

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра педагогики и методики обучения гуманитарным дисциплинам

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

/Змызгова Т.Р. /

2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

**Инновационно-методическая работа в образовательной
организации**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2021

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 4 зачетных единицы трудоемкости (144 академических часов)

Очная, очно-заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов , в том числе:	32	32
Лекции	16	16
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	112	112
Подготовка к экзамену	27	27
Другие виды самостоятельной работы(самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	85	85
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость и трудоемкость дисциплины в часах:	144	144

Заочная форма обучения

Вид учебной деятельности	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов , в том числе:	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	136	136
Подготовка к экзамену	27	27
Контрольная работа	18	18
Другие виды самостоятельной работы(самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	91	91
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины в часах:	144	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Инновационно-методическая работа в образовательной организации**» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1. Б1.В.03.

Дисциплина «Инновационно-методическая работа в образовательной организации» предполагает междисциплинарные связи с предметами:

- «История педагогики и образования»;
- «Педагогика»;
- «Введение в профессиональную деятельность (педагогическое мастерство).

Данный курс предшествует таким профессиональным курсам как «Методика воспитательной работы», «Менеджмент в образовании», «Научно-исследовательская работа (производственная практика)», «Педагогическая практика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Инновационно-методическая работа в образовательной организации» является ознакомление студентов с современными взглядами на инновационную стратегию развития системы общего образования России, особенностями инновационной деятельности в системе непрерывного образования, а также формирование умений и навыков работы с современными программными учебно-методическими комплексами и информационными ресурсами.

Задачи освоения дисциплины «Инновационно-методическая работа в образовательной организации»:

- дать представление об основных понятиях и категориях инновационного процесса;

- выработать навыки и умения, связанные с осуществлением управления в сфере образовательных инноваций: умение анализировать состояние образовательного процесса, прогнозировать возможные направления развития за счет ведения инноваций, определять логику введения инноваций и определять эффективность образовательных инноваций;

- обучить технологиям методического сопровождения образовательного процесса в учреждении образования

В основе преподавания и изучения дисциплины лежит формирование у обучающихся профессиональной компетенции инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС образования.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-3: Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.

ПК-5: Способен участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- как организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

- как участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

Уметь :

- организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

- участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

Владеть:

- способностью организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

- способностью участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план Очная, очно-заочная форма обучения

Рубеж	Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			лекции	Практические занятия
	1	Инновации в образовании	4	2
	2	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.	4	5
Рубеж 1		Рубежный контроль №1		1
	3	Организация методической деятельности в ДОУ	4	4
	4	Методическая готовность педагогов в ДОУ	4	3
Рубеж 2		Рубежный контроль №2		1
Всего			16	16

Заочная форма обучения

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практич. занятия
1	Инновации в образовании	2	
2	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.		2
3	Организация методической деятельности в ДОУ	2	
4	Методическая готовность педагогов в ДОУ		2
Всего:		4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Инновации в образовании.

Инновационная политика в сфере образования. Инновационные образовательные модели и школы. Тенденции модернизации образования в России и за рубежом. Пути реализации вариативности образования. Классификация инноваций в образовании.

Инновационные процессы в образовании. Личностные основы инновационной деятельности

Тема 2. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Основы управления инновационной деятельностью в ОУ. Психологические основы педагогических инноваций. Компоненты творческого потенциала как основы инновационной деятельности. Признаки творческой деятельности педагога. Уровни педагогического творчества. Педагогическое обеспечение процесса развития творческого потенциала воспитанников. Планирование инновационной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности. Управление инновационной деятельностью в ОУ. Психологическое сопровождение инноваций. Организация опытно – экспериментальной работы в ОУ.

Тема 3. Организация методической деятельности в учреждении дополнительного образования.

Модели методической службы. Методическое сопровождение педагогической деятельности. Модель методической службы в ОУ. Задачи методической работы в ОУ. Функции методиста ОУ. Должностная инструкция методиста. Планирование работы методиста. Личностные качества методиста. Функции методического совета в ОУ. Функции методического объединения педагогических работников. Деятельность школы педагогического мастерства. Педагогическая аттестация

Тема 4. Методическая готовность педагогов.

