

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Курганский государственный университет»
(КГУ)

Институт педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам»

УТВЕРЖДАЮ:
Первый проректор
/Змызгова Т.Р./
2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины

Педагогика и психология непрерывного образования
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

Направление:

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль):

Педагогика и психология непрерывного образования

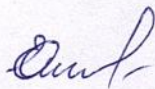
Формы обучения: очная, очно - заочная, заочная.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология непрерывного образования» составлена в соответствии с учебными планами по программе бакалавриата 44.03.02. - Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль): «Педагогика и психология непрерывного образования», утвержденными:

- для очной формы обучения «30» августа 2021 года
- для очно-заочной формы обучения «30» августа 2021 года
- для заочной формы обучения «30» августа 2021 года

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика обучения гуманитарным дисциплинам» «21» сентября 2021 года, протокол № 2.

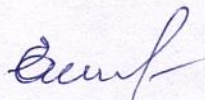
Рабочую программу составил
к.п.н., доцент кафедры
« Педагогика и МОГД»



С В.Еманова

Согласовано:

Заведующий кафедрой
«Педагогика и методика
обучения гуманитарным
дисциплинам», к.п.н., доцент



С.В.Еманова

Согласовано:

Специалист
по учебно-методической работе



И.В. Тарасова

Начальник управления
образовательной деятельности



С.Н. Синицын

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Всего: 6 зачетных единицы трудоемкости (216 академических часов)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		4	5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	56	24	32
Лекции	24	8	16
Практические занятия	32	16	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	160	48	112
Курсовая работа	36		36
Подготовка к зачету, к экзамену	45	18	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	79	30	49
Вид промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	72	144

Очно – заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		4	5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов в том числе:	42	10	32
Лекции	20	4	16
Практические занятия	22	6	16
Самостоятельная работа, всего часов в том числе:	174	62	112
Курсовая работа	36		36
Подготовка к зачету, к экзамену	45	18	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	93	44	49
Вид промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	72	144

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	На всю дисциплину	Семестр	
		4	5
Аудиторные занятия (контактная работа с преподавателем), всего часов	14	6	8
в том числе:			
Лекции	6	2	4
Практические занятия	8	4	4
Самостоятельная работа, всего часов	202	66	136
в том числе:			
Подготовка курсовой работы	36		36
Подготовка к зачету(экзамену)	45	18	27
Другие виды самостоятельной работы (самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины)	121	48	73
Вид промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен	Зачет	Экзамен
Общая трудоемкость дисциплины и трудоемкость по семестрам, часов	216	72	144

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ

В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика и психология непрерывного образования» относится к блоку Б1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений». Б1.В.02.

Содержание дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров. Предполагается, что в процессе изучения курса студенты будут осваивать указанные компетенции. Дисциплина «Педагогика и психология непрерывного образования» базируется на системе знаний, умений и компетенций, полученных студентами при изучении комплекса дисциплин (Педагогика, Психология, Введение в профессиональную деятельность). Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия непрерывного образования на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях.

Предшествует производственной психолого-педагогической практике.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Цель освоения дисциплины «Педагогика и психология непрерывного образования» -развитие профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-4) будущего бакалавра педагогики и психологии в области образовательной деятельности, связанных с построением и организацией педагогического процесса в условиях непрерывного образования, с учетом психологических особенностей личности в процессе образования и самообразования в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

– осмыслить методологические аспекты проектирования образовательного процесса в условиях непрерывного образования;

- создать предпосылки к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов на всех уровнях непрерывного образования;
- освоить технологии и конкретные методики обучения и воспитания, диагностики личностного развития обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

ПК-2 - Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ.

ПК-4 - Способен организовывать образовательный процесс на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком ;

ПК-6 - Способен к организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- как планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- как осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

- как организовывать образовательный процесс на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4)

- основы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Уметь:

- планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ(ПК-2);

- организовывать образовательный процесс на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4);

- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6).

Владеть:

- способностью планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ПК-1);

- способностью осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе с ОВЗ (ПК-2);

- способностью организовывать образовательный процесс на основе использования недириktивной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности и непосредственного общения с каждым ребенком (ПК-4);

- основами организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их родителей (законных представителей) (ПК-6)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Учебно-тематический план

Очная форма обучения

4семестр

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Всего	Лекции	Практические занятия
	Раздел 1.	Педагогический процесс в условиях непрерывного образования			
Рубеж 1	1	Система непрерывного образования в России.		2	4
	2	Особенности образовательного процесса в системе дошкольного образования.		2	3
		Рубежный контроль 1			1
Рубеж 2	3	Организация обучения и воспитания в системе общего и дополнительного образования.		2	4
	4	Организация обучения и воспитания в системе профессионального образования.		2	3
		Рубежный контроль 2			1
Всего:			24	8	16

5семестр

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем
-------	---------------------	----------------------------	---

			Всего	Лекции	Практические занятия
	Раздел 2.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов педагогического процесса в условиях непрерывного образования			
Рубеж 1	1	Ребенок раннего и дошкольного возраста как субъект образовательной деятельности.		4	4
	2	Обучающийся как субъект общего образования.		4	3
		Рубежный контроль 1(3)			1
Рубеж 2	3	Личность обучающегося системы профессионального образования.		4	4
	4	Психолого-педагогическое сопровождение личности в процессе непрерывного образования.		4	3
		Рубежный контроль 2 (4)			1
Всего:			32	16	16

