

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор
Змызгова Т.Р. /

2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

Методика воспитательной работы

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: очная, очно - заочная, заочная.

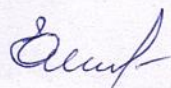
Курган 2021

Рабочая программа дисциплины «Методика воспитательной работы» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года
- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «21» сентября 2021 года, протокол № 2.

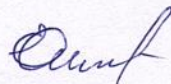
Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры
« Педагогика и МОГД»



С.В.Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика
обучения гуманитарным
дисциплинам», к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Согласовано:

Специалист по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Сеницын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 3 зачетных единицы трудоемкости (108 академических часов)

Очная, очно - заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	84	84
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр 3
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	102	102
Подготовка контрольной работы	18	18
Подготовка к зачету	18	18
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	66	66
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	108	108

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Б1, вариативной части. Дисциплины (модули) по выбору 4. Б1.В.ДВ.04.01.

Дисциплина «Методика воспитательной работы» предполагает междисциплинарные связи с предметами:

- «Теория обучения и воспитания»;
- «Педагогика»;
- «Игровые технологии в образовании»;
- «Педагогика и психология непрерывного образования».

Данный курс является базовым в профессиональной подготовке студентов. Предшествует таким профессиональным курсам как «Дополнительное образования детей и взрослых», педагогическая практика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- содействовать средствами дисциплины овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области теории и практики воспитания для успешного решения профессиональных задач.
- обеспечить разностороннюю теоретическую, методическую и технологическую подготовку, позволяющую эффективно осуществлять процесс воспитания обучающихся в сфере образования.

Задачи

- развить педагогическое и технологическое мышление;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания в сфере образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной позиции будущего специалиста в области педагогики воспитания;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации воспитательных технологий при решении профессиональных задач;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога дополнительного образования.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

ПК-3 - Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия;

ПК-4 - Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недириктивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (для очной и очно-заочной формы обучения);

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- как планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);
- как организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- как организовывать образовательный процесс на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4)
- как участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Уметь:

- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);
- организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);
- организовывать образовательный процесс на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4);
- участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);
- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Владеть:

- способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);
- способностью организовывать различные виды деятельности и взаимодействие детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе с ОВЗ, обеспечить условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия (ПК-3);

– способностью организовывать образовательный процесс на основе использования недирикативной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4);

– способностью участвовать в создании психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство (ПК-5);

– основами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная, очно-заочная форма обучения

Руб еж	Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
			Лекции	Практические занятия
	1	Теоретические основы воспитания		
	2	Методика воспитательной работы	2	4
		Рубежный контроль №1	2	3
	3	Управление воспитательным процессом		1
	4	Инновационные воспитательные системы	2	4
		Рубежный контроль №2	2	3
		Всего		1
			8	16

Заочная форма обучения

Номер темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем	
		Лекции	Практические работы
1	Теоретические основы воспитания	-	1
2	Методика воспитательной работы	1	1
3	Управление воспитательным процессом	1	1
4	Инновационные воспитательные системы	-	1
	Всего	2	4

4.2. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Теоретические основы воспитания

Приоритетные направления в воспитании в России и за рубежом. Методы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования.

Формы воспитательной работы. Организация воспитательной работы в учреждении дополнительного образования и других образовательных учреждениях.

Тема 2. Методика воспитательной работы

Цели, задачи, принципы и методы воспитательной работы. Направления воспитательной работы. Содержание воспитательной работы в школе. Планирование воспитательной работы. Технология педагогического общения. Технология воспитательного влияния. Технология воспитательной деятельности. Технология КТД. Проектная технология. Игровая технология.

Тема 3. Управление воспитательным процессом

Закон РФ «Об образовании». Проекты развития системы образования РФ. Целевые программы воспитания. Управление воспитательным процессом. Деятельность классного руководителя. Управление детским коллективом. Диагностика процесса воспитания. Анализ результатов воспитания. Анализ воспитательных мероприятий.

Тема 4. Инновационные воспитательные системы

Характеристика инновационных воспитательных систем в образовании. Авторские школы. Новые стандарты начального образования. Модели организации внеурочной деятельности. Интеграция общего и дополнительного образования.