Методическая культура педагогического работника. Методика и технологии в работе методиста ОУ. Методическая деятельность педагогических работников в учреждении образования. Программа саморазвития педагога

4.3. Практические занятия

Очная, очно-заочная форма обучения

Очная, очно-заочная форма обучения			
Номер темы	Наименование темы	Наименование практической работы	Норматив времени, час.
1	Инновации в образовании.	1. Управление инновациями на разных уровнях образования.	1
		2. Работа в группах: новые федеральные стандарты дошкольного образования	1
2	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.	Организация инновационной деятельности в учреждении	2
		Анализ реализации дошкольного образования в контексте федерального стандарта дошкольного и начального общего образования. Формы интеграции.	3
Рубежный контроль №1			1
3	Организация методической деятельности в учреждении дополнительного образования	Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в УДО	2
		Моделирование: Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования.	1

	образования.	Организация методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	1
4	Методическая готовность педагогов.	Диагностика методической культуры педагогов	2
		Дискуссия: Личностные качества методиста	1
Рубежный контроль №2			1
Всего:			16

Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование темы	Наименование практической работы	Норматив времени, час.
1	Инновации в образовании.	1.Управление инновациями на разных уровнях образования.	1
		2.Работа в группах: новые федеральные стандарты дошкольного образования	
2	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.	Организация инновационной деятельности в учреждении	0,5
		Анализ реализации дошкольного образования в контексте федерального стандарта дошкольного и начального общего образования. Формы интеграции.	0,5
3	Организация методической деятельности в учреждении дополнительного образования.	Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в УДО	0,5
		Моделирование: Методическая деятельность в учреждении дополнительного образования.	0,5
		Организация методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ	
4	Методическая готовность педагогов.	Диагностика методической культуры педагогов	1
		Дискуссия: Личностные качества методиста	
Всего:			4

4.4 Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению инновационно-методической работы в образовательной организации и содержанию инновационной деятельности педагогов в образовательной организации любого типа согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине «Инновационно-методическая работа в образовательной организации» с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.

2. Внимательное изучение рекомендации.

3. Подбор основной и дополнительной литературы.

4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).

5. Осмысление цели и направления работы.

6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Темы контрольных работ по дисциплине

1. Диагностика профессионализма педагогов
2. Основы планирования работы методиста.
3. Программно - целевое планирование в ОО.
4. Опыт создания системы методического сопровождения педагогов.
5. Создание благоприятного социально - психологического климата в коллективе.
6. Инновационный менеджмент (Организация экспериментальной работы) в ОО.
7. Работа педагога с авторской программой.
8. Основные документы, регулирующие инновационную деятельность в ОО.
9. Комплекс методов диагностики эффективности инновационной работы в школе.
10. Комплекс методов диагностики эффективности методической работы в школе.

- 11 Инновационная политика в сфере образования.
- 12.Инновационные образовательные модели и школы.
13. Тенденции модернизации образования за рубежом.
- 14.Личностные основы инновационной деятельности.
- 15 Основы управления инновационной деятельностью в ОУ.
- 16Психологическое основы педагогических инноваций.
- 17Компоненты творческого потенциала как основы инновационной деятельности.
- 18 Организация опытно – экспериментальной работы в ОУ.
- 19 Модели методической службы.
- 20.Методическая культура педагогического работника.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку к зачету(экзамену).