**Очно-заочная форма обучения
4 семестр**

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Всего	Лекции	Практические занятия
	Раздел 1.	Педагогический процесс в условиях непрерывного образования			
Рубеж 1	1	Система непрерывного образования в России.		1	1
	2	Особенности образовательного процесса в системе дошкольного образования.		1	1
		Рубежный контроль 1			1
Рубеж 2	3	Организация обучения и воспитания в системе общего и дополнительного образования.		1	1
	4	Организация обучения и воспитания в системе профессионального образования.		1	1
		Рубежный контроль 2			1
Всего:			10	4	6

5 семестр

Рубеж	Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
			Всего	Лекции	Практические

					кие занятия
	Раздел 2.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов педагогического процесса в условиях непрерывного образования			
Рубеж 1	1	Ребенок раннего и дошкольного возраста как субъект образовательной деятельности.		4	4
	2	Обучающийся как субъект общего образования.		4	3
		Рубежный контроль 1(3)			1
Рубеж 2	3	Личность обучающегося системы профессионального образования.		4	4
	4	Психолого-педагогическое сопровождение личности в процессе непрерывного образования.		4	3
		Рубежный контроль 2 (4)			1
Всего:			44	16	16

**Заочная форма обучения
4семестр**

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Всего	Лекции	Практические занятия
Раздел 1.	Педагогический процесс в условиях непрерывного образования			
1	Система непрерывного образования в России.			1
2	Особенности образовательного процесса в системе дошкольного образования.		1	1
3	Организация обучения и воспитания в системе общего и дополнительного образования.			1
4	Организация обучения и воспитания в системе профессионального образования.		1	1
	Всего:	6	2	4

5семестр

Номер раздела, Темы	Наименование раздела, темы	Количество часов контактной работы с преподавателем		
		Всего	Лекции	Практические занятия
Раздел 2.	Психолого-педагогическое сопровождение субъектов педагогического процесса в условиях непрерывного образования			

1	Ребенок раннего и дошкольного возраста как субъект образовательной деятельности.		1	1
2	Обучающийся как субъект общего образования.		1	1
3	Личность обучающегося системы профессионального образования.		1	1
4	Психолого-педагогическое сопровождение личности в процессе непрерывного образования.		1	1
	Всего:	8	4	4

4.2. Содержание лекционных занятий

4 семестр

Раздел 1. Педагогический процесс в условиях непрерывного образования

Тема 1. Система непрерывного образования в России.

Основные тенденции развития образования в России. Содержание структурных компонентов системы образования в РФ. Характерные черты основных видов образовательных учреждений РФ. Цели и задачи непрерывного образования.

Тема 2. Особенности образовательного процесса в системе дошкольного образования.

Основы дидактики дошкольной педагогики. Формы и методы обучения в системе дошкольного образования.. Сущность процесса воспитания дошкольников. Формы и методы воспитания. Содержание воспитания дошкольников. Подготовка дошкольников к обучению в школе.

Тема 3. Организация обучения и воспитания в системе общего и дополнительного образования.

Педагогический процесс в системе общего образования. Методы обучения в системе общего образования. Основные формы обучения. Организация контроля. Формы и методы воспитательной работы . Дополнительное образование детей. Методы обучения в системе дополнительного образования

Тема 4. Организация обучения и воспитания в системе профессионального образования.

Педагогический процесс в системе профессионального образования. Методы обучения в профессиональной и высшей школе. Основные формы обучения в профессиональной и высшей школе.. Организация контроля в профессиональной и высшей школе. Средства обучения в профессиональной и высшей школе Формы и методы воспитания и самовоспитания обучающихся. Дополнительное образование взрослых. Организация инклюзивного образования в системе непрерывного образования

5 семестр

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов педагогического процесса в условиях непрерывного образования

Тема 1. Ребенок раннего и дошкольного возраста как субъект образовательной деятельности.

Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста. Психические новообразования детей дошкольного возраста. Ведущая деятельность дошкольников. Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста. Адаптация ребенка к условиям детского сада. Психологическая готовность детей к обучению в школе.

Тема 2. Обучающийся как субъект общего образования.

Ребенок как субъект педагогического процесса. Особенности развития личности школьника. Особенности развития познавательной сферы. Развитие способностей. Психолого-педагогическая диагностика личности.

Тема 3. Личность обучающегося системы профессионального образования.

Особенности развития личности обучающегося среднего и профессионального образования. Особенности развития личности студента. Психолого-педагогическая диагностика личности.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в процессе непрерывного образования.

Саморазвитие личности в условиях дополнительного образования. Структурные компоненты саморазвития личности: рефлексия, самопознание, саморегуляция. Условия саморазвития личности в процессе непрерывного образования. Развитие личности в условиях дополнительного образования. Творческое развитие личности средствами дополнительного образования.