4.3. Практические занятия

№ те мы	Наименование раздела темы дисциплины	Наименование и содержание практических занятий	Трудоемкость (часы)		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	Теоретические основы воспитания	Принципы организации воспитательной работы Принципы построения воспитательной работы в школе Личностно-ориентированный подход в воспитании <i>Групповое проектирование:</i> моделирование воспитательной системы в УДО	4	4	1
2	Методика воспитательной работы	Принципы гражданского воспитания школьников Подходы к организации нравственного воспитания в УДО Анализ реализации дополнительного образования в контексте федерального стандарта дошкольного образования. Анализ реализации дополнительного образования в контексте федерального стандарта начального общего образования. Методы интеграции.	3	3	1
	Рубежный контроль №1		1	1	

3	Управление воспитательным процессом	Модернизация системы дополнительного образования. <i>Работа в группах:</i> Педагогическое проектирование воспитания учащихся начальной школы во внеурочной деятельности. <i>Работа в группах:</i> Проектирование стандартов воспитания в учреждении дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов в системе общего и дополнительного образования <i>Моделирование:</i> Досуговая деятельность в учреждении дополнительного образования.	4	4	1
4	Инновационные воспитательные системы	Анализ современных методов и технологий воспитания в УДО <i>Дискуссия:</i> Работа с трудными подростками формами дополнительного образования Современные требования к отчетной документации классного руководителя Управление воспитательным процессом	3	3	1
	Рубежный контроль №2		1	1	
		<i>всего</i>	16	16	4

4.4. Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)

Контрольная работа посвящена изучению дисциплины «Методика воспитательной работы» в образовательной организации и содержанию инновационной деятельности педагогов в образовательной организации любого типа согласно методическим рекомендациям.

В ходе выполнения контрольных работ студенты осваивают навыки исследовательской деятельности: совершенствуются навыки работы с научной и методической литературой, развивается умение анализировать передовой педагогический опыт и результаты своей педагогической деятельности, студенты учатся подбирать и использовать элементы диагностических методик. Выполнение контрольных работ способствует написанию курсовых работ.

Как показывает опыт, студенты заочного отделения испытывают затруднения в выборе темы, подборе литературы, в оформлении контрольной работы в подготовке к экзаменам.

Данные методические рекомендации разработаны на основе требований ФГОС общего образования и рабочей программы по дисциплине «Методика воспитательной работы» в образовательной организации» с целью оказания помощи студентам в подготовке студентов к промежуточной аттестации.

Алгоритм выполнения контрольной работы

1. Определение темы контрольной работы в соответствии с интересом, спецификой и опытом работы.
2. Внимательное изучение рекомендации.
3. Подбор основной и дополнительной литературы.
4. Осмысление содержания, выполнение записей по прочитанному материалу (контент-анализ, цитаты, выписки из цитат, конспекты в свободной форме).
5. Осмысление цели и направления работы.
6. Составление развернутого плана работы и написание основного текста контрольной работы:

а) введение, в котором определяется актуальность, значимость изучаемого вопроса, собственное отношение к проблеме;

б) основная часть - описание теоретических исследований различных авторов и собственного практического опыта;

в) заключение - выводы по результатам проделанной работы;

г) список литературы.

Оформление контрольной работы (приложение). Требования к написанию контрольной работы:

Контрольная работа имеет титульный лист, содержание работы, введение, основную часть, заключение, список литературы; выполняется на листах формата А4 (297х210 мм) на одной стороне листа обязательно в компьютерном наборе. Размеры полей страницы: верхнее и нижнее — не более 20 мм, левое — не более 25 мм, правое — не более 10 мм.

Порядковый номер страницы размещается в середине верхнего поля соответствующей страницы. Нумерация страниц устанавливается, начиная с первой страницы, но на первой странице номер не проставляется.

Заголовки разделов выделяются более крупным шрифтом. В конце заголовка точка не ставится. Заголовок должен быть отделен от основного текста одной пустой строкой до и после заголовка.

Работа должна быть выполнена в четкой логической последовательности. Ответы на вопросы должны быть конкретны, точны, по теме, с выводами и обобщениями, и с собственным отношением к проблеме. Общий объем контрольной работы – 15-20 страниц.

Примерный перечень тем контрольной работы

1. Формы взаимодействия учреждений дополнительного и общего образования в воспитательной работе
2. Педагогика поддержки С.Газмана в работе с детьми
3. Педагогика сотрудничества И.Иванова в работе с детским коллективом
4. Технологии развития способностей детей в процессе воспитания
5. Особенности организации воспитательной работы с одарёнными детьми
6. Коррекционно-развивающая работа в воспитательном процессе
7. Современные методы воспитания в УДО
8. Методика коллективной творческой деятельности
9. Методика проектной деятельности
10. Игровые технологии в воспитательном процессе
11. Работа классного руководителя с семьей воспитанников
12. Нравственное воспитание учащихся
13. Патриотическое воспитание учащихся
14. Гражданское воспитание учащихся
15. Художественно-эстетическое воспитание учащихся
16. Практическое применение моделей эффективности воспитательной системы.
17. Управленческие методы оценки эффективности воспитания в дополнительном образовании.

