

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Курганский государственный университет»

(КГУ)

Кафедра «История и документоведение»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор



/ Т.Р. Змызгова/

Т.Р. Змызгова 2021 __ г.

Рабочая программа учебной дисциплины

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

образовательной программы высшего образования –

программы бакалавриата

Направление

19.03.01. Биотехнология

Направленность (профиль): Биотехнология

Формы обучения: очная, заочная

Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата «Биотехнология», направленность (профиль): «Биотехнология» утвержденными:

- для очной формы обучения «13» марта 2020 г.
- для заочной формы обучения «30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «История и документоведение» «29» сентября 2021 года, протокол №2.

Рабочую программу составил

Доцент кафедры «История
и документоведение»



С.Г. Федоров

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«История и документоведение»



Т.В. Козельчук

Заведующий кафедрой
«Биология»



О.В. Козлов

Специалист по
учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетных единицы трудоемкости (72 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	16	16
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа, всего часов, в том числе:	48	48
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	30	30
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72

Заочная форма обучения

Виды учебной работы	На всю дисциплину	Семестр
		1
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	4	4
Лекции	2	2
Практические занятия	2	2
Самостоятельная работа, в том числе	68	68
Подготовка реферата	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Другие виды самостоятельной работы	32	32

Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	72	72
--	----	----

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Всеобщая история» относится к блоку Б1. Б1.Б02 к базовой части.

Дисциплина «Всеобщая история» базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных обучающимися в средней школе.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Всеобщая история» является: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии мировых цивилизаций, их месте в мировой и европейской цивилизации; формирование у обучающихся систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса; введение студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка ими навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

ЗАДАЧАМИ освоения дисциплины «Всеобщая история» являются:

- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание в студенческой среде гуманного, толерантного отношения между людьми;
- понимание студентами многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в мировом сообществе в

их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и приумножению.

КОМПЕТЕНЦИИ, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (З-1, З-2 и т.д.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-2	З-1	Знать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

2) Уметь

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата (У-1, У-2 и т.д.)	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)
ОК-2	У-1	Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

3) Владеть

Индекс компетенции (ОК, ПК, ППК или ПСК)	Индекс образовательного результата	Образовательный результат (указываются формируемые образовательные результаты в рамках соответствующих компетенций)

ППК или ПСК)	(У-1, У-2 и т.д.)	
ОК-2	В-1	Владеть представлениями об основных этапах и закономерностях исторического развития общества для формирования гражданской позиции

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

Ру-беж	Номер раздела, темы	Наименование раздела	Количество часов работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
Ру-беж 1	1	Всеобщая история как наука	2	-
	2	Первобытное общество	2	2
	3	Древневосточная и античная цивилизации	2	2
	4	Место средневековья во всемирно-историческом процессе	2	-
		Рубежный контроль №1	2	-
Ру-беж 2	5	Европейская цивилизация в Новое время	2	2
	6	Всемирно-исторический процесс в XX веке	2	2
		Рубежный контроль №2	2	-
		Всего	16	8

Заочная форма обучения

Номер раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические занятия
1	Всеобщая история как наука	2	-
2	Первобытное общество	-	-
3	Древневосточная и античная цивилизации	-	-
4	Место средневековья во всемирно-историческом процессе	-	-
5	Европейская цивилизация в Новое время	-	2
6	Всемирно-исторический процесс в XX веке	-	-
Всего:		2	2

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Всеобщая история как наука.

Место истории в системе наук. Теория и методология исторической науки. Историография и источники по всеобщей истории.

Тема 2. Первобытное общество.

Понятие «первобытность» во всеобщей истории. Эволюция первобытного человека. Праобщина. Раннеродовая община охотников и собирателей. Позднеродовая община скотоводов и земледельцев

Тема 3. Древневосточная и античная цивилизации.

Понятия «Древний мир», «Древний Восток», «Античное общество» во всеобщей истории. Древневосточная деспотия и античный полис. Древневосточные и античные цивилизации.

Тема 4. Место средневековья во всемирно-историческом процессе.

Понятие «средневековое время» в мировой истории. Раннее феодальное общество. Классы и сословия в средневековом обществе. Расцвет средневековья. Классический феодализм.