4.3. Практические занятия

Очная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Часов в семестре	
		4	5
Система непрерывного образования в России.	Содержание структурных компонентов системы непрерывного образования в РФ. Характерные черты основных видов образовательных учреждений РФ	4	
Особенности образовательного процесса в системе дошкольного образования.	Основные формы обучения, воспитания и развития в дошкольном учреждении. Организация деятельности дошкольной образовательной организации.	3	
Рубежный контроль 1		1	
Организация обучения и воспитания в системе общего и дополнительного образования детей.	Преимущества дошкольного и начального общего образования Основные формы обучения в общеобразовательной школе. Основные формы обучения в УДОД	4	
Организация обучения и воспитания в системе профессионального образования.	Основные формы обучения в профессиональной и высшей школе. Формы и методы учебной и воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Организация инклюзивного образования в системе непрерывного образования	3	

Рубежный контроль 2		1	
Ребенок раннего и дошкольного возраста как субъект образовательной деятельности.	Психолого-педагогическая диагностика личности дошкольника. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе		4
Обучающийся как субъект общего образования.	Психолого-педагогическая диагностика учебно-познавательной деятельности личности Психолого-педагогическая диагностика способностей		3
Рубежный контроль 1(3)			1
Личность обучающегося системы профессионального образования.	Психолого-педагогическая диагностика мотивационно-потребностной сферы обучающегося Психолого-педагогическая диагностика профессиональной идентичности студентов		4
Психолого-педагогическое сопровождение личности в процессе непрерывного образования.	Условия саморазвития личности в процессе непрерывного образования Психолого-педагогическая диагностика интеллектуальной одаренности и творческой активности личности.		3
Рубежный контроль 2 (4)			1
Всего		16	16

Очно-заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Часов в семестре	
		4	5
Система непрерывного образования в России.	Содержание структурных компонентов системы непрерывного образования в РФ. Характерные черты основных видов образовательных учреждений РФ	1	
Особенности образовательного процесса в системе дошкольного образования.	Основные формы обучения, воспитания и развития в дошкольном учреждении. Организация деятельности дошкольной образовательной организации.	1	
Рубежный контроль 1		1	
Организация обучения и воспитания в системе общего образования.	Преимущества дошкольного и начального общего образования Основные формы обучения в общеобразовательной школе. Основные формы обучения в УДОД	1	

Организация обучения и воспитания в системе профессионального образования.	Основные формы обучения в профессиональной и высшей школе. Формы и методы учебной и воспитательной работы в профессиональной образовательной организации. Организация инклюзивного образования в системе непрерывного образования	1	
Рубежный контроль 2		1	
Ребенок раннего и дошкольного возраста как субъект образовательной деятельности.	Психолого-педагогическая диагностика личности дошкольника. Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе		4
Обучающийся как субъект общего образования.	Психолого-педагогическая диагностика учебно-познавательной деятельности личности Психолого-педагогическая диагностика способностей		3
Рубежный контроль 1(3)			1
Личность обучающегося системы профессионального образования.	Психолого-педагогическая диагностика мотивационно-потребностной сферы обучающегося Психолого-педагогическая диагностика профессиональной идентичности студентов		4
Психолого-педагогическое сопровождение личности в процессе непрерывного образования.	Условия саморазвития личности в процессе непрерывного образования Психолого-педагогическая диагностика интеллектуальной одаренности и творческой активности личности.		3
Рубежный контроль 2 (4)			1
	Всего	6	16

Заочная форма обучения

Темы дисциплины	Содержание занятия	Часов в семестре	
		4	5
Система непрерывного образования в России.	Содержание структурных компонентов системы непрерывного образования в РФ.	1	
Особенности образовательного процесса в системе дошкольного образования.	Основные формы обучения, воспитания и развития в дошкольном учреждении.	1	
Организация обучения и воспитания в системе общего образования.	Основные формы обучения в общеобразовательной школе. Основные формы обучения в УДОД	1	

Организация обучения и воспитания в системе профессионального образования.	Основные формы обучения в профессиональной и высшей школе. Организация инклюзивного образования в системе непрерывного образования	1	
Ребенок раннего и дошкольного возраста как субъект образовательной деятельности.	Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе		1
Обучающийся как субъект общего образования.	Психолого-педагогическая диагностика учебно-познавательной деятельности личности		1
Личность обучающегося системы профессионального образования.	Психолого-педагогическая диагностика профессиональной идентичности студентов		1
Психолого-педагогическое сопровождение личности в процессе непрерывного образования.	Условия саморазвития личности в процессе непрерывного образования		1
	Всего	4	4

4.4. Курсовая работа

(для обучающихся очной, очно-заочной и заочной форм обучения)

Курсовая работа посвящена изучению проблемы обучения, воспитания и развития личности в процессе непрерывного образования, а также организации образовательной деятельности в учреждениях разного типа: дошкольных, общеобразовательных, профессиональных учреждениях. Студенту необходимо обеспечить соответствие выполненной курсовой работы заданию, не допускать принципиальных ошибок. Оформление работы должно соответствовать методическим рекомендациям. При выполнении курсовой работы можно выделить несколько этапов:

1. Выбор темы. Выполнению курсовой работы предшествует выбор темы, который осуществляется по выбору студента.

Проблема и тема выбираются студентом в соответствии с его интересами и опытом; по согласованию с преподавателем содержание темы можно изменить.

2. Изучение материала по учебникам.