18. Воздействие изменений во внешней и внутренней среде на функционирование и управляемость воспитания в учреждении дополнительного образования.
19. Особенности системы воспитания РФ в сравнении с системами других стран.
20. Педагогическое проектирование качества образования в УДО.
21. Стандартизация дополнительного образования на современном этапе развития образования.
22. Мониторинг в системе дополнительного образования.
23. Совершенствование системы воспитания в УДО.
24. Перспективы развития системы дополнительного образования в условиях нового ФГОС общего образования.
25. Система внутренней экспертизы качества воспитания в учреждениях дополнительного образования.
26. Система внешней экспертизы качества воспитания.
27. Роль мониторинга в повышении качества воспитания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической и лабораторной работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических и лабораторных работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции или практической (лабораторной) работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, мозгового штурма, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических и лабораторных занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим занятиям, к рубежным контролям (для обучающихся очной и очно-заочной формы обучения), подготовку контрольной работы (для заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемая трудоемкость самостоятельной работы представлена в таблице:

Рекомендуемый режим самостоятельной работы Очная и заочная форма обучения

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая трудоемкость, акад. час.		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Углубленное изучение разделов, тем лекционного курса	28	28	44
1 Нормативные основы организации воспитательной	3	3	4

работы			
2 Федеральные целевые программы по воспитанию детей и молодежи	3	3	4
3 Целевые программы Курганской области по воспитанию	3	3	4
4 Направления внеурочной и внешкольной работы в рамках ФГОС	3	3	4
5 Государственная поддержка общественных объединений	3	3	4
6 Роль детской организации в воспитательной работе.	3	3	4
7 Организация работы органов детского самоуправления в школе	2	2	4
8 Направления воспитательной работы	2	2	4
9. Воспитательная работа с подростками	2	2	4
10 Внеурочная деятельность в рамках ФГОС в начальной школе	2	2	4
11 Внеурочная деятельность в рамках ФГОС в основной школе	2	2	4
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	18	18	18
Учет возрастных особенностей детей в воспитательной работе	3	3	3
Асоциальное поведение детей и формы социальной коррекции	3	3	3
Формы антинаркотической пропаганды подростков и юношества	3	3	3
Единое движение школьников	3	3	3
Организация кружков в школе	3	3	3
Поддержка одаренных детей	3	3	3
Подготовка к практическим занятиям	16	16	4
Подготовка к зачету:	18	18	18
Подготовка к рубежным контролям	4	4	
Подготовка к контрольной работе			18
Итого:	84	84	102

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2 (для очной и очно-заочной формы обучения)
3. Банк вопросов к зачету
4. Контрольная работа

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине для студентов очной, очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Содержание
---	--------------	------------

1	Распределен ие баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за семестр						
		Вид УР:	Посеще ие лекций	Посеще ние практич занятия	Работа на практи ч заняти и	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2	Зачет
		Бал льн ая оце нка:	0,56 x 4 лекций= 2 балла	16 x 8 практич = 8 баллов	56 x 8 практи ч =40 баллов	До 10	До 10	30
		При меч ани я:	0,56 За одну лекцию	1 балл	5 баллов	4-е практич занятие	8-е практич занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	• 61 балл и более - зачтено • 60 баллов и менее - незачтено						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. По согласованию с преподавателем студенту могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически». Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»						

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если студент набрал менее 50 баллов, то необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения п/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
---	---	--

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 40 минут.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента по количеству правильных ответов и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Зачет проводится в устной форме по вопросам. При подготовке к ответу студенту отводится время не менее 1 астрономического часа. Преподаватель оценивает каждого студента.

Результаты зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку студента. Ведомость сдается в организационный отдел института в день проведения зачета.

6.4. Примеры оценочных средств

Рубежное тестирование №1

1 Воспитание –это

- целенаправленный процесс передачи опыта и формирование качеств личности,
- сотрудничество взрослых и детей,
- коррекция неадекватного поведения школьников

2 Уровни управления системой воспитания:

- федеральный,
- региональный,
- областной,
- муниципальный,
- городской

3 К особенностям воспитания в учреждении дополнительного образования не относятся:

- a) • гибкая и полифункциональная организационная структура;
- b) • главным организующим началом является не занятие, а творчество в различных его проявлениях;
- c) • наличие разноуровневой связи с социумом;
- d) • персонификация образования, т.е. предоставление каждому ребенку свободного выбора образовательной области, профиля, программ, времени их освоения;
- e) • демократизация и гуманизация отношений: возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога; между ребенком и педагогом сложились особые взаимоотношения сотрудничества и сотворчества;
- f) • личностно-деятельностный характер организации образовательного процесса, ДО выступает как средство мотивации развития личности;
- g) • богатый арсенал форм работы;
- h) • кадровый потенциал — уникальные специалисты, энтузиасты, работающие по собственным программам;
- i) • наличие собственной методической службы, имеющей богатый опыт в вопросах воспитания;
- j) • наличие материальной базы, позволяющей обеспечить многопрофильное, вариативное обучение.