Тема 5. Европейская цивилизация в Новое время.

Понятие «Новое время» в мировой истории. Революции и модернизация. Социальная структура общества в эпоху Нового времени. Основные тенденции мирового развития в Новой истории. Первая мировая война.

Тема 6. Всемирно-исторический процесс в XX веке

Понятие «Новейшее время» в мировой истории. Мир между двумя мировыми войнами. Вторая мировая война. Биполярный мир. Мировое развитие в конце XX – начале XXI века. Глобальные проблемы мировой цивилизации.

4.3. Содержание практических занятий.

Тема 2. Первобытное общество
Эволюция первобытного общества.

План.

1. Антропогенез и социогенез
2. Праобщина.
3. Раннеродовая община
4. Позднеродовая община.
5. Первобытный мир и первые цивилизации.

Тема 3. Древневосточная и античная цивилизации

Древний Восток и античный мир.

План.

1. Древний Египет.
2. Древнее Междуречье.
3. Древняя Индия.
4. Древний Китай.
5. Древняя Греция.
6. Древний Рим.

Тема 4. Место средневековья во всемирно-историческом процессе.

Феодализм и средневековая Европа.

План.

1. «Темные века» в истории.
2. Ранний феодализм в Европе.
3. Классы и сословия в средневековье.
4. Расцвет средневековья.
5. Закат феодализма и зарождение индустриальных обществ.

Тема 5. Европейская цивилизация в Новое время.

Индустриальные общества в Европе и США.

План.

1. Раннебуржуазные революции и модернизация.
2. Наполеоновские войны и Европа.
3. США в XVIII – XIX вв.
4. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XIX в.
5. Первая мировая война.

Тема 6. Всемирно-исторический процесс в XX веке

Вторая мировая война.

План.

1. Причины Второй мировой войны.
2. Великая Отечественная: война: основные этапы и сражения.
3. Боевые действия Союзников: основные фронты.
4. Итоги Второй мировой войны.

Реферат 4.4.

Методические указания к выполнению реферата

Одна из основных форм работы студентов по дисциплине «Всеобщая история» по заочной форме обучения – выполнение реферата по темам, указанным в рабочей программе.

Реферат предполагает раскрытие студентом достаточно значимого и объемного вопроса из истории нашей страны. От студента требуется изучение соответствующей литературы, подбор материала по теме реферата, умение излагать свои мысли с опорой на материал источников, компилировать материал источников, делать выводы, формулировать свою точку зрения по рассмотренной проблеме с приведением соответствующей аргументации. Объем реферата должен составлять 25–30 страниц. Требования: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1.5, поля: справа – 2 см., сверху и снизу – 2 см., слева – 2 см., отступ 1.25см. Реферат высылается в университет на кафедру на проверку заранее, либо предъявляется на проверку во время сессии преподавателю.

Рецензирование рефератов является одной из основных форм руководства самостоятельной работой студентов со стороны преподавателя. Реферат засчитывается только при правильном изложении в хронологической последовательности фактов, событий и дат, раскрываемой темы, верном употреблении исторических терминов.

Примерные темы рефератов.

1. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
2. Брак, семья и организация власти в раннеродовой общине.
3. Происхождение первобытного искусства.
4. Брак и семья в эпоху разложения первобытного общества.
5. Система воспитания в первобытном обществе: генезис и развитие.
6. Религиозная реформа Эхнатона (Аменхотепа IV): причины, цели, ход, результаты.
7. Эпос о Гильгамеше как исторический источник и литературное произведение.
8. Город Вавилон: легенда, история, значение.
9. Финикийская торговля и мореплавание.
10. Кир Великий и создание Ахеменидской державы.
11. Перикл и Аспазия.
12. Александр Македонский и Восток.
13. Быт и нравы жителей Древней Греции.