3. Подбор литературы, указанной в методических рекомендациях. Можно использовать другие монографии, учебники, статьи из журналов «Педагогика», «Воспитание школьников», «Социальная педагогика» и др.

4. Изучение и анализ подобранного материала. Студент читает весь материал, делает выписки: конспектирует отдельные документы, материалы, статьи и т.д.

Опираясь на полученные знания, студент должен подходить к материалу критически, высказывая собственное мнение по тому или иному вопросу. Такая работа с источником позволит произвести точный отбор материала курсовой работы, сэкономит время.

5. Составление развернутого плана работы. Предварительный примерный план работы – это перечень вопросов, важных для глубокого и полного теоретического освещения проблемы, помогающий обеспечить логическую стройность и последовательность изложения материала по теме. За основу может быть взят примерный план, предлагаемый методическими рекомендациями.

6. Написание курсовой работы. Четкость изложения материала во многом зависит от правильного использования терминов, понятий, категорий социальной работы; логичность – такая последовательность рассмотрения вопросов, когда одно положение вытекает из другого, является следствием. Обоснованность работы достигается подтверждением основных положений, убедительными аргументами, фактами, примерами. Объем курсовой работы – 30- 40 страниц.

К выполнению курсовых работ предъявляются следующие требования:

- теоретическая часть работы должна иметь план, вводную и основную части, заключение, список используемой литературы;
- работа должна соответствовать содержанию плана. Здесь должны даваться полные, исчерпывающие ответы на каждый вопрос;
- последовательное изложение материала без переписывания текста учебника, учебных пособий и других источников.
- анализ актуальных проблем педагогики в связи с практикой работы школы. Изложение своей личной точки зрения по данной проблеме;
- оформление курсовой работы в соответствии с определенными правилами.

Руководство и рецензирование курсовой работой осуществляется преподавателем.

При оценке курсовой работы учитываются следующие знания, умение студента:

- знание отечественной и зарубежной литературы по рассматриваемому вопросу;
- степень раскрытия содержания темы;
- обобщение передового педагогического опыта;
- разработка методических рекомендаций по совершенствованию работы социального педагога;
- оформление курсовой работы.

Допускается при балльной оценке выполнения курсовой применение системы повышающих коэффициентов, например, за оригинальность и креативность работы. Общее количество баллов не должно превышать 100.

Балльно-рейтинговая оценка выполнения и защиты курсовой работы

Показатель	Балльная оценка
Качество содержания и оформления	До 40 баллов
Качество доклада на защите	До 20 баллов
Уровень защиты и ответов на вопросы	До 40 баллов

Темы курсовых работ по дисциплине « Педагогика и психология непрерывного образования»

1. Основные тенденции развития образования в России
2. Цели и ценности современного образовательного процесса в основной, профессиональной и высшей школе
3. Организация обучения в условиях непрерывного образования
4. Педагогические технологии в условиях непрерывного образования
5. Организация воспитания в условиях непрерывного образования
6. Субъекты педагогического процесса в условиях непрерывного образования
7. Обучающийся как субъект образовательного процесса
8. Саморазвитие обучающегося как процесс
9. Педагог как субъект образовательного процесса
10. Родители как субъекты образовательного процесса
11. Опыт взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребенка.
12. Анализ профессиональной деятельности педагога.

13. Культура трансляции знания и способов познавательной деятельности как актуальное профессиональное качество современного педагога.
14. Особенности развития личности студента.
15. Формы воспитательной работы в современных условиях.
16. Методы обучения в основной, профессиональной и высшей школе.
17. Основные формы обучения в основной, профессиональной и высшей школе.
18. Организация контроля в основной, профессиональной и высшей школе.
19. Средства обучения в основной, профессиональной и высшей школе
20. Сущностные черты новой образовательной парадигмы отечественной системы образования.
21. Формирование базиса культуры личности у ребенка в условиях непрерывного образования
22. История становления и развития системы профессионально-педагогического образования
23. Структура, направления и тенденции развития системы профессионального образования
24. Личностно-ориентированное профессиональное образование
25. Воспитание как формирование и развитие личности
26. Педагогический процесс как система и целостное явление
27. Основные формы организации профессионального образования
28. Современные формы организации обучения в ВУЗе
29. Организация практического занятия в вузе, его психолого-педагогический анализ
30. Педагогическая деятельность как общественное явление
31. Методы обучения в профессиональном образовании
32. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности учащихся
33. Активные методы производственного обучения
34. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении
35. Проектирование содержания профессионального образования
36. Методы исследования в профессиональной педагогике
37. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования. (В Германии, Франции, Англии, США)
38. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
39. Педагогические цели и образовательные стандарты профессионального образования
40. Модернизация системы отечественного образования в свете Болонского процесса
41. Создание единого европейского исследовательского пространства
42. Многоступенчатая система подготовки специалиста в современной России

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При прослушивании лекций рекомендуется в конспекте отмечать все важные моменты, на которых заостряет внимание преподаватель, в частности те, которые направлены на качественное выполнение соответствующей практической работы.

Преподавателем запланировано использование при чтении лекций технологии учебной дискуссии. Поэтому рекомендуется фиксировать для себя интересные моменты с целью их активного обсуждения на дискуссии в конце лекции.

