

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Кафедра «Журналистика и массовые коммуникации»



УТВЕРЖДАЮ:  
Первый проректор  
Т.Р. Змызгова  
«*Т.Р. Змызгова*» 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

## **СОВРЕМЕННЫЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ СМИ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**42.03.02 – Журналистика**  
Направленность (профиль): Журналистика

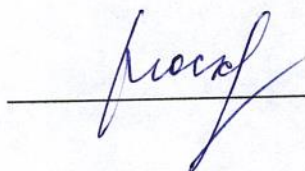
Формы обучения: очная

Курган 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные зарубежные СМИ» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 42.03.02 Журналистика (Направленность (профиль): Журналистика), утвержденным для очной формы обучения «30» июня 2023 года;

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры «Журналистика и массовые коммуникации» «12» сентября 2023 г., протокол № 2.

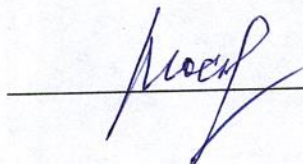
Рабочую программу составила:  
к.ф.н., доцент кафедры



Е.Г. Москвина

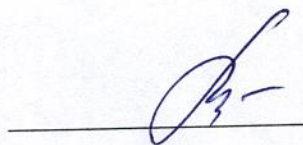
**Согласовано:**

Зав. кафедрой «Журналистика и  
массовые коммуникации»,  
доцент, к.фил.н.



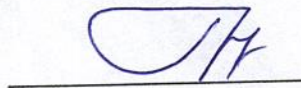
Е.Г. Москвина

Специалист по учебно-  
методической работе  
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



И.В. Григоренко

## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетные единицы трудоемкости (108 академических часа)

### Очная форма обучения

| Вид учебной работы  | На всю дисциплину | Семестр     |
|---|-------------------|-------------|
|   |                   | 7           |
| <b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов</b> | <b>48</b>         | <b>48</b>   |
| <b>в том числе:</b>   |                   |             |
| Лекции  | 24                | 24          |
| Практические занятия  | 24                | 24          |
| <b>Самостоятельная работа, всего часов</b>                                  | <b>60</b>         | <b>60</b>   |
| <b>в том числе:</b>   |                   |             |
| Подготовка к экзамену   | 27                | 27          |
| Другие виды самостоятельной работы  | 33                | 33          |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>   | <b>Экз.</b>       | <b>Экз.</b> |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>     | <b>108</b>        | <b>108</b>  |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Курс «Современные зарубежные СМИ» относится к блоку Б1, к части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Требования к «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося** необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих таких как «Основы журналистской деятельности», «Теория журналистики», «История зарубежной журналистики»:

**Знать:** специфику журналистской профессии, основные этапы и тенденции развития мировой журналистики, быть осведомленным об организации и практике функционирования наиболее крупных национальных медиасистем, важнейших профессиональных стандартах редакционной работы;

**Уметь:** уверенно ориентироваться в информационной среде, анализировать опыт зарубежной журналистики, ориентироваться на ее лучшие образцы, применять полученные знания в своей журналистской работе.

**Владеть:** навыками учебной работы в различных формах (на лекциях, семинарах, в ходе лабораторно-практических занятий и т.п.).

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цели дисциплины** - анализ современного состояния систем и моделей средств массовой информации в зарубежных странах, прежде всего в наиболее развитых в сфере информационных технологий и СМИ; рассмотрение национальных моделей СМИ и профессиональных особенностей деятельности зарубежных журналистов; изучение важнейших факторов, влияющих на развитие СМИ в современных условиях.

**Задачи дисциплины** – дать представление об основных тенденциях развития современных зарубежных СМИ, о каналах финансирования этой сферы, о методах внедрения новых информационных технологий, о связях СМИ с государственными и общественными институтами, о современном праве СМИ, о современных зарубежных теориях СМИ.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные этапы и тенденции развития современных зарубежных СМИ, особенности функционирования журналистики в странах Европы и США, методы организации крупных национальных медиасистем, а также инновации, применяемые в их практике (УК-5);

**Уметь:** анализировать опыт зарубежной журналистики, ориентироваться в основных этапах и процессах развития зарубежной литературы и журналистики, использовать этот опыт в профессиональной деятельности (УК-5);

**Владеть:** способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа (УК-5).

Индикаторы и дескрипторы части соответствующей компетенции, формируемой в процессе изучения дисциплины «Современные зарубежные СМИ», оцениваются при помощи оценочных средств.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные зарубежные СМИ», индикаторы достижения компетенций (УК-5), перечень оценочных средств

| № п/п | Код индикатора достижения компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Код планируемого результата обучения | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочных средств |
|-------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
|-------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|

|    |                      |  |                              |   |   |
|----|----------------------|--|------------------------------|---|---|
| 1. | ИД-1 <sub>УК-5</sub> | Знать: основные этапы и тенденции развития современных зарубежных СМИ, особенности функционирования журналистики в странах Европы и США, методы организации крупных национальных медиасистем, а также инновации, применяемые в их практике | З<br>(ИД-1 <sub>УК-5</sub> ) | Знает: проблемы мировой медиаотрасли, основные этапы и тенденции развития современных зарубежных СМИ                | Вопросы теста<br>Вопросы для сдачи экзамена   |
| 2. | ИД-2 <sub>УК-5</sub> | Уметь: анализировать опыт зарубежной журналистики, ориентироваться в основных этапах и процессах развития зарубежной литературы и журналистики, использовать этот опыт в профессиональной деятельности                                     | У<br>(ИД-2 <sub>УК-5</sub> ) | Умеет: грамотно анализировать опыт зарубежной журналистики  | Соответствие контента показателям<br>Использование нестандартного подхода для решения поставленной цели<br>Вопросы для сдачи экзамена |
| 3. | ИД-3 <sub>УК-5</sub> | Владеть: способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки и анализа  | В<br>(ИД-3 <sub>УК-5</sub> ) | Владеет: навыками выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть методами сбора информации, ее проверки | Соответствие контента показателям<br>Использование нестандартного подхода для решения поставленной цели<br>Вопросы для сдачи экзамена |

