

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Курганский государственный университет»

(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Змызгова Т.Р. /

«*Змызгова Т.Р.*» 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

**«Методика психолого-педагогической коррекции в процессе
непрерывного образования»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

Психолого-педагогическое образование 44.03.02

Направленность (профиль):

Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Курган 2021

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 5 зачетных единицы трудоемкости (180 академических часа)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	56	56
Лекции	24	24
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	124	124
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	106	106
Вид промежуточной аттестации (зачет):	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:	180	180

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	48	48
Лекции	20	20
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	132	132
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы	114	114
Вид промежуточной аттестации (зачет):	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:	180	180

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (всего часов), в том числе:	12	12
Лекции	6	6
Практики	6	6
Самостоятельная работа (всего часов), в том числе:	168	168
Подготовка к зачету	18	18
Подготовка контрольной работы	18	18
Другие виды самостоятельной работы	132	132
Вид промежуточной аттестации (зачет):	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость и трудоемкость по семестрам в часах:	180	180

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика психолого-педагогической коррекции в процессе непрерывного образования» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1. Дисциплины (модули) по выбору 5, Б1.В.ДВ.05.01.

Изучение дисциплины базируется на результатах обучения, сформированных при изучении следующих дисциплин:

- Педагогика и психология непрерывного образования
- Введение в профессиональную деятельность (Педагогическое мастерство).

Требования к входным знаниям, умениям, навыкам и компетенциям:

- знание основ возрастной психологии;
- умение ориентироваться в современных технологиях;
- владение основами организации и включения детей в разные виды деятельности;

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью освоения дисциплины «Методика психолого-педагогической коррекции в процессе непрерывного образования» является формирование у студентов готовности к осуществлению педагогической коррекции личностного развития растущего человека. Задачами дисциплины являются изучение представлений об основных подходах к психологической коррекции индивида, группы и сообщества; организация психолого-педагогической работы с ними.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

ПК-5 - Способен участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- как планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- как участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Уметь:

- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и

пространство (ПК-5);

- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Владеть:

- способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- способностью участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

- основами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Количество часов контактной работы с преподавателем					
		ОФО		ОЗФО		ЗФО	
		Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия	Лекции	Практические занятия
1.	Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога системы непрерывного образования	4	4	2	4	1	1
2.	Требования к составлению психокоррекционных программ.	4	6	2	4	1	1
3.	Организация психолого-педагогической коррекции категории учащихся с особыми образовательными потребностями	4	6	4	6	1	1
4.	Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства: арт и изотерапия.	4	4	4	4	1	1
5.	Основы организации песочной терапии. Техники работы с песком.	4	6	4	4	1	1
6.	Техника сказкотерапии. Возможности работы со сказкой в психолого-педагогической коррекции.	4	6	4	6	1	1
Итого		24	32	20	28	6	6

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1 Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога системы непрерывного образования

Понятие психолого-педагогической коррекции. Связь коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией. Цели и задачи психологической коррекции. Виды коррекции. Основные формы психокоррекции: индивидуальная, микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частная психокоррекция. Пути получения психологической информации для

осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Общая характеристика основных теоретических направлений коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу – вверх». Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка.

Тема 2 Требования к составлению психокоррекционных программ.

Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы. Требования к оформлению литературы.

Тема 3. Организация психолого-педагогической коррекции категории учащихся с особыми образовательными потребностями

Организация психолого-педагогической коррекции категории учащихся с особыми образовательными потребностями

Тема 4 Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства: арт и изотерапия.

Арттерапия и ее «лечебный» эффект. Реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества. Виды арт-терапии и специфика их терапевтического воздействия. Коллективные и индивидуальные формы работы.

Тема 5 Основы организации песочной терапии. Техники работы с песком.

Возможности игр с песком в коррекционной работе с детьми и подростками. Основные принципы взаимодействия с клиентом. Оборудование для песочной терапии. Сказкотерапевтический подход для песочной терапии. Психокоррекция и психотерапия в песочнице: индивидуальная и групповая форма.

Тема 6 Техника сказкотерапии.

