4					ОПК-2, ПК-18
	1. Глобальная сырьевая проблема. Проблема истощаемости минерального сырья и топлива. Основные подходы к рациональному использованию минерального сырья и топлива.		+	+	+					

природно-ресурсного потенциала.	2. Истощение водных ресурсов земли. Проблемы пресной воды. Актуальность проблемы пресной воды в различных регионах земли. Рациональное использование водных ресурсов.		+	+	+					
	3. Проблема деградации земельных ресурсов мира и глобальная продовольственная проблема. Причины и виды деградации почв. Глобальный процесс опустынивания. Проблема нехватки продовольствия. Типы питания. Географические аспекты продовольственной проблемы (пояс голода и недоедания).		+	+	+					
	4. Утрата лесного покрова планеты как глобальная проблема природопользования. Значение лесных ресурсов в различные периоды развития цивилизации. Комплекс проблем препятствующих сохранению лесного покрова планеты.		+	+	+					
	5. Сокращение биоразнообразия как глобальная проблема. Сокращение биологических ресурсов планеты. Пути сохранения биоразнообразия Земли.		+	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету								
6 Концепция устойчивого развития и её роль в решении глобальных проблем природопользования.		10	2	4	4					ОПК-2, ПК-18
1. Понятие «устойчивое развитие». Предыстория возникновения концепции устойчивого развития			+	+	+					
2. Традиционная экономическая наука и концепция устойчивого развития. Экономическое обоснование концепции устойчивого развития. Социальная точка зрения.			+	+	+					
3. Экологическая составляющая концепции устойчивого развития. Проблемы реализации устойчивого развития.			+	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету								
7 Международное		10	2	4	4					ОПК-2, ПК-18

сотрудничество в решении глобальных проблем природопользования	1. История международного природоохранного движения.		+	+	+					
	2. Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.		+	+	+					
	3. Роль международных организаций в решении глобальных проблем природопользования.		+	+	+					
Форма контроля		Вопросы к зачету,								
Промежуточная аттестация		зачет								
Аудиторных и СРС		72	14	22	36					
Зачет		-								
Экзамен		-								
Всего		72								

5 Образовательные технологии

С целью обеспечения развития у обучающегося навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых Академией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Номер темы	Используемые в учебном процессе интерактивные и активные образовательные технологии						Всего
	лекции		практические (семинарские) занятия		лабораторные занятия		
	форма	часы	форма	часы	форма	часы	
1-4	лекция-презентация	14					14
Итого в часах (% к общему количеству аудиторных часов)							26 (72 %)

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Гальперин М. В. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: Учебник / М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 256 с.: Режим доступа: URL: "znanium.com" .
2. Усольцев Ю.А. Взаимодействие общества и природы [Текст]: Учебное пособие / Ю.А. Усольцев. – ГУП «Куртамышская типография», 2006. – 287 с.

б) перечень дополнительной литературы

3. Каракеян В.И. Экономика природопользования [Текст]: учеб. / В.И. Каракеян. – М.: Юрайт, 2011. – 576 с.
4. Степановских А.С. Биологическая экология [Текст]. Теория и практика: учеб. для студентов вузов / А.С. Степановских. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 791 с.
5. Степановских А.С. Практикум по биоэкологии [Текст]: учебное пособие для вузов / А.С. Степановских. – Курган: КГСХА, 2008. – 145 с.

в) перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6. Слобожанина, Е.А. Методические указания к самостоятельному изучению дисциплины Глобальные проблемы природопользования (на правах рукописи) – Курган: Изд-во КГСХА, 2017. – 15 с.

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «Демоскоп Weekly» : <http://demoscope.ru/weekly/2014/0583/index.php>
2. «Энергия и энергетика»: <http://www.energynow.ru/>
3. Всемирный фонд охраны дикой природы. Климат и энергетика: http://www.wwf.ru/about/what_we_do/climate?gclid=CLvH88SBpr4CFcv7cgodpUAAZw
4. Российский новостной портал об изменении климата: <http://www.climatechange.ru/>

5. Глобальные проблемы человечества: <http://www.globaltrouble.ru/>
 6. «Окружающая среда – Конвенции и соглашения Организация объединенных наций (ООН)»: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_environment.shtml
 7. Центр охраны дикой природы: <http://www.biodiversity.ru/>

д) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

информационные справочные и поисковые системы: Rambler, Яндекс, Google.

Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN1 License No Level, Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level

Лицензия: Microsoft Open License. Авторский номер лицензиата: 66320978ZZE1202.