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Учебно-тематический план

##### Очная форма

| Рубеж   | Номер раздела, темы | Наименование раздела, Темы  | Количество часов контактной работы с преподавателем |                      |
|---------|---------------------|---|---|----------------------|
|         |                     |   | Лекции  | Практические занятия |
| Рубеж 1 | P1                  | Средства массовой информации в информационном обществе: опыт передовых стран. | 4   | 4                    |
|         | P2                  | Экономика средств массовой информации   | 2   | -                    |
|         | P3                  | Регулирование деятельности средств массовой информации                        | 4   | 4                    |
|         | P4                  | Средства массовой информации и основные институты демократического общества   | 2   | 2                    |

|               |                       |   |           |           |
|---------------|-----------------------|---|-----------|-----------|
|               | Рубежный контроль № 1 |   |           | 2         |
| Рубеж<br>2    | P5                    | <b>Национальные системы средств массовой информации: сравнительный анализ</b> | 4         | 8         |
|               | P6                    | <b>Новые информационные технологии и СМИ</b>                                  | 2         |           |
|               | P7                    | <b>Формы, методы и приемы информационного воздействия на аудиторию</b>        | 2         |           |
|               | P8                    | <b>Современные зарубежные теории средств массовой информации</b>              | 4         | 2         |
|               | Рубежный контроль № 2 |   |           | 2         |
| <b>Всего:</b> |                       |   | <b>24</b> | <b>24</b> |

## 4.2. Содержание лекционных занятий

**Тема 1. Средства массовой информации в информационном обществе: опыт передовых стран.** Информация как определяющий фактор современного развития. Информационные ресурсы и важнейшие каналы их распространения. Информационное общество: современные концепции, определения, реальность. Периодизация развития информационного общества: от оцифровки текста к Интернету и интернетизации СМИ, от Интернет-версий к дуализму выпуска СМИ – в традиционных средах: бумажной, голосовой и аудиовизуальной и в цифровом виде, от электронного общества к мобильному. Новые информационные технологии и традиционные СМИ. СМИ в условиях перехода развитых стран к информационному обществу. Воздействие факторов глобального и национального характера на становление информационного общества. Сетевой принцип как основа структурных сдвигов современной экономики. Интерактивность, дигитализация и конвергенция как важнейшие процессы, характеризующие деятельность новых медиа. Цифровое содержание и услуги – важнейшая особенность информационной экономики. Проблемы информационного неравенства. Изменения форм и методов работы журналиста в сфере виртуальных СМИ. Национальные модели информационного общества. Доступ к СМИ – новое право человека в информационном обществе. Глобализация СМИ и современные международные отношения. Массовая культура в процессах глобализации информационной деятельности. Современные формы адаптации национальных культур и национальных СМИ к процессам глобализации. Характер современной международной информационной пропаганды, ее особенности.

**Тема 2. Экономика средств массовой информации.** Рынок СМИ. Рыночная конкуренция и проблемы плюрализма СМИ. Основы экономики современного зарубежного информационного производства. Важнейшие каналы финансирования СМИ. Реклама как основной источник доходов средств массовой информации. Особенности рекламы в зарубежных СМИ. Основные статьи доходов и расходов информационного производства. Проблемы собственности в СМИ. Основные формы собственности (частная, кооперативная, общественная) и их воздействие на содержание СМИ. Концентрация СМИ: вертикальная, горизонтальная, перекрестная. Плюсы и минусы процесса концентрации. Антимонопольное законодательство. Экономическая политика развитых государств в СМИ. СМИ в условиях глобализации рыночной экономики.

Транснациональные корпорации СМИ и их место в современной экономике развитых стран. Интернационализация капитала как важнейшая особенность современного процесса концентрации СМИ. Новейшие слияния и кризисные явления в сфере информационного бизнеса. Развитие индустрии свободного времени в условиях прогресса информационных и коммуникационных технологий. Влияние процесса конвергенции СМИ на медиаэкономику.