Возможности работы со сказкой в психолого - педагогической коррекции. Понятие сказкотерапии, возможности работы со сказкой. Виды терапевтических сказок. Система сказкотерапевтической психокоррекции. Приёмы работы со сказкой. Способы анализа сказки.

4.4. Практические занятия

Номер раздела, темы	Наименование раздела, темы	Наименование практического занятия	Норматив времени, час.		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО

1	Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности педагога-психолога системы непрерывного образования	Пути получения психологической информации для осуществления психологической коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическом развитии. Общая характеристика основных теоретических направлений коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции. Принцип нормативности. Принцип системности. Деятельностный принцип коррекции. Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекции «снизу – вверх». Принцип учёта индивидуальных и личностных особенностей ребёнка.	4	4	1
2	Требования к составлению психокоррекционных программ.	Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы. Требования к оформлению литературы.	6	4	1
3	Организация психолого-педагогической коррекции категории учащихся с особыми образовательными и потребностями	Организация психолого-педагогической коррекции категории учащихся с особыми образовательными потребностями	5	5	1
Рубежный контроль 1			1	1	-

4	Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства: арт и изотерапия.	Реконструирование психотравмирующей ситуации с помощью художественно-творческой деятельности, выведение переживаний во внешнюю форму через продукт творчества.	4	4	1
5	Основы организации песочной терапии. Техники работы с песком.	Основные принципы взаимодействия с клиентом в организации песочной терапии.	4	6	1
6	Техника сказкотерапии. Возможности работы со сказкой в психолого-педагогической коррекции.	Система сказкотерапевтической психокоррекции	5	5	1
Рубежный контроль 2			1	1	-
Всего:			32	28	6

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению основ психолого-педагогической коррекции участников образовательных отношений.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к учебной технологической практике по оценке качества общего образования.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Примерные темы контрольных работ

1. Современные техники, методы и приемы коррекционно-развивающей работы
2. Формы и техники коррекционно-развивающей работы
3. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы
4. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ
5. Категории учащихся с особыми образовательными потребностями.
6. Психолого- педагогическая характеристика обучающихся группы повышенного внимания.
7. Стандартные методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы.
8. Групповая коррекционно- развивающая работа.
9. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями.
10. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале работы.

Преподавателем запланировано применение на практических занятиях технологий развивающейся кооперации, коллективного взаимодействия, разбора конкретных ситуаций. Поэтому приветствуется групповой метод выполнения практических работ и защиты отчетов, а также взаимооценка и обсуждение результатов выполнения практических работ.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольной работы, подготовку к зачету.

Для текущего контроля успеваемости используется балльно-рейтинговая система контроля успеваемости и оценки академической активности обучающихся для очной, очно-заочной формы обучения.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	70	82	126
Специфика педагогической коррекции обучающихся различного возраста (младшие и старшие подростки, ранняя юность).	6	6	10
Музыкотерапия как современный метод в коррекционной и терапевтической практике.	6	6	10
Библиотерапия и её возможности в психолого-педагогической коррекции	6	6	10
Метод конгруэнтной коммуникации в психолого – педагогической коррекции.	6	6	10
Методы игровой психокоррекции	6	8	10
Виды арт-терапии и специфика их терапевтического воздействия	6	6	10
Проективная психодиагностика в песочнице: индивидуальная и групповая форма.	6	8	10
Возможности работы со сказкой в психолого - педагогической коррекции.	6	8	10
Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ	6	8	10
Организация психолого-педагогической коррекции категории учащихся с особыми образовательными потребностями.	6	8	10
Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы	6	6	13
Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе	4	6	13
Подготовка к практическим занятиям	32	28	6
Подготовка к рубежным контролям	4	4	-

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Выполнение контрольной работы	-	-	18
Подготовка к зачету	18	18	18
Всего:	124	132	168

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Банк заданий к рубежным контролям № №1,2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
3. Контрольная работа (для заочной формы обучения)..
4. Банк вопросов к зачету

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов очной, очно-заочной формы обучения по дисциплине