14. Записки Юлия Цезаря о Галльской и гражданской войнах, как исторический источник.
15. Антоний и Клеопатра.
16. Раннебуржуазные революции в Новое время: общее и особенное.
17. Оливер Кромвель и английская буржуазная революция.
18. Людовик XVI, Мария-Антуанетта и Великая французская революция.
19. Наполеон Бонапарт: «Чудовище», или Великий?
20. Наполеоновские маршалы.
21. Культура на рубеже XIX – XX веков: традиции и новаторство.
22. О. Бисмарк: человек и политик.
23. Складывание мировой колониальной системы в конце XIX в.
24. Образование Антанты.
25. Проблема возникновения Первой мировой войны: кто виноват?
26. Вторая мировая война: причины, ход, результаты
27. Глобальные проблемы современности.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение первого семестра в виде учебных лекций и практических занятий. Кроме того, освоение учебного курса осуществляется в процессе самостоятельной работы обучающихся.

На лекциях обучающимся излагаются вопросы об основных закономерностях исторического процесса, основных тенденциях развития отечественной истории в различные эпохи, формируется комплексное, целостное представление о культурно-историческом своеобразии различных цивилизаций, их месте в мировой цивилизации.

В преподавании дисциплины «Всеобщая история» применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, использование иллюстративных материалов (географические и исторические карты, фотографии, компьютерные презентации)

Для самостоятельной работы обучающимся предлагаются к прочтению и анализу исторические тексты, включая научные работы историков, научно-популярные статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной исторической литературе.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуе- мая трудоемкость, акад. час.	
	Очная форма обуче- ния	За- оч- ная фор- ма обу- че- ния
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	18	30
Всеобщая история как наука	2	-
Первобытное общество	2	6
Древневосточная и античная цивилизации	2	6
Место средневековья во всемирно-историческом процессе	4	6
Европейская цивилизация в Новое время	4	6
Всемирно-исторический процесс в XX веке	4	6
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие для очной и заочной форм обучения)	8	2
Подготовка к рубежному контролю (по 2 часа на рубеж)	4	-
Выполнение реферата	-	18
Подготовка к зачету	18	18
Всего:	48	68

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности обучающихся в КГУ (для очной, заочной форм обучения).
2. Банк тестовых заданий к рубежному контролю № 1, №2 (для очной формы обучения).

3. Темы реферата (для заочной формы обучения).

4. Вопросы к зачету.

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование	Содержание					
		<i>Распределение баллов за семестр</i>					
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Вид УР</i>	<i>За посещение аудиторных занятий</i>	<i>Ответы на практических занятиях</i>	<i>Рубежный контроль №1</i> <i>На 5-м лекционном занятии</i>	<i>Рубежный контроль №2</i> <i>На 8-м лекционном занятии</i>	<i>Зачет</i>
		<i>Балльная оценка</i>	12	1...2... 3...4...5 (в зависимости от активности)	19	19	

		При ме- ча- ния	12 заня- тий по 1 баллу	4 за- нятия по 2 ча- са.Мак симум 20				
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</p> <p>61...73 – зачтено;</p> <p>74... 90 – зачтено;</p> <p>91...100 – зачтено.</p>						
3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p><i>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать не менее 50 баллов. В случае если студенту недостаточно баллов для получения положительной оценки по результатам промежуточной аттестации студент должен иметь в наличии конспекты всех лекционных занятий.</i></p> <p><i>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов:</i></p> <p><i>- 61 для получения зачета «автоматически»</i></p> <p><i>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе подготовки конспектов к семинарским (практическим) занятиям и последующим ответам на поставленные вопросы, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</i></p>						

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p><i>Студенту необходимо набрать 50 баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</i></p> <p><i>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем) По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры</i></p> <p><i>-прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</i></p> <p><i>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, формы и объем которых определяется последовательно</i></p>
---	--	--

Заочная форма обучения

№	Наименование	Содержание				
1	Распределение баллов за семестр по видам учебной работы.	<i>Распределение баллов за семестр</i>				
		<i>Вид УР</i>	<i>За посещение аудиторных занятий</i>	<i>Ответы на практическом занятии</i>	<i>Реферат</i>	<i>Зачет</i>
		<i>Балльная оценка</i>	<i>20 баллов</i>	<i>1...2...3...4...5 ...6...7...8...9 ...10 (в зависимости от активности)</i>	<i>40</i>	<i>30</i>