**Тема 3. Регулирование деятельности средств массовой информации.** Законодательство о СМИ: общие принципы, особенности в отдельных странах. Формы государственного регулирования в сфере СМИ. Государственные дотации как форма сохранения и стабильности учреждений в сфере СМИ, в которых нуждается гражданское общество. Государственный контроль аудиовизуальной сферы. Экономическая политика государства в сфере печатных СМИ как форма сохранения плюрализма СМИ. Особенности национального законодательства, касающегося средств массовой информации, в западноевропейских странах и США. Принципы и формы взаимодействия СМИ с тремя ветвями власти в западных демократиях. Методы административного воздействия на журналистику. Проблема доступа журналистов к официальной информации и формы регулирования информационного потока в интересах власти. СМИ и судебная власть государства. Формы взаимодействия правительств со СМИ: пресс-конференции, брифинги, утечка информации. Проблемы законодательного регулирования деятельности СМИ международными организациями. Важнейшие международно-правовые документы, касающиеся СМИ. Вопросы деятельности СМИ в Европейской конвенции о правах человека и в законодательстве Европейского Сообщества. СМИ в объединяющейся Европе: обновление законодательства на межнациональном уровне. Проблемы доступа к информации в различных странах. Важнейшие национальные законодательные акты, регулирующие доступ к информации. Противоречия в отношении к открытости СМИ стран-членов Европейского Союза. Саморегулирование в СМИ. Этические нормы журналистики западных стран. Профессиональные и этические кодексы журналистов. Деятельность Советов по печати как форма внутреннего контроля в зарубежной журналистике. Терроризм и СМИ. Проблемы фундаментализма, фанатизма и других форм нетерпимости. Толерантность, свобода слова, свобода мнений и свобода печати в условиях борьбы с терроризмом.

**Тема 4. Средства массовой информации и основные институты демократического общества.** Политические партии и журналистика. Экономические и социальные причины кризиса системы партийной печати в развитых западноевропейских странах. Современные формы воздействия партий на журналистику. Роль СМИ в основных социально-политических процессах. Церковь и СМИ. Церковная и клерикальная журналистика. Освещение жизни церкви в общеполитических СМИ. Средства массовой информации и политика. СМИ и межнациональные конфликты. Журналисты в «горячих точках». СМИ в международных отношениях. Роль СМИ в общественных процессах. Концепция «четвертой власти». Соотношение свободы СМИ и контроля над ними в современных западных обществах. Средства массовой информации и выборы. Государственное регулирование освещения избирательных кампаний и деятельность журналистов во время кампаний и выборов. Особенности деятельности различных СМИ в период избирательных кампаний.

**Тема 5. Национальные системы средств массовой информации: сравнительный анализ.** Средства массовой информации как система. Понятие модели СМИ: общие характеристики и национальные особенности. Функционирование моделей СМИ в различных странах, взаимовлияние и взаимозависимость. Типология периодической печати. Качественные, массовые и качественно-массовые газеты, их специфика. Место деловых изданий в современной периодической печати. Рекламные бесплатные газеты. Особенности рынка зарубежных журналов. Специализированные журналы в системе СМИ. Аудиовизуальные СМИ. Две модели

национального вещания: общественное и общественно-правовое телевидение как западноевропейская модель и коммерческие телесети как американская модель. Основные способы технической доставки телевизионного сигнала зрителю (наземные сети, кабельные сети, спутники) и их влияние на программную политику телеканалов. Перспективы развития цифрового телевидения. Радио: типология зарубежного радиовещания. Трансформация систем общенационального радиовещания в условиях демонополизации и дерегулирования. Местное радиовещание. Перспективы создания цифрового радио. Кино как средство массовой коммуникации. Роль Интернета в интеграции и конвергенции системы СМИ. Экономическая информация как новый фактор развития системы информационных агентств Пресс-синдикаты: национальный уровень. Рекламные агентства: основные типы предприятий в сфере рекламного бизнеса. Глобализация рекламной деятельности. Паблик рилейшнз. Политическая реклама в СМИ и ее воздействие на аудиторию. Политический маркетинг: сравнительный анализ западноевропейской и американской практики.

**Тема 6. Новые информационные технологии и СМИ.** Новые технологии сбора, распространения и хранения информации как фактор, определяющий развитие СМИ. Интерактивность, дигитализация и конвергенция как важнейшие процессы, характеризующие новые медиа. Интернет – основа современной глобальной системы информации и коммуникации. Проблемы финансирования и законодательного регулирования деятельности Интернета. Новые информационные технологии и традиционные СМИ: возможности слияния и проблемы взаимодействия. Новые информационные технологии и структурные изменения глобальных информационных технологий: возникновение дисбаланса на национальном и глобальном уровнях. Традиционные СМИ в Интернете. Преимущества виртуальных СМИ над традиционными. Новые подходы к представлению информации в онлайн-сетях. Изменения методов и форм работы журналиста виртуальных СМИ. Новая журналистика.

**Тема 7. Формы, методы и приемы информационного воздействия на аудиторию.** Информационные жанры зарубежной журналистики. Новости и темы «человеческого интереса». Структура информационных материалов. Жанры периодических изданий. Основные жанры телевизионной журналистики (новости, сериалы, развлекательные программы). Жанры радиожурналистики. Критерии информационной деятельности в зарубежной журналистике. Концепции объективной информации. Границы объективности. Проблема стереотипизации в зарубежных СМИ. Видеоряд в технике информационного воздействия. Массовая культура в процессе глобализации СМИ. Новые профессиональные требования, предъявляемые развитием информационных и коммуникационных технологий к журналистам. Интернет и профессия журналиста. Языковые и семантические аспекты воздействия СМИ на аудиторию. Слова-прикрытия. Коннотации. Виды и методы аргументации.

**Тема 8. Современные зарубежные теории средств массовой информации.** Зарубежные теории печати и других СМИ. Возникновение, развитие и современное состояние основных концепций (авторитарной, свободы печати, социальной ответственности журналистики). Общественная сфера в работах Ю.Хабермаса: роль концепции в становлении демократических СМИ в постсоциалистических странах. Воздействие философии постмодернизма и теории информационного общества на современные теории средств массовой информации. Современные теоретические концепции европейских и североамериканских ученых.