№	Наименование	Содержание						
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за семестр						
		Очная форма обучения						
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практич занятия	Работа на практич занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	зачет
		Балльная оценка:	0,5 б x 12 лекций=6 баллов	0,25 б x 16 практич = 4 балла	2,5 б x 16 практич = 40 баллов	До 10	До 10	30 баллов в
		Примечания:	0,5 б За одну лекцию	0,25 балл	2,5 балла	8-е практич занятие	16-е практич занятие	
		Очно-заочная форма обучения						
		Балльная оценка:	0,5 б x 10 лекций = 5 баллов	1,5 б x 14 практич = 21 баллов	2 б x 14 практич = 21 балл	До 12	До 13	30 баллов в

	Примечания:	0,5 б За одну лекцию	1,5 балла	1,5 балла	7-е практич занятие	14-е практич занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	61 балл и более - зачтено 60 баллов и менее - незачтено					
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически». Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»					
4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если студент набрал менее 50 баллов, то необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения п/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.					

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования или устного ответа на вопросы.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет студенты сдают по вопросам. Количество баллов по результатам зачета соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, которая сдается в организационный отдел института в день зачета, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Примерные тесты Рубежный контроль № 1

1 Показаниями к индивидуальной психокоррекции не является:

- 1) категорический отказ клиента от работы в группе
- 2) высокий уровень тревожности
- 3) недостаточный уровень морального и интеллектуального развития клиента
- 4) сильная заторможенность, вызванная органическими причинами

2 Психологический тренинг в психокоррекции отличается:

- 1) принятием нормы психического развития
- 2) снижением роли когнитивного компонента
- 3) воздействием на личность в целом
- 4) комплексным коррекционным воздействием

3 Термин "групповая динамика" обычно используется для:

- 1) характеристики, происходящих в группе по мере ее развития и изменения процессов
- 2) обозначения комплекса приемов, используемых психологом при работе в группе
- 3) описания изменений отношений в группе
- 4) уточнения скорости развития группы

4. Понятие норм групповой работы лучше всего описывается утверждением:

- 1) проецируемые на работу группы и тем самым способствующие социальной адаптации ее членов, существующие в обществе поведенческие нормы
- 2) вводимая психологом система правил поведения в группе и санкций за их нарушение
- 3) вырабатываемые группой конкретные правила поведения, направленные прежде всего, на обеспечение психологической безопасности в группе
- 4) система поведенческих ограничений, обеспечивающих лидерство терапевта и результативность применяемых им методов

5. При переживании угрозы со стороны группы участники скорее всего будут реагировать:

- 1) Бороться за власть
- 2) Давать полезные обратные связи
- 3) Реагировать в защитной манере
- 4) Использовать интеллектуализацию

6 Какое из следующих высказываний правильнее всего квалифицировать как обратную связь:

- 1) Я бы на твоём месте...
- 2) Тебе следует...
- 3) Когда ты говоришь об этом, я чувствую...
- 4) Я думаю, что ты делаешь...

7 Ухудшение состояния клиента, частичные неудачи в процессе коррекционной работы необходимо рассматривать как:

- 1) показатель профессиональной некомпетентности психолога
- 2) возможный промежуточный результат работы
- 3) проявления трудного характера клиента
- 4) показатель к отказу от дальнейшей работы с клиентом

8 Групповые формы детской психокоррекции используются в работе с детьми, начиная с возраста:

- 1) 2-4 года
- 2) 4-7 лет
- 3) 7-8 лет
- 4) 8-11 лет

9 Ложная гиперактивность возникает вследствие:

- 1) ограничений двигательной активности
- 2) завышения требований
- 3) несоблюдения норм и правил поведения
- 4) занижения требований

Примерные тестовые задания для рубежного контроля 2

1 Метод “парадоксальной интенции” разработал:

- 1) И.П.Павлов
- 2) В.Франкл
- 3) Д. Вольпе
- 4) Б.Ф. Скиннер

2 Основное в учении К.Роджерса:

- 1) психоанализ
- 2) терапия, центрированная на клиенте
- 3) гештальт-терапия
- 4) индивидуальная тер
- 2) аутогипнотизации
- 3) сомнабулического состояния
- 4) глубокого сна