Залогом качественного выполнения практических работ является самостоятельная подготовка к ним накануне путем повторения материалов лекций. Рекомендуется подготовить вопросы по неясным моментам и обсудить их с преподавателем в начале лекции, лабораторной или практической работы.

Преподавателем запланировано применение на занятиях технологий коллективного взаимодействия, анализа конкретных ситуаций, методов, технологий, мозгового штурма, моделирования, проектирования, кейс-метода.

Для текущего контроля успеваемости по очной и очно-заочной форме обучения преподавателем используется балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности. Поэтому настоятельно рекомендуется тщательно прорабатывать материал дисциплины при самостоятельной работе, участвовать во всех формах обсуждения и взаимодействия, как на лекциях, так и на практических занятиях в целях лучшего освоения материала и получения высокой оценки по результатам освоения дисциплины.

Выполнение самостоятельной работы подразумевает самостоятельное изучение разделов дисциплины, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, выполнение контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), подготовку к зачету.

Рекомендуемый режим самостоятельной работы

4семестр

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	6	18	21
Дополнительное образование детей	2	6	7
Дополнительное образование взрослых	2	6	7
Инклюзивное образование	2	6	7
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	4	16	23
Анализ ФГОСов дошкольного, начального общего, общего среднего, среднего профессионального, высшего образования	2	6	8
Воспитательная система и система воспитания	1	5	8
Связь образовательного учреждения с социумом	1	5	7
Подготовка к практическим занятиям	16	6	4
Подготовка к курсовой работе			
Подготовка к рубежным контролям	4	4	
Подготовка к зачету	18	18	18
Итого:	48	62	66

5семестр

Наименование вида самостоятельных работ	Рекомендуемая трудоемкость (акад		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Самостоятельное изучение тем дисциплины:	18	18	36
Психология развития	6	6	12
Основы психолого-педагогической диагностики	6	6	12
Возрастная психология	6	6	12
Изучение разделов, тем дисциплины, не вошедших в лекционный курс	11	11	33
Диагностика способностей	4	4	11
Работа с тестовым материалом	4	4	11
Методы диагностики способностей	3	3	11
Подготовка к практическим занятиям	16	16	4
Подготовка к курсовой работе	36	36	36
Подготовка к рубежным контролям	4	4	
Подготовка к экзамену	27	27	27
Итого:	112	112	136

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Перечень оценочных средств

1. Балльно-рейтинговая система контроля и оценки академической активности студентов в КГУ (для очной и очно-заочной формы обучения)
2. Курсовая работа
3. Банк тестовых заданий к рубежным контролям № 1, № 2, № 1(3), № 2(4) (для очной и очно-заочной формы обучения)
4. Банк вопросов к зачету
5. Банк вопросов к экзамену

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине

6.2. Система балльно-рейтинговой оценки работы студентов по дисциплине для студентов очной, очно-заочной формы обучения

№	Наименование	Содержание					
		Очная форма					
1	Распределение баллов за семестры по видам учебной работы, сроки сдачи учебной работы (доводятся до сведения студентов на первом учебном занятии)	Распределение баллов за 4 семестр					
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практических занятия	Работа на практических занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2
		Балльная оценка:	0,56 x 4 лекций = 2 балла	16 x 8 практич = 8 баллов	56 x 8 практич = 40 баллов	До 10	До 10
		Примечания:	0,56 За одну лекцию	1 балл	5 баллов	4-е практич занятие	8-е практич занятие
		Очно-заочная форма обучения					
		Распределение баллов за 4 семестр					
		Вид УР:	Посещение лекций	Посещение практических занятия	Работа на практических занятии	Рубежный контроль №1	Рубежный контроль №2

		Бал льн ая оце нка:	2,56 х 2 лекций= 5 баллов	5 б х 3 практич = 15 баллов	10 б х 3 практи ч =30 баллов	До 10	До 10	30
		При меч ани я:	2,5 б За одну лекцию	5 балл	10 баллов	2-е практич занятие	3-е практич занятие	
		Очная, очно-заочная форма обучения						
		Распределение баллов за 5 семестр						
		Вид УР:	Посеще ние лекций	Посеще ние практич занятия	Работа на практи ч заняти и	Рубежн ый контрол ь №1	Рубежны й контроль №2	Экзамен
		Бал льн ая оце нка:	0,256 х 8 лекций= 2 балла	1 б х 8 практич = 8 баллов	5 б х 8 практи ч =40 баллов	До 10	До 10	30
		При меч ани я:	0,25 б За одну лекцию	1 балл	5 баллов	4-е практич занятие	8-е практич занятие	
2	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и зачета	• 61 балл и более - зачтено • 60 баллов и менее - незачтено						
3	Критерии допуска к промежуточной аттестации, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине, возможность получения бонусных баллов	Для допуска к промежуточной аттестации (зачету) студент должен набрать по итогам текущего и рубежного контроля не менее 50 баллов и должен выполнить все практические работы. По согласованию с преподавателем студенту, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставить зачет «автоматически». Для получения оценки «автоматически» студенту необходимо набрать следующее минимальное количество баллов: - 61 для получения зачета «автоматически»						