		При- меча- ния	2 заня- тия по 10 баллов	1 занятие Максимум 10		
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета					<p>60 и менее баллов – неудовлетворительно (незачтено);</p> <p>61...73 – зачтено;</p> <p>74... 90 – зачтено;</p> <p>91...100 – зачтено.</p>
3	Критерий допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов					<p><i>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать не менее 50 баллов. В случае если студенту недостаточно баллов для получения положительной оценки по результатам промежуточной аттестации студент должен иметь в наличии конспекты всех лекционных занятий.</i></p> <p><i>Для получения зачета «автоматически» студенту необходимо набрать за семестр следующее минимальное количество баллов:</i></p> <p><i>- 61 для получения зачета «автоматически»</i></p> <p><i>По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусы) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе подготовки конспектов к семинарским (практическим) занятиям и последующим ответам на поставленные вопросы, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры.</i></p>

4	<p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p>	<p><i>Студенту необходимо набрать 50 баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</i></p> <p><i>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем) По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 50 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры</i></p> <p><i>-прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</i></p> <p><i>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения</i></p> <p><i>дополнительных заданий, формы и объем которых определяется последовательно</i></p>
---	--	--

6.3. Процедура оценочных результатов освоения учебной дисциплины

Рубежный контроль проводится в форме письменного тестирования. Зачет проводится в форме ответов на зачетные вопросы в билетах.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежного контроля №1, №2 для очной формы обучения составляют по 19 вопросов. За правильный ответ на вопрос начисляется 1 балл. Студентам выдается несколько вариантов тестов.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится не менее 30 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет по учебному курсу студентами сдается по зачетному билету. Студенту предлагается один из 21 зачетного билета. В каждом билете содержится по два вопроса. На подготовку к ответу по билету студенту предоставляется до одного часа. Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института после зачета.

6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета

Пример задания для рубежного контроля №1:

ВАРИАНТ 1

1. Неолит это:

- 1) Среднекаменный век
- 2) Новокаменный век
- 3) Древнекаменный век

2. Гоминиды это:

- 1) семейство наиболее прогрессивных приматов, включающее и людей
- 2) семейство кошачьих
- 3) семейство homo sapiens

3. Производящее хозяйство существовало в период:

- 1) энеолита
- 2) палеолит
- 3) неолит

4. Для стран Древнего Востока характерно государственное устройство:

- 1) деспотия
- 2) полития
- 3) аристократическая республика

ВАРИАНТ 2 .

1. Предметом истории первобытного общества является :

- 1) Начальный этап существования человечества
- 2) «Темные века» всемирной истории
- 3) Древневосточные цивилизации

2. В переводе с латинского языка палеолит переводится как:

- 1) новокаменный век
- 2) темный век
- 3) древнекаменный век

3. Первостепенное значение труду в развитии первобытного человека придавал:

- 1) Дарвин Ч.
- 2) Энгельс Ф.
- 3) Чайлд Г.

4. Геродот называл Египет:

- 1) «страной пигмеев»
- 2) «даром Тигра»
- 3) «даром Нила»

Пример задания для рубежного контроля №2:

ВАРИАНТ 1.

1. Крестовыми походами в истории называются:

- 1) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Восточного Средиземноморья.
- 2) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Южной Америки
- 3) военно-колониционные походы западноевропейских рыцарей в страны Центральной Африки

2. Средневековый цех это:

- 1) объединение мелких самостоятельных производителей одной и той же профессии
- 2) объединение младших служителей католической церкви
- 3) объединение рыцарей-крестоносцев

3. Идею разделения властей сформулировал:

- 1) Макиавелли
- 2) Монтескье
- 3) Бэкон

4. Битва под Аустерлицем произошла в:

- 1) 1800 г.
- 2) 1805 г.
- 3) 1812 г.

ВАРИАНТ 2.

1. Хлодвиг:

- 1) первый король римлян
- 2) первый король испанцев
- 3) первый король франков

2. Резиденция Папы – главы католической церкви находилась:

- 1) в Риме
- 2) в Париже
- 3) в Византии

3. В эпоху Просвещения возрос интерес к:

- 1) науке
- 2) античной культуре
- 3) языческой религии

4. «Холодной войной» считается период:

- 1) от выступления У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г. до развала СССР в конце 1991 г.
- 2) от создания НАТО до падения Берлинской стены
- 3) от создания Варшавского договора до объединения Германии в 1999 г.

