

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Кафедра « Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»



УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Змызгова Т.Р. /
«26 сентября» 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (Профиль):

Педагогика и психология непрерывного образования

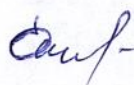
Формы обучения: заочная

Рабочая программа дисциплины «Дополнительное образование детей и взрослых» составлена в соответствии с учебным планом по программе бакалавриата 44.03.02. - Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», утвержденным:

- для заочной формы обучения «30» августа 2022 года.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры: «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» 26 сентября 2022 года, протокол заседания кафедры № 2

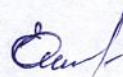
Рабочую программу составил
К.п.н., доцент кафедры
« Педагогика и МОГД»



С.В. Еманова

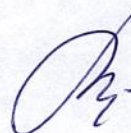
Согласовано:

Заведующий кафедрой
« Педагогика и МОГД»
доцент, к.п.н.



С.В. Еманова

Специалист по учебно-методической работе
учебно-методического отдела



И.В. Тарасова

Начальник управления образовательной
деятельности



И.В.Григоренко

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часов)

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 7
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	138	138
Подготовка курсовой работы	36	36
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	75	75
Вид промежуточной аттестации	Экзамен,	Экзамен,
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Дополнительное образование детей и взрослых» относится к блоку Б1. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Б1.В.04.

В профессиональной подготовке студентов дает возможность в контексте психолого-педагогической науки осознать ключевые понятия места и роли педагогики непрерывного образования, нацеленной на индивидуальное развитие ребенка, изучить историю возникновения, становления и развития систем образования; познакомиться с теоретиками внешкольного образования, историческими и современными технологиям деятельности внешкольных учреждений; способствует становлению профессиональной и гражданской позиции студентов. Дисциплина «История и педагогика дополнительного образования», предполагает междисциплинарные связи с предметами «Управление системой непрерывного образования», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности УО», «Профессиональная деятельность ПДО».

Данный курс является базовым в профессиональной подготовке студентов. Предшествует таким профессиональным курсам как «Инновационно-методическая работа в УО», «Молодежная политика в РФ», «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины является ознакомление обучающихся с современными взглядами на стратегию развития образования в России, особенностями педагогической деятельности в УДОД, а также формирование умений и навыков работы с образовательными программами и технологиями

ния, психолого-педагогического сопровождения развивающейся личности за пределами образовательных стандартов.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать умения сравнительного анализа систем внешкольного воспитания и образования в России и странах зарубежья.

- выработать навыки и умения организации образовательного процесса в УДОД;

-обучить технологиям психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в учреждениях образования

Планируемые результаты обучения:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1	Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования	Знать: основы планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования Уметь: организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования Владеть: методикой планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ	Знать: виды психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ Уметь: реализовывать психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ Владеть: методикой реализации психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ
ПК-4	Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых	знать: способы осуществления организационно-педагогического обеспечения развития социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых уметь: обеспечивать развитие социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых владеть: алгоритмом реализации социального партнерства и продвижения услуг непрерывного, дополнительного образования детей и взрослых

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Заочная форма обучения

Но- мер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с пре- подавателем	
		Лекции	Практиче- ский работы
1	Становление и развитие внешкольного образования и воспитания	1	1
2	Система деятельности внешкольных учреждений в СССР		
3	Непрерывное образование как самостоятельная образовательная сфера.		
4	Теоретики внешкольного воспитания и непрерывного образования.		1
5	Педагогика непрерывного образования как наука о воспитании	1	
6	Организация образовательного процесса в системе непрерывного образования		1
7	Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита ребенка в системе непрерывного образования.		
8	Профессионально-личностное самоопределение в условиях системы непрерывного образования. Непрерывное профессиональное образование		1
	Всего:	2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Становление и развитие внешкольного образования и воспитания

Зарождение форм внешкольного образования в России в 18 -19 веке. Шляхетский кадетский корпус в Петербурге. Детский парк Екатерины II. Открытие воскресных школ. Первые организационные формы внешкольного образования (кружки, клубы, мастерские, дневные приюты для детей, летние оздоровительные колонии и т.д.). Становление внешкольного образования в дореволюционной России. Первый «сеттлмент» С.Т. Шацкого. Дом свободного ребенка К. Н. Вентцеля. Основные этапы становления внешкольного образования и воспитания в России. "Педагогический ренессанс". Положение «Об организации дела внешкольного образования в РСФСР». "Положение об основной государственной системе учреждений внешкольного образования". Развитие теории внешкольного воспитания и образования в первые годы советской власти. "Энциклопедия внешкольного образования".