### 4.3. Практические занятия Очная форма



| Шифр раздела, темы дисциплины | Наименование раздела, темы дисциплины  | Наименование и содержание практического занятия  | Трудоемкость, часы |
|-------------------------------|--|--|--------------------|
| P1                            | <b>Средства массовой информации в информационном обществе: опыт передовых стран.</b> | <b>Занятие 1-2.</b><br><b>СМИ в условиях перехода к информационному обществу.</b> Теория информационного общества: этапы становления. Информация как определяющий фактор современного развития. Средства массовой информации в условиях перехода развитых стран к информационному обществу. Воздействие факторов глобализации на становление информационного общества.   | 4                  |
| P3                            | <b>Регулирование деятельности средств массовой информации</b>                        | <b>Занятие 3-4.</b><br><b>Проблемы международно-правового законодательного регулирования деятельности СМИ.</b> Законодательство о средствах массовой информации в странах Западной Европы, США и России: сравнительный анализ. Принципы и формы взаимодействия средств массовой информации с тремя ветвями власти в западных демократиях. Проблема регулирования деятельности средств массовой информации международными организациями. Проблема доступа к информации в странах Западной Европы, США и России. | 4                  |
| P4                            | <b>Средства массовой информации и основные институты демократического общества</b>   | <b>Занятие 5.</b><br><b>СМИ в демократическом обществе.</b> Роль средств массовой информации в общественных процессах демократического общества. Политические партии и журналистика: принципы взаимодействия. Информация и дезинформация в деятельности зарубежных средств массовой информации. Особенности деятельности средств массовой информации в период избирательных кампаний   | 2                  |
|                               |  | <b>Занятие 6.</b><br><b>Рубежный контроль № 1 - презентация</b>  | 2                  |
| P5                            | <b>Национальные системы средств массовой информации: сравнительный анализ</b>        | <b>Занятие 7-10.</b><br><b>Современная журналистика: профессия в условиях гражданского и информационного общества.</b> Национальная политика европейских средств массовой информации перехода к информационному обществу. Роль журналистов в общественной сфере. Журналист в горячих точках. Социальная ответственность журналиста в условиях  | 8                  |

|           |  |  |           |
|-----------|--|--|-----------|
|           |  | экономической зависимости средств массовой информации  |           |
| <b>Р8</b> | <b>Современные зарубежные теории средств массовой информации</b> | <b>Занятие 11.</b><br>Зарубежные теории печати и других СМИ. Возникновение, развитие и современное состояние основных концепций (авторитарной, свободы печати, социальной ответственности журналистики). Общественная сфера в работах Ю.Хабермаса: роль концепции в становлении демократических СМИ в постсоциалистических странах. Воздействие философии постмодернизма и теории информационного общества на современные теории средств массовой информации. Современные теоретические концепции европейских и североамериканских ученых. | <b>2</b>  |
|           |  | <b>Занятие 12.</b><br><b>Рубежный контроль № 2 – создание и защита портфолио</b>   | <b>2</b>  |
|           |  | <b>Итого:</b>  | <b>24</b> |

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Современные зарубежные СМИ» изучается студентами в течение одного семестра. Включает лекционные и практические занятия в сочетании с самостоятельной работой студентов. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение практических заданий.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественной работы на практических занятиях является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций, конспектирования проработанного учебного материала, изучения основной и дополнительной литературы. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале занятия.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических заданий и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов их выполнения.

Для текущего контроля успеваемости по очной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности.

Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

| Наименование<br>вида самостоятельной работы                                     | Рекомендуемая<br>трудоемкость,<br>акад. час. |
|---|--|
| Углубленное изучение разделов, тем дисциплины лекционного курса:                | 23   |
| Средства массовой информации в информационном обществе:<br>опыт передовых стран | 10   |
| Современные зарубежные теории средств массовой информации                       | 13   |
| <b>Подготовка к практическим занятиям (по 1 ч. на занятие)</b>                  | <b>10</b>                                    |
| Подготовка к рубежному контролю 1 (по 5 час. на 1 руб. контроль)                | 5  |
| Подготовка к рубежному контролю 2 (по 5 час. на 1 руб. контроль)                | 5  |
| Подготовка к экзамену   | 27   |
| <b>Всего:</b>   | <b>60</b>                                    |

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ.
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2.
3. Банк вопросов к экзамену.

#### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине Очная форма

| №                           | Наименование | Содержание           |
|-----------------------------|--------------|----------------------|
| <b>Очная форма обучения</b> |              |                      |
| 1                           | Распределен  | Распределение баллов |