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы Очная и заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.	
	ОФО, ОЗФО	ЗФО
Углубленное изучение разделов, тем лекционного курса	21	35
Закон РФ «Об образовании» об инновациях.	5	7
Федеральные стандарты дошкольного образования.	4	7
Федеральные стандарты начального общего образования	4	7
Формы инновационной работы в рамках ФГОС	4	7

Формы обобщения педагогического опыта	4	7
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	44	52
Теории инноваций	8	8
Инновации как фактор управления качеством образования	8	8
Управление качеством методической работы	7	9
Методическое сопровождение аттестации	7	9
Инновационные учреждения в системе образования	7	9
Диагностика эффективности инновационной деятельности	7	9
Подготовка к практическим занятиям	16	4
Подготовка к рубежному контролю	4	
Подготовка контрольной работы		18
Подготовка к экзамену	27	27
Итого	112	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
3. Банк задания контрольной работы (для заочной формы обучения)
4. Банк вопросов к экзамену

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на	Распределение баллов за семестр						
		Очная, очно-заочная форма обучения						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Экзамен
	Балльная оценка:		0,25 б x 8 лекций=2 балла	1 б x 8 практич = 8 баллов	5 б x 8 практич =40 баллов	До 10	До 10	30 баллов

	первом учебном занятии)	Примечания:	0,25 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	4-е практич занятие	8-е практич занятие	
4	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена		60 и менее баллов-неудовлетворительно 61-73 балла-удовлетворительно 74-90 баллов-хорошо 91-100 балл.-отлично					
5	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине		Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен набрать не менее 50 баллов и выполнить все практические работы Если студент набирает более 68 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях. Если студент набирает более 74 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «хорошо» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».					
6	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра		В случае если студент набрал менее 50 баллов, то необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения л/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем..					

7	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения л/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
---	--	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования. Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

Варианты тестовых заданий для рубежных контролей № 1- 10 вопросов и № 2 -10 вопросов. Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут.

Экзамен сдается студентами по вопросам. Может быть использован тестовый экзамен, который состоит из 26 вопросов. 25 вопросов оцениваются в 1 балл каждый, 26 вопрос оценивается в 5 баллов. В общей сложности можно набрать до 30 баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в деканат факультета в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Рубежный контроль 1

Тема «Инновационные процессы в образовании»

1. _____ это конечный результат творческой деятельности, получивший воплощение в виде новой или усовершенствованной продукции, либо технологии, практически применимых и способных удовлетворить определенные потребности.

2. **Инновация** - это конечный результат _____ деятельности.

3. **Причины нововведений:**

- а) социальный... ;
- б) п ...3;
- с) снижение к ... ва ;
- д) стремлением к с ...ю;
- е) новые о... ва, у... я деятельности.

4. **Личностные основы инновационной деятельности**

- а) Задатки

- b) Креативность
- c) Творчество
- d) Одаренность

5. В каком порядке развивается продуктивная деятельность?

- a) Репродуктив блокированный
- b) Креатив творческий
- c) Креатив блокированный
- d) Репродуктив творческий

6. Этапы инновационного цикла (расставьте в нужном порядке)

- a) сбор информации и анализ ситуации;
- b) предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;
- c) определение потребности в изменениях;
- d) собственно само внедрение ;
- e) использование новшества, в процессе которого оно становится элементом

повседневной практики.

- f) принятие решения о внедрении (освоении).

7. Виды педагогических инноваций (вставьте нужные термины)

• 1. По видам:

- -
- -

• 2. По характеру вносимых изменений:

- -
- -
- -

• 3. По масштабу вносимых изменений:

- -
- -
- -

локальные; комбинаторные; педагогические;

модульные; радикальные; управленческие. Модифицирующие, системные.

8. Реализованные задачи приоритетного национального проекта «Образование»:

- a) дополнительное вознаграждение за классное руководство
- b) поощрение лучших учителей
- c) поддержка талантливой молодежи
- d) развитие дистанционного образования детей-инвалидов
- e) «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования»
- f) «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования».

9. Кто из отечественных ученых дал важнейшее для дидактики определение «зона ближайшего развития»?

- a) А. А. Леонтьев
- b) Л. С. Выготский
- c) А. С. Макаренко
- d) Ш. А. Амонашвили

10. К инновационным видам обучения относятся:

- 1. метод отыскания истины путем постановки наводящих вопросов;
- 2. слушание и механическое заучивание;
- 3. привлечение наглядности;
- 4. изложение материала для понимания и усвоения;
- 5. под руководством педагога-консультанта - самостоятельный поиск ответов

на поставленные вопросы;

6. выбор учеником индивидуального способа продвижения по пути познания в зависимости от уровня подготовленности;
7. личностно-ориентированное обучение;
8. персонифицированное обучение.