4 К содержательным особенностям воспитания в УДО можно отнести:

- a) • многообразие функций, видов деятельности и дополнительных образовательных программ;
- b) • индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности; возможность индивидуальной работы с одаренными и социально депривированными детьми;
- c) • реализация вариативных, дифференцированных, комплексных образовательных программ;
- d) • инновационный характер деятельности;
- e) • предоставление возможности ребенку получить допрофессиональную или начальную профессиональную подготовку.

5 К специфике воспитательной работы педагогов учреждений дополнительного образования детей можно отнести:

- a) • взаимодействие педагога и ребенка (добровольное сотрудничество, совместная творческая работа, общность интересов и т.д.);
- b) • организацию разнообразной по формам и содержанию деятельности (организация образовательной деятельности в сочетании с досуговыми формами работы, социальной и психологической поддержкой, оздоровлением и т.д.);
- c) • узкопрофильную деятельность, разобщенность с коллегами (часто в учреждении в одном профиле работает один специалист);
- d) • педагог должен обладать в достаточном объеме знаниями по профилю и педагогическим мастерством.

6 К специфике педагогического коллектива учреждения дополнительного образования детей можно отнести:

- a) • многообразие должностей, профилей, специальностей;
- b) • наличие в коллективе творческих личностей, ярких индивидуальностей;
- c) • выступление коллектива УДО в качестве субъекта собственного развития и совершенствования (исторически сложилось так, что наука до сих пор недостаточно занимается проблемами дополнительного образования детей);
- d) • наличие традиций (например: коллективной творческой деятельности, массовой деятельности и т.д.);

- e) • наличие ценностных ориентаций;
- f) • взаимодействие с окружающей средой и зависимость от нее.

7 Условиями эффективности воспитательной работы можно считать:

- a) Создание целостной системы деятельности.
- b) Создание четкой организационной структуры и обеспечение координации ее функционирования.
- c) Создание коллектива педагогов-единомышленников.
- d) Высокая психолого-педагогическая и управленческая подготовленность руководителей учреждения ДО детей. Повышение их теоретического и профессионального уровня.
- e) Высокий профессионализм педагогических кадров.
- f) Правильно построенные модели мотивации и стимулирования педагогического труда.
- g) Обеспечение инновационного развития учреждения.
- h) Осуществление стратегического планирования.
- i) Четкая система управленческого и педагогического контроля.

8 В процессе анализа воспитательной деятельности учреждения анализируется:

- a) система управления,
- b) реализуемые функции,
- c) принципы управленческой деятельности,
- d) технология управления,
- e) эффективность и результативность.

9 Функции воспитания заключаются:

- a) в создании условий для формирования единого педагогического коллектива;
- b) в использовании возможностей учреждения для решения задач интеграции системы образования;
- c) в способствовании развития связей между образовательной и другими социальными системами.

10 В основе принципов воспитания должны находиться:

- a) лояльность к работающим;
- b) честность и доверие к людям;
- c) умение слушать всех;
- d) соблюдение этических норм;
- e) ориентация на удовлетворенность людей работой;
- f) создание атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого работника;
- g) установление долевого участия в общих результатах;
- h) привлечение работников к обсуждению перспектив развития;
- i) своевременная реакция на изменения в окружающей среде;
- j) совершенствование качества личной работы;
- k) готовность взять ответственность на себя.

11 Наличие форм планирования деятельности способствует решению основных задач:

- a) перспективный план учреждения,
- b) календарный план
- c) тематические план
- d) учебный план

12 Инновационная деятельность в воспитательной работе представляется в учреждении:

- a) комплексными программами,
- b) проектами
- c) моделями
- d) экспериментами
- e) площадками

Рубежный контроль №2

Написание экспертных работ:

- экспертиза реализации образовательных программ в УДО;
- экспертиза готовности образовательного учреждения к культурно-досуговой деятельности с детьми;
- экспертиза программы самоанализа педагога;
- экспертиза эффективности воспитательной деятельности в коллективе;
- экспертиза эффективности индивидуальной воспитательной работы;
- экспертиза методического обеспечения воспитательной деятельности УДО;
- экспертиза психолого-педагогической поддержки в УДО;
- экспертиза работы УДО в социуме;
- экспертиза здоровьесберегающей деятельности в УДО