3 Жетонный метод (метод точек) предполагает:

- 1) систематическое последовательное уменьшение чувствительности человека к объектам, вызывающим неблагоприятное психическое состояние
- 2) усиление симптома вплоть до абсурдных проявлений
- 3) немедленное положительное подкрепление желаемых форм поведения заменителем значимого подкрепителя
- 4) наказание за нежелательные формы поведения

4 Ребенок по Берну – это:

- 1) незрелая часть личности
- 2) часть структуры личности, противопоставляемая Родителю
- 3) наиболее импульсивная и искренняя часть личности
- 4) инфантильная личность

5 Гештальт – это:

- 1) наиболее важные и значительные события, занимающие в сознании человека центральное место
- 2) менее важная информация, отошедшая на задний план
- 3) отреагированная или неотреагированная потребность
- 4) метод психокоррекции

6 Психолого-педагогическая коррекция.

1.Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:

- 1) обоснованное воздействие психолога на дискретные характеристики внутреннего мира человека
- 2) направленное психологическое воздействие на различные психологические структуры с целью обеспечения полноценного развития и функционирования личности в целом
- 3) создание условий, направленных на исправление недостатков и отклонений в развитии человека
- 4) создание условий, направленных на исправление поведения человека

7.Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера – это:

- 1) пациент
- 2) ученик
- 3) клиент
- 4) больной

8 Расширение сферы использования психокоррекции в работе со здоровыми детьми не обусловлено:

- 1) активным внедрением в систему обучения новых образовательных программ
- 2) гуманизацией процесса образования
- 3) увеличением количества детей с пограничными состояниями
- 4) вариативностью образовательных программ

9 К видам психокоррекции не относится критерий:

- 1) длительность
- 2) направленность
- 3) технологичность
- 4) форма

10. Психокоррекция, в отличие от развития, направлена на:

- 1) переделку уже сформированных качеств личности или видов поведения
- 2) формирование у человека нужных психологических качеств при их отсутствии или недостаточном развитии
- 3) устранение нежелательных проявлений поведения, вызванных психогенными и органическими факторами
- 4) устранение личностных недостатков, вызванными органическими повреждениями

11 Симптоматическая коррекция опирается на психологический подход:

- 1) психодинамический подход
- 2) поведенческий подход
- 3) гуманистический подход
- 4) когнитивный подход

12 Источниками психокоррекции как науки принято считать исследования:

- 1) в области групповой психотерапии (Дж.Брейд, И. Бернгейм)
- 2) психологических механизмов, особенностей функционирования групп (Э.Дюркгейм, Г.Зиммель)
- 3) в области структурализма (Э.Б. Титченер)
- 4) в психодинамических традициях (З.Фоулкс, В.Бион, Т.Майн)

13 Общий континуальный подход в теоретической подготовке психолога подразумевает

- 1) глубокое проникновение в теорию и практику одного подхода
- 2) профессиональный выход за пределы базовой теории
- 3) выборочные знания из отдельных теорий и практик
- 4) владение всеми техниками и методами психотерапии

14. Организация психокоррекционного процесса

1 К отечественным принципам психокоррекции не относится:

- 1) принцип единства диагностики и коррекции
- 2) принцип нормативности развития
- 3) принцип системности
- 4) принцип духовности

15 Установочный блок решает все перечисленные задачи, кроме:

- 1) адаптация к условиям групповой работы
- 2) уточнение запроса
- 3) формирование желания сотрудничать
- 4) овладение определенными способами деятельности

16 Свободные коррекционные программы отличаются от стандартизированных:

- 1) ориентированностью на настоящий момент
- 2) четким расписанием этапов работы
- 3) оптимальностью распределения нагрузки на каждом занятии
- 4) направленностью на овладение определенными компонентами действий

17 Оценка эффективности коррекционной работы не включает:

- 1) наблюдение психолога

- 2) самооценку клиента
 - 3) оценку значимых клиенту людей
 - 4) нормативные стандарты поведенческих реакций
- 18 Каузальный принцип психокоррекции предполагает:
- 1) устранение или компенсацию симптомов
 - 2) устранение источников и причин отклонений в поведении и эмоциональном реагировании клиента
 - 3) воздействие на личность в целом
 - 4) регуляцию поведения клиента
- 19 Продолжительность и интенсивность коррекционных занятий не определяется:
- 1) насыщенностью содержания
 - 2) разнообразием используемых методов
 - 3) мерой активного участия клиента
 - 4) нормативными указаниями
- 20 Наименее директивная тактика применяется на этапе:
- 1) оценочном
 - 2) установочном
 - 3) реконструктивном
 - 4) закрепляющем
- 21 Установочный блок психокоррекции состоит, в основном, из методов:
- 1) направленных на развитие социальной перцепции
 - 2) игровых методов
 - 3) медитативных
 - 4) оценочных техник
- 22 Основные симптомокомплексы и общие пути коррекции
1. Гиперактивный ребенок не характеризуется следующими проявлениями:
- 1) импульсивностью
 - 2) невнимательностью
 - 3) необщительностью
 - 4) двигательной расторможенностью
23. На становление агрессивного поведения не оказывает влияния фактор:
- 1) стиль семейного воспитания
 - 2) соматические заболевания или заболевания головного мозга
 - 3) национальные предрасположенности
 - 4) социальное научение
24. Работа с тревожными детьми ведется во всех направлениях, кроме:
- 1) Повышение самооценки
 - 2) Снятие мышечного напряжения
 - 3) Повышение уровня агрессивности
 - 4) Обучение умению управлять собой в стрессогенных ситуациях
- 25 Специфические проявления неуверенности не включают:
- 1) низкую мотивацию деятельности
 - 2) плохую адаптацию
 - 3) застенчивость
 - 4) импульсивность
- 26 Наиболее сложной проблемой, при коррекции агрессивности для психолога является:
- 1) исключение ответной реакции
 - 2) перемещение агрессии на другой объект
 - 3) отвлечение внимания
 - 4) правильное объединение для совместной деятельности

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Современные теории, направления и практики коррекционно- развивающей работы
2. Понятие коррекционно-развивающей работы.
3. Принципы, цели и задачи коррекционно- развивающей работы.
4. Современные техники, методы и приемы коррекционно-развивающей работы
5. Формы и техники коррекционно-развивающей работы
6. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы
7. Принципы составления и основные виды коррекционно-развивающих программ
8. Категории учащихся с особыми образовательными потребностями.
9. Психолого- педагогическая характеристика обучающихся группы повышенного внимания.
10. Стандартные методы, приемы и технологии проведения коррекционно-развивающей работы.
11. Групповая коррекционно- развивающая работа.
12. Психолого-педагогические условия развития и саморазвития учащихся со школьными трудностями.
13. Технология коррекционно-развивающей работы с проблемными учащимися массовой школы
14. Основные направления взаимодействия педагога-психолога и других специалистов в коррекционно-развивающей работе.
15. Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
16. Оценка эффективности коррекционно-развивающих мероприятий
17. Психолого-педагогическая диагностика эффективности коррекционно-развивающей работы

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для вузов (бакалавриат). — Москва : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 239 с. - ISBN 978-5-691-02207-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046398>

7.2. Дополнительная учебная литература

Джамелова, Г. П. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с расстройством аутистического спектра в инклюзивном пространстве : учебное пособие / сост. Г. П. Джамелова, Т. Ю. Овсянникова, И. Н. Рахманина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-3729-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861447>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного

процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html>

2. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб. пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html>

3. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. dist.kgsu.ru - Система поддержки учебного процесса КГУ;
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU : [сайт]. — URL: <https://www.book.ru/>
3. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ»
4. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Методика психолого-педагогической коррекции в процессе
непрерывного образования»**

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕ (180 академических часа)

Семестр: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет

Содержание дисциплины

Психолого-педагогическая коррекция средствами искусства: арт и
изотерапия.

Основы организации песочной терапии. Техники работы с песком.

Техника сказкотерапии. Возможности работы со сказкой в психолого-
педагогической коррекции.