Рубежное тестирование №2

Тема «Методическая деятельность и её специфика в системе дополнительного образования детей»

1. Методическая деятельность учреждения дополнительного образования – целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на _____

2. Методическая работа – система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на _____

3. _____ – это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

4. Основные виды методической деятельности:

- a) самообразование,
- b) методическое исследование,
- c) контроль;
- d) описание и обобщение передового опыта,
- e) создание методической продукции,
- f) написание программы;
- g) обучение педагогических кадров,
- h) методическая помощь,
- i) методическая коррекция.

5. Воспитатель занимает в образовательном процессе:

- a) ключевую позицию;
- b) второстепенную позицию;
- c) транслирующую позицию.

6. В современной методической службе учреждений дополнительного образования детей ведущими являются следующие черты:

- a) максимальное удовлетворение социального спроса на педагогические и методические услуги на основе маркетинговых исследований и консалтинга;
- b) ответственность за возможность выбора педагогом содержания, форм и методов методической работы, способствующих развитию его профессиональной компетентности;
- c) обеспечение сотрудничества педагога и ученого по поиску истины в реальном процессе обучения;
- d) организация рекламы социально-педагогических инициатив, новаций и реальных достижений педагогических коллективов.

7. В образовании создана взаимосвязанная многоуровневая система методических служб:

1. Центр развития системы образования Минобразования РФ
2. _____
3. _____
4. _____

8. Проранжируйте следующие направления развития деятельности методической службы в ДОУ:

- Ведение методической деятельности на разных уровнях.
- Методические разработки.
- Введение учреждений новых информационных услуг.
- Активная реализация «внешней» методической функции, превращение многих учреждений дополнительного образования детей в окружные и городские информационно-методические и консультационные центры.
- Разработка подходов к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров.
- Организация конкурсов разного уровня с целью активизации методической деятельности педагогов.
- Обеспечение учебного процесса программными материалами.

9. В деятельности методической службы учреждений образования детей отметьте слабые стороны:

- a) Недостаточная координация методической деятельности учреждений дополнительного образования детей органами управления образованием, районными, окружными учебно-методическими центрами и др.
- b) Недостаточный уровень оперативного информирования по вопросам методической деятельности и педагогического анализа.
- c) Недостаточный уровень подготовки методистов, отсутствие специальной базовой подготовки методиста в вузах.
- d) Формальный подход к возможностям повышения квалификации; невнимание к личным запросам и потребностям педагогов и методистов.
- e) Поверхностный характер обобщения педагогического опыта, научно-методического обеспечения образовательного процесса, воспитательной деятельности.
- f) Низкая эффективность системы отслеживания влияния методической службы учреждения на состояние и результативность образовательного процесса.
- g) Недостаточный уровень экспертизы программного и методического обеспечения образовательного процесса.
- h) Низкая оплата труда, несмотря на то, что условия работы методистов значительно сложнее, их зарплата приравнена к зарплате педагогов (с 8-го по 14-й разряд), а нагрузка составляет 36 ч/нед.
- i) Необоснованный выбор методологических подходов к разработке нормативного и дидактического обеспечения образовательного процесса.

10. Методическая служба сегодня должна:

- обеспечить развитие учреждений дополнительного образования детей;
- развить творческий потенциал педагогов, выявить и обобщить опыт лучших, выделить в нем главное и довести до сотрудников;
- решить задачи по разработке и внедрению новых технологий образования;
- добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме и новых педагогических технологиях;
- разработать образовательные программы нового поколения (интегрированные, комплексные, модульные и т.д.) для системы дополнительного образования детей;
- организовать проведение опытно-экспериментальной работы.

Тестовое задание для экзамена

1. Инновационное образовательное учреждение,

деятельность которого строится на

основе _____

концепций, разработанных _____ или _____

_____ коллективом.

2.Появление нестандартных типов школ в первой половине XXI вв.