Примерные вопросы для подготовки к зачету в традиционной форме:

1. Этапы антропогенеза.
2. Проблема возникновения человеческого общества. Праобщина.
3. Раннеродовая община.
4. Позднеродовая община.
5. Раннепервобытные формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия.
6. География, экономика, общество и государство Древнего Востока.
7. Древний Египет.
8. Древнее Междуречье.
9. Создание Персидской державы Ахеменидов.
10. Касты в Индии.
11. Империя Цинь.
12. Греческий полис. Особенности развития рабовладельческого общества и государства.
13. Афинская демократия и Спартанская олигархия.
14. Поход Александра Македонского на Восток.
15. Культура Древней Греции.
16. Создание Римской средиземноморской державы.
17. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
18. Принципат Августа.
19. Реформы Диоклетиана и Константина по укреплению Империи.
20. Падение Западной Римской империи.
21. Средневековье: понятие и периодизация.
22. Франкское государство.
23. Феодализм эпохи расцвета.
24. Крестовые походы
25. XV век: складывание национальных государств.
26. Возрождение и реформация.
27. Великие географические открытия.
28. Сущность модернизации и характеристика ее составных частей.
29. Английская буржуазная революция.
30. Война за независимость североамериканских колоний.
31. Великая французская революция.
32. Мировая колониальная система в конце XIX – начале XX в.
33. Первая мировая война: причины, ход, результаты.
34. Основные итоги Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
35. Европа в 20-30-е гг. XX века.
36. Вторая мировая война: причины, ход, результаты.
37. Биполярная система мира.
38. Европа во второй половине XX века.
39. США во второй половине XX века.
40. Глобальные проблемы современности.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. История [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 528 с. – Доступ из ЭБС «znanium.com»

7.2 Дополнительная литература.

1. Всемирная история [Электронный ресурс]: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.– Доступ из ЭБС «znanium.com»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации к семинарским занятиям по истории / Министерство образования и науки Российской Федерации [и др.]; [сост.: Т.В. Козельчук]. - Электрон. текстовые дан. (тип файла: pdf; размер: 467 kb). - Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2014. - 26 с. – Доступ из ЭБС КГУ

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,

НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Интернет-ресурс	Краткое описание
1	http://www.vivl.ru/	Всемирная история в лицах
2	http://www.istmira.com/	История мира
3	http://www.opentextnn.ru/	Электронное периодическое издание «Открытый текст» (см. раздел «Текст истории»)

4	http://www.unilib.neva.ru/dl/327/contents.htm	Историческая литература и тексты источников
5	http://www.sbiblio.com/	Русский гуманитарный интернет – университет (см.раздел «Библиотека»)
6	http://lesson-history.narod.ru/index.htm	Компьютер на уроках истории, обществознания и права (карты, схемы, учебные пособия по истории)
7	http://www.istorya.ru/	Всемирная история и история России (хронология, карты, схемы и другое)
8	http://ru.wikipedia.org	Энциклопедия Википедия
9	https://znanium.com/catalog/books/	Электронно-библиотечная система (ЭБС), в которой собраны обширные коллекции электронных версий книг, журналов, статей и других материалов, сгруппированных по тематическим и целевым признакам
10	https://profile.e.lanbook.ru/cabinet/favorites	Электронно-библиотечная система, предоставляющая студентам, аспирантам и преподавателям подключенных библиотек доступ к чтению электронных версий книг, журналов

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИ- СТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2, либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина «Всеобщая история» преподается в течение одного семестра, в виде лекций, на которых происходит объяснение, практическая деятельность студентов, усвоение, проверка исторического материала; в течение семестра рекомендуется подготовка докладов, сообщений с их последующим обсуждением.

В преподавании дисциплины применяются образовательные технологии: метод проблемного изложения материала; самостоятельное ознакомление студентов с источниками информации, использование иллюстративных материалов (видеофильмы, фотографии, компьютерные презентации), демонстрируемых на современном оборудовании, общение в интерактивном режиме, метод круглого стола (знакомство с первоисточниками и их обсуждение).

Самостоятельная работа студента выполняется (при непосредственном/опосредованном контроле преподавателя) по учебникам и учебным пособиям, оригинальной современной литературе по профилю.

В качестве форм рубежного контроля используются тестовые задания.