|   |   |   |  |   |                      |                      |         |
|---|---|---|--|---|----------------------|----------------------|---------|
|   | ие баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)                                   | Вид учебной работы:   | Посещение лекционных занятий                                       | Выполнение заданий на практических занятиях | Рубежный контроль №1 | Рубежный контроль №2 | Экзамен |
|   |   | Балльная оценка:  | До 12  | До 20                                       | До 19                | До 19                | До 30   |
|   |   | Примечания:   | 1 б. за посещение лекции (наличие конспекта) (1 б. х 12ЛЗ = 12 б.) | До 2-х б. за тему ПЗ (2 б х 10) = 20 б.)    | На 6-ом ПЗ           | На 12-ом ПЗ          |         |
| 2 | Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета  | <b>60 и менее баллов – неудовлетворительно; незачтено</b><br><b>61...73 – удовлетворительно;</b><br><b>74... 90 – хорошо;</b><br><b>91...100 – отлично</b>  |  |   |                      |                      |         |
| 3 | Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов | <p>Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) по дисциплине за семестр обучающийся должен набрать по итогам текущего и рубежного контролей не менее 51 балла. В случае если обучающийся набрал менее 51 балла, то к аттестационным испытаниям он не допускается.</p> <p>Для получения экзамена без проведения процедуры промежуточной аттестации обучающемуся необходимо набрать в ходе текущего и рубежных контролей не менее 61 балла. В этом случае итог балльной оценки, получаемой обучающимся, определяется по количеству баллов, набранных им в ходе текущего и рубежных контролей. При этом, на усмотрение преподавателя, балльная оценка обучающегося может быть повышена за счет получения дополнительных баллов за академическую активность.</p> <p>Обучающийся, имеющий право на получение оценки без проведения процедуры промежуточной аттестации, может повысить ее путем сдачи аттестационного испытания. В случае получения обучающимся на аттестационном испытании 0 баллов итог балльной оценки по дисциплине не снижается.</p> <p>За академическую активность в ходе освоения дисциплины, участие в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности обучающемуся могут быть начислены дополнительные баллы. Максимальное количество дополнительных баллов за академическую активность составляет 30.</p> |  |   |                      |                      |         |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Основанием для получения дополнительных баллов являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение дополнительных заданий по дисциплине; дополнительные баллы начисляются преподавателем;</li> <li>- участие в течение семестра в учебной, научно-исследовательской, спортивной, культурно-творческой и общественной деятельности КГУ.</li> </ul>   |
| 4 | <p>Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра</p> | <p>В случае если к промежуточной аттестации (экзамену) набрана сумма менее 51 балла, обучающемуся необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра.</p> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p> |

### **6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины**

Оценка успеваемости студентов в рамках бально-рейтинговой системы осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебных занятий. Оценивается посещаемость лекций, подготовка и активность студентов на практических занятиях.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает с обучающимися основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Рубежный контроль № 1 проходит в форме презентации. РК № 2 – создание и защита портфолио. Рубежные контроли проводятся с целью проверки усвоения как теоретического материала, так и практических навыков.

Преподаватель оценивает в баллах результаты работы каждого студента по степени полноты и правильности выполнения работы и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Промежуточная аттестация (экзамен) проходит в форме устного ответа на 2 теоретических вопроса. Время, отводимое студенту на подготовку к ответу, составляет не менее 40 мин. При выставлении баллов преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по дисциплине;
- логику, структуру, стиль ответа; аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике;
- степень активности студента на занятиях;
- творческое досье.

Максимальное количество баллов на экзамене – 30.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в зачетно-экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

### **6.4. Примеры оценочных средств для рубежных контролей и экзамена**

#### **6.4.1 ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ К РУБЕЖНЫМ КОНТРОЛЯМ**

## Примерное задание

### к рубежному контролю 1 – презентация

Презентации с использованием светопроекционной аппаратуры являются одним из заключительных этапов курса, позволяющим студентам проявить свои аналитические и творческие способности. Студенты могут выбрать любую тему, связанную с деятельностью современных СМИ, информационных агентств или отдельных журналистов в зарубежных странах.

Во время презентации связный устный рассказ должен сочетаться с показом слайдов, демонстрацией видеоизображений или прослушиванием аудиозаписей. Компьютерные файлы и (или) видео (аудио) записи должны быть подготовлены заранее и записаны на жесткий диск компьютера в мультимедийной аудитории университета.

По согласованию с преподавателем возможна разработка групповых проектов (состав группы не более 3 человек).

При подготовке презентации не следует бездумно заимствовать материалы из сети Интернет. Настоятельно рекомендуется воспользоваться основной и дополнительной литературой, указанной в конце программы. Приветствуется самостоятельный поиск новых источников информации, дополняющих содержание лекций и практических занятий.

## Примерное задание

### к рубежному контролю 2 – создание портфолио

**Портфолио** - это заранее спланированная индивидуальная подборка достижений самостоятельной научно-исследовательской работы студента. Оно оформляется в виде папки, содержащей ряд разделов.

**Цель создания портфолио** - оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала. Портфолио может быть полезно студентам, как:

- инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях;
- возможность рефлексии собственной работы;
- документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала;
- возможность внедрения западных достижений современной журналистики в собственную журналистскую практику.

**Критериями оценки портфолио могут служить:**

- аккуратность выполнения;
- факторы, отражающие понимание студентом материала;
- организация портфолио студентом;
- полнота отражения изучаемого материала;
- оформление;
- научно-творческий подход в интерпретации собранного материала;
- наглядность, используемая в портфолио.