- стремление максимально содействовать развитию личности ребенка, ее задатков и способностей;
- объединение усилий учителей, родителей и общества в деле воспитания подрастающего поколения.
- доступность образования всему населению страны;
- преемственность его ступеней и уровней;
- предоставление автономности и самостоятельности учебным заведениям;
- обеспечение права на образование.

3.Приведите в соответствие:

Я.-А. Коменский	Педагогическая поэма
К. Д. Ушинский	Бодрая жизнь
А. С. Макаренко	Великая дидактика
Ж.-Ж. Руссо	Человек как предмет воспитания
С. Т. Шацкий	Эмиль или о воспитании
Л. Н. Толстой	Ясная поляна

4.Приведите в соответствие:

П. Ф. Лесгафт	1	Задачи физического развития в школе
П. П. Блонский	2	Флаги на башнях
Т. Кампанелла	3	Трудовая школа
Н. Рерих	4	Город солнца
А. С. Макаренко	5	Живая этика

5.Приведите в соответствие концептуальные идеи с их авторами:

Класно-урочная система	1	К. Д. Ушинский
Опыт педагогической антропологии	2	А. С. Макаренко
Принцип параллельного действия	3	Я.-А. Коменский

6.Выберите эффективную модель методической службы:

- а) в каждом структурном подразделении (учебном отделе) вводится должность методист по профилю деятельности;
- б) создается методический кабинет с четко выраженной структурой и штатным расписанием, в состав его входят руководитель кабинета, методисты по направлениям деятельности и педагоги-психологи;
- в) в учреждении, сориентированном на широкую программно-методическую и научно-исследовательскую работу, вводится должность заместителя директора по научно-методической работе, создается новое звено — информационно-методический кабинет, а в каждом структурном подразделении есть методист по профилю деятельности.

7.Методическая грамотность педагога:

- а) участвовать в реализации уже готовых программ,
- б) принимать активное участие в планировании и разработке программ,
- в) апробации инноваций,
- г) проведение экспериментов,
- д) педагогическое творчество.

8.Выберите инновационные задачи методической службы:

- а. Исследование образовательных потребностей социума.
- б. Анализ состояния учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении (структурном подразделении).
- в. Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей.

d. Обеспечение высокого качества учебно-воспитательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания.

e. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

f. Прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, а также оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования, осуществление непрерывной связи с институтами повышения квалификации.

g. Оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательного учреждения в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке работников образования к аттестации.

h. Осуществление в установленном порядке редакционно-издательской деятельности.

i. Организация совместной работы с научно-исследовательскими лабораториями, методическими центрами и вузами при проведении опытно-экспериментальной работы.

9. Повышение профессионального мастерства и может включать в себя:

a) развитие мотивационной сферы личности педагогическими средствами;
b) программно-методическое обеспечение стратегических направлений деятельности учреждения дополнительного образования детей;

c) разработку и создание учебно-методических материалов: программ, пособий, положений, тезисов, текстов лекций, бесед, планов и рекомендаций по проведению семинаров, учебных игр, экскурсий, активных форм обучения и т.п.;

d) создание проектов совместной деятельности учреждения дополнительного образования и общеобразовательных школ (воспитательная и образовательная деятельность);

e) представление методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса, по планированию деятельности, отчетности, созданию образовательных программ учебных групп и детских коллективов;

f) осмысление форм, методов и технологий дополнительного образования детей;

g) создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию;

h) разработка рекомендаций для педагогов, детей и родителей;

i) составление сценариев конкурсов и критериев их оценки.

10. Основными источниками деятельности методической службы должны стать :

наука,

практический опыт;

творчество педагогических работников;

другие _____

11. В каком порядке развивается продуктивная деятельность?

a) Репродуктив блокированный

b) Креатив творческий

c) Креатив блокированный

d) Репродуктив творческий

12. Этапы инновационного цикла (расставьте в нужном порядке)

g) сбор информации и анализ ситуации;

h) предварительный выбор или самостоятельная разработка нововведения;

- i) определение потребности в изменениях;
- j) собственно само внедрение ;
- k) использование новшества, в процессе которого оно становится элементом повседневной практики.

l) принятие решения о внедрении (освоении).