4	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если к промежуточной аттестации набрана сумма менее 50 баллов, студенту необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита отчетов по пропущенным практическим занятиям (1...2 балла); - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем.
5	Критерий пересчета баллов в традиционную оценку по итогам работы в семестре и экзамена	60 и менее баллов-неудовлетворительно 61-73 балла-удовлетворительно 74-90 баллов-хорошо 91-100 балл.-отлично
6	Критерий допуска к итоговому контролю, возможности получения автоматического зачета (экзаменационной оценки) по дисциплине	Для допуска к промежуточной аттестации (экзамену) студент должен не менее 50 баллов и выполнить все практические работы Если студент набирает более 68 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «удовлетворительно» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях. Если студент набирает более 74 баллов по итогам текущего контроля, преподаватель имеет право с согласия студента выставить ему оценку «хорошо» без его участия в процедуре экзамена. В случаях несогласия студента с оценкой, он сдает экзамен по дисциплине на общих основаниях. По согласованию с преподавателем студенту, набравшему минимум 68 баллов, могут быть добавлены дополнительные (бонусные) баллы за активное участие в научной и методической работе, оригинальность принятых решений в ходе выполнения практических и лабораторных работ, за участие в значимых учебных и внеучебных мероприятиях кафедры и выставлена за экзамен «автоматически» оценка «хорошо» или «отлично».
7	Формы и виды учебной работы для неуспевающих (восстановившихся на курсе обучения) студентов для получения недостающих баллов в конце семестра	В случае если студент набрал менее 50 баллов, то необходимо набрать недостающее количество баллов за счет выполнения дополнительных заданий, до конца последней (зачетной) недели семестра. При этом необходимо проработать материал всех пропущенных практических работ. Формы дополнительных заданий (назначаются преподавателем): - выполнение и защита рефератов по пропущенным практическим занятиям (1...16 баллов); (при невозможности дополнительного проведения л/р преподаватель устанавливает форму дополнительного задания по тематике пропущенной п/р самостоятельно) - прохождение рубежного контроля (баллы в зависимости от рубежа). Ликвидация академических задолженностей, возникших из-за разности в учебных планах при переводе или восстановлении, проводится путем выполнения дополнительных заданий, форма и объем которых определяется преподавателем..

6.3. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

Рубежные контроли и зачет проводятся в форме письменного тестирования.

Перед проведением каждого рубежного контроля преподаватель прорабатывает со студентами основной материал соответствующих разделов дисциплины в форме краткой лекции-дискуссии.

На каждое тестирование при рубежном контроле студенту отводится время не менее 30 минут, на зачет и экзамен 1 астрономический час.

Преподаватель оценивает в баллах результаты тестирования каждого студента и заносит в ведомость учета текущей успеваемости.

Результаты текущего контроля успеваемости и зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость, а также выставляются в зачетную книжку студента.

Экзамен студенты сдают по билетам. Количество баллов по результатам экзамена соответствует количеству правильных ответов студента на вопросы билета. Время, отводимое студенту на подготовку, составляет 1 астрономический час.

Результаты текущего контроля успеваемости и экзамена заносятся преподавателем в экзаменационную ведомость, которая сдается в организационный отдел Института в день экзамена, а также выставляются в зачетную книжку студента.

6.4. Примеры оценочных средств

Рубежный контроль 1

1 Уровни управления системой образования:

- a) федеральный,
- b) региональный,
- c) областной,
- d) муниципальный,
- e) городской

2 К особенностям учебно-воспитательного процесса в учреждении образования не относятся:

- a) • гибкая и полифункциональная организационная структура;
- b) • главным организующим началом является не занятие, а творчество в различных его проявлениях;
- c) • наличие разноуровневой связи с социумом;
- d) • персонификация образования, т.е. предоставление каждому ребенку свободного выбора образовательной области, профиля, программ, времени их освоения;
- e) • демократизация и гуманизация отношений: возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога; между ребенком и педагогом сложились особые взаимоотношения сотрудничества и сотворчества;
- f) • личностно-деятельностный характер организации образовательного процесса, ДО выступает как средство мотивации развития личности;
- g) • богатый арсенал форм работы;
- h) • кадровый потенциал — уникальные специалисты, энтузиасты, работающие по собственным программам;
- i) • наличие собственной методической службы, имеющей богатый опыт в вопросах воспитания;
- j) • наличие материальной базы, позволяющей обеспечить многопрофильное, вариативное обучение.

3 К содержательным особенностям образования в школе можно отнести:

- a) • многообразие функций, видов деятельности и дополнительных образовательных программ;
- b) • индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности; возможность индивидуальной работы с одаренными и социально депривированными детьми;

- c) • реализация вариативных, дифференцированных, комплексных образовательных программ;
- d) • инновационный характер деятельности;
- e) • предоставление возможности ребенку получить допрофессиональную или начальную профессиональную подготовку.

4 К специфике воспитательной работы педагогов учреждений образования можно отнести:

- a) • взаимодействие педагога и ребенка (добровольное сотрудничество, совместная творческая работа, общность интересов и т.д.);
- b) • организацию разнообразной по формам и содержанию деятельности (организация образовательной деятельности в сочетании с досуговыми формами работы, социальной и психологической поддержкой, оздоровлением и т.д.);
- c) • узкопрофильную деятельность, разобщенность с коллегами (часто в учреждении в одном профиле работает один специалист);
- d) • педагог должен обладать в достаточном объеме знаниями по профилю и педагогическим мастерством.