**Портфолио должно включать в себя:**

- глоссарий основных понятий, связанных с курсом "Современные зарубежные СМИ";
- сборник цитат отечественных и зарубежных теоретиков и практиков современных западных СМИ, оформленный по правилам госстандарта библиографических ссылок;

- типологические схемы современных средств массовой информации Великобритании, Германии, Италии, США, Франции, ряда других стран по выбору студента;
- новейшие теоретические аспекты исследования современных западных СМИ;
- отражение теории и практики современных зарубежных СМИ в отечественной научной и массовой периодике;
- материалы к семинарским занятиям и анализ современных зарубежных изданий.
- Кроме этого, портфолио может включать в себя необязательные для исполнения рубрики, отражающие рефлексию студента и результаты самовыражения, сравнительный анализ теории и практики отечественных и зарубежных средств массовой информации.

#### **Примерная тематика рефератов (для неуспевающих):**

1. Основные каналы финансирования зарубежных СМИ.
2. Плюсы и минусы концентрации СМИ в условиях рыночной экономики.
3. Типология зарубежной ежедневной прессы (на примере конкретной страны).
4. Типология журнальной периодики (на примере конкретной страны).
5. Типология телевизионных программ в зарубежных странах.
6. Информационные программы телевидения или радиовещания (на примере отдельной страны).
7. Информационные агентства в системе зарубежных СМИ.
8. Жанровая характеристика материалов конкретного издания.
9. Особенности иллюстративного материала в газете или в журнале.
10. Характеристика различных видов рекламы в ежедневной газете (информационная насыщенность, изобразительный ряд и т.п.).
11. Основные источники информации в конкретной газете.
12. Приемы и методы информационного воздействия на читателя (на примере отдельной газеты).
13. Новые информационные технологии и развитие современных систем СМИ зарубежных стран.
14. СМИ в Интернете: зарубежный опыт.
15. Интернет как новое СМИ.
16. Развитие цифрового вещания в зарубежных странах.
17. Информационно-технологическое неравенство на национальном (информационно богатые и информационно бедные слои населения) и глобальном (информационное противостояние Севера и Юга) уровнях.
18. Основные периодические издания в отдельной стране (названия, типологическая характеристика, тиражи, владельцы).
19. Политическая или социальная реклама на страницах отдельного издания.
20. Политические партии и СМИ. Система дотаций партийным изданиям в некоторых странах Европы.
21. Законодательное и административное регулирование содержательной стороны зарубежной журналистики.
22. Формы государственного регулирования аудиовизуальных СМИ.
23. Саморегулирование в СМИ. Этические и профессиональные кодексы журналистов в зарубежных странах.
24. Деятельность международных радиостанций (на примере отдельной радиостанции).

#### **6.4.2 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Журналистика – «четвертая власть» западного демократического общества.
2. Традиционные источники финансирования СМИ и основные направления их трансформации в современных зарубежных СМИ.
3. Правовые и экономические аспекты спонсорства аудиовизуальных СМИ.
4. Плюсы и минусы концентрации зарубежных средств массовой информации в условиях рыночной экономики.
5. Правовой статус зарубежных СМИ: коммерческой прессы, коммерческого телевидения и радиовещания, общественно-правовых аудиовизуальных СМИ, государственного ТВ и радио.
6. Законодательное регулирование содержательной стороны зарубежной журналистики.
7. Административное регулирование содержательной стороны зарубежной журналистики.
8. Государственные органы регулирования аудиовизуальных СМИ: структура, функции, практика (на примере одной из стран).
9. Воздействие зарубежной журналистики на государство.
10. Саморегулирование западной журналистики. Этические и профессиональные кодексы зарубежных журналистских организаций.
11. Политические партии и СМИ. Система дотаций органам политических партий в странах Западной Европы.
12. Место и функции клерикальных изданий в системе зарубежных СМИ.
13. Информационный комплекс зарубежной страны.
14. Основные периодические издания: названия, тиражи, их концепции, издатели.
15. Система аудиовизуальных СМИ – компании, форма собственности, технические ресурсы, особенности программной политики.
16. Основные предприятия «инфраструктуры» СМИ (информационные агентства, рекламные агентства, компании паблик рилейшнз) – краткая характеристика.
17. Типология зарубежной ежедневной прессы: газеты качественные, массовые, качественно-массовые (на примере отдельной страны).
18. Типология зарубежных журналов (на примере отдельной страны).
19. Информационные программы зарубежного телевидения (на примере одной страны).
20. Типология телевизионных программ в зарубежных странах.
21. Информационные агентства в системе зарубежных СМИ.
22. Новые информационные технологии и развитие современных систем СМИ зарубежных стран.
23. Интернет как основа информационного общества.
24. Интернет как новое СМИ.
25. Интернет в системе массовых коммуникаций.
26. СМИ в Интернете: зарубежный опыт.
27. Современные тенденции развития зарубежных концепций СМИ.
28. Цифровое первенство зарубежных стран.
29. Типология онлайн-изданий зарубежных стран (на примере отдельной страны).

### **Глоссарий**

**Диверсификация СМИ** - образование многоотраслевых комплексов путем проникновения промышленных, торговых и финансовых корпораций и других групп в сферу СМИ. Диверсификация - неотъемлемый атрибут деятельности современных информационных монополий. В процессе диверсификации капитал, полученный от деятельности в различных сферах вкладывается в информационную индустрию - прессу, телевидение, кино, издательства и



др. Некоторые исследователи связывают с диверсификацией надежды на преодоление трудностей конкурентной борьбы на современном информационном рынке.