13 К специфике труда педагогических работников учреждений дошкольного образования детей можно отнести:

- a) • взаимодействие педагога и ребенка (добровольное сотрудничество, совместная творческая работа, общность интересов и т.д.);
- b) • организацию разнообразной по формам и содержанию деятельности (организация образовательной деятельности в сочетании с досуговыми формами работы, социальной и психологической поддержкой, оздоровлением и т.д.);
- c) • узкопрофильную деятельность, разобщенность с коллегами (часто в учреждении в одном профиле работает один специалист);
- d) • педагог должен обладать в достаточном объеме знаниями по профилю и педагогическим мастерством.

14. К специфике педагогического коллектива учреждения дошкольного образования можно отнести:

- a) • многообразие должностей, профилей, специальностей;
- b) • наличие в коллективе творческих личностей, ярких индивидуальностей;
- c) • выступление коллектива в качестве субъекта собственного развития и совершенствования (исторически сложилось так, что наука до сих пор недостаточно занимается проблемами дополнительного образования детей);
- d) • наличие традиций (например: коллективной деятельности, массовой деятельности и т.д.);
- e) • наличие ценностных ориентаций;
- f) • взаимодействие с окружающей средой и зависимость от нее.

15. Условиями эффективности методической службы в ДОУ можно считать:

- a) Создание целостной системы деятельности.
- b) Создание четкой организационной структуры и обеспечение координации ее функционирования.
- c) Создание коллектива педагогов-единомышленников.
- d) Высокая психолого-педагогическая и управленческая подготовленность руководителей учреждения. Повышение их теоретического и профессионального уровня.
- e) Высокий профессионализм педагогических кадров.
- f) Правильно построенные модели мотивации и стимулирования педагогического труда.
- g) Обеспечение инновационного развития учреждения.

16. Инновационная деятельность представляется в учреждении:

- a) комплексными программами,
- b) проектами
- c) моделями
- d) экспериментами
- e) площадками

17. Методист ДОУ должен выполнять следующие функции:

- a) Предвидеть всеобщее качество для своего учреждения.
- b) Нести ответственность за процесс улучшения качества.
- c) Руководить повышением квалификации педагогов.
- d) Руководить инновациями в рамках своего учреждения.
- e) Создавать эффективно действующие команды.

Перечень вопросов для экзамена

1. Тенденции модернизации образования в России и за рубежом.
2. Пути реализации вариативности образования
3. Классификация инноваций в образовании
4. Инновационные процессы в образовании
5. Личностные основы инновационной деятельности
6. Компоненты творческого потенциала как основы инновационной деятельности
7. Признаки творческой деятельности педагога
8. Уровни педагогического творчества
9. Педагогическое обеспечение процесса развития творческого потенциала учащихся
10. Планирование инновационной деятельности
11. Оценка эффективности инновационной деятельности.
12. Управление инновационной деятельностью в УО
13. Психологическое сопровождение инноваций
14. Организация опытно – экспериментальной работы в УО
15. Модель методической службы в УО.
16. Задачи методической работы в УО.
17. Функции методиста УО
18. Должностная инструкция методиста
19. Планирование работы методиста
20. Личностные качества методиста
21. Функции методического совета в УО
22. Функции методического объединения педагогических работников
23. Деятельность школы педагогического мастерства
24. Педагогическая аттестация
25. Самообразование педагогов.
26. Методы и технологии деятельности методиста в учреждении дополнительного образования
27. Методическая деятельность педагогических работников в учреждении общего образования.
28. Программа саморазвития педагога

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Волобуева Л.М., Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б.-М.: Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300989.html> (Дата обращения: 23.03.2020)
2. Стерликова В.В. Методическая практика в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] / В.В. Стерликова, О.В. Афанасьева - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524989.html>

3. Агарков А.П. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс] / Агарков А.П. - М.: Дашков К, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394023286.html> (Дата обращения: 23.03.2020)

4. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс] / Землянская Е.Н. и др. - М.: Прометей, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301283.html>

5. Багаутдинова С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522107.html>

7.2. Список дополнительной литературы

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие [Электронный ресурс] / Г.Л. Ильин - М.: Прометей, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704225423.html>

2. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Электронный ресурс] / Тупоногов Б.К. - М.: ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018534.html>

3. Овсянникова Е.А. Формирование готовности будущих учителей начальной школы к профессионально-педагогическому общению [Электронный ресурс] / Е.А. Овсянникова - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522220.html>

7.3 Периодическая литература

Журналы:

- «Педагогика»

- «Дошкольное образование»;

- «Качество. Инновации. Образование»

7.4. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.edu.ru Российский федеральный портал

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник". (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература

1. Багаутдинова С.Ф. "Профиль "Управление дошкольным образованием" [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522114.html>

2. Багаутдинова С.Ф. Профессионально-педагогические основы подготовки студентов к решению актуальных задач управления дошкольным образованием [Электронный ресурс]: монография / С.Ф. Багаутдинова, М.А. Волченко, К.В. Корнилова, Л.Н. Санникова. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522091.html>

3. Кирьянова Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [Электронный ресурс]: Пособие для логопедов и воспитателей. / Кирьянова Р.А. - СПб.: КАРО, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5898158200.html>

4. Глаголева Ю.И. Новое качество урока в начальной школе : Алгоритм проектирования [Электронный ресурс] / Глаголева Ю.И. - СПб.: КАРО, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992510607.html>

5. Векшина Т.В. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы [Электронный ресурс] / Векшина Т.В., Алимпиева М.Н. - М. : ВЛАДОС, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022166.html>

6. Прядко А.В. Методическая работа в школе как фактор развития готовности учителей начальных классов к инновационной деятельности // Известия ВГПУ. 2014. №4 (89). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-rabota-v-shkole-kak-faktor-razvitiya-gotovnosti-uchiteley-nachalnyh-klassov-k-innovatsionnoy-deyatelnosti>

7. Шаранова В.В. Научно-методическая работа в школе как фактор повышения качества образования // Эксперимент и инновации в школе. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-metodicheskaya-rabota-v-shkole-kak-faktor-povysheniya-kachestva-obrazovaniya>

8. Ганаева Е.А. Развитие профессиональной компетентности директоров средних школ в вопросах инновационной деятельности // Инновационные проекты и программы в образовании. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-professionalnoy-kompetentnosti-direktorov-srednih-shkol-v-voprosah-innovatsionnoy-deyatelnosti>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Инновационно-методическая работа в образовательной организации»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02– Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Психология и педагогика непрерывного образования

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕ (144 академических часов)

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Содержание дисциплины

Инновационная политика в сфере образования. Инновационные образовательные модели и школы. Тенденции модернизации образования в России и за рубежом. Пути реализации вариативности образования. Классификация инноваций в образовании. Инновационные процессы в образовании. Личностные основы инновационной деятельности. Основы управления инновационной деятельностью в ОУ. Психологическое основы педагогических инноваций. Компоненты творческого потенциала как основы инновационной деятельности. Признаки творческой деятельности педагога. Уровни педагогического творчества. Педагогическое обеспечение процесса развития творческого потенциала учащихся. Планирование инновационной деятельности. Оценка эффективности инновационной деятельности. Управление инновационной деятельностью в ОУ. Психологическое сопровождение инноваций. Организация опытно – экспериментальной работы в ОУ. Модели методической службы. Методическое сопровождение педагогической деятельности Модель методической службы в ОУ. Задачи методической работы в ОУ. Функции методиста ОУ. Должностная инструкция методиста. Планирование работы методиста. Личностные качества методиста. Функции методического совета в ОУ. Функции методического объединения педагогических работников. Деятельность школы педагогического мастерства. Педагогическая аттестация. Методическая культура педагогического работника. Методика и технологии в работе методиста ОУ. Методическая деятельность педагогических работников в учреждении образования. Программа саморазвития педагога