Тема 2. Система деятельности внешкольных учреждений в СССР

Развитие системы внешкольного воспитания в Советской России в 20-30 годы 20 века. Государственная сеть внешкольных учреждений.

Развитие системы внешкольного воспитания в Советской России в 40-50 годы 20 века. Формы внешкольной работы с детьми в годы Великой отечественной войны. Формы внешкольной работы с детьми в годы Великой отечественной войны. Тимуровское движение в системе внешкольной работы.

Пионерское движение в системе внешкольной работы .Н.К.Крупская о пионерском движении. Формы взаимодействия комсомола и внешкольных учреждений

Система внешкольного воспитания в Советской России в 60-80 годы 20 века. Видовое разнообразие внешкольных учреждений. Воспитательная функция внешкольного учреждения. Культурно-досуговая функция внешкольного учреждения. Методическая функция внешкольного учреждения. Учебная функция внешкольного учреждения.

Период реформирования внешкольного воспитания в систему дополнительного образования в конце 80-начале 90 годов 20 века. Типовое положение учреждения дополнительного образования.

Тема 3. Дополнительное образование как самостоятельная образовательная сфера

Эволюционный переход от внешкольного к дополнительному образованию. Причины перехода от внешкольного воспитания к дополнительному образованию. Автономия системы дополнительного образования. Видовое разнообразие учреждений. Основные направленности дополнительного образования детей: естественно-научная; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; художественная; социально-педагогическая. Организационные условия обеспечения развития системы дополнительного образования. Кадровое обеспечение системы дополнительного образования детей. Научно-методическое и программное обеспечение дополнительного образования детей. Развитие системы дополнительного образования в России в начале 21 века.

Тема 4. Теоретики внешкольного воспитания и дополнительного образования

Становление и развитие педагогической теории и практики в сфере внешкольного образования и воспитания. Шацкий С.Т., Шацкая В.Н., Зеленко А.У., Е. Н. Медынский, П. П. Блонский, Н.К.Вентцель, А. В. Луначарский. Н. К. Крупская пионерское движение. А. С. Макаренко и теория формирования детского коллектива. А.В.Сухомлинский о воспитании гражданина. Коммунарская методика И.П.Иванова.

Развитие педагогической теории и практики в сфере дополнительного образования. А.К. Бруднов – основатель дополнительного образования. Газман О.С. о педагогической поддержке развивающейся личности. В.А.Горский В.А.Березина В.А. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Лебедев О.Е. А.В.Золотарёва. Щетинская. Г.Буданова и их вклад в развитие дополнительного образования.

Тема 5. Педагогика дополнительного образования как наука о воспитании

Дополнительное образование как самостоятельная образовательная сфера. Отличительные черты педагогики дополнительного образования. Виды дополнительного образования. Уровни образования. Развитие дополнительного (альтернативного, внешкольного) образования в зарубежной педагогике. Основное предназначение системы дополнительного образования как системы воспитания.

Воспитательные функции дополнительного образования: развивающая, социальная, реабилитационная, компенсирующая, релаксационная. Формы и направления воспитательной работы. Интеграция основного и дополнительного образования.

Тема 6. Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования

Формы обучения учащихся в учреждении дополнительного образования. Методы обучения учащихся в учреждении дополнительного образования. Технологии обучения в учреждении дополнительного образования.

Психологические особенности детей дошкольного возраста. Формы работы с дошкольниками в УДОД. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Формы работы с младшими школьниками в УДОД. Психологические особенности детей среднего школьного возраста. Формы работы с подростками в УДОД. Психологические особенности детей старшего школьного возраста. Формы работы со старшеклассниками. Организация работы с молодежью.

Воспитание как приоритетное направление развития системы дополнительного образования детей. Методы воспитания в учреждении дополнительного образования. Особенности функционирования воспитательной системы в учреждении дополнительного образования. Особенности организации детского самоуправления в условиях дополнительного образования.