Перечень вопросов для зачета

1. Особенности управления воспитательной работой в образовании.
2. Основные методы воспитания.
3. Функции воспитания и их реализация в учреждении дополнительного образования.
4. Анализ воспитательной работы педагога дополнительного образования .
5. Планирование воспитательной работы в объединении.
6. Виды планов и программ в учреждении дополнительного образования.
7. Содержание деятельности детского коллектива.
8. Органы общественного управления, их функции.
9. Методы формирования сознания обучающихся.
10. Требования к системе воспитания в Законе РФ «Об образовании».
11. Проекты развития системы образования РФ. Приоритетный национальный проект «Образование».
12. Методы поощрения в воспитании.
13. Методы наказания в воспитании.
14. Управление системой воспитания в учреждении образования.
15. Приоритетные направления воспитания в зарубежных странах.
16. Современные подходы к пониманию термина «качество воспитания».
17. Сущность процесса управления качеством образования..
18. Структура воспитательной деятельности в учреждении дополнительного образования.
19. Педагогическое проектирование в учреждении дополнительного образования.
20. Стандартизация дополнительного образования. Типы и виды стандартов и государственных требований.
21. Мониторинг в системе дополнительного образования.
22. Профессионально-личностная готовность педагога учреждения дополнительного образования к обеспечению учебно-личностных достижений учащихся.
23. Направления воспитательной деятельности в УО .
24. Технология КТД

25. Формы воспитательной работы

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Колеченко А.К. Психология и технологии воспитания [Электронный ресурс] / Колеченко А.К. - СПб.: КАРО, 2006. - <http://www.studentlibrary.ru/book/5-89815-812-X.html> (Дата обращения:30.03.2020г)
2. Лихачев Б.Т.Социология воспитания и образования [Электронный ресурс] : курс лекций по соц. педагогике / Б.Т. Лихачев. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016714.html>
3. Лихачев Б.Т. Философия воспитания [Электронный ресурс] : спец. курс / Б.Т. Лихачев. - М.:ВЛАДОС, 2010. - (Педагогическое наследие) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016462.html>
4. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 256с. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527621.html>

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

7.4.1.Периодические издания

Журналы:

- «Педагогика»
- «Внешкольник»;
- «Народное образование»;
- «Дополнительное образование»
- «Качество. Инновации. Образование»

7.4. 2. Интернет-ресурсы

www.edu.ru Российский федеральный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»
http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)
<http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар
<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник". (ЯГПУ им. К.Д. Ушинского)
<http://www.triz.minsk.by/index0.htm> Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г. Минск, Беларусь)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература

1. Антонова О.Н. Критерии оценки эффективности воспитательной работы классного руководителя // Вестник ТГУ. 2013. №11 (127). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-otsenki-effektivnosti-vospitatelnoy-raboty-klassnogo-rukovoditelya>
2. Вохминова Л.В. Особенности учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе [Электронный ресурс] / Л.В. Вохминова, А.П. Савченко - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009559.html>
3. Речицкая Е.Г. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях. Часть 1 [Электронный ресурс] : Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Сурдопедагогика" / под ред. Е.Г. Речицкой. - М. : ВЛАДОС, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017353.html>
4. Соколов Р. В. О методологии и методике воспитательной педагогики // Российский гуманитарный журнал. 2014. №3. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-i-metodike-vospitatelnoy-pedagogiki>
5. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. / Яковлева Н.Ф. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика воспитательной работы»

образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата
44.03.02– Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная
Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 академических часа)
Семестр: 3 семестр
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Содержание дисциплины

Приоритетные направления в воспитании в России и за рубежом. Методы воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования. Формы воспитательной работы. Организация воспитательной работы в учреждении дополнительного образования и других образовательных учреждениях. Цели, задачи, принципы и методы воспитательной работы. Направления воспитательной работы. Содержание воспитательной работы в школе. Планирование воспитательной работы. Технология педагогического общения. Технология воспитательного влияния. Технология воспитательной деятельности. Технология КТД. Проектная технология. Игровая технология. Закон РФ «Об образовании». Проекты развития системы образования РФ. Целевые программы воспитания. Управление воспитательным процессом. Деятельность классного руководителя. Управление детским коллективом. Диагностика процесса воспитания. Анализ результатов воспитания. Анализ воспитательных мероприятий. Характеристика инновационных воспитательных систем в образовании. Авторские школы. Новые стандарты начального образования. Модели организации внеурочной деятельности