**Глобализация** (globalization) - одна из тенденций развития современных масс медиа. Включает в себя взаимодействие, кооперацию усилий медийных компаний разных стран на основе развития спутниковых средств связи и других развивающихся способов доставки информационного сигнала, образование транснациональных информационных структур. Одним из проявлений этой тенденции является система международного информационного обмена, в которой участвуют практически все крупнейшие информационные агентства мира. В коммуникативистике эта тенденция рассматривается с разных идейно-теоретических позиций. Часть теоретиков СМИ связывает с глобализацией возможности дальнейшего прогресса в условиях информационного общества. Критики глобализации масс медиа выступают в защиту национальных культурных традиций от эскалации западной и прежде всего американской информационной продукции. По мнению последних, глобализация в информационной сфере ведет к нивелированию самобытности культур в различных целях и дальнейшему преобладанию коммерческого начала над гуманитарным в деятельности СМИ. Употребляется также понятие глобализация тематики (globalizationofthesubjectmatter), под которым понимается трансграничное распространение по каналам СМИ стандартизированных новостных сюжетов и развлекательных программ. Это, например, музыкальный канал MTV, телевизионные новости CNN, FoxNews и SkyNews, радиовещание BBC и ряд других. В коммуникативистике это явление рассматривается как результат процессов монополизации информационных ресурсов в глобальных масштабах. **Монополизация** неизбежно сказывается как на отборе событий для выпусков новостей, так и действующих лиц (например, комментирующих события политиков, аналитиков, собственно участников событий). Сторонники глобализации считают, что в идеале глобализационные процессы должны привести к тому, что мировое сообщество будет иметь единую точку зрения на важнейшие события и проблемы, происходящие и существующие на земле. Исчезновение локальности в содержании новостей неизбежно усиливает и так называемую «глобализацию аудитории» - концепцию, согласно которой одновременно с глобализацией тематики происходит и глобализация вкусов и пристрастий аудитории. Согласно этой концепции, аудитория теряет привязанность к информации в пределах своей страны, а больше интересуется событиями общемирового значения. Сторонники глобализации полагают, что аудитория предпочитает новости и другие программы СМИ преподносимыми в унифицированном стандарте. В западной коммуникативистике употребляется также понятие глобальный язык (globallanguage), которое применяется при рассмотрении процессов трансграничного распространения по каналам электронных масс медиа популярной музыки, восприятие которой молодежью не требует знания языков и культурных традиций.

**Информационное общество** - футурологическая доктрина, получившая полемическую популярность в 1970-1980-х годах в период нарастания компьютерного бума и наиболее системно изложенная в книге американского культуролога Олвина Тоффлера «Третья волна». Согласно О. Тоффлеру, мир вступает в новую, третью, стадию цивилизации, в судьбе которой решающую роль будут играть информационные демассифицированные средства связи, существенно меняющие все сферы жизни - от экономики и культуры до образа жизни и мышления. Основу новой экономики составят компьютерные системы, соединяющие между собой все структурные единицы социума, что даст возможность организовать трудовую деятельность, заменив ручные промышленные действия манипулятивно-информационными, что повлечет и изменение отношения людей к самой информации. Она станет восприниматься не в качестве товара, но в качестве стимулятора творческих сил и поисков, постоянное общение с компьютером научит людей хорошо ориентироваться в глобальных информационных

пространствах по индивидуальным многовариантным выборам решений, независимо от массовых правил, стандартов и предубеждений. По О. Тоффлеру, в эпоху новой цивилизации, цивилизации «третьей волны», «самым основным сырьем для всего и вся, и таким, которое невозможно исчерпать, станет информация, включающая в себя и воображение», и поэтому «благодаря информации, обретающей гораздо большее значение, нежели когда-либо раньше, новая цивилизация начнет перестраивать образование, определять границы научных исследований и, кроме того, реорганизовывать сами средства коммуникации».

**Контент-анализ СМИ** - экспериментальный способ изучения деятельности СМИ с использованием методов программного моделирования. Анализ проводится на основе изучения общественного мнения и применяется для определения степени эффективности различных звеньев коммуникационного процесса в СМИ. Изучение рынка и общественного мнения путем опросов и последующих анализов некоторые исследователи считают родовым признаком информационного ландшафта американского развитого капитализма, способствующим в целом укреплению институциональной инфраструктуры. Посредством контент-анализов выявляется роль СМИ в формировании вкусов, интересов, мнений различных социальных слоев и групп и их отношении к тем или иным тенденциям в различных сферах общественного развития - торговле, экономике, политике, экологии и др. Большое внимание уделяется изучению роли СМИ в избирательных кампаниях. В рекомендательной части контент-анализов обычно содержатся предложения для журналистов о том, каким образом следует обращаться с разного рода информацией, дабы избежать нежелательного «эффекта бумеранга», который может возникнуть как результат грубой рекламы или броских сенсационных новостей.

**Массовая культура (massculture)** - продукт индустриального и постиндустриального общества. К основным атрибутам массовой культуры относят:

- преобладания потребительского отношения к информативно-культурным ценностям, приобретаемым в досугово-развлекательных целях как предметы купли-продажи;
- многократное репродуцирование этих предметов и их стереотипизация с помощью технических средств;
- акцент на клишированных модных формах и стилях;
- усредненность и эфемерность вкусов и снижение эстетических и интеллектуальных критериев;
- тенденция к взаимоподражательству и единообразию в усвоении стереотипов и стандартов, закрепляемых с помощью СМИ, особенно аудиовизуальных.