Организация профессиональной деятельности педагогических работников в УДОД. Федеральный стандарт ПДО. Разработка образовательной программы. Организация и анализ занятия в УДОД. Организация педагогического общения.

Тема 7. Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита ребенка в системе дополнительного образования

Психологическая служба в УДОД. Функции поддержки и сопровождения. Социальная защита ребенка в системе дополнительного образования. Развитие детской одаренности в условиях системы дополнительного образования. Формы организации индивидуального и коллективного творчества детей в условиях дополнительного образования. Социальное проектирование как способ развития творческого потенциала ребенка в условиях дополнительного образования. Организация исследовательской деятельности старшеклассников в условиях дополнительного образования. Сопровождение детей с ОВЗ. Организация работы с трудновоспитуемыми подростками. Формы взаимодействия УДОД с семьей.

Тема 8. Профессионально-личностное самоопределение ребенка в условиях системы дополнительного образования. Дополнительное профессиональное образование

Понятие профессионально-личностного самоопределения ребенка в условиях дополнительного образования. Диагностика и учет психо-физиологических особенностей учащихся при организации предметно-профильного и профессионального обучения. Особенности допрофессиональной подготовки в УДО. Организация предпрофильного и

профильного обучения учащихся в условиях дополнительного образования. Сотворчество педагога и учащегося в процессе профессионального самоопределения.

Дополнительное образование взрослых. Дополнительное профессиональное образование.

4.3. Практические занятия

Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование темы	Содержание занятия	заочная форма
5	Педагогика дополнительного образования как наука о воспитании	Организация воспитательного процесса в системе дополнительного образования. Методы воспитания в учреждении дополнительного образования. Особенности функционирования воспитательной системы в учреждении дополнительного образования.	1
6	Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования	Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования. Разработка образовательной программы. Организация и анализ занятия в УДОД.	1
7	Психолого-педагогическая поддержка и социальная защита ребенка в системе дополнительного образования.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в УДО. Психологическая служба в УДОД.	1
8	Профессионально-личностное самоопределение в условиях системы дополнительного образования.	Профессионально-личностное самоопределение ребенка в условиях системы дополнительного образования Организация предпрофильного и профильного обучения учащихся в условиях дополнительного образования.	1
Всего:			4

4.4. Курсовая работа

Курсовая работа посвящена изучению проблемы обучения, воспитания и развития личности в системе непрерывного образования, а также организации образовательной деятельности в учреждениях разного типа. Студенту необходимо обеспечить соответствие выполненной курсовой работы заданию, не допускать принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям. При выполнении курсовой работы можно выделить несколько этапов:

1. Выбор темы. Выполнению курсовой работы предшествует выбор темы, который осуществляется по выбору студента.

Проблема и тема выбираются студентом в соответствии с его интересами и опытом; по согласованию с преподавателем содержание темы можно изменить.

2. Изучение материала по учебникам.

3. Подбор литературы, указанной в методических рекомендациях. Можно

использовать другие монографии, учебники, статьи из журналов «Педагогика», «Воспитание школьников», «Социальная педагогика» и др.

4. Изучение и анализ подобранного материала. Студент читает весь материал, делает выписки: конспектирует отдельные документы, материалы, статьи и т.д.

Опираясь на полученные знания, студент должен подходить к материалу критически, высказывая собственное мнение по тому или иному вопросу. Такая работа с источником позволит произвести точный отбор материала курсовой работы, сэкономит время.

5. Составление развернутого плана работы. Предварительный примерный план работы – это перечень вопросов, важных для глубокого и полного теоретического освещения проблемы, помогающий обеспечить логическую стройность и последовательность изложения материала по теме. За основу может быть взят примерный план, предлагаемый методическими рекомендациями.

6. Написание курсовой работы. Четкость изложения материала во многом зависит от правильного использования терминов, понятий, категорий социальной работы; логичность – такая последовательность рассмотрения вопросов, когда одно положение вытекает из другого, является следствием. Обоснованность работы достигается подтверждением основных положений, убедительными аргументами, фактами, примерами. Объем курсовой работы – 30- 40 страниц.