И другие

Рубежный контроль 2

1.Профессия - это

- a) род трудовой деятельности человека, владеющего набором знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки и обычно являющихся источником существования
- b) комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии
- c) степень подготовленности человека к тому или иному виду трудовой деятельности, совокупность знаний и умений, необходимых для выполнения труда заданной сложности

2.Комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии называется

3.Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определённого уровня и объёма, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

- a) профессиональное образование
- b) общее образование
- c) техническое образование
- d) производственное образование

4.Степень подготовленности человека к тому или иному виду трудовой деятельности, совокупность знаний и умений, необходимых для выполнения труда заданной сложности – это

5.В России в настоящий момент создано пять уровней профессионального образования. Укажите их.

- a) начальное профессиональное образование
- b) среднее профессиональное образование
- c) высшее профессиональное образование
- d) послевузовское профессиональное образование
- e) вузовское профессиональное образование
- f) школьное профессиональное образование
- g) дополнительное профессиональное образование

И другие

Рубежный контроль 1 (3)

1.Что в «идеале» можно считать ожидаемым результатом непрерывного образования?

- a) Активная творческая личность

- b) Профессионал высокого класса
- c) Мастер своего дела
- d) Саморазвивающаяся личность
- e) Другое _____

2. Какими ведущими факторами обусловлена специфика систем непрерывного образования в различных странах?

- a) Связь теории с практикой
- b) Технократичность общественного развития
- c) Инновационность развития общества
- d) Преемственность школы и производства
- e) Преемственность всех уровней образования
- f) Унификация требований и содержания
- g) Глобализация системы образования

3. Как Вы относитесь к предложению Минобразования и науки РФ, касающегося разделения российских вузов на три основные группы: ведущие общероссийские «вузы - бренды» (10—20); системообразующие, региональные вузы, близкие к «первой лиге» (100—150); остальные, выполняющие социальный заказ на подготовку специалистов с высшим образованием?

- a) Положительно, ведет к развитию качества высшего образования
- b) Отрицательно, ведет к сокращению системы высшего образования
- c) Влияет на дифференциацию подготовки специалистов

4. На основе каких принципов выстраивается модель высшего образования в России? _____

5. Как вы относитесь к введению в России трехуровневой системы образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура? На Ваш взгляд, в чем преимущества и «подводные камни» такого разделения? _____

И другие

Рубежный контроль 2 (4)

1. В чем проявляется динамичность, цикличность, консервативность, технологичность целостного педагогического процесса? _____

2. В чем особенности дидактики общей, профессиональной, высшей школы?

- a) Профессионализм педагога
- b) Возраст обучающихся
- c) Базовые компетенции
- d) Образовательные стандарты

3. Какие факторы необходимо учитывать при определении содержания обучения?

- a) Предметно-развивающая среда
- b) Микроклимат в коллективе
- c) Преемственность образования
- d) Образовательные задачи
- e) Стандарты

4. Каковы основные дидактические принципы обучения в профессиональной и высшей школе?

- a) Системность
- b) Содержательность
- c) Самостоятельность
- d) Инициативность
- e) Динамичность
- f) Преемственность
- g) Сознательность

- h) Активность
- i) Ответственность

5. Что понимается под выражением: «связь теории с практикой при ведущей ролитеории»

И другие

Перечень вопросов к зачету

1. Основные тенденции развития образования в России.
2. Содержание структурных компонентов системы образования в РФ.
3. Характерные черты основных видов образовательных учреждений РФ.
4. Цели и задачи непрерывного образования.
5. Основы дидактики дошкольной педагогики.
6. Формы и методы обучения в системе дошкольного образования.
7. Сущность процесса воспитания дошкольников.
8. Формы и методы воспитания.
9. Содержание воспитания дошкольников.
10. Подготовка дошкольников к обучению в школе.
11. Педагогический процесс в системе общего образования.
12. Методы обучения в системе общего образования.
13. Основные формы обучения.
14. Организация контроля.
15. Формы и методы воспитательной работы .
16. Дополнительное образование детей.
17. Методы обучения в системе дополнительного образования
18. Педагогический процесс в системе профессионального образования.
19. Методы обучения в профессиональной и высшей школе.
20. Основные формы обучения в профессиональной и высшей школе.
21. Организация контроля в профессиональной и высшей школе.
22. Средства обучения в профессиональной и высшей школе
23. Формы и методы воспитания и самовоспитания обучающихся.
24. Дополнительное образование взрослых.
25. Организация инклюзивного образования в системе непрерывного образования

Перечень вопросов к экзамену

1. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста.
2. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста.
3. Психические новообразования детей дошкольного возраста.
4. Ведущая деятельность дошкольников.
5. Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста.
6. Адаптация ребенка к условиям детского сада.
7. Психологическая готовность детей к обучению в школе.
8. Ребенок как субъект педагогического процесса.
9. Особенности развития личности школьника.
10. Особенности развития познавательной сферы школьника..
11. Развитие способностей школьника.
12. Психолого-педагогическая диагностика личности школьника..
13. Особенности развития личности обучающегося среднего и профессионального образования.
14. Особенности развития личности студента.
15. Психолого-педагогическая диагностика личности студента.
16. Саморазвитие личности в условиях дополнительного образования.