Номер лицензии 46484918. Дата выдачи: 05.02.2010 г.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитории № 207, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO Projector PLC-SU70; стационарный экран; нетбук Acer AOD260
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 212, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Набор демонстрационного оборудования с возможностью использования мультимедиа: проектор SANYO Projector PLC-SU70; стационарный экран; нетбук Acer AOD260
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, лаборатория природопользования и охраны окружающей среды, аудитория № 302, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, стол и стул преподавателя, посадочные места для студентов. Биохимическая лаборатория (производство Чехословакия). Проектор EPSON EMPS1, аппарат для встряхивания пробирок; микроскопы; вытяжной шкаф (химич. кабина); плакаты, карты России; раздаточный материал.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, компьютерный класс, аудитория № 204, корпус агрофака	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLIBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, читальный зал библиотеки, кабинет № 216, главный корпус	Специализированная мебель: учебная доска, посадочные места для студентов. Компьютерная техника с подключением к сети «Интернет» (ЭБС «Znanium.com», ЭБС «AgriLib», Научная библиотека «eLYBRARY.RU») и обеспечением доступа в электронную образовательную среду

	Академии. Специальная учебная, учебно-методическая и научная литература
Помещение для хранения и профилактики обслуживания учебного оборудования, кабинет № 110а, главный корпус	Специализированная мебель: стеллажи. Сервер Intel Xeon E5620, Intel Pentium 4 - 7 шт., Intel Core 2 Quad Q 6600 – 3 шт.

8 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 1)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Глобальные проблемы природопользования» для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в приложении 1.

9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Планирование и организация времени, необходимого на освоение дисциплины (модуля), предусматривается ФГОС и учебным планом дисциплины. Объем часов и виды учебной работы по формам обучения распределены в рабочей программе дисциплины в п.4.2.

9.1 Учебно-методическое обеспечение аудиторных занятий

По дисциплине «Глобальные проблемы природопользования» образовательной программой предусмотрено проведение следующих занятий: лекции, практические занятия (или лабораторные работы), индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа обучающихся.

Лекции предусматривают преимущественно передачу учебной информации преподавателем обучающимся. Занятия лекционного типа включают в себя лекции вводные, установочные (по заочной форме обучения), ординарные, обзорные, заключительные.

На лекциях используются следующие интерактивные и активные формы и методы обучения: презентации, лекции с элементами беседы и дискуссии.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Практические занятия (семинары) проводятся для углубленного изучения студентами определенных тем, закрепления и проверки полученных знаний, овладения навыками самостоятельной работы, публичных выступлений и ведения полемики.

Подготовка к групповому занятию начинается ознакомлением с его планом по соответствующей теме, временем, отведенным на данный семинар, перечнем рекомендованной литературы. Затем следует главный этап подготовки к занятию: студенты в соответствии с планом семинара изучают соответствующие источники.

Планы практических занятий (семинаров) предполагают подготовку докладов и сообщений. Доклады или сообщения имеют целью способствовать углубленному изучению отдельных вопросов, совершенствования навыков самостоятельной работы студентов, устного или письменного изложения мыслей по определенной проблеме. Кроме того, по темам курса студенты составляют планы ответов, логические и графические схемы, толковые словари.

Практическое занятие является действенным средством усвоения курса. Поэтому студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку, а также пропустившие его по любой причине, обязаны отработать возникшие задолженности. По итогам семинарских занятий студент получает допуск к зачету.

Для организации работы по подготовке студентов к практическим занятиям преподавателем разработаны следующие методические указания

1. Слобожанина Е.А. Глобальные проблемы природопользования: учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям (1 часть) (на правах рукописи). – Курган: Изд-во КГСХА, 2017. - 68 с.

2. Слобожанина Е.А. Глобальные проблемы природопользования (часть 2) (на правах рукописи): учебно-методическое пособие к лабораторно-практическим занятиям. – Курган: Изд-во КГСХА, 2017. - 36 с.

9.2 Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является более продуктивной и эффективной, если правильно используются консультации. Консультация – одна из форм учебной работы. Она предназначена для оказания помощи студентам в решении вопросов, которые могут возникнуть в процессе самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку докладов, различных презентаций. При самостоятельной работе большое внимание нужно уделять работе с первоисточниками, дополнительной литературой, учебной литературой.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, историческими первоисточниками, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;

- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;

- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;

- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Зачет – форма проверки знаний студентов по изучаемому курсу. Он позволяет обобщить и углубить полученные знания, систематизировать и структурировать их. Готовясь к экзамену, студент должен еще раз просмотреть материалы лекционных и семинарских занятий, повторить ключевые термины и понятия. Для успешного повторения ранее изученного материала можно использовать схемы и таблицы, позволяющие систематизировать данные.

За месяц до проведения зачета преподаватель сообщает студентам примерные вопросы, вынесенные для обсуждения на промежуточной аттестации.

Для организации работы по освоению дисциплины «Глобальные проблемы природопользования» разработаны следующие методические указания:

Слобожанина, Е.А. Методические указания к самостоятельному изучению дисциплины Глобальные проблемы природопользования (на правах рукописи) – Курган: Изд-во КГСХА, 2017. – 15 с.