К выполнению курсовых работ предъявляются следующие требования:

- теоретическая часть работы должна иметь план, вводную и основную части, заключение, список используемой литературы;
- работа должна соответствовать содержанию плана. Здесь должны даваться полные, исчерпывающие ответы на каждый вопрос;
- последовательное изложение материала без переписывания текста учебника, учебных пособий и других источников.
- анализ актуальных проблем педагогики в связи с практикой работы школы. Изложение своей личной точки зрения по данной проблеме;
- оформление курсовой работы в соответствии с определенными правилами.

Руководство и рецензирование курсовой работой осуществляется преподавателем.

При оценке курсовой работы учитываются следующие знания, умение студента:

- знание отечественной и зарубежной литературы по рассматриваемому вопросу;
- степень раскрытия содержания темы;
- обобщение передового педагогического опыта;
- разработка методических рекомендаций по совершенствованию работы социального педагога;
- оформление курсовой работы.

Темы курсовых работ по дисциплине

«Дополнительное образование детей и взрослых»

1. Особенности структуры внешкольной системы РФ в сравнении с системами других стран.
2. Проблемы модернизации системы дополнительного образования.
3. Особенности образовательного процесса в учреждении непрерывного образования.
4. Перспективы развития системы дополнительного образования в условиях нового ФГОС общего образования.
5. Приоритетный национальный проект «Образование» в повышении качества системы дополнительного образования.
6. Деятельность внешкольных учреждений в годы Великой отечественной войны
7. Программы воспитания и социализации обучающихся в УДО
8. Программы коррекционной работы с обучающимися в УДО

9. Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в УДО
10. Развитие профессиональной компетентности педагогов в УДО
11. Формирование здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении
12. Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей в учреждении ДО
13. Сетевое взаимодействие образовательного учреждения в рамках реализации новых ФГОС
14. Социальное партнерство образовательного учреждения ДО
15. Научно-методическая работа в образовательном учреждении ДО
16. Взаимодействие учреждений дополнительного и общего образования
17. Технологии развития способностей детей в царской России
18. Система воспитания в детских и молодежных объединениях
19. Система воспитания в комсомольской организации
20. Системы современного внешкольного образования в зарубежных странах.
21. История развития музыкального образования детей в России
22. История развития художественного образования детей в России
23. История развития детской спортивной школы в России

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей лабораторной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения лабораторных работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или лабораторной работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия: проектирования, моделирования, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение курсовой работы, подготовку к экзамену.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.
	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	71
Дополнительное (альтернативное, неформальное) образование за рубежом	6

Цели и задачи альтернативного образования	6
Формы организации внеурочной и внешкольной деятельности детей	6
Методы работы по поддержке одаренных детей и молодежи	6
Неформальное образование взрослых	6
Формы внешкольного образования детей и взрослых в процессе культурно-просветительской работы в царской России	6
Педагогика сотрудничества.	5
Личностно-ориентированное образование	5
Педагогическая поддержка	5
Педагогика успеха	5
Дополнительное образование в молодежной политике	5
Подготовка к практическим занятиям	4
Подготовка курсовой работы	36
Подготовка к экзамену	27
Итого	138

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Курсовая работа
2. Банк вопросов к экзамену

6.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Экзамен студенты сдают устно по вопросам.

Результаты экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.3. Примеры оценочных средств Перечень вопросов для экзамена

1. Становление внешкольного образования в дореволюционной России.
2. Основные этапы становления внешкольного образования и воспитания в Советской России.
3. Период реформирования внешкольного воспитания в систему дополнительного образования в конце 80-начале 90 годов 20 века.
4. Развитие системы дополнительного образования в России в начале 21 века.
5. Становление и развитие педагогической теории и практики в сфере внешкольного образования.
6. Основные функции дополнительного образования.
7. Досуговая функция дополнительного образования.
8. Методическая функция дополнительного образования.
9. Образовательная функция дополнительного образования.
10. Отличительные черты педагогики дополнительного образования.
11. Роль С.Т.Шатцкого в создании внешкольных учреждений.
12. Дополнительное образование детей как система, ее составляющие.
13. Типы и виды образовательных учреждений дополнительного образования, особенности их деятельности.
14. Основные законодательные акты учреждения дополнительного образования.