Часть аналитиков видит в стандартизации чувств и интересов потребителей массовой культуры путь к общественному консенсусу и оценивает этот процесс положительно. Другая часть убеждена, что массовая культура посредством СМИ приучает потребителей к диктату низкопробных стереотипов, к китчу, препятствует сохранению и развитию лучших традиций национальных культур и их своеобразия, способствует примитивизации общественного информативно-культурного спроса, снижению интеллектуального и эстетико-художественного потенциала общества в целом.

**Четыре теории печати** - изложены в одноименной (классической для американской коммуникативистики) книге Ф. Сиберта, Т. Петерсона и У. Шрамма, широко известной среди специалистов. Авторы анализируют развитие СМИ в рамках авторитарной теории (authoritariantheory), появившейся в Европе после изобретения печатного станка и защищавшей позиции феодального авторитаризма, либертарианской теории (libertariantheory) и теории социальной ответственности (socialresponsibilitytheory), отдельно рассматривается советская теория печати, основанная на принципах партийности.

**Эффект пристрастия** (англ. biasingeffect) - влияние пристрастного отношения

журналиста к излагаемой им информации на ее качество, формы передачи, а значит и на характер восприятия данной информации аудиторией. Диапазон действия эффекта пристрастия чрезвычайно широк - от политических и идеологических предубеждений в откровенной пропаганде до эмоционально-психологических и лингво-семиотических разновидностей, связанных с различными формами и средствами передачи и получения информации.

**Эффект присутствия** - создание при помощи выразительных средств журналистики зримой картины, позволяющей зрителю (слушателю, читателю) ощутить себя находящимся на месте события. Используется также понятие эффект реальности (realityeffect). Считается, что это явление относится прежде всего к кинематографу и аудиовизуальным СМИ, прежде всего к телевидению, а также к виртуальным образам, создаваемым на основе компьютерной техники, однако ряд исследователей полагает, что эффект присутствия может быть присущ и печатным СМИ, в том случае, если читатель проникается чувством сопричастности к изображаемым событиям.

**Эффект «стадности»** (англ. bandwagoneffect) - повальное увлечение личностями политических лидеров, спортсменов, звезд экрана и эстрады. Этимология понятия связана с некогда распространенными в США публичными выступлениями лидеров предвыборных гонок с уличных платформ (bandwagon) в сопровождении оркестра и толпы поклонников. Постепенно значение термина расширилось, распространяясь на сферу массовой моды и «стадного» увлечения ее рекомендациями, а затем и на массовую культуру в ее разнообразных проявлениях. В коммуникативистике эффект «стадности» рассматривается как неперенный атрибут массовой культуры и средство манипулирования общественным сознанием посредством СМИ, средство внесения необходимых коррективов в общественную психологию и социальное поведение.

**ЮСИА, Информационное агентство США (UnitedStatesInformationAgency)** - внешнеполитическое информационно-пропагандистское федеральное ведомство, созданное в 1953 году. Занимается информированием правительства США о восприятии страны за рубежом и формированием имиджа страны путем распространения информации о США через организацию разного рода культурных обменов, выставок, библиотек, тиражирования пресс-релизов и т.д. Имеет свыше 200 отделений своих служб (USIS - UnitedStatesInformationService) и информационные центры в 143 странах мира.

### **6.5. Фонд оценочных средств**

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## **7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Массовая коммуникация: Западные теории и концепции [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов. / Бакулев Г.П. - М. : Аспект Пресс, 2016. - Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. История зарубежной журналистики. 1929-2013 [Электронный ресурс] : Учебно-методический комплект (учебное пособие, хрестоматия) / Г. В. Прутцков; Под ред. Я. Н. Засурского. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2013.- Доступ из ЭБС «Консультант студента».

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Современные медиа: Приемы информационных войн: Учеб. пособие для студентов вузов [Электронный ресурс] / Вирен Г. - М. : Аспект Пресс, 2017. – Доступ из ЭБС «Консультант студента».
2. Михайлов С. А. Современная зарубежная журналистика : учебник / С. А. Михайлов. - СПб: Издательство Михайлова В. А., 2005. - 319 с.
3. Быков А.Ю. Современная зарубежная журналистика: Конспект лекций. Учебное пособие. - Екатеринбург, 2003.-118с.

#### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Быков А.Ю. Современная зарубежная журналистика: Конспект лекций. Учебное пособие. Екатеринбург, 2003.
2. Данилина Т. М. История зарубежной журналистики: курс лекций/ Т. М. Данилина. — URL : <http://kgu.journalist.ucoz.ru/load/4-1-0-99>

#### **9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система

#### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

#### **11. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п. 4.1. Распределение баллов соответствует п. 6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до обучающихся.

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **Современные зарубежные СМИ**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**42.03.02 – Журналистика**  
**Направленность (профиль): Журналистика**

Трудоемкость дисциплины: **3 ЗЕ** (108 академических часа)

Семестр: **7** очная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: **Экзамен**

#### **Содержание дисциплины:**

1. Средства массовой информации в информационном обществе: опыт передовых стран.
2. Экономика средств массовой информации.
3. Регулирование деятельности средств массовой информации.
4. Средства массовой информации и основные институты демократического общества.
5. Национальные системы средств массовой информации: сравнительный анализ
6. Новые информационные технологии и СМИ.
7. Формы, методы и приемы информационного воздействия на аудиторию.
8. Современные зарубежные теории средств массовой информации.