

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Курганский государственный университет»  
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры  
Кафедра педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Змызгова Т.Р. /

2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины  
**ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО)**

образовательной программы высшего образования –  
программы бакалавриата

**Направление: 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль): Педагогика и психология непрерывного  
образования**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная



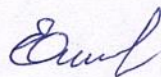
Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» составлена с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года
- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «21» сентября 2021 года, протокол № 2.

Рабочую программу составил:

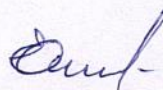
к.п.н., доцент кафедры  
«Педагогика и МОГД»



С.В. Еманова

**Согласовано:**

Заведующий кафедрой  
«Педагогика и МОГД», к.п.н., доцент



С.В. Еманова

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления  
образовательной деятельности



С.Н. Синецын



## 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 2 зачетные единицы трудоемкости (72 академических часа)

### Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Лекции	8	8
Практические работы	16	16
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельных работ	30	30
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Лекции	8	8
Практические работы	14	14
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельных работ	32	32
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

### Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 1
<b>Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов, в том числе:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Лекции	4	4
Практические работы	4	4
<b>Самостоятельная работа, всего часов</b>	<b>64</b>	<b>64</b>
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельных работ	46	46
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», Б1.В.01.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения студент должен:

знать: профессиограмму педагога образовательной организации, традиционные и современные технологии воспитания и обучения, пути реализации развивающего обучения.

уметь: использовать инновационные методики обучения и воспитания, планировать и осуществлять контроль и самоконтроль, организовать профессионально-педагогическую деятельность.

владеть: методами проектирования и моделирования образовательного процесса, современными образовательными технологиями; контрольно-оценочными методами педагогической деятельности.

В основе преподавания и изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» лежит формирование у слушателей профессиональной и методической компетентности.

Знания, умения и компетенции, приобретенные студентами в ходе освоения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)», как базовые, предшествующие, необходимы для изучения следующих теоретических дисциплин: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Тренинг педагогического общения», педагогическая практика.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

**Цель дисциплины** «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство)» заключается в овладении слушателями знаниями, навыками и умениями в области дошкольной педагогики и педагогики начальной школы, формировании системного представления о роли и месте педагога образовательной организации в воспитании и развитии обучающихся; вооружении слушателей знаниями и умениями в применении современных образовательных технологий в работе с дошкольниками и младшими школьниками, моделирования учебно-воспитательного процесса.

### **Задачи дисциплины:**

осознать место и роль образования в процессе развития личности ребенка;

освоить специфику деятельности педагога;

ознакомить с современными подходами к организации обучения и воспитания детей;

сформировать у слушателей умение осуществлять разработку рабочей программы;

научить планировать учебно-воспитательную работу, анализировать педагогическую деятельность.

### **Компетенции, формирующиеся в результате освоения дисциплины:**

ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

ПК-3 - Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных



особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия;

**ПК-5** Способен участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство;

**ПК-6** Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей)..

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- как планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК -1);

- как организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3)

- как участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

**Уметь:**

- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК -1);

- организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия; (ПК-3)

- участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6)

**Владеть:**

- способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК -1);

- способностью осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2).

- способностью участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- основами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).



## 4 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Учебно-тематический план

Рубеж	№	Наименование тем	Трудоемкость					
			ОФО		ОЗФО		ЗФО	
			Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
Рубеж 1	1.	Методологическая культура педагога	2	2	2	2	1	-
	2.	Основы планирования педагогической деятельности	2	2	2	2	1	-
	3.	Основы организации целостного педагогического процесса	1	3	1	2	1	-
		Рубежный контроль 1		1		2		
Рубеж 2	4	Методика и технологии педагогического общения	1	2	1	2	-	2
	5.	Методика организации контроля целостного педагогического процесса	1	2	1	2	1	-
	6.	Мастерство работы с детским коллективом	1	3	1	1	-	2
		Рубежный контроль 2		1		1		
	<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### 4.2. Содержание лекционных занятий

#### Тема 1 Методологическая культура педагога

Цель педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные

#### Тема 2 Основы планирования педагогической деятельности

Годовое планирование. Структура годового плана работы. Текущее планирование. Перспективное планирование. Календарное планирование. Планирование внеурочной деятельности.

#### Тема 3 Основы организации целостного педагогического процесса

Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь. Педагогический процесс. Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса. Построение педагогического процесса. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).