15. Роль программного обеспечения в образовательном процессе УДО.
16. Структурные компоненты программы.
17. Виды инноваций. Отличие авторской программы от адаптированной.
18. Направления деятельности учреждения дополнительного образования.
19. Формы занятий в учреждении дополнительного образования, их отличие от школы.
20. Результативность деятельности. Определение уровня достижений обучающихся.
21. Методы воспитания в учреждении дополнительного образования
22. Особенности допрофессиональной подготовки в УДО.
23. Метод неадаптивной активности в обучении в УДО.
24. Виды профильного обучения в учреждении общего и дополнительного образования.
25. Психолого-педагогическое сопровождение в УДО
26. Педагогические условия развития творческого потенциала школьника.
27. Реализация социальной функции дополнительного образования
28. Реализация педагогической функции дополнительного образования
29. Реализация методической функции дополнительного образования
30. Функции педагога дополнительного образования
31. Методика коллективного творческого дела
32. Пути взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования
33. Работа с детьми группы риска в УДО
34. Профилактика асоциального поведения в УДО
35. Инклюзивное образование в УДОД

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Подласый И.П. "Педагогика: в 3-х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс]: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

2. Соколова Н.А. Педагогика дополнительного образования детей: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Н.А. Соколова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2010. – 224 с. <https://www.twirpx.com/file/2039351/>

7.2. Дополнительная литература

1. Журавлев А.Л., Холодная М.А. Психология способностей: Современное состояние и перспективы исследований [Электронный ресурс] / А.Л. Журавлев, М.А. Холодная - М.: Институт психологии РАН, 2005. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5927000606.html>

2. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с.

- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html>

7.3 Периодическая литература

7.4. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- oltest.ru – Онлайн-тесты Дополнительное образование детей
Российский портал открытого образования www.openet.ru
Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
Народная библиотека www.biglib.com.ru
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Информационно-методический портал «Дополнительное образование» <http://dopedu.ru/>
Сайт о дополнительном (внешкольном образовании) «ВНЕШКОЛЬНИК.РФ» <http://dop-obrazovanie.com/>
Дополнительное образование и воспитание <http://www.dop-obrazovanie.com/smi/dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie>
Образовательный портал ВНЕШКОЛЬНИК. ru <http://vneshkolnik.ru/>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Методическая литература

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин - М. : Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>
2. Париков О.В. Развитие и правовое обеспечение образования в России как фактор национальной безопасности // Юридическая наука и практика: Вестник Нижегородской академии МВД России. 2017. №1 (37). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-i-pravovoe-obespechenie-obrazovaniya-v-rossii-kak-faktor-natsionalnoy-bezopasnosti>
3. Соколов Р. В. О методологии и методике воспитательной педагогики // Российский гуманитарный журнал. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-i-metodike-vospitatelnoy-pedagogiki>
4. Ягофров Д.А. Нормативно правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. - М.: ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>
5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>
6. Селиванова О.А. Проблемы и перспективы модернизации системы дополнительного образования детей в Российской Федерации // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2013. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-modernizatsii-sistemy-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey-v-rossiyskoy-federatsii>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС «Znanium.com»

4. «Гарант» - справочно-правовая система
5. yandex www.ivalex.vistcom.ru - Лекции онлайн по дисциплине

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран)

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Дополнительное образование детей и взрослых»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02– Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Педагогика и психология непрерывного образования

Форма обучения: заочная

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часов)

Семестр: 7

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Дополнительное образование как самостоятельная образовательная сфера. Отличительные черты педагогики дополнительного образования. Виды дополнительного образования. Уровни дополнительного образования. Развитие дополнительного (альтернативного, внешкольного) образования в зарубежной педагогике. Зарождение внешкольного образования. Роль С.Т.Шацкого в создании внешкольных учреждений. Социальные функции современного дополнительного образования: функция социализации личности; функция профессионализации; функция индивидуализации. Основные направленности дополнительного образования детей: естественно-научная; спортивно-оздоровительная; туристско-краеведческая; обществоведческая; политехническая; гуманитарная; художественно-эстетическая; социально-педагогическая. Воспитание как приоритетное направление развития системы дополнительного образования детей. Сотворчество педагога и учащегося в процессе профессионального самоопределения и личностного развития. Диагностика и развитие творческой одаренности детей.