17. Структурные компоненты саморазвития личности: рефлексия, самопознание, саморегуляция.
18. Условия саморазвития личности в процессе непрерывного образования.
19. Развитие личности в условиях дополнительного образования.
20. Творческое развитие личности средствами дополнительного образования.
21. Проектирование индивидуального образовательного маршрута
22. Особенности отражения интеграционных процессов в образовательных стандартах нового поколения. Учебная программа, учебный план
23. Педагог как организатор образовательного процесса.
24. Ребенок как субъект самообразования
25. Обучающийся с особыми образовательными потребностями в системе непрерывного образования.

6.5. Фонд оценочных средств

Полный банк заданий для текущего, рубежных контролей и промежуточной аттестации по дисциплине, показатели, критерии, шкалы оценивания компетенций, методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов, приведены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

7.1. Основная учебная литература

1. Еманова, С.В. Педагогика и психология раннего и дошкольного возраста: учебное пособие - Курган: Изд-во КГУ, 2020. - 142 с.
2. Еманова, С. В., Хомутникова Е.А., Рылеева А.С. История и педагогика дополнительного образования: учебное пособие /Под ред. С. В. Емановой. — Курган : Изд-во КГУ, 2018. — 220 с.
3. Подласый И.П. "Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Педагогика и воспитание)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>
4. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
5. Семенова, А. А. Теория и практика педагогического процесса [Текст] : учеб.-метод. пособие. Ч. 1 / А. А. Семенова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 78 с.
6. Калинина, Н.В. Основы педагогики саморазвития: [Текст] : учеб. пособие /Н.В.Калинина. – Иркутск, 2007. – 113с.

7.2. Список дополнительной литературы

1. Гусев А. "Закон "Об образовании в Российской Федерации": комментарии юристов" [Электронный ресурс] / А. Гусев, А. Шатин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - (Консультирует юрист)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222225936.html>
2. Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Д.А. Ягофаров. -

М.: ВЛАДОС, 2008.-(Учебник для вузов)
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305001990.html>

7.3 Периодическая литература

Журналы:

- «Педагогика»
- «Непрерывное образование»
- «Высшее образование в России»
- «Народное образование»;
- «Качество. Инновации. Образование»

7.4. Интернет ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.edu.ru Российский федеральный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

<http://www.catalog.alledu.ru/edu/catalogs/> каталоги ресурсов по образованию на каталоге «все образование в интернет»

http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/general_education/index.shtml
воспитательная работа на сайте ИРО (г. Ярославль)

<http://www.yspu.yar.ru/vestnik> Журнал "Педагогический Вестник".(ЯГПУ им.К.Д.Ушинского)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методическая литература

1.Еманова С.В., Дополнительное образование в детском саду: учебное пособие.- Курган : Библиотечно-издательский центр КГУ, 2018

2.Казанцева, Е.А., Игровые технологии в образовании: учебное пособие. - Курган : Изд-во КГУ, 2019. - 136 с.

3.Рылеева А.С., Еманова С. В.Социально-личностное развитие и самоопределение дошкольников: учебное пособие учебное пособие /Под ред. Рылеевой А.С.- Курган : Библиотечно-издательский центр КГУ, 2018

4.Сокольская М.А., Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи: учебное пособие. - Курган : Изд-во КГУ, 2020. - 176 с.

5.Никифорова Т.Г., Кириллова М.Л., Федосеева О.Б. Интеграция образовательных маршрутов в системе общего и дополнительного образования, способствующая развитию мобильности школьника // Инновационная наука. 2015. №5-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-obrazovatelnyh-marshrutov-v-sisteme-obshchego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-sposobstvuyuschaya-razvitiyu-mobilnosti>

9. РЕСУРСЫ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/> Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

При чтении лекций используются слайдовые презентации.

Минимальные требования к операционной системе и программному обеспечению компьютера, используемого при показе слайдовых презентаций.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийное оборудование (переносной персональный компьютер, мультимедийный проектор, мультимедийный экран).

12. ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) занятия полностью или частично проводятся в режиме онлайн. Объем дисциплины и распределение нагрузки по видам работ соответствует п.4.1. Распределение баллов соответствует п.6.2 либо может быть изменено в соответствии с решением кафедры, в случае перехода на ЭО и ДОТ в процессе обучения. Решение кафедры об используемых технологиях и системе оценивания достижений обучающихся принимается с учетом мнения ведущего преподавателя и доводится до сведения обучающихся.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

Педагогика и психология непрерывного образования
образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
Педагогика и психология непрерывного образования

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕ (216 академических часа)

Семестр: 4, 5 семестры (очная и очно-заочная формы обучения, заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Содержание дисциплины

Система непрерывного образования в России. Особенности образовательного процесса в системе дошкольного образования. Организация обучения и воспитания в системе общего и дополнительного образования. Организация обучения и воспитания в системе профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов педагогического процесса в условиях непрерывного образования. Ребенок раннего и дошкольного возраста как субъект образовательной деятельности. Обучающийся как субъект общего образования. Личность обучающегося системы профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение личности в процессе непрерывного образования.