#### Тема 4. Методика и технологии педагогического общения

Модели общения в разных педагогических ситуациях



### Тема 5 Методика организации контроля педагогического процесса

Контрольно-диагностическая функция педагога. Виды контроля: тематический, фронтальный, предупредительный и сравнительный. Функции контроля. Технология организации контроля в образовательной организации. Методика анализа и самоанализа образовательной и педагогической деятельности.

### Тема 6. Мастерство работы с детским коллективом.

Методика работы с органами детского самоуправления. Методика коллективной творческой деятельности

#### 4.3. Структура и содержание практических занятий

№	Тема	Содержание	Трудоемкость, часы		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	Методологическая культура педагога	Цель педагогической деятельности. Предмет педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Продуктивность педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные	2	2	
2	Основы планирования педагогической деятельности	Годовое планирование. Структура годового плана работы. Текущее планирование. Перспективное планирование. Календарное планирование. Планирование внеурочной деятельности.	2	2	
3	Основы организации целостного педагогического процесса	Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь. Педагогический процесс. Интеграция процессов обучения и воспитания в структуре целостного педагогического процесса. Построение педагогического процесса. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).	3	2	
Рубежный контроль №1			1	2	
4	Методика и технологии педагогического общения	Модели общения в разных педагогических ситуациях	2	2	2
5	Методика организации	Выбор моделей общения в разных педагогических ситуациях	2	2	



	организации контроля целостного педагогического процесса	педагогических ситуациях <u>Практическое задание</u> Методы диагностики эффективности общения			
6	Мастерство работы с детским коллективом	Методика работы с органами детского самоуправления. Методика коллективной творческой деятельности <u>Практическое задание</u> Разработка коллективного детского проекта	3	1	2
	Рубежный контроль №2		1	1	
<b>Всего:</b>			<b>16</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

### 5.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Для текущего контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля успеваемости и оценки академической активности обучающихся для очной, очно-заочной формы обучения.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

#### Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	18	22	44
Методы диагностики профессионально важных качеств	3	4	7



педагога			
Педагогическое проектирование	3	3	7
Мастерство управления детским коллективом	3	3	6
Трудности и барьеры в педагогическом общении	3	3	6
Основы педагогической этики	2	3	6
Педагогические ситуации и задачи	2	3	6
Методы профессионального самосовершенствования	2	3	6
Подготовка к практическим занятиям (по 2 часа на каждое занятие)	8	6	2
Подготовка к рубежным контролям( по 2 часа на каждый рубеж)	4	4	
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего на самостоятельную работу	48	50	64

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной, очно-заочной формы обучения).
2. Банк заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для ОФО и ОЗФО).
3. Примерные вопросы к зачету.

### 6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов очной, очно-заочной формы обучения по дисциплине

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за семестр						
		<b>Очная форма обучения</b>						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практических занятия	Работа на практических занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
		Балльная оценка:	0,5 б x 4 лекций=2 балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич =40 баллов	До 10	До 10	30 баллов
		Примечания:	0,5 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	4-е практич занятие	8-е практич занятие	
		<b>Очно-заочная форма обучения</b>						
		Балльная оценка:	16 x 8 лекций=8 балла	2 б x 6 практич = 12 баллов	5 б x 6 практич = 30 баллов	До 10	До 10	30 баллов



	Примечания:	1 б За одну лекцию	2 балл	5 баллов	4-е практич занятие	7-е практич занятие
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 61 балл и более - зачтено</li> <li>• 60 баллов и менее - незачтено</li> </ul>				
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	<p>Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически».</p> <p>Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов:</p> <p>- 61 для получения зачета «автоматически»</p>				
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	<p>В случае если студент набрал менее 50 баллов, то необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ.</p> <p>Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов);</li> <li>(при невозможности дополнительного проведения п/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно)</li> <li>- прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа).</li> </ul> <p>Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.</p>				

### 6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

**Рубежные контроли** проводятся в устной форме. В зависимости от сложности, студент получает задание по одному или двум вопросам. При подготовке к ответу студенту отводится время не менее 0,5 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого студента.

**Зачет** студенты сдают по вопросам (два вопроса). Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента

### 6.4. Примеры оценочных средств для рубежного контроля и зачета

#### Примерные вопросы Рубежный контроль №1.

1. Планирование внеурочной деятельности.



2. Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь.
3. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).
4. Виды взаимодействия педагога и ребенка
5. Стили педагогической деятельности.
6. Культура профессионального общения педагога.
7. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе общения.
8. Контрольно-диагностическая функция педагога.
9. Виды контроля образовательной деятельности

### **Примерные вопросы Рубежный контроль №2.**

1. Методика анализа и самоанализа образовательной деятельности.
2. Методика анализа и самоанализа педагогической деятельности.
3. Методика анализа и самоанализа воспитательной деятельности.
4. Детский коллектив и этапы его формирования.
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников при организации коллективной деятельности.
6. Формы и методы работы с детским коллективом.
7. Коллективная творческая деятельность и методика ее организации.
8. Учет возрастных особенностей в работе с детским коллективом
9. Слагаемые педагогического мастерства.
10. Профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога, способствующие становлению его профессионально-педагогического мастерства.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Цель и предмет педагогической деятельности.
2. Структурные компоненты педагогической деятельности.
3. Педагогические умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные
4. Проектирование педагогической деятельности
5. Виды планов в образовательном процессе
6. Планирование внеурочной деятельности.
7. Структура педагогического процесса, его компоненты, их взаимосвязь.
8. Этапы педагогического процесса и их организация (подготовительный, основной, заключительный).
9. Виды взаимодействия педагога и ребенка
10. Стили педагогической деятельности.
11. Культура профессионального общения педагога.
12. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников в процессе общения.
13. Контрольно-диагностическая функция педагога.
14. Виды контроля образовательной деятельности.
15. Методика анализа и самоанализа образовательной деятельности.
16. Методика анализа и самоанализа педагогической деятельности.
17. Методика анализа и самоанализа воспитательной деятельности.
18. Детский коллектив и этапы его формирования.
19. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников при организации коллективной деятельности.
20. Формы и методы работы с детским коллективом.



21. Коллективная творческая деятельность и методика ее организации.
22. Учет возрастных особенностей в работе с детским коллективом
23. Слагаемые педагогического мастерства.
24. Профессионально-личностные и общепедагогические качества педагога, способствующие становлению его профессионально-педагогического мастерства.
25. Пути овладения педагогической техникой.
26. Педагогические способности.
27. Понятие «трудностей» и «барьеров» педагогического общения.
28. Педагогическая этика и педагогический такт.
29. Самовоспитание и самообразование - необходимые условия становления педагога.
30. Анализ и оценка личностных качеств педагога как одно из условий формирования педагогического мастерства.

### 6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

## 7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 7.1. Основная учебная литература

1. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=765577>
2. Томчикова С.Н. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html>
3. Шелестова Л.В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Л.В. Шелестова - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. [Электронный ресурс]. — Доступ из ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>

### 7.2. Дополнительная учебная литература

1. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / — В.А. Скакун. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 208 с. [Электронный ресурс]. - Доступ из ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=327687>
2. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности 030900 - Дошкольная педагогика и психология/ Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 288 с.
3. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для педагогических специальностей вузов / И. А. Зязюн [и др.] ; под ред. И. А. Зязюна. — М.: Просвещение, 1989. — 302 с.

### 7.3. Периодические издания

Журналы:

«Педагогика»;

«Образование и воспитание»;

«Проблемы образования: теория и практика»



#### **7.4. Интернет-ресурсы**

1. Детский сайт Президента России [www.president.kremlin.ru](http://www.president.kremlin.ru)
2. Российский образовательный правовой портал [www.law.edu.ru](http://www.law.edu.ru)
3. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
4. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
5. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
6. Народная библиотека [www.biglib.com.ru](http://www.biglib.com.ru)

#### **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1. Психологические рисуночные тесты [Электронный ресурс] : иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. - М. : ВЛАДОС, 2006. - (Психология для всех) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000580.html>

2. Детская психология [Электронный ресурс] : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е.О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Учебник для вузов)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691008931.html>

3. Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс] / Целуйко В.М. - М. : ВЛАДОС, 2007. (Юридическая литература) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015748.html>

4. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

5. Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? [Электронный ресурс]: пособие для учителей и родителей / Ерёмин В.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html>

6. Воспитание и самовоспитание характера детей и подростков [Электронный ресурс] : программа курса по выбору для студ. педагог. ВУЗа. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html>

#### **9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Консультант студента»
3. ЭБС « Znanium.com»
4. «Гарант» - справочно-правовая система
5. ~~dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;~~

#### **10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**



Материально-техническое обеспечение по реализации дисциплины осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данной образовательной программе.

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

